

รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์(มคอ.7)
ประจำปีการศึกษา 2561 (25 มิถุนายน 2561 – 4 มิถุนายน 2562)
คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ฯ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561 ลงวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในระหว่างวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักษ์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารุวรรณ ลิ้มปี่ไพบูลย์	กรรมการ
3. ดร.อัศนีย์ ณ น่าน	กรรมการ
4. นางสาวชนิษฐา เกตุสุวรรณ	เลขานุการ

วันที่ทำการประเมิน

วันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

สถานที่ทำการประเมิน

คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ตามตัวบ่งชี้ ของสกอ. 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ		คะแนน	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1:	การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2:	บัณฑิต	3.26	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 3:	นักศึกษา	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4:	อาจารย์	3.11	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5:	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6:	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนรวม		3.14	ระดับคุณภาพดี

ในภาพรวมของการประเมินผลการดำเนินการ คณะกรรมการประเมินมีความเห็นว่า หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดในระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการและการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องดังนี้

สรุปการให้ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินฯ

นำเสนอในวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ไม่มี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณภาพของบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรฯ ควรวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่สูงนัก เช่น ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (3.70) โดยเฉพาะประเด็นความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้ (3.50) ด้านทักษะทางปัญญา (3.67) โดยเฉพาะประเด็นสามารถคิดวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทางเทคนิค ข้อมูลการวิจัย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในการประเมินทางเลือก (3.50) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.01)

สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (3.50) ด้านการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (3.89) โดยเฉพาะประเด็นการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการค้นคว้าและเสนอแนวทางแก้ไข และประเด็นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน (3.67) ซึ่งเป็นทักษะที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา นำเสนอ และการสร้างนวัตกรรมใหม่

2. หลักสูตรฯ ควรวิเคราะห์ และประเมินผลจากภาวการณ์ปฏิบัติงานทำของบัณฑิตที่มีสัดส่วนระหว่างบัณฑิตที่ปฏิบัติงานและไม่ปฏิบัติงาน โดยหลักสูตรอาจจัดกิจกรรมหรือเพิ่มรายวิชาที่เป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบวิชาชีพอิสระที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาในปัจจุบันที่มุ่งสร้างโอกาสการปฏิบัติงานโดยจัดให้นักศึกษามีองค์ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น

1. หลักสูตรฯ สร้างผลงานที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าสู่เวทีการแข่งขันด้านวิชาการกับภาครัฐและเอกชนในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ ควรจัดกิจกรรม/โครงการให้นักศึกษามีโอกาสในการรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดให้เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

1. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพที่ตรงกับหลักสูตรที่เปิดสอน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรเร่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านการผลิตผลงานวิชาการที่สร้างนวัตกรรมใหม่ทางด้านวิชาชีพและเป็นประโยชน์ต่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการบูรณาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับการเรียนการสอนควรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากกระบวนการการบูรณาการให้เห็นอย่างชัดเจนทั้งด้านองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่นักศึกษาจะได้รับและมีผลการประเมินเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชา
2. หลักสูตรฯ ควรกำหนดระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สะท้อนให้เห็นข้อมูลอย่างชัดเจนในการประเมินผู้เรียนตามลักษณะของรายวิชา เช่น กำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมิน และวิธีการให้ค่าระดับคะแนน (Grade) อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรฯ ควรเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และวิเคราะห์อย่างชัดเจนว่าควรมีแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดหาหรือการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการเขียนผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

- การรายงานผลการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับคะแนนการประเมินโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ระบบและกลไกครบตามวงจรคุณภาพ ซึ่งควรมีข้อมูลที่สะท้อนผลการรายงานอย่างชัดเจน เช่น

1.1 กำหนดค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบตามระบบและกลไก

1.2 อธิบายวิธีการดำเนินงานไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการและมีการทบทวน/ประเมิน/ศึกษาผลการดำเนินงานเทียบความสำเร็จผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป้าหมายวัดคุณภาพไว้แล้ว

1.2.1 กรณีไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องมีการปรับปรุงในวงรอบถัดไป

1.2.2 กรณีดำเนินการแล้วบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดจะมีการต่อยอดกระบวนการเดิมในวงรอบต่อไป หากดำเนินการแล้วมีความสำเร็จอย่างน้อย 3 วงรอบ จะทำให้เกิดกระบวนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม

1.3 มีแนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน เมื่อมีการดำเนินการสำเร็จตาม 1.2.2

2. ควรใช้ประโยชน์จากการรายงานในบางตัวบ่งชี้มาอ้างอิงผลลัพธ์ที่ต้องการความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยพิจารณารายละเอียดที่เกิดขึ้นจากรายงานการประเมินที่ถูกต้องตามประเด็น เช่น การอ้างอิงผลการประเมินความพึงพอใจต่อประเด็นตัวบ่งชี้ 4.1 ที่จัดทำไว้ในตัวบ่งชี้ 4.3 ไปเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่กระทบกับเป้าหมายทำให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามตัวบ่งชี้ 4.1

3. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองควรศึกษาและนำรายละเอียดที่ต้องรายงานใน CheCo มาเป็นประโยชน์ต่อการรายงาน เช่น การรายงานข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยเฉพาะประเด็นผลงานวิชาการที่ต้องมีการระบุเกณฑ์มาตรฐานของการเผยแพร่ ในแหล่งที่เป็นฐานข้อมูลที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานทั้งประเภทของผลงานและการกำหนดค่าน้ำหนักของผลงานที่เผยแพร่

