



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 5-6 มิถุนายน 2562
Name of Programme Assessed : หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะบริหารธุรกิจ		
Name of Management Representative/Designation : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนียา บังเมฆ		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวพร ศรีภูษณาพรณ ประธานกรรมการ 2) รองศาสตราจารย์สุณา สุทธิเกียรติ กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.สมนึก สิ้นธุพาน กรรมการ 4) นางสาวสิริกร บุญฟู เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	3
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1.หลักสูตรได้มีการกำหนด ELO ที่เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของสถาบันและคณะ	1.กำหนด ELO ให้แสดงจุดเด่นที่แตกต่างจากบัญชีสถาบันอื่น (เกษตร)	3	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1.ELO ของหลักสูตรมีการกำหนดเป็นความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะ	1.ควรทบทวนว่าบาง ELO เป็นความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะ 2.กำหนดทักษะเฉพาะและทักษะทั่วไปของหลักสูตรให้ชัดเจนว่าเน้นการบัญชีเกษตร	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1.มีการรับฟังข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ในการจัดทำ ELO ของหลักสูตร	1.หลักสูตรควรสรุปข้อมูลจากการรับฟังจาก stakeholders ทุกกลุ่มที่สำคัญในการนำมาปรับปรุง ELO ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1.มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีตามวงรอบ	1.ทบทวนการทำ Curriculum Mapping ของ PLO และรายวิชาของหลักสูตร 2.ทบทวนข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของแต่ละรายวิชาที่ได้ดำเนินการไปแล้วให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ.2553 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 2-4 และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	3	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1.จากการสัมภาษณ์พบว่ามีการประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนและจัดทำ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา	1.ยังไม่พบผลของการทบทวนและแนวทางการปรับปรุง มคอ.3 2.ควรทบทวนความสอดคล้องระหว่าง PLO และ CLO	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1.หลักสูตรผ่านการรับทราบจาก สกอ.	1.ติดตามและพัฒนาสื่อสารข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาไปให้ถึง Stakeholder ทุกกลุ่มที่สำคัญ	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1.หลักสูตรที่ออกแบบมีความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.มีการสร้างรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับ ELO เช่น วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพบัญชี และวิชาการบัญชีเพื่อการเกษตร	1.ควรกำหนดความรู้ที่หลักสูตรต้องมีด้านเกษตรเพื่อเชื่อมโยงกับ ELO ให้มีความชัดเจนขึ้น	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1.หลักสูตรมีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังรายวิชาต่างๆของหลักสูตร 2.โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ภายในกรอบของวิชาชีพบัญชี	1.ควรกำหนดรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกันในแต่ละความรู้ให้เห็นถึงการสนับสนุนด้านการเกษตรเพื่อบรรลุ ELO 2.ควรแสดงระดับการมีส่วนร่วมของรายวิชาต่างๆ ที่ถูกกำหนดความรับผิดชอบเพื่อการบรรลุ PLO แต่ละตัว	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	1.กำหนดให้รายวิชาพื้นฐานเรียนในชั้น ปีที่ 1, พื้นฐานทางด้านบัญชีมากขึ้นใน ชั้นปีที่ 2, ความรู้บัญชีเฉพาะทางปีที่ 3,4 2.มีการกำหนดรายวิชาสัมมนาและ วิจัยทางการบัญชีสำหรับการบูรณา การทางด้านงานวิจัยและบริการ วิชาการ 3.หลักสูตรกำหนดวิชาพื้นฐานไปจนถึง ชั้นสูงตามลำดับเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมี พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนวิชาถัดไป	1.ทำ Mapping ที่แสดงความเชื่อมโยง กันแต่ละรายวิชาตามลำดับความยาก ง่ายของแต่ละรายวิชา	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1.มีการกำหนดปรัชญาทางด้าน การศึกษาของหลักสูตรและสอดคล้อง กับปรัชญาของมหาวิทยาลัย 2.มีการประชาสัมพันธ์ปรัชญา หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะ บริหารธุรกิจและจัดทำเป็นคู่มือของ นักศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1	1.ประเมินผลว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2.ทบทวนการเผยแพร่ปรัชญาของ หลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ ครบทุกกลุ่มสำคัญ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	1.มีโครงการทบทวนและจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)	1.กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ELO ที่ควรจะเป็นรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทางด้านวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	1	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	1.มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การอบรมระบบการจัดการฐานข้อมูลทางบัญชีสำหรับเก็บข้อมูลเกษตรกรใน จ.ภาคเหนือตอนบน Smart Farmers	1.การอบรมควรมีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1.มีการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาตามที่กำหนดใน มคอ.3,4 ผ่าน มคอ.5,6 2.มีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้านตาม สกอ. 3.มีขั้นตอนการสรรหาผู้สมัครโครงการบุตรหลานเกษตรกร	1.ประเมินวิธีการรับเข้าเพื่อพัฒนาวิธีการรับเข้าที่เหมาะสม ขาดความชัดเจนของ ELO 2.ควรทบทวนวิธีการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLO และ CLO ของแต่ละรายวิชา	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		4.มีโครงการทบทวนและจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)			
