

รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ (มคอ.7)

ประจำปีการศึกษา 2561 (25 มิถุนายน 2561 – 4 มิถุนายน 2562)

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561 ลงวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์ ในวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี	ใจรัักษ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจจา	โตไพบูลย์	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร	แสงสุโพธิ์	กรรมการ
4. นางสาวศิรินยา	อันแก้ว	เลขานุการ

วันที่ทำการประเมิน

วันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

สถานที่ทำการประเมิน

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ตามตัวบ่งชี้ ของสกอ. 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ		คะแนน	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1:	การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2:	บัณฑิต	4.41	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3:	นักศึกษา	3.00	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4:	อาจารย์	4.00	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 5:	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6:	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับปานกลาง
คะแนนรวม		3.60	ระดับดี

ในภาพรวมของการประเมินผลการดำเนินการ คณะกรรมการประเมินมีความเห็นว่า หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดในระดับดี

สรุปการให้ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินฯ

นำเสนอในวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562 ณ คณะเศรษฐศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

1. หลักสูตรที่เปิดสอน เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของคณะ และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวมถึงอาจารย์ผู้สอนในคณะที่มีศักยภาพ และประสบการณ์การสอน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และสร้างประสบการณ์ตรงในการประกอบวิชาชีพให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. หลักสูตรควรรักษาคุณภาพและประสบการณ์ของอาจารย์ที่มีความโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ และถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับอาจารย์ในสังกัดหลักสูตร เพื่อสร้างคุณภาพอาจารย์ให้มีความโดดเด่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรนำแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงจากฉบับเดิมที่กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง 3 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน เป็นบุคคลผู้เรียนรู้ 2) ผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและร่วมแก้ปัญหาสังคม 3) ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล่าวต่อด้านสิ่งผิด โดยเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ของผู้เรียนกับผลการ

เรียนรู้ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร ซึ่งอาจจะใช้วิธีการปรับตาม สมอ.08 เช่น การปรับผลการเรียนรู้ที่เพิ่มทักษะที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในประเด็นทักษะในการสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีความกล้าหาญทางจริยธรรม

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น

1. บัณฑิตสามารถประกอบวิชาชีพภายในระยะเวลา 1 ปี ถึง 100% โดยเป็นบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ 15.78% และมีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 13,152.92 บาท ซึ่งนับว่าสูงเมื่อเทียบกับหลักสูตรอื่นในคณะเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ควรวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรที่เปิดสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการในการทำงานของบัณฑิต ที่มีการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น 15.78% ดังนั้นหลักสูตรอาจสร้างทางเลือกให้กับนักศึกษาที่สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบวิชาชีพได้อย่างหลากหลายมากขึ้น และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาฉบับปัจจุบันจะมุ่งเน้นสร้างโอกาสการมีงานทำโดยจัดให้นักศึกษาพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของชาติ

2. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ไม่สูงนัก เช่น ด้านคุณธรรม ในประเด็นมีการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและถูกกาลเทศะ (3.77 คะแนน) ด้านความรู้ในทุกประเด็นที่ประเมินมีผลการประเมินไม่สูง และมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69 ด้านทักษะทางปัญญาทุกประเด็น มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 ซึ่งประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือ สามารถให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาในบทบาทของผู้นำ (3.62 คะแนน) ด้านทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76 คะแนน โดยเฉพาะประเด็นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน (3.55 คะแนน) และประเด็นสามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอที่เหมาะสมในบุคคลที่แตกต่างกัน (3.62 คะแนน) ซึ่งทุกประเด็นในแต่ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตาม TQF เป็นศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสาระสำคัญ คือ ทักษะในเรื่องของการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทักษะในการนำเสนอ ซึ่งหลักสูตรควรนำผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมตามระดับชั้นปีและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตเพิ่มขึ้น ซึ่งอาจส่งผลต่อการกำหนดอัตราเงินเดือนของบัณฑิตให้สูงขึ้นและเทียบเคียงได้กับเกณฑ์มาตรฐานการกำหนดอัตราเงินเดือนสำหรับผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี (15,000 บาท/เดือน)

