



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 31 พฤษภาคม 2562
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ		
Name of Management Representative/Designation : 1) อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ สมพงษ์ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิวัฒน์ สุวรรณรักษ์ 3) อาจารย์ ดร.สุดาพร ตงศิริ 4) อาจารย์ ดร.ดารชาติ เทียมเมือง		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อัจนราพร ศรีภูษณาพรรณ ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.ชนันท์ภัสร์ ราษฎร์นิยม กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันท์ทะเล กรรมการ 4) นางสาวธิดารักษ์ รัตนมณี เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1. ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	การเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการใช้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		การจำแนกประเภทของ PLO เป็น subject specific และ generic ยังไม่ชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		PLO ยังไม่สะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. มีข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรรวมทั้ง PLO ตามที่ปรากฏใน มคอ.2 ซึ่งมีการปรับปรุงเมื่อ พ.ศ.2561	-	3	
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. มีข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับรายวิชาตามที่ปรากฏใน มคอ.3 ยกเว้น PLO	มคอ.3 ที่จัดทำยังไม่แสดงถึงความสอดคล้องระหว่าง PLO, วิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมิน	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1. มีการเผยแพร่ มคอ.2 และ มคอ.3 ภายในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษารับทราบ	ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เข้าถึงข้อมูลหลักสูตรและกระบวนวิชาค่อนข้างยาก	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-	การออกแบบหลักสูตรยังไม่แสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอด PLO ไปสู่กระบวนวิชาและบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design)	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1. มีการจัดทำตารางการกระจายความรับผิดชอบ PLO ของแต่ละวิชา	-	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	1. หลักสูตรมีแผนการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาตามความสนใจ	-	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1. หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษามุ่งสร้างบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติ	ไม่พบการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	-	มคอ.3 ที่จัดทำยังไม่แสดงถึงความสอดคล้องระหว่าง PLO และวิธีการเรียนการสอน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	1. หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าด้วยตนเอง	หลักสูตรยังไม่ได้กำหนดสมรรถนะที่ต้องการส่งเสริมให้แก่ผู้เรียน เช่น สมรรถนะที่สำคัญ 8 ด้าน สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ European Reference Framework	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	-	มคอ.3 ที่จัดทำยังไม่แสดงถึงความสอดคล้องระหว่าง PLO และวิธีการประเมินผู้เรียน	2	
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	1. มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ใน มคอ.3 และการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	ยังไม่มี Rubrics สำหรับการประเมินที่ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-	ยังไม่มี Rubrics สำหรับการประเมินที่ชัดเจน	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะ	ยังไม่พบการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในระหว่างการเรียนรู้	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-	ยังไม่พบแนวทางที่ชัดเจนสำหรับนักศึกษาในการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. มีการจัดทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 2. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์มีความต่อเนื่อง	การวางแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญสำหรับรองรับการสืบทอดตำแหน่งการเกษียณอายุและการรับงานใหม่ เพื่อให้มีศักยภาพเพียงพอตามความต้องการด้านการจัดการศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	–	ทบทวนวิธีการคำนวณ FTES และการนำ Staff-to-Student ratio ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการให้ดียิ่งขึ้น	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	1. มีระบบและกลไกในการรับสมัครอาจารย์ใหม่ และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสื่อสารเผยแพร่เกณฑ์ในการรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	–	ควรกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ให้ชัดเจนและประเมินสมรรถนะดังกล่าว	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1. มีงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเอง	ควรกำหนดทิศทางของการพัฒนาอาจารย์ให้ชัดเจนและจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1. มีการประชาสัมพันธ์อาจารย์ผู้มีผลงานดีเด่นผ่านสื่อออนไลน์ของคณะ	ควรมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาการบริหารผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่องเชิดชู เพื่อจูงใจอาจารย์สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. มีการติดตามจำนวนผลงานวิจัยและจำนวนเงินสนับสนุนการวิจัยที่ได้รับ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 2. มีการส่งเสริมการเขียนโครงร่างงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูล	ควรมีการกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านวิจัยของอาจารย์อย่างเป็นระบบ	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. มีบุคลากรสนับสนุนด้านห้องปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยี และให้บริการแก่นักศึกษา	ควรวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอในการให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1. มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการรับสมัครและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งการเผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน	-	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1. มีกำหนดสมรรถนะของบุคลากรเป็นสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำกลุ่มงาน 2. มีการประเมินสมรรถนะปีละ 1 ครั้ง โดยคณบดี	ควรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าจะให้การสนับสนุนได้อย่างจริงจัง	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1. มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง 2. บุคลากรจัดทำ IDP	ควรกำหนดทิศทางของการพัฒนาบุคลากรให้ชัดเจนและจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	1. ประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน รวมทั้งเสนอชื่อบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่นในการรับการพิจารณารับค่าตอบแทนเพิ่มจากเงินเดือน	ควรมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาการบริหารผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่องเชิดชู เพื่อจูงใจบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. มีระบบกลไกในการรับนักศึกษาโดยยึดขั้นตอนตามระบบการรับตรง บัณฑิตวิทยาลัย 2. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครทางสื่อออนไลน์	ควรคำนึงถึงความทันสมัยของนโยบายการรับสมัครและเกณฑ์การรับ รวมทั้งช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	2	
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1. สอดคล้องเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์	ควรมีการประเมินความเหมาะสมและประสิทธิภาพของวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือก	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา 2. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	ระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการและภาระงาน ยังไม่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนในด้านต่าง ๆ 2. มีการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา เช่น ทุนอุดหนุนการศึกษา กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น 3. มีบริการด้านฐานข้อมูลงานวิจัย รวมทั้งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ	-	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1. ผู้สอนมีความใกล้ชิดเป็นกันเองกับผู้เรียน 2. มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งที่ออกกำลังกาย	-	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ 2. มีห้องปฏิบัติการ พื้นที่ในการเลี้ยงปลา ฟาร์ม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	ควรมีการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	1. มีห้องสมุดและงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้อง	ควรมีการสำรวจความต้องการ/ความเห็นของนักศึกษาถึงความทันสมัยและความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรของห้องสมุด	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	1. มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย รวมทั้งมีงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ	ควรมีการสำรวจความต้องการ/ความเห็นของนักศึกษาถึงความทันสมัยและความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	1. มีระบบอินเทอร์เน็ตเครือข่ายไร้สายให้บริการ	1. ควรมีการสำรวจความต้องการ/ความเห็นของอาจารย์และนักศึกษาถึงความทันสมัยและความเพียงพอของทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมการใช้ e-learning ในการเรียนการสอน 3. ควรปรับปรุงประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตเครือข่ายไร้สาย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1. มีการดูแลด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ 2. มีการให้คำแนะนำในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและข้อปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัย	-	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1. รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ 2. มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	ควรนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2	
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	1. มีกระบวนการ ระบบกลไกในการออกแบบหลักสูตร 2. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	ควรประเมินกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและทันสมัย เช่น การออกแบบหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	1. มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 5 รวมทั้งการสุ่มตรวจสอบรายวิชาว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ควรทบทวนและปรับปรุงความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่าง PLO วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล ผู้เรียน (Constructive Alignment)	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1. มีการนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน	–	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1. มีการสำรวจและประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวก	ควรมีการพัฒนาระบบการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนเพื่อนำมาปรับปรุงได้อย่างทันที่	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	1. เริ่มมีระบบป้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรจากผู้เรียน อาจารย์ บุคลากร ฯลฯ	ควรมีระบบที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. รวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่ผ่านแต่ละปีจากงานทะเบียนและวัดผล เพื่อดู dropout rates	ควรพัฒนาปรับปรุงระบบในการติดตามและกำกับ pass rates และ dropout rates เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น	2	
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. เก็บข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา โดยงานทะเบียนนักศึกษา และวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาไม่จบตามเกณฑ์ทุกภาคการศึกษา 2. เริ่มมีแนวทางในการแก้ไขปัญหา นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร	การศึกษาจากคู่เทียบ เพื่อพัฒนาระยะเวลาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	1	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1. มีการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา	ควรพัฒนาแนวทางอย่างเป็นระบบในการกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมทางวิจัยของนักศึกษา	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. เริ่มมีการใช้แบบสอบถามการสัมภาษณ์และการศึกษาแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่มในการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ควรพัฒนาระบบในการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจดังกล่าว 2. ควรมีการศึกษาจากคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา	2	

