



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		ate of Assessment : 18 มิถุนายน 2562
Name of Programme Assessed : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์บูรณาการ		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะศิลปศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ คำศรีจันทร์ 2. อาจารย์อุดมวิทย์ นักดนตรี 3. อาจารย์จิราภา สุภา 4. อาจารย์ปิยภัทร ชัยชมพู่ 5. อาจารย์จิราภรณ์ ศรีนาค		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร ประธานกรรมการ 2) รองศาสตราจารย์ ดร.แสงเทียน อยู่เถา กรรมการ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ กรรมการ 4) นางสาวทวีพร อดเหนือว เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	1
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected Learning outcomes have been clearly Formulated and aligned with the vision and mission of the university	-	1. ควรเขียนปรัชญาให้ง่ายต่อการสื่อสาร และทำความเข้าใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ควรปรับปรุง PLOs ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	2-2	3-2
	1.2 The expected Learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) Learning outcomes	หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ครอบคลุมทั้งทักษะเฉพาะและทักษะทั่วไป	1. ควรเพิ่มทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ บุคลิกภาพ ให้ครอบคลุมใน PLOs ของหลักสูตร 2. ควรชี้เฉพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 ออกมาจากทักษะทั่วไปหรือเฉพาะในแต่ละเรื่องให้ชัดเจน	3-2	
	1.3 The expected Learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ทั้ง นายจ้าง/ผู้ประกอบการ อาจารย์ ศิษย์เก่า นักศึกษา ปัจจุบัน	1. ยังไม่พบข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา ผู้ปกครอง และนักเรียนที่คาดว่าจะ เป็นลูกค้าในอนาคต ซึ่งจะทำให้ ครอบคลุมมากขึ้นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) 2. ควรมีวิธีที่หลากหลายในการได้มาซึ่ง ความต้องการของแต่ละกลุ่ม เช่น การ สอบถาม การประชุม มากำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	มีการระบุการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงรายละเอียดในรายวิชาใหม่เปรียบเทียบกับรายวิชาเดิม	1.สรุปภาพรวมสิ่งที่เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยขึ้นในแต่ละวิชา เช่น จำนวนวิชาที่เปลี่ยนแปลง สารสำคัญของรายวิชาที่เปลี่ยนแปลง และเผยแพร่การเปลี่ยนแปลงที่กำหนดไว้ในช่องทางต่าง ๆ ให้ชัดเจน 2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบการตัดสินใจ	4-2	4-2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	-	1. ดำเนินการวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้ง 5 ข้อที่ได้จากการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัย 2. ควรแสดงรายละเอียดของวิชาในหลักสูตรในช่องทางการเผยแพร่ต่าง ๆ	4-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	-มีการเผยแพร่หลักสูตรในช่องทางที่หลากหลาย	1. ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่สำคัญ 2. ควรมีการทบทวนและประเมินช่องทางการเผยแพร่หลักสูตร	4-2	
3.Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-มีการจัดทำ Backward Design เพื่อให้เห็นความสอดคล้องของ Skills ทั้ง Generic และ Specific	หลักสูตร ควรแสดงวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละกลุ่มความรู้ (K) ที่ส่งผลต่อเนื่องกันในแต่ละกลุ่มความรู้	3-2	3-2
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการดำเนินการกำหนดระดับผลการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy เพื่อให้เห็นการสนับสนุนของรายวิชาในแต่ละหมวด ต่อ PLOs หรือ ELOs	1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับ PLOs ในส่วนของการประยุกต์ใช้ (Ap) และการวิเคราะห์ (An) ของแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน 2. ยังไม่พบว่ามีดำเนินการเพื่อให้รายวิชาของหลักสูตรมี CLO ให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละข้อทั้ง 5 ข้อของ ELOs	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการจัดเรียงรายวิชา (ตารางหน้า 54) โดยกำหนดการบูรณาการระหว่างระดับของรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องกัน และมีการบูรณาการกับงานวิจัย บริการวิชาการที่ชัดเจน เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย (หน้า 54-59)	1. การแสดงการเรียงลำดับของรายวิชาตามกลุ่มองค์ความรู้ (K) ที่ควรมีการจัดกลุ่ม เพื่อไม่ให้มีจำนวน ความรู้มากเกินไป