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	1.มีการกำหนดสัดส่วนของคะแนนการ ประเมินข้อเขียนและ project-base assessment (60:40) ภาชี(80:20) บัญชี (90:10) 2.ในแต่ละภาควิชา ผู้รับผิดชอบและ ผู้สอนทำการชี้แจงนักศึกษาในส่วนขอ มคอ.3 4 3.มีการกำหนดแนวทางการประเมิน และวิธีการสอนร่วมกัน 4.มีความชัดเจนในการประเมินผู้เรียนมี สัดส่วนในการประเมินที่แจ้งให้ผู้เรียน ทราบทุกรายวิชาใช้เกณฑ์เดียวกับ แม่ใจใหญ่	1.ควรใช้ rubric ช่วยในการประเมิน ทักษะที่ระบุใน PLO 2.ความแตกต่างของสถานที่ที่เป็นปัจจัย ที่ต้องพิจารณาหาแนวทางบริหาร จัดการหลักสูตรให้เป็นแนวทาง เดียวกัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	1.มีความพยายามดำเนินการให้มี เกณฑ์การประเมินและแผนการให้ คะแนนที่ชัดเจน 2.มีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบ 3.มีระบบประเมินตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างเรียน มีกระบวนการช่วยเหลือ นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน	1.จัดทำรายละเอียดผลของแต่ละ รายวิชาเพื่อความน่าเชื่อถือและ เป็นธรรม	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		1.ควรกำหนดตารางเวลาของการแจ้ง ผลแก่นักศึกษาให้เป็นแนวปฏิบัติ เดียวกัน 2.ควรติดตามความก้าวหน้าหรือการ พัฒนาของผู้เรียนในรายที่ได้รับข้อมูล ย้อนกลับ	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1.นักเรียนสามารถติดต่อขออุทธรณ์ได้ โดยการยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ หรือ ติดต่อขออุทธรณ์ได้ที่อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน ได้โดยตรง	1.ควรมีระบบการอุทธรณ์ผลสอบที่ ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1.มีแผนและระบบพัฒนาบุคลากร และพบว่ามีการขออัตรากำลังเพิ่มจำนวน 2 อัตรา 2.มีระบบการคัดเลือกบุคลากร 3.มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.แผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรควรครอบคลุม การเกษียณ ความก้าวหน้าทางวิชาการและตรงกับความต้องการของหลักสูตร 2.สร้างกลไกให้แผนสู่การปฏิบัติจนได้บุคลากร	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1.รับทราบปัญหาและพยายามแก้ไขให้สัดส่วนของอาจารย์กับนักศึกษา มีความเหมาะสม	1.ทบทวนและวางแผนเรื่องภาระงานของอาจารย์ให้เหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	1.มีความชัดเจนในการกำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติการสรรหาอาจารย์เพื่อเข้ามาปฏิบัติงานในหลักสูตร	1.วิเคราะห์สาเหตุที่ไม่สามารถรับอาจารย์ใหม่ตั้งแต่ปี 2558 2.เพิ่มช่องทางการสื่อสารการสรรหาอาจารย์ใหม่	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	1.การกำหนดสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะตำแหน่ง และสมรรถนะเฉพาะตำแหน่งบริหาร 2.มีระบบการประเมินผลที่ชัดเจน โดยประเมินจากผู้เรียน ผู้บังคับบัญชา และอาจารย์ใหม่ทุกรอบ 3 เดือน	1.ควรนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาอาจารย์ต่อไป 2.ทบทวนสมรรถนะที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1.มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและมืงบประมาณสนับสนุน คนละ 15,000 บาท 2.มีการรายงานผลการพัฒนาอาจารย์	1.ทบทวนแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับ IDP และทิศทางของหลักสูตร 2.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้ครอบคลุมอาจารย์ทุกคน 3.จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อพัฒนาบุคลากรให้หลากหลายมากขึ้นและเพียงพอ	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1.มหาวิทยาลัยมีนโยบายสร้างแรงจูงใจการยกย่องให้เกียรติสายวิชาการ	1.กำหนดให้บุคลากรสายวิชาการสร้างผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 2.ควรวางแผนการเสนอชื่ออาจารย์เข้ารับการพิจารณาเป็นอาจารย์ตัวอย่างของคณะและมหาวิทยาลัย	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored	1.คณะมีการจัดสรรทุนวิจัยเงินลงทุนภายในมหาวิทยาลัย อาจารย์จำนวน 9 คนได้รับทุนตั้งแต่ปี 2557-61	1.จัดให้มีโครงการวิจัยแม่บทที่สามารถหาแหล่งทุนนำมาใช้งานได้ 2.ควรติดตามข้อมูลกิจกรรมด้านวิจัยของอาจารย์ด้านอื่น อาทิ การเข้าร่วม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	and benchmarked for improvement [10]	2.งานวิจัยมี 5 ประเภทตามน้ำหนัก B(0.4)มากที่สุดจำนวน 17 เรื่อง น้อยที่สุด E(1.0)จำนวน 2 เรื่อง 3.จำนวนผลงานวิจัยโดยรวมเพิ่มขึ้น จากอดีตอย่างต่อเนื่อง	ประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น		
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1.ควรวิเคราะห์ความต้องการและคุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน และขออัตรากำลังให้เพียงพอ 2.หลักสูตรควรมีบุคลากรสายสนับสนุนดูแลประจำหลักสูตร	1	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		1. ไม่พบการกำหนดเกณฑ์รับสมัคร และคัดเลือกที่ชัดเจนเนื่องจากยังไม่พบแผนอัตรากำลังและการบริหารบุคลากรสายสนับสนุน	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1.บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมิน สมรรถนะตนเองตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด	1.ควรวิเคราะห์บทบาทสมรรถนะที่ บุคลากรควรมีตามความรับผิดชอบใน งานให้ชัดเจน	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1.บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด แผนพัฒนาตนเอง 2.มีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา ตนเองคนละ 8,000 บาทต่อปี	1.ควรติดตามการพัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนถึงความสอดคล้องกับ IDP และทิศทางความต้องการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	1.มีการจัดสรรวงเงินเพื่อรางวัลแก่ ลูกจ้างชั่วคราว	1.มีการทบทวนและติดตามผลการ ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร 2.ควรวางแผนการเสนอชื่อบุคลากร สายสนับสนุนเข้ารับการพิจารณาเป็น บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่นของ มหาวิทยาลัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1.มีนโยบายเกณฑ์การรับนักศึกษาและมีการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมาย	1.เพิ่มช่องทางการสื่อสารให้หลากหลายให้ตรงกลุ่มเป้าหมายยิ่งขึ้น 2.ควรวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคุณสมบัติตามเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1.มีเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ชัดเจน	1.