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. เนื่องจากนักศึกษาที่คงอยู่มีจำนวนน้อย จึงทำให้อาจารย์สามารถดูแลเอาใจใส่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

2. อาจารย์ให้ความสนใจเกี่ยวกับโครงงานของนักศึกษาที่สร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ในวิชาชีพที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำงานได้จริงได้

ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงานที่ปรับแก้โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมินตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน				ผ่าน			ผ่าน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน/ไม่ผ่าน		 ข้อ	ผ่าน		5 ข้อ	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต				1.47			3.26
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		บัณฑิตตอบแบบ บัณฑิตสำเร็จ การศึกษา	= ...ค่าเฉลี่ย...	0.00	7 23	ร้อยละ 30.43	3.89
2.2 การดำเนินงานในระดับปริญญาตรี		10 17	58.82 / 100 =0.5882	2.94	10 X 100 19	52.63X5/100 = 2.63	2.63
องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา				3.00			2.67
3.1 การรับนักศึกษา			ระดับ	1.00		ระดับ 2	2.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา			ระดับ	4.00		ระดับ 4	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			ระดับ	4.00		ระดับ 2	2.00
องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์				3.42			3.11
4.1การบริหารและการพัฒนาอาจารย์			ระดับ	4.00		ระดับ 3	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์ (ค่าเฉลี่ยจาก 4.2.1-4.2.4)				3.25			3.33
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		3 X 100 5	3 X 5 / 20 = 0.75	5.00	3 X 100 5	60 X 5 / 20 = 15	5.00

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงานที่ปรับแก้โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมินตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		0 X 100	0 X 5 / 60	0.00	0 X 100	0	0.00
		5	= 0		5		
		ผศ. _____ คน	รศ. _____ คน		ศ. ____ คน	ผศ. _____ คน	
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์		4.8 X 100	96 X 5 / 20	5.00	3.40 X 100	68 X 5 / 20	5.00
		5	= 24		5	= 17	
	โปรตระบุ จำนวนใน แต่ละ ค่าน้ำหนัก	ค่าน้ำหนัก 0.2	จำนวน 3	0.60	ค่าน้ำหนัก 0.2	จำนวน 3	0.60
		ค่าน้ำหนัก 0.4	จำนวน 1	0.40	ค่าน้ำหนัก 0.4	จำนวน 0	ผลรวม
		ค่าน้ำหนัก 0.6	จำนวน 0	0.00	ค่าน้ำหนัก 0.6	จำนวน 0	ผลรวม
		ค่าน้ำหนัก 0.8	จำนวน 1	0.80	ค่าน้ำหนัก 0.8	จำนวน 1	0.80
		ค่าน้ำหนัก 1	จำนวน 3	3.00	ค่าน้ำหนัก 1	จำนวน 2	2.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์			ระดับ	3.00		ระดับ 3	3.00
องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				3.50			3.50
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร			ระดับ	3.00		ระดับ 3	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			ระดับ	3.00		ระดับ 3	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน			ระดับ	3.00		ระดับ 3	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา 							

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงานที่ปรับแก้โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมินตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				3.00			3.00
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			ระดับ	3.00		ระดับ 3	3.00
	คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)			3.01	คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)		3.14
	ระดับคุณภาพ			ดี	ระดับคุณภาพ		ดี

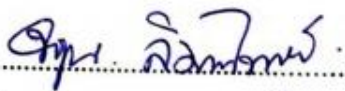
ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
			ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต	คะแนนเฉลี่ย	
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						ผ่าน
2. บัณฑิต		2	0	0	3.26	3.26	ระดับคุณภาพดี
3. นักศึกษา		3	2.67	0	0	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์		3	3.11	0	0	3.11	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	3.67	0	3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	0	3.00	0	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	2.90	3.50	3.26	3.14	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ปานกลาง	ดี	ดี	ดี	



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักษ์)

ประธานกรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารุวรรณ ลิ้มปไพบูรณ์)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.อัศนีย์ ณ น่าน)

กรรมการ



.....
(นางสาวชนิษฐา เกตุสุวรรณ)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก

กำหนดการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2561

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

08.00 น.	ลงทะเบียน (ห้องประชุมกว้างบุษราคัม)
08.30 น.	ผู้บริหารกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ โดย คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ หรือผู้แทน
08.40 น.	ประธานคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินประกันคุณภาพฯ
08.50 น.	สาขาวิชานำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองสาขาวิชา
10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์นักศึกษา
12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน (ห้องรับรองคณบดี)
13.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ พิจารณาเอกสารประกอบการประเมิน
14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
13.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ พิจารณาเอกสารประกอบการประเมิน (ต่อ)
16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สรุปข้อเสนอแนะและจัดทำรายงานผลการประเมิน
17.00 น.	รับฟังผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ
18.00 น.	รับประทานอาหารเย็น

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมตามดุลยพินิจคณะกรรมการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์

1. อาจารย์ ดร.จักรกฤษ เตโช
2. อาจารย์ ดร.พัชรณัฐ ดาวตึงษ์
3. อาจารย์อภิพงษ์ ปิงยศ
4. อาจารย์ ดร.วัชรวิ เลขาวิพัฒน์
5. อาจารย์ณัฐพงศ์ พยัคคิน

นักศึกษา

1. นายณัฐวุฒิ จิวหนองโพธิ์
2. นายฐิติพงศ์ มาดี
3. นายสิทธิชัย โกลลภิตพร

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