และนำมาความรู้แต่ละกลุ่มมาแตกย่อยเป็นรายวิชา โดยอาจมีบางวิชาที่มีความคาบเกี่ยวกันเมื่อเป็นวิชาแบบบูรณาการ จะทำให้สามารถจัดเรียงลำดับของความรู้ได้ง่ายขึ้น 2. การกำหนดตารางเวลาในการทบทวนหลักสูตรที่ชัดเจน เพื่อให้เห็นถึงการทบทวนอย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีการสรุปรายวิชาที่ปรับปรุงไปเปรียบเทียบกับรายวิชาก่อนการปรับปรุงสั้นๆ ให้กระชับโดยรวบรวมมาเพื่อให้เห็นถึงความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรฯ	3-2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders	-	1. ควรมีการทบทวนช่องทางต่างๆ ในการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรและแสดงให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้เป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจน ว่าหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการ	3-2	4-2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
			สอนอย่างไร ตามปรัชญาของหลักสูตร นั้นๆ 2. ELOs ไม่ครอบคลุมปรัชญาของ หลักสูตรเมื่อพิจารณาของรายวิชาที่ สะท้อนไปยัง ELOs จึงอาจไปครอบคลุม ปรัชญาไปด้วย		
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	–	1. การเขียนรายงาน SAR ควรมีการเขียน PLOs ให้ตรงกันทุก Criteria 2. ควรขยายการดำเนินการจัดทำ Backward Design ที่ครอบคลุมต่อการ บรรลุ ELOs ไปด้วย พร้อมลงรายวิชาที่จะ ตอบสนองต่อ ELOs ไปพร้อมกันในตาราง ของ Backward Design ก็จะทำให้ความ สอดคล้องของ ELOs ดีขึ้น	3-1	
	4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning	หลักสูตรกำหนดให้นำกรอบการ ดำเนินการไปตามกรอบของการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อมาจัดกิจกรรมโครงการ ในส่วนของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	1. ยังไม่พบการกำหนด Life-long learning ของหลักสูตรดังนั้นหลักสูตรควร กำหนดให้ชัดเจนว่า Life-long learning ของหลักสูตรมีอะไรบ้าง หรือมีวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ Lifelong learning รูปแบบ วิธีการในการจัดการเรียนการสอน	5-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
			การประเมินให้ชัดเจนที่ครอบคลุมตามที่กำหนด Lifelong learning ไว้ เช่น ภาษาต่างประเทศอื่น ทักษะการใช้ชีวิต ฯลฯ (นอกจากการดำเนินการไปตามกรอบของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21) 2. ทำแผนของการจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตาม Life-long learning ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ให้ชัดเจน		
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	มีการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งการรับเข้า การติดตามความก้าวหน้าระหว่าง การศึกษา และก่อนการสำเร็จการศึกษา และมีการประเมินบัณฑิตจาก ผู้ประกอบการ	สรุปการประเมินที่หลากหลายเทียบความ สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการประเมินรูปแบบการประเมินของ แต่ละรายวิชา	3-2	3-2
	5.2 The student Assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students	หลักสูตรประเมินผู้เรียน ตามช่วงเวลา มี ข้อบังคับ เกณฑ์ที่ชัดเจน โดยมีการแจ้งให้ นักศึกษา ผู้ประกอบการที่ร่วมประเมิน ทราบ เริ่มแสดงให้เห็นเกณฑ์ Rubrics ใน บางรายวิชาในการตัดเกรดและมี รายละเอียดกำหนดไว้	1. แสดงความเชื่อมโยงของการประเมินทั้ง หลักสูตร ว่าประกอบด้วยวิธีใด เกณฑ์ใด สัดส่วนใด แยกตามรายวิชา และการ ปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา 2. แสดงการพัฒนาเกณฑ์ Rubrics ในแต่ละรูปแบบการประเมินในแต่ละรายวิชา	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	5.3 Methods Including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment	มีการให้คะแนนแบบค่าระดับชั้นที่ระบุความหมายตามที่ระบุไว้ในแบบ มคอ. มีการพิจารณาผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	3. หลักสูตรควรเสริมสร้างความเข้าใจให้อาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์ Rubrics ให้สามารถนำมาใช้ในการประเมินผู้เรียนเพื่อประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	3-2	
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning	-มีการรายงานผลปฏิบัติการ การสอบย่อย ที่มีการส่งคืนนักศึกษาภายหลัง อาจารย์ผู้สอนตรวจเสร็จ พร้อมแจ้งสัดส่วนคะแนนที่ได้ก่อนการสอบกลางภาค และปลายภาค และมีการนำผลการประเมินผู้เรียนโดยนักศึกษาเองมาวิเคราะห์พร้อมข้อเสนอมาปรับปรุงในการสอนครั้งถัดไป	การระบุเวลาที่ชัดเจนในระดับหลักสูตรของการแจ้งผลการประเมินในทุกรายวิชา ทั้งที่สอนโดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ	3-2	
