



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : June 6, 2019
Name of Programme Assessed : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		
Name of Management Representative/Designation :		Email :
Name of Assessors : 1) อาจารย์ ดร.สุลาวัลย์ ยศธนู                      ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.ต่อลาภ คำไย                      กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การณยภาส                      กรรมการ 4) นางวิจิตรา กระต่ายทอง                      เลขานุการ		

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report ( SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน .....ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มี ELOs	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ทบทวนการสร้าง ELOs ที่ชัดเจน สามารถวัดผลได้ และสะท้อนถึง vision และ mission ของมหาวิทยาลัย</li> <li>◆ วิเคราะห์ความสมดุลระหว่างทักษะความรู้ทั่วไป (Generic LOs) และทักษะเฉพาะด้าน (Specific LOs)</li> </ul> <p>ทบทวนการกำหนด stakeholders ที่สำคัญ (key) รวมถึงวิเคราะห์ความต้องการที่แท้จริง (need) จะทำให้ได้ ELOs ที่ครอบคลุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกภาคอย่าง</p>		2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]				
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]				
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ พิจารณาปรับ Programme specification ให้เข้าใจง่าย ทันสมัยและสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละส่วน โดยมีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์หลักสูตร ELOs โครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนการ</li> </ul>		
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
	comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ หลักสูตรมีการจัดทำ Program Specification และ course specification ในระบบ TQF</li> <li>◆ มีการเผยแพร่ course Specification แก่ ผู้เรียนในแต่ละรายวิชา</li> </ul>	<p>สอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน และ สาระสำคัญอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ปรับปรุง course specification (มคอ.3) ให้ทันสมัยทุกภาคเรียน พร้อมทั้งให้รายละเอียดของทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ใช้ประโยชน์มากขึ้น</li> <li>◆ ทบทวนและประเมินประสิทธิภาพของช่องทางการเผยแพร่ Course specification และ Program specification ให้เหมาะสมในการสื่อสารกับ stakeholder แต่ละกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจง่าย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละส่วน</li> </ul>		
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีการออกแบบรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ ELOs โดยมีการถอดลงสู่ CLOs</li> <li>◆ หลักสูตรมีโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับการเรียนรู้</li> </ul>	ทบทวนการประเมินความรับผิดชอบและ การกระจาย ELOs ลงเป็น CLOs กับระดับ การเรียนรู้ของ Bloom ในแต่ละรายวิชา		2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]				
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีปรัชญาของหลักสูตร และมีการสื่อสารต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านหลายช่องทาง</li> <li>◆ ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ทบทวนความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของสถาบันและหลักสูตร</li> <li>◆ ประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสารให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน</li> <li>◆ ประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้บรรลุ ELO ในแต่ละระดับ</li> <li>◆ ทบทวนและประเมินตัวชี้วัดการพัฒนา นักศึกษาให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป</li> </ul>		2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีการบูรณาการการมอบหมายงานร่วมกันหลายรายวิชา</li> <li>◆ มีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นการปฏิบัติงานในสถานที่จริง</li> </ul>			
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง</li> </ul>			
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีการประเมินนักศึกษา ทั้งก่อนเรียนและระหว่างเรียน</li> <li>◆ มีเผยแพร่แผนประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษารับทราบล่วงหน้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ทบทวนการประเมินที่สอดคล้องกับ ELOs รวมถึงการกำหนดรายละเอียดเกณฑ์การวัดผลในแต่ละส่วนให้มีความชัดเจนรับทราบอย่างทั่วถึง</li> </ul>		2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีการแจ้งผลการประเมิน และข้อมูลป้อนกลับเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน</li> <li>◆ นักศึกษาสามารถขอยื่นอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการประเมินได้ โดยผ่านอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ พิจารณารูปแบบและวิธีที่ใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs</li> <li>◆ พิจารณาการใช้ rubrics ในการประเมินให้สอดคล้องกับ ELO</li> <li>◆ การทวนสอบวิธีการประเมินการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุ ELO</li> <li>◆ พิจารณาระบบการ feedback ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดหลักสูตร</li> <li>◆ พิจารณาระบบหรือขั้นตอนการอุทธรณ์คะแนนหรือผลสอบ รวมถึงการสื่อสารให้รับทราบโดยทั่วกัน</li> </ul>		
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]				
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]				