ประเมินวิธีการและเกณฑ์การรับนักศึกษารวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 2.รวบรวมข้อมูลสถิติ	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1.มีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้า 2. มีระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อบริหารจัดการการเรียนและการดูแลนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1.ควรติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียนจากการมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 2.จัดทำแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิชาชีพโดยมีกรอบเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน 3.ควรติดตามเรื่องภาระงานของนักศึกษาเพื่อให้มีความเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1.มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพแต่ละชั้นปี 2.กำหนดให้นักศึกษาเข้าสู่ชุมชนเพื่อเรียนรู้สภาพจริง รวมทั้งการเข้าแข่งขันกิจกรรมวิชาการ 3.มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแหล่งงานให้นักศึกษา	1.เพิ่มสัดส่วนอาจารย์ 2.ควรทบทวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร 3.ติดตามประสิทธิผลของกิจกรรมและการสนับสนุนผู้เรียน	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1.มหาวิทยาลัยดำเนินการหอพักและกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 อยู่หอพักของมหาวิทยาลัย		2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support	1.มีห้องเรียนสำหรับนักศึกษาบัญชี 2 ห้อง 2.มีอุปกรณ์เชื่อมต่อกับ internet แบบไร้สาย (WIFI) เพื่อช่วยการสืบค้น	1.ควรจัดสรรห้องปฏิบัติการบัญชีเพิ่มขึ้น 2.สำรวจความต้องการและปัญหารวมทั้งประเมินและวิเคราะห์สภาพห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	education and research [1]				
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	1.นักศึกษาและอาจารย์มีโอกาสและมี ส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเข้า ห้องสมุด	1.หนังสือ สื่อ โสตและวารสาร มี จำนวน ค่อนข้างน้อย 2.ควรประเมินด้านความทันสมัยและ เพียงพอของแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อ การเรียนรู้และการวิจัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		1.ประเมินความต้องการในการใช้ โปรแกรมทางบัญชีและโปรแกรมที่มี ความจำเป็นอื่นๆ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		1.ไม่พบการใช้ e-learning เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- จากการสัมภาษณ์พบว่า มีการซักซ้อมแผนไฟไหม้และมีระบบรักษาความปลอดภัยในหอพักนักศึกษา และมีการตรวจสอบการเข้า-ออกของหอพักนักศึกษา รวมถึงมีห้องพยาบาลให้บริการเวลาราชการ	1.สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเพื่อประเมินและพัฒนาระบบ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1.มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี	1.การนำความต้องการและข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	1.ปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are	1.มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล	1.แสดงผลการทบทวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนเพื่อ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		สร้างกลไกการแก้ไขปัญหให้ตรงประเด็น		
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1.ผู้สอนได้นำความรู้จากผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	1.มีระบบการรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยเพื่อใช้ประกอบการบริหารจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1.ประเมินคุณภาพจากส่วนกลาง	1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพบริการ	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	1.มีการสำรวจข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต	1.ทำการสำรวจข้อมูลผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครบกลุ่มที่สำคัญเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงการพัฒนา 2. ควรทบทวนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหาร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร		
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.มีค่าเป้าหมายของ pass rate ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2.มีระบบการติดตามแก้ปัญหา 3.มีอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำวางแผนร่วมกับนักศึกษา	1.วิเคราะห์ผล pass rate และ dropout rate และการจัดทำแผนการดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนให้ตรงจุด	3	3
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.มีค่าเป้าหมายของอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาร้อยละ 75	1.วิเคราะห์สาเหตุของการใช้เวลาเฉลี่ยยาวนานกว่าที่กำหนด 2.สร้างกลไกให้นักศึกษาสามารถเรียนจบตามกำหนด	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.มีค่าเป้าหมายการได้งานทำร้อยละ 80 2.มีผู้ประกอบการมารับนักศึกษาเข้าทำงานทันทีหลังการฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเสร็จสิ้น	1.กำหนดหลักสูตรเทียบเคียงเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 2. ควรติดตามและวิเคราะห์เรื่องระดับเงินเดือนที่บัณฑิตได้รับ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1. นักศึกษามีผลงานวิจัยผ่านวิชา สัมมนา	1. สํารวจข้อมูลทิศทางการวิจัยเพื่อสร้าง โครงการให้นักศึกษาทำงานวิจัยตรงกับ สาขาที่เรียน 2. ติดตามกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ วิจัยของนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะดังกล่าว	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. ติดตามข้อมูลจากผลการประเมิน ความพึงพอใจ (ของกองแผนงาน) ที่ ผู้ประกอบการมีต่อหลักสูตรต่อ คุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (PLOs) 2. มีการสำรวจความพึงพอใจตาม ระบบ online ของมหาวิทยาลัย นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต	1. ประเมินความพึงพอใจเพิ่มเติมจากผู้ มีส่วนได้เสีย ตรงกับวิชาชีพ 2. ทบทวนแบบประเมินความพึงพอใจ ให้สอดคล้องกับ PLO ที่กำหนด 3. ควรศึกษาข้อมูลจากคู่เทียบเพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร	2	