	5.5 Students have ready access to Appeal procedure	มีระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนในระดับคณะ	ควรระบุกลไกและแสดงรายละเอียดในการอุทธรณ์คะแนน เกรด สัดส่วนวิธีการประเมิน ที่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในระดับหลักสูตรและมีการแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service	-	1. ควรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรและความต้องการอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2. แสดงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรสายวิชาการเพื่อวางแผนสรุปข้อมูลป้อนกลับของบุคลากรสายวิชาการในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	2-2	2-2
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service	มีการวิเคราะห์ข้อมูล FTE ของอาจารย์และนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานมหาวิทยาลัยเครือข่ายอาเซียนที่ชัดเจน	ควรมีการดำเนินการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่เป็นระบบ พร้อมมีการติดตามแจ้งเตือนที่เป็นระบบ	2-2	
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	-	1. ยังขาดรายละเอียดการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการตามการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน และการแสดงผลของความก้าวหน้า นอกเหนือจากการปรับขึ้นเงินเดือน	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
			2. รายละเอียดหรือข้อมูลการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความสามารถ		
	6.4 Competences of academic staff are identified and Evaluated	–	1.แสดงรายละเอียดและการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการประกอบด้วย ก) การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร ข) การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ค) การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ง) การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน จ) การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
			จ) การทำวิจัยและให้บริการที่เป็น ผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them	มีการสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรและกำหนดกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ	ควรแสดงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการ ตารางกิจกรรมที่สนับสนุนและพัฒนาตามความต้องการที่ได้วิเคราะห์ไว้	3-2	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	คณะได้กำหนดเงินตอบแทนทั้งการวิจัย การผลิตเอกสาร หนังสือ และตำรา	แสดงข้อมูลการผลักดันและการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงถึงการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	1-1	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement	-	1. หลักสูตรควรดำเนินการจัดทำแผนเกี่ยวกับการผลิตผลงานการวิจัยของอาจารย์ 2. หลักสูตรหรือคณะที่กำหนดประเภทปริมาณ และข้อมูลกิจกรรมที่เข้าร่วมเกี่ยวกับ	1-1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	มีการดำเนินการจากระดับคณะที่จะมีนักวิเคราะห์นโยบายและแผนมาดูแลในการจัดทำแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุน	แสดงข้อมูลการดำเนินการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่เกิดจากหลักสูตร จากการผลิตหรือให้ข้อมูลจากการประชุมร่วมกันในการเสนอความต้องการบุคลากรสายสนับสนุนด้านใดบ้างตามความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	2-2	2-1
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหา การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุนในระดับสถาบันและคณะ	แสดงข้อมูลของหลักสูตรในการดำเนินการในการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกสำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจนและมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์	1-1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated	มีการดำเนินในระดับมหาวิทยาลัย และคณะ	แสดงข้อมูลอย่างละเอียดเกี่ยวกับการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการสร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1-1	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them	–	ข้อมูลสรุปความต้องการและตารางกิจกรรมตลอดปีการศึกษาในการส่งเสริมตามความต้องการนั้นๆ ของหลักสูตรเพื่อแจ้งต่อคณะ เสนอไปยังมหาวิทยาลัยตามความต้องการของหลักสูตรที่ระบุไว้อย่างชัดเจน	2-1	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	คณะมีการให้รางวัล บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น