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น

1. หลักสูตรให้ความสนใจกับการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีการปรับสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาในแต่ละประเภทการรับ มีการวิเคราะห์ร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามกำหนดเวลา ทำให้จำนวนนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายน้อยลงเมื่อเทียบกับหลักสูตรอื่น

2. หลักสูตรมีการควบคุมการดูแล ให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา โดยมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการให้คำปรึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียน และช่วยให้นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษคอยกำกับดูแลนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรปรับปรุงกระบวนการรับและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้ทันกับระบบการเปลี่ยนแปลงการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยเฉพาะประเด็นการเตรียมความพร้อมอาจจะมีรูปแบบในการจูงใจให้นักศึกษาอยากเรียน เนื่องจากระยะเวลาในการรับนักศึกษายาวนานหลายขั้นตอน โดยการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ต่อเนื่อง เช่น การใช้ระบบการเตรียมความพร้อมทางการเรียน โดยการจัดหลักสูตรแบบออนไลน์

2. หลักสูตรควรวิเคราะห์ศักยภาพที่ต้องการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปี (ที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน CHECO) มาเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับการเรียนการสอนให้เห็นอย่างชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น

3. หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังของตัวบ่งชี้กระบวนการ โดยตั้งค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพในประเด็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีผลลัพธ์ที่สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น นักศึกษาต้องมีผลงานนำเสนอในเวทีการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย...ผลงาน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ด้านวิชาการ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับการร่วมมือกับสถานประกอบการด้านเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักศึกษาสู่วิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพที่เป็นระดับชาติ (ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ในคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบเกษตรพันธสัญญา กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และนายกสมาคมเศรษฐศาสตร์สหกรณ์แห่งประเทศไทย)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรสร้างผลงานวิชาการให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือ ตำรา งานแปล และผลงานวิชาการรับใช้สังคม เพื่อแสดงศักยภาพและผลิตภาพของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นสาธารณะและเป็นที่ประจักษ์มากขึ้น และสะสมผลงานวิชาการ รูปแบบต่าง ๆ ดังกล่าว ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

-

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนา นักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลงมือทำ และการใช้ร่วมกัน (Learning by doing and sharing) และมีประสบการณ์ตรงกับวิชาชีพอย่างมีคุณค่า ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning)
2. การออกแบบหลักสูตรควรกำหนดให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับกลุ่มเนื้อหาวิชาที่หลักสูตร ต้องการพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพที่ครบถ้วนตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างหลากหลายมากขึ้น เช่น ผู้สอบบัญชีสหกรณ์ ผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ตามประเภทของกลุ่มสหกรณ์
3. หลักสูตรควรกำหนดระบบกลไกในการประเมินผู้เรียนให้มีความชัดเจน เช่น เกณฑ์ การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวมถึงการจัดการวิธีการให้คำระดับคะแนนที่ สะท้อนผลคะแนนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชา โดยอาจมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจให้กับอาจารย์ผู้สอน
4. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อรองรับระบบของการจัดการเรียนการสอนที่ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึง การสร้างโอกาสในการใช้ประโยชน์จากหลักสูตรฝึกอบรมในการศึกษาในระบบที่ต้องการคุณวุฒิ เช่น การ ประกอบอาชีพอิสระ เป็นต้น
5. ในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบ TQF (ตัวบ่งชี้ 5.4) ควรวิเคราะห์ รายการที่ประเมินว่าสามารถที่จะแสดงผลการประเมินให้เห็นพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานได้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินการให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างทันเวลา เช่น การเพิ่มจุดให้บริการ และความเร็วของอินเทอร์เน็ต