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีแผนพัฒนารายบุคคล</li> <li>◆ คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์</li> <li>◆ อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>◆ อาจารย์มีศักยภาพในการหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยและการบริการวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ทบทวนการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาวในด้านจำนวนและสมรรถนะความเชี่ยวชาญเพื่อรองรับการดำเนินงานของหลักสูตรที่จะต้องมีการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบันและมีศักยภาพในการแข่งขันอยู่เสมอ</li> </ul>		3
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ วิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการกับจำนวนนักศึกษาและภาระงานตามพันธกิจทุกด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</li> </ul>		
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ กำหนด competences และแนวทางการประเมินของบุคลากรสายวิชาการเพื่อกระตุ้นการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน</li> <li>◆ วิเคราะห์แผนการอบรม และพัฒนาตนเองเพื่อสนองต่อความต้องการของหลักสูตรตาม ELOs และตามความ</li> </ul>		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		เชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร จะช่วยให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตาม ELOs ที่กำหนดไว้ และช่วยให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและทันตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง		
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]				
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]				
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีระบบการจัดการและดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุนตามที่คณะจัดสรร</li> <li>◆ มีการจัดอบรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาตัวเองใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ จัดทำแผนการบริหาร/วิชาการ รวมทั้งจัดทำ development plan ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร สู่การวางแผนการบริหารบุคลากรสายสนับสนุนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อมีส่วนร่วมสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้บรรลุตาม ELOs</li> <li>◆ วิเคราะห์ ทบทวน และสื่อสารเรื่องเกณฑ์ด้านความก้าวหน้าทางสายอาชีพ และสมรรถนะเฉพาะทางที่จำเป็น ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัยของหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น</li> </ul>		2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]				
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]				
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]				
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าอย่างชัดเจน</li> <li>◆ มีการติดตามการเรียนของนักศึกษาโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด</li> <li>◆ มีระบบการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย</li> <li>◆ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ทบทวน ประเมิน และวิเคราะห์นโยบายและข้อกำหนดเกณฑ์การรับเข้า</li> <li>◆ ประเมินวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ</li> <li>◆ ประเมินระบบการให้คำปรึกษาและนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา</li> <li>◆ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด เพื่อพัฒนาตาม ELOs ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม และการต่อยอดความสำเร็จไปสู่ผู้เรียนให้ทั่วถึง</li> </ul>		3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]				
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]				
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนเป็นการบริหารจัดการโดยส่วนกลางคณะ</li> <li>♦ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการพื้นฐานของหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าของ ELOs ที่หลักสูตรกำหนด</li> <li>♦ ประเมินความต้องการของผู้เรียน หรือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการวิจัย</li> </ul>		3


Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ประเมินความเพียงพอและความทันสมัยในสิ่งอำนวยความสะดวก</li> </ul>		
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]				
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]				
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีระบบการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>◆ มีระบบการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามระบบของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ การจัดให้มีการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</li> </ul>		2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีการทบทวนและประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>◆ มีการบูรณาการสอนกับการวิจัย</li> <li>◆ มีการประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ พิจารณาประเมินระบบ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมิน สิ่งสนับสนุนและอำนวยความสะดวก รวมไปถึงผลลัพธ์ของงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญให้ครอบคลุม มาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงด้านต่างๆ</li> </ul>		
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ มีระบบและกลไกในการรับข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย</li> </ul>			
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ตรวจสอบ และกำกับดูแลการประเมินผลให้บรรลุ ELOs</li> <li>◆ ประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนที่</li> </ul>		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		<p>ทันสมัย เพื่อให้รองรับการเรียนการสอนเพื่อบรรลุตาม ELOs และปรับปรุงให้เกิดคุณภาพในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ การจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า เพื่อให้เอื้อต่อการติดต่อประสานงานต่างๆ และการสืบสานสัมพันธ์ที่ดีในอนาคต</li> </ul>		
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]				
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ มีการวิเคราะห์และการรายงานแนวทางในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับอัตราการสอบผ่านและการ dropout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ทบทวนการกำหนดเป้าหมายผลผลิตในแต่ละด้านที่ทำทนาย เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>♦ การกำกับ ติดตาม และเปรียบเทียบผลผลิตที่ได้ช่วยให้หลักสูตรสามารถวางแผนการพัฒนางานของหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันได้ต่อไป</li> </ul>		2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				

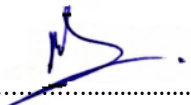


Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]				
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]				
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]				

  
.....


ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุลาวัลย์ ยศธนู)

  
.....

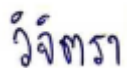
กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ต๋อลาภ คำไย)

  
.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.กฤษฎดา พงษ์การัณยภาส)

  
.....

เลขานุการ

(นางวิจิตรา กระต่ายทอง)

**ภาคผนวก ก**  
**กำหนดการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**  
**ประจำปีการศึกษา 2561**  
**มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ**

08.00 น.	ลงทะเบียน (ห้องประชุมกวางบุษราคัม)
08.30 น.	ผู้บริหารกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ โดย คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ หรือผู้แทน
08.40 น.	ประธานคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินประกันคุณภาพฯ
08.50 น.	สาขาวิชานำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองสาขาวิชา
10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์นักศึกษา
12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน (ห้องรับรองคณบดี)
13.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ พิจารณาเอกสารประกอบการประเมิน
14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
13.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ พิจารณาเอกสารประกอบการประเมิน (ต่อ)
16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สรุปข้อเสนอแนะและจัดทำรายงานผลการประเมิน
17.00 น.	รับฟังผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ
18.00 น.	รับประทานอาหารเย็น

**หมายเหตุ :** กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมตามดุลยพินิจคณะกรรมการ

## ภาคผนวก ข

## รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

## อาจารย์

1. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันตา
2. อาจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย
3. อาจารย์ปณิธิ บุญสา
4. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ

## นักศึกษา

1. นายคมกริช เรือนเป้ง
2. นางสาวหทัยภัทร ชมภูมิ่ง
3. นางสาวจรัสรวี ไชยธรรม
4. นายไชยเชษฐ์ วิลารินทร์
5. นางสาวมลฤดี กอบชนเมตตา

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