เพื่อยกย่องชมเชย ให้เป็นตัวอย่างและสร้างขวัญกำลังใจโดยมีเกณฑ์คัดเลือกที่กำหนดไว้	แสดงเกณฑ์ในการยกย่องชมเชยบุคลากรสายสนับสนุนที่ครอบคลุมการเรียนการสอน วิจัย บริการ เพื่อบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามที่หลักสูตรพิจารณา และการรับฟังข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ผู้เรียน ผู้บริหาร ร่วมกับคณาจารย์ของหลักสูตร	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date	มีรูปแบบการรับเข้าที่ชัดเจนในระดับสถาบัน มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลผู้ที่สมัคร มีการสมัครทางอินเทอร์เน็ต การเตรียมตัวในการสมัคร และเกณฑ์ที่ประกาศทางเว็บไซต์ มีการส่งแผนพับโปยยังโรงเรียนเป้าหมาย และการออกแนะแนว	1.กำหนดช่วงเวลาการประชาสัมพันธ์แต่ละรูปแบบให้ชัดเจน พร้อมจัดเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตร	3-3	3-2
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	หลักสูตรได้ปรับปรุงเกณฑ์เพิ่มเติมในส่วนเกณฑ์คุณสมบัติเฉพาะสาขา	แสดงการเปรียบเทียบเกณฑ์ให้ชัดเจน	3-3	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload	มีการกำหนดวิธีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา มีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษา และนำข้อมูลมาแก้ปัญหาให้นักศึกษา	กำหนดรอบเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ และลงรายละเอียดข้อมูลการดำเนินการให้ชัดเจน ในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้การแก้ไขถ้าจำเป็น	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability	หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยพิจารณาจากข้อมูลความต้องการของนักศึกษาและผู้ประกอบการ	แสดงผลการพิจารณาจากความต้องการที่นำไปสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ให้ชัดเจน	3-2	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being	-คณะจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน -บรรยากาศการเรียนการสอนของหลักสูตรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การแสดงออกอย่างเต็มที่ และครอบคลุมการพัฒนาด้านจิตใจและคุณธรรม -หลักสูตรวางแผนขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์จากคณะเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาในหลักสูตร	แสดงข้อมูลการวิเคราะห์ทั้งการแสวงหาความต้องการ นำไปสู่การจัดทำแผนของคณะ สถาบัน ในการพัฒนาทางกายภาพ บรรยากาศ สังคม จิตใจ และสุขภาพของนักศึกษา	3-2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms,	-	1. ควรสำรวจถึงความพร้อมของอุปกรณ์ในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	4-2	4-2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research		2. แสดงข้อมูลการสำรวจที่มีการแยกประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละประเภทให้ชัดเจน พร้อมข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมา เพื่อแสดงถึงความพอเพียงและความทันสมัย		
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research	-	1. ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของห้องสมุดและทรัพยากรการเรียนรู้จากผู้เรียนและคณาจารย์ในหลักสูตร 2. ควรมีการประเมินห้องสมุดและทรัพยากรการเรียนรู้จากผู้เรียนและคณาจารย์ในหลักสูตร และแสดงให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับช่วงที่ผ่านมา	4-2	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research	-	ควรมีการประเมินห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ และแสดงให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับช่วงที่ผ่านมา	4-2	
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure	-	ควรมีการประเมินการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และการใช้	4-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	are adequate and updated to support education and research		งานอินเทอร์เน็ต และอาจมีการแสดงให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในช่วงที่ผ่านมา		
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented	-มีการจัดระบบความปลอดภัย ความสะอาด การจัดการขยะ บริการรักษาพยาบาล ร้านอาหาร และการออกกำลังกายในระดับสถาบัน -มีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากทั้งอาจารย์และนักศึกษา	1. แสดงข้อมูลการสำรวจที่มีการแยกประเภทของ Facilities and Infrastructures ในแต่ละประเภทให้ชัดเจน พร้อมข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมา เพื่อแสดงถึงความพอเพียงและความทันสมัย 2. แสดงข้อมูลการการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ	2-2	