แนวทางเสริมจุดเด่น

1. หลักสูตรควรมีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกประเภทต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งของนักศึกษาและอาจารย์ เช่น โสตทัศนูปกรณ์ควรจะมีการพิจารณาสภาพความพร้อมของการใช้งาน อายุการใช้งาน เพื่อวิเคราะห์ถึงความคุ้มค่าในการซ่อมบำรุง หรือจัดหาใหม่ โดยทางหลักสูตรอาจประสานการดำเนินงานกับคณะในการจัดหา ซ่อมบำรุงให้ทันกับเวลา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรวิเคราะห์ให้เห็นถึงความจำเป็นที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้จากสิ่งสนับสนุนที่เป็นนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่จะเอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ เข้าใจ และมีทักษะที่เพียงพอในระหว่างการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญเพื่อไปประกอบวิชาชีพ เช่น ความลึกซึ้งของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น

2. หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ทันสมัย โดยเฉพาะซอฟต์แวร์ที่เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในวิชาด้านเศรษฐศาสตร์ เหมาะกับการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเขียนผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

1. การรายงานผลการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับคะแนนการประเมินโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ระบบและกลไกครบตามวงจรคุณภาพ ซึ่งควรมีข้อมูลที่สะท้อนผลการรายงานอย่างชัดเจน เช่น

- 1.1 กำหนดค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบตามระบบและกลไก
- 1.2 อธิบายวิธีการดำเนินงานไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการและมีการทบทวน/ประเมิน/ศึกษาผลการดำเนินงานเทียบความสำเร็จผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดเป้าหมายวัดคุณภาพไว้แล้ว
- 1.3 มีการปรับปรุงกระบวนการ กรณีหลักสูตรไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ หรือมีการต่อยอดกระบวนการเดิมที่ได้ออกแบบไว้หากหลักสูตรได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้

- 1.4 กรณีกระบวนการที่ออกแบบมีผลการดำเนินการไปสู่ความสำเร็จของกระบวนการควรเปรียบเทียบจากผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 วงรอบ
- 1.5 มีแนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
2. การรายงานผลการประเมินที่อยู่ในระดับคะแนน 4 หรือ 5 ของตัวบ่งชี้ที่เป็นปัจจัยนำเข้า หรือผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ ควรแสดงข้อมูลที่เป็นเชิงประจักษ์และโดดเด่น เทียบเคียงได้กับหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในสถาบันอื่น

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. เนื่องจากในปีงบประมาณ 2561 หลักสูตรได้รับงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีโอกาสดำเนินการวิจัยร่วมกัน ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมากขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในส่วนของคุณภาพและสถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ศึกษาดูงาน) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. ความแตกต่างในผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคน อาจเกิดจากความรู้ ความเข้าใจในรายวิชานอกหลักสูตร เช่น รายวิชาแคลคูลัส เป็นต้น แต่นักศึกษาได้มีการรวมตัวกันเพื่อสอนเสริมให้แก่เพื่อนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
2. หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงพื้นที่จริง แต่อยากให้เพิ่มรายวิชาที่ให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริงมากขึ้น
3. คณาจารย์ของหลักสูตรมีความใส่ใจ ให้การช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนบางประเภท ไม่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
5. อยากให้มีการสอนโปรแกรมเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชั้นปีแรกๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และความชำนาญในการใช้โปรแกรมได้ดียิ่งขึ้น

ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรสหกรณ์

คณะเศรษฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงานที่ปรับแก้โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมินตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน				ผ่าน			ผ่าน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		5 ข้อ	ผ่าน		5 ข้อ	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต				NA			4.41
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	NA		NA	NA	27 104	ร้อยละ 25.96	3.81
2.2 การได้งานทำในระดับปริญญาตรี	5 คะแนน			NA	95 x 100 95	(100 x 5) / 100 = 5 คะแนน	5.00
องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา				3.67			3.00
3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน		ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 คะแนน		ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 คะแนน		ระดับ 3	3.00		ระดับ 3	3.00
องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์				5.00			4.00
4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน		ระดับ 5	5.00		ระดับ 3	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์ (ค่าเฉลี่ยจาก 4.2.1-4.2.4)				5.00			5.00
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5 คะแนน	3 X 100 5	60 X 5 / 20 = 5 คะแนน	5.00	3 X 100 5	60 X 5 / 20 = 5 คะแนน	5.00