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ได้จริง
2. อาจารย์มีการดูแล และคอยกระตุ้นนักศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการเรียน
3. มีการจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งานจริง
4. ควรเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความแรงของสัญญาณมากขึ้น ให้ครอบคลุมอาคารเรียน
5. ควรจัดให้มีห้องพักนักศึกษาสำหรับการทำงานเป็นกลุ่ม

สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

1. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน เช่น มีทักษะการสืบค้นข้อมูล
2. ควรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การลงพื้นที่ชุมชน

.....
อ.ดร. อัจฉราพร ศรีภูษณาพรณ

ประธานกรรมการ

(ผศ.ดร.อัจฉราพร ศรีภูษณาพรณ)

.....
อ.ดร. ชนันทภัทร์ ราชภูริเนียม

กรรมการ

(อ.ดร.ชนันทภัทร์ ราชภูริเนียม)

.....
อ.ดร. ศรัณย์ จันทร์ทะเล

กรรมการ

(อ.ดร.ศรัณย์ จันทร์ทะเล)

.....
นางสาว ชิดารักษ์ รัตนมณี

เลขานุการ

(นางสาวชิดารักษ์ รัตนมณี)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

- | | |
|------------------|---|
| 08.30 – 09.30 น. | ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร กล่าวต้อนรับ
– หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
– ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
และ แนะนำทีมงานประเมินฯ |
| 09.30 – 11.00 น. | สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา |
| 11.00 – 12.00 น. | ตรวจสอบเอกสาร |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 15.00 น. | ตรวจสอบเอกสาร |
| 15.00 – 16.30 น. | สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ |
| 16.30 – 17.00 น. | นำเสนอผลการประเมิน |

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ สมพงษ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภินันท์ สุวรรณรักษ์
3. อาจารย์ ดร.สุดาพร ตงศิริ
4. อาจารย์ ดร.ดารชาต์ เทียมเมือง

ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกนิษฐา มาตัน | นักศึกษาชั้นปีที่ 2 |
| 2. นายธนบดี ปิ่นทศิริ | นักศึกษาชั้นปีที่ 2 |

ตัวแทนศิษย์เก่า

1. คุณวิชัย อินคำ

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