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development	มีการสำรวจข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ อาจารย์ คิษย์เก่า คิษย์ปัจจุบัน	1. ควรเพิ่มเติมการสำรวจข้อมูลความต้องการจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง อาจารย์พิเศษ และผู้ปกครอง 2. สรุปข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่างๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้ พิจารณาช่องทางวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของแต่ละช่องทาง	4-2	2-2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
			รวมทั้งกำหนดกรอบการทำงานให้เป็นระบบ		
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	มีการกำหนดกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ตามกรอบ TQF และออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม AUN QA โดยมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร (หน้า 136)	สรุปและแสดงข้อมูลกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ที่มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา แสดงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2-2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment	หลักสูตรมีการประมวผลที่ได้จากการทวนสอบและเสียงสะท้อนจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร	แสดงข้อมูลสรุปการทวนสอบแต่ละชั้นปี ประเมินการเรียนการสอนของหลักสูตร และการสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2-2	
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning	-	แสดงการดำเนินการในการผลักดันให้เกิดการสร้างงานวิจัยที่จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรให้ดีขึ้น	1-1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement	หลักสูตรได้ให้นักศึกษาประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	กำหนดกรอบเวลาของการประเมินผล และแสดงการนำผลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) ให้ชัดเจน	2-2	
	10.6 The stakeholder's feedback Mechanisms are systematic and subjected to evaluation and Enhancement	มีการจัดเก็บข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มไว้อย่างชัดเจน	สรุปข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่างๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้ พิจารณาช่องทางวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของแต่ละช่องทาง รวมทั้งกำหนดกรอบการทำงานให้เป็นระบบ	2-2	
11.Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบในระยะเวลาซึ่งไม่มีผู้ที่จบเกิน 4 ปี และแสดงจำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพซึ่งมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง พร้อมการวิเคราะห์สาเหตุของการลาออกของนักศึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	การแสดงผลผลการวิเคราะห์อย่างละเอียด การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสม ที่เชื่อมโยงกับบรรลุลผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4-3	3-2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement	แสดงข้อมูลระยะเวลาของการศึกษาและมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา	การแสดงผลข้อมูลการวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาที่มีระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา มากกว่า 4 ปีที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น	4-2	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement	แสดงข้อมูลการได้งานทำและข้อมูลสำคัญเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	การแสดงผลข้อมูลการวิเคราะห์อย่างละเอียด การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสม ที่เชื่อมโยงกับบรรลุลผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4-2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement	-	จัดทำแผนระยะยาวในการส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับผู้เรียนในอนาคต หรือการพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดทำการศึกษาอิสระที่สามารถพัฒนาเป็นงานวิจัยสำหรับผู้เรียนในโอกาสต่อไป	1-1	
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	หลักสูตรมีการติดตาม ตรวจสอบระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	แสดงข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับติดตาม ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต และการเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสม	3-2	

ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

1. หลักสูตรควรถ่ายทอด OBE และการประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA แก่อาจารย์ทุกท่าน
2. พัฒนาปรับปรุงปรัชญาให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และง่ายต่อการสื่อสารไปยังผู้สอนทุกคน
3. การรายงานใน SAR ควรเขียน PLOs หรือ ELOs ของหลักสูตร ให้ตรงกันทุก Criteria
4. การรับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม มีการกำหนดกรอบเวลา ช่องทางและ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการประเมินประสิทธิภาพช่องทางการรับฟัง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และครบถ้วนในการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
5. ประเมินหารูปแบบการสอนและวิธีการประเมินผู้เรียน และการเรียงลำดับของรายวิชาควรมีความสอดคล้องกับ PLOs
6. หลักสูตรควรมีการจัดทำการวิเคราะห์ความต้องการอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญ และมีการจัดทำ แผนระยะสั้นและระยะยาวให้ครอบคลุมความต้องการทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. การปรับปรุงหลักสูตร ได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน มาร่วมพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร
2. บัณฑิตของหลักสูตรส่วนใหญ่จะทำงานอยู่ในภาคเอกชน เช่น วงการโทรทัศน์ การรับงานถ่ายภาพ อิสระหรือประกอบกิจการส่วนตัว เป็นต้น
3. บัณฑิตของหลักสูตรมีความนอบน้อม อดทน ไม่เกียจงาน
4. หลักสูตรมีเกณฑ์การฝึกงานของนักศึกษาตามที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดและมีความ ประพฤติที่เหมาะสม
5. การบูรณาการของหลักสูตรเป็นการบูรณาการในระดับแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้
6. หลักสูตรมีรายวิชาที่ออกแบบให้นักศึกษาเลือกเสรี เพื่อเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวก จัดทำงานวิจัย และสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรนิเทศศาสตร์บูรณาการของมหาวิทยาลัยแม่โจ้แตกต่าง จากสถาบันอื่น
7. นักศึกษาในหลักสูตรสร้างชื่อเสียงในระดับประเทศโดยเข้าร่วมประกวดรายการ The Voice
8. หลักสูตรใช้ มคอ.2 และ Cubiculum Mapping เป็นการสื่อสาร PLOs ให้อาจารย์ผู้สอน
9. จุดแข็งของหลักสูตรคือนักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาพื้นเมืองได้ ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับ กลุ่มชาติพันธุ์ได้

10. หลักสูตรมีการประเมินผลงานโดยการมอบหมายงานและตรวจให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการจัดงาน สรุปและรายงานผล บางรายวิชามีการติดต่อกับหน่วยงานภายนอก และการนำผลงานไปใช้จริง
11. การประเมินผลรายวิชาที่เน้นกระบวนการคิด วัดผลจากการคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ จัดทำเป็นละครเวที ร่วมกับรายวิชาอื่น โดยประเมินจากการตอบรับจากผู้ชมและการวิเคราะห์กระบวนการคิดแต่ละด้าน ของนักศึกษาที่นำมาใช้
12. หลักสูตรมีรายวิชาที่จัดให้นักศึกษาลงพื้นที่จริงเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
13. อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและการวัดผลแก่นักศึกษาก่อนเข้าเรียนทุกรายวิชา
14. อาจารย์ในหลักสูตรมีทั้งหมด 6 ท่าน แต่ยังไม่เพียงพอต่อปริมาณการสอนของหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้แก้ไขปัญหาโดยการจ้างอาจารย์พิเศษมาช่วยสอน
15. ทุกรายวิชามีการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยุ และห้องปฏิบัติการโทรทัศน์ โดยมีการจัดตารางสอนตามเวลาที่เหมาะสม
16. ปัจจุบันมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยุ ทำให้ไม่สามารถใช้ทั้งหมด จะใช้อุปกรณ์ที่นักศึกษานำมาหลักสูตรแก้ปัญหาโดยพานักศึกษาไปดูหน่วยงานจริง เช่น เรียนรู้จากสถานีวิทยุ (หน่วยงานภายนอก) เป็นต้น ทั้งนี้ คณะฯ จึงได้จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและอำนวยความสะดวกต่อหลักสูตรมากขึ้น
17. หลักสูตรยังขาดอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการเขียนออนไลน์ การวิเคราะห์การเขียน การสื่อสารออนไลน์
18. หลักสูตรได้มีการวางแผนของหลักสูตรเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีและแยกเป็นรายปี
19. อยากให้แต่ละหลักสูตรใช้วัสดุ อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการร่วมกัน