.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวาพร ศรีภูษณาพรรณ)

.....

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุณา สุทธิเกียรติ)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สมนึก สินธุปวน)

.....

เลขานุการ

(นางสาวสิริกร บุญฟู)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
วันที่ ๕-๖ มิถุนายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมพยุภรณ์พนาสนธ์ ชั้น ๒ อาคาร ๒๕ ปี ธุรกิจการเกษตร
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

- | | |
|---------------------|--|
| เวลา ๐๙.๐๐-๐๙.๓๐ น. | ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
| เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น. | คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมวิเคราะห์ประเด็นการประเมิน |
| เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา ๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น. | พบปะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| เวลา ๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น. | พบปะศิษย์เก่า และผู้ประกอบการ นักศึกษาปัจจุบัน |
| เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น. | ประชุมสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินฯ |

วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๒

- | | |
|---------------------|--|
| เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๐๐ น. | ประชุมสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินฯ |
| เวลา ๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น. | นำเสนอผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร |

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนียา บังเมฆ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา ตันจันทร์พงศ์
3. อาจารย์อชญา ไพคำนาม
4. อาจารย์ ดร.สิริยุพา เลิศกาญจนพร
5. อาจารย์ ดร.อารีกมล ต.ไชยสุวรรณ
6. อาจารย์กรรณิการ์ มอญแก้ว

นักศึกษา

1. นายณัฐวัฒน์ น้อยวันนา
2. นางสาวลักขิกา พูลศิลป์

ผู้ใช้บัณฑิต

1. คุณจุติรัตน์ ภูมิประภาพงศ์

ศิษย์เก่า

1. คุณรัฐนันท์ จินานุศิลปสาท

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