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงานที่ปรับแก้โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) ,สัดส่วน, ข้อ	ประเมินตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) ,สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5 คะแนน	5 X 100	100 X 5 / 60	5.00	5 X 100	100 X 5 / 60	5.00
		5	= 5 คะแนน		5	= 5 คะแนน	
		ผศ. 3 คน	รศ. 2 คน		ค. — คน	ผศ. 3 คน	
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	5 คะแนน	7.6 X 100	152 X 5 / 20	5.00	7.2 X 100	144 X 5 / 20	5.00
		5	= 5 คะแนน		5	= 36	
	โปรตรระบุจำนวนในแต่ละค่าน้ำหนัก	ค่าน้ำหนัก 0.2	จำนวน 3 ชิ้นงาน	0.60	ค่าน้ำหนัก 0.2	จำนวน 3 ชิ้นงาน	0.60
		ค่าน้ำหนัก 0.4	จำนวน 2 ชิ้นงาน	0.80	ค่าน้ำหนัก 0.4	จำนวน 1 ชิ้นงาน	0.40
		ค่าน้ำหนัก 0.6	จำนวน 1 ชิ้นงาน	0.60	ค่าน้ำหนัก 0.6	จำนวน 1 ชิ้นงาน	0.60
		ค่าน้ำหนัก 0.8	จำนวน 7 ชิ้นงาน	5.60	ค่าน้ำหนัก 0.8	จำนวน 7 ชิ้นงาน	5.60
		ค่าน้ำหนัก 1	จำนวน 0 ชิ้นงาน	0.00	ค่าน้ำหนัก 1	จำนวน 0 ชิ้นงาน	0.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน		ระดับ 5	5.00		ระดับ 4	4.00
องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				4.50			3.50
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน		ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน		ระดับ 5	5.00		ระดับ 3	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน		ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5 คะแนน	11 x 100	ร้อยละ 100	5.00	11 x 100	ร้อยละ 100	5.00
		11	= 5 คะแนน		11	= 5 คะแนน	
	โปรตรระบุรายละเอียด	ตามที่ระบุในมคอ.2 = 11 ข้อ			ตามที่ระบุในมคอ.2 = 11 ข้อ		
		ทำได้ 11 ข้อ	ทำไม่ได้ — ข้อ		ทำได้ 11 ข้อ	ทำไม่ได้ — ข้อ	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงานที่ปรับแก้โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมินตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				3.00			3.00
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3 คะแนน		ระดับ 3	3.00		ระดับ 3	3.00
	คะแนนเฉลี่ย (11 ตัวบ่งชี้)			4.27	คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)		3.60
	ระดับคุณภาพ			ดีมาก	ระดับคุณภาพ		ดี

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
			ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต	คะแนนเฉลี่ย	
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						ผ่าน
2. บัณฑิต		2	0	0	4.41	4.41	ระดับคุณภาพดีมาก
3. นักศึกษา		3	3.00	0	0	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์		3	4.00	0	0	4.00	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	3.67	0	3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	0	3.00	0	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.43	3.50	4.41	3.60	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดีมาก	ดี	



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักษ์)

ประธานกรรมการ



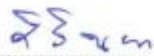
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจจา โตไพบูลย์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์)

กรรมการ



.....
(นางสาวศิริินยา อันแก้ว)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันพฤหัสบดีที่ 6 มิถุนายน 2562

ตรวจประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์

09.00 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการ ประเมินและแนะนำทีมงานประเมินฯ
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และตรวจเยี่ยมสถานที่
11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
15.00 – 16.30 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ | จรรยาสุภาพ |
| 2. รองศาสตราจารย์ธนรักษ์ | เมฆขยาย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี | นิตยพงษ์ชัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก | สังข์แก้ว |

ตัวแทนนักศึกษา

- | | |
|------------------|---------|
| 1. นางสาวกริณชญา | คำเสื่อ |
| 2. นางสาวปนัดดา | กันธิยะ |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