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนดูแลนักศึกษา 10 คน อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี
2. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ บางอย่างเสีย ทำให้ต้องไปยืมของคณะมาใช้ เช่น ไมโครโฟน กล้องถ่ายวิดีโอ คอมพิวเตอร์บางเครื่อง เป็นต้น ทำให้ต้องแก้ปัญหาโดยใช้ของส่วนตัวของนักศึกษาเอง และการทำงานกลุ่มจะจับกลุ่มเพื่อนที่มีอุปกรณ์ส่วนตัว
3. อาจารย์ได้แจกแผนการสอน แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนตอนเปิดเทอม คาบแรกของการเรียน แต่บางรายวิชาไม่ได้แจ้งรายละเอียดของการให้คะแนนที่ชัดเจน
4. นักศึกษาสามารถขอเข้าพบอาจารย์เพื่อขอข้อเสนอนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ โดยนักศึกษาต้องแจ้งก่อนเข้าพบอาจารย์ หากมีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนน สามารถขอตรวจสอบกับอาจารย์ผู้สอนได้

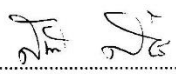
5. มีรุ่นพี่ศิษย์เก่ามาช่วยอาจารย์สอน
6. บางรายวิชาอาจารย์แจ้งผลคะแนนเก็บเร็ว แต่บางรายวิชาแจ้งผลคะแนนเก็บช้า บางรายวิชาไม่แจ้งผลคะแนนเก็บ จะแจ้งตอนปลายภาคครั้งเดียว
7. ไม่มีรายละเอียดรายวิชาที่จะลงทะเบียน ทำให้ต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมจากรุ่นพี่ หรือหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
8. อยากให้เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเฉพาะทักษะด้านการสื่อสาร
9. อยากให้เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปดูงานในสถานที่จริงในต่างจังหวัด เพื่อประกอบการตัดสินใจในการฝึกงานของนักศึกษา
10. อยากให้นำข้อเสนอแนะของนักศึกษาก่อนเข้าเรียนมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า

1. บัณฑิตมีความอดทน สู้งาน
2. บัณฑิตมีความกล้าแสดงออก มีการเสนอความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ในการทำงานเป็นอย่างดี รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
3. ความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้บางส่วน ต้องศึกษาความรู้เพิ่มเติม เช่น ความรู้ด้านการตลาด การวิเคราะห์ SWOT การทำ PDCA สถานการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย บัญชี ภาษี เป็นต้น
4. อยากให้หลักสูตรเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ และการรู้จักตัวเองให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทำงานที่เหมาะสมกับความต้องการของตัวเอง
5. บัณฑิตยังไม่มีแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามความถนัดของตัวเองมากนัก
6. อยากให้ฝึกการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การทำ presentation เป็นภาษาอังกฤษ
7. อยากให้เพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน
8. อยากให้นักศึกษาเรียนรวมทั้งหมด แล้วเลือกสายที่เหมาะสมกับตัวเอง
9. อยากให้มีรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติมาก ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาตัวเองได้พบและจะมีประโยชน์ต่อการฝึกงานและทำงานในอนาคต


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.แสงเทียน อยู่เถา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ สิทธิ)


..... เลขานุการ
(นางสาววิพร อุดหนึ่ยว)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันที่ 18 มิถุนายน 2561

09.00 – 09.15 น.	คณบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินฯ
09.15 – 11.00 น.	กรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
11.00 – 12.00 น.	กรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.30 น.	กรรมการตรวจประเมินตรวจสอบเอกสารและสรุปผลการประเมิน
15.30 – 16.30 น.	กรรมการตรวจประเมินนำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ คำศรีจันทร์
2. อาจารย์อุดมวิทย์ นักดนตรี
3. อาจารย์จิราภา สุภา
4. อาจารย์ปิยภัทร ชัยชมพู่
5. อาจารย์จิราภรณ์ ศรีนาค

นักศึกษา

1. นางสาวสุภาวดี ศรีจันทร์
2. นายอาชวະ สุดี

ผู้ใช้บัณฑิต

1. นางสาวนพวรรณ ทาวงค์มา

ศิษย์เก่า

1. นางสาวชนิดา ขอดศิริ
2. นางสาวเบญจวรรณ เทียมทัน

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

