

รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรสิ่งแวดล้อม
ประจำปีการศึกษา 2561 (มิถุนายน 2561 – มิถุนายน 2562)
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561 ลงวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ ในวันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562 ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจจา โตไพบูลย์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์ | กรรมการ |
| 4. นางวิภารัตน์ สุวรรณสิงห์ | เลขานุการ |

วันที่ทำการประเมิน

วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562

สถานที่ทำการประเมิน

ห้องประชุมเศรษฐปริทัศน์ 1 ชั้น 3 อาคารยรรยง สิทธิชัย คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ ตามตัวบ่งชี้ ของ สกอ.6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ		คะแนน	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1:	การกำกับมาตรฐาน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2:	บัณฑิต	3.64	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 3:	นักศึกษา	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4:	อาจารย์	4.00	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5:	หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6:	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนรวม		3.48	ระดับคุณภาพดี

ในภาพรวมของการประเมินผลการดำเนินการ คณะกรรมการประเมินมีความเห็นว่า หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้มีข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการและการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องดังนี้

สรุปการให้ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินฯ

นำเสนอในวันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562

ณ ห้องประชุมเศรษฐปริทัศน์ ชั้น 3 อาคารยรรยง สิทธิชัย คณะลัยแม่โจ้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ไม่มี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรที่เปิดสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการในการทำงานของบัณฑิต ซึ่งมีสัดส่วนของบัณฑิตที่ยังไม่มีอาชีพหรือศึกษาต่อ เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับการมีงานทำของบัณฑิต ดังนั้นหลักสูตรอาจสร้างทางเลือกให้กับนักศึกษาที่สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบวิชาชีพได้อย่างหลากหลายมากขึ้น และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการ

อุดมศึกษาฉบับปัจจุบันจะมุ่งเน้นสร้างโอกาสการมีงานทำโดยจัดให้นักศึกษาพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของชาติ

2. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ไม่สูงนัก เช่น ด้านความรู้ในประเด็นมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ (คะแนนเฉลี่ย 3.45) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (คะแนนเฉลี่ย 3.63) รวมถึงความสามารถในการพัฒนาความรู้ใหม่ได้ (คะแนนเฉลี่ย 3.77) ความรู้ในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้ (คะแนนเฉลี่ย 3.72) ด้านทักษะทางปัญญาในประเด็นสามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก (คะแนนเฉลี่ย 3.77) ประเด็นการคิดวิเคราะห์สามารถคิดวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทางเทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย 3.77) สามารถใช้ความรู้ทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน การเสนอแนะและวิธีแก้ปัญหาได้ (คะแนนเฉลี่ย 3.68) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเด็นสามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ไขในบทบาทของผู้นำ (คะแนนเฉลี่ย 3.72) สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (คะแนนเฉลี่ย 3.95) และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเด็นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน (คะแนนเฉลี่ย 3.68) สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการค้นคว้า และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา (คะแนนเฉลี่ย 3.77) **ซึ่งทุกประเด็นในแต่ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตาม TQF เป็นศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในสาระสำคัญคือทักษะในเรื่องของการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทักษะในการนำเสนอ** ซึ่งหลักสูตรควรนำผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น

- การใช้ศักยภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ศูนย์การเรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติคณะเศรษฐศาสตร์ มาสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นปีที่ 1

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรควรปรับปรุงกระบวนการรับและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้ทันกับระบบการเปลี่ยนแปลงการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยเฉพาะประเด็นการเตรียมความพร้อมอาจจะมีรูปแบบในการจูงใจให้นักศึกษาอยากเรียน เนื่องจากระยะเวลาในการรับนักศึกษายาวนานหลายขั้นตอน โดยการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่ต่อเนื่อง เช่น การใช้ระบบการเตรียมความพร้อมทางออนไลน์
2. หลักสูตรควรวิเคราะห์ศักยภาพที่ต้องการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปี (ที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน CHECO) มาเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับการเรียนการสอนให้เห็นอย่างชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น
3. หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังของตัวบ่งชี้กระบวนการ โดยตั้งค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพในประเด็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีผลลัพธ์ที่สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น นักศึกษาต้องมีผลงานนำเสนอในเวทีการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย...ผลงาน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

- คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ด้านวิชาการ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับการร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในการรักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าด้านการเกษตรในเชิงพาณิชย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรสร้างผลงานวิชาการให้มีความหลากหลาย โดยเฉพาะหนังสือ ตำรา งานแปล และผลงานวิชาการรับใช้สังคม เพื่อแสดงศักยภาพและผลิตภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นสาธารณะและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น และสะสมผลงานวิชาการรูปแบบต่าง ๆ ดังกล่าว ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

- หลักสูตรตอบสนองตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เน้นด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ที่ได้รับ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านมาตรการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

แนวทางเสริมจุดเด่น

- หลักสูตรควรออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลงมือทำ และการใช้ร่วมกัน (Learning by doing and sharing) และมีประสบการณ์ตรงกับวิชาชีพอย่างมีคุณค่า ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การออกแบบหลักสูตรควรกำหนดให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับกลุ่มเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรต้องการพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพที่ครบถ้วนตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างหลากหลายมากขึ้น
2. หลักสูตรควรกำหนดระบบกลไกในการประเมินผู้เรียนให้มีความชัดเจน เช่น เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวมถึงการจัดการวิธีการให้ค่าระดับคะแนนที่สะท้อนผลคะแนนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชา โดยอาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจให้กับอาจารย์ผู้สอน
3. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อรองรับระบบของการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการสร้างโอกาสในการใช้ประโยชน์จากหลักสูตรฝึกอบรมในการศึกษาในระบบที่ต้องการคุณวุฒิ เช่น การประกอบอาชีพอิสระ เป็นต้น
4. ในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบ TQF (ตัวบ่งชี้ 5.4) ควรวิเคราะห์รายการที่ประเมินว่าสามารถที่จะแสดงผลการประเมินให้เห็นพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานได้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรดำเนินการให้มีการเปรียบเทียบผลการประเมินและวิเคราะห์ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าจะมีแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดหาหรือการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรวิเคราะห์ให้เห็นถึงความจำเป็นที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้จากสิ่งสนับสนุนที่เป็นนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่จะเอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ เข้าใจ และมีทักษะที่เพียงพอในระหว่างการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญเพื่อไปประกอบวิชาชีพ เช่น ความลึกซึ้งของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น
3. ควรพัฒนาความร่วมมือระหว่างคณะวิชาในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งบุคคลและเครื่องมือเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลผลิตภาพกับนักศึกษามากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเขียนผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

1. การรายงานผลการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับคะแนนการประเมินโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ระบบและกลไกครบตามวงจรคุณภาพ ซึ่งควรมีข้อมูลที่สะท้อนผลการรายงานอย่างชัดเจน เช่น
 - 1.1 กำหนดค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบตามระบบและกลไก
 - 1.2 อธิบายวิธีการดำเนินงานไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการและมีการทบทวน/ประเมิน/ศึกษาผลการดำเนินงานเทียบความสำเร็จผลลัพธ์ตามประเด็นตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดเป้าหมายวัดคุณภาพไว้แล้ว
 - 1.3 มีการปรับปรุงกระบวนการ กรณีหลักสูตรไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้หรือมีการต่อยอดกระบวนการเดิมที่ได้ออกแบบไว้หากหลักสูตรได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้
 - 1.4 กรณีกระบวนการที่ออกแบบมีผลการดำเนินการไปสู่ความสำเร็จของกระบวนการดำเนินงานอย่างน้อย 3 วงรอบ
 - 1.5 มีแนวปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

2. ควรใช้ประโยชน์จากผลการรายงานบางตัวบ่งชี้ในการอ้างอิงผลลัพธ์ที่ต้องการความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยพิจารณารายละเอียดที่เกิดขึ้นจากรายงานการประเมินให้ถูกต้องตามประเด็น เช่น การอ้างอิงผลการประเมินความพึงพอใจต่อประเด็นตัวบ่งชี้ 4.1 ที่จัดทำไว้ในตัวบ่งชี้ 4.3 ไปเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่กระทบกับเป้าหมายทำให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของตัวบ่งชี้ 4.1

สะท้อนข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์
2. มีการปรับแผนการรับนักศึกษา และมีระบบการรับนักศึกษาที่หลากหลาย เช่น TCAS ,โควตา และรับตรง
3. มีการดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างทั่วถึง
4. มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา และการศึกษาดูงานที่เน้นด้านอุตสาหกรรมเกษตร และสิ่งแวดล้อม
5. แนวโน้มการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาลดลง
6. การมีงานทำของบัณฑิตมีแนวโน้มลดลง
7. คณะมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สะท้อนข้อคิดเห็นจากนักศึกษา

1. นักศึกษาสนใจเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้เนื่องจากสนใจในด้านการเกษตรที่มีความเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและสังคม
2. หลักสูตรมีรายวิชาที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับการทำงานเพื่อตอบสนองความต้องการที่จะช่วยในการพัฒนาประเทศ
3. หลักสูตรมีการเรียนปูพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
4. หลักสูตรมีการนำนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ศึกษาดูงานเกี่ยวกับระบบนิเวศของธรรมชาติ
5. ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษาอยากรับราชการที่ทำงานทางด้านสิ่งแวดล้อม และประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับการทำฟาร์มที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วย
6. นักศึกษามีความพึงพอใจในการศึกษาที่หลักสูตร อาจารย์มีการดูแลคอยแนะนำให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตเป็นอย่างดี
7. หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาที่ทันสมัย มีวิชาเลือกที่นักศึกษาสนใจ

ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม

คณะเศรษฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงาน โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมิน ตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน				ผ่าน			ผ่าน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน/ไม่ผ่าน			ผ่าน		5 ข้อ	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต				3.83			3.64
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		บัณฑิตตอบแบบ บัณฑิตสำเร็จ การศึกษา	= ...ค่าเฉลี่ย...	3.88	22 ----- 109	ร้อยละ 20.18	3.88
2.2 การดำเนินงานทำในระดับปริญญาตรี				3.77	59 ----- 87	37.82X5/100 = 3.39	3.39
องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา				3.67			3.00
3.1 การรับนักศึกษา			ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา			ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			ระดับ 3	3.00		ระดับ 3	3.00
องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์				4.33			4.00
4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์			ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์ (ค่าเฉลี่ยจาก 4.2.1-4.2.4)				5.00			5.00
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		3 X 100 ----- 5	6 = 15	5.00	3 X 100 ----- 5	60 X 5 / 20 = 15	5.00

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงาน โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมิน ตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		4 X 100	80 X 5 / 60	5.00	4 X 100	80 x 5 / 60	5.00
		5	= 6.67		5	= 6.67	
		ผศ. 4 คน	รศ. ____ คน		ศ. ____ คน	ผศ. 4 คน	
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์		5 X 100	100 X 5 / 20	5.00	10.80 X 100	216 X 5 / 20	5.00
		5	= 25		5	= 54	
	โปรตระกูล จำนวนใน แต่ละ ค่าน้ำหนัก	ค่าน้ำหนัก 0.2	จำนวน 3	ผลรวม 0.6	ค่าน้ำหนัก 0.2	จำนวน 9	1.80
		ค่าน้ำหนัก 0.4	จำนวน	ผลรวม	ค่าน้ำหนัก 0.4	จำนวน	ผลรวม
		ค่าน้ำหนัก 0.6	จำนวน	ผลรวม	ค่าน้ำหนัก 0.6	จำนวน	ผลรวม
		ค่าน้ำหนัก 0.8	จำนวน 5	ผลรวม 4.0	ค่าน้ำหนัก 0.8	จำนวน 10	8.00
ค่าน้ำหนัก 1	จำนวน 1	ผลรวม 1.0	ค่าน้ำหนัก 1	จำนวน 1	1.00		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์			ระดับ 4	4.00		ระดับ 4	4.00
องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				4.00			3.50
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร			ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			ระดับ 3	3.00		ระดับ 3	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน			ระดับ 4	4.00		ระดับ 3	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ		11	ร้อยละ 100	5.00	11	ร้อยละ 91.67	5.00
		11	= 5		12	= 5	
	โปรตระกูล รายละเอียด	ตามที่ระบุในมคอ.2 = ____ 11 ____ ข้อ			ตามที่ระบุในมคอ.2 = ____ 11 ____ ข้อ		
		ทำได้ 11 ข้อ	ทำไม่ได้ ____ ข้อ		ทำได้ 12 ข้อ	ทำไม่ได้ ____ ข้อ	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประเมินตนเองโดยหลักสูตร		คะแนน	ผลการดำเนินงาน โดยกรรมการประเมิน		คะแนน
	กำหนดไว้	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	ประเมิน ตนเอง	ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์ , (%) , สัดส่วน, ข้อ	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				3.00			3.00
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			ระดับ 3	3.00		ระดับ 3	3.00
	คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)			3.90	คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)		3.48
	ระดับคุณภาพ			ดี	ระดับคุณภาพ		ดี

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
			ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต	คะแนนเฉลี่ย	
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						ผ่าน
2. บัณฑิต		2	0	0	3.64	3.64	ระดับคุณภาพดี
3. นักศึกษา		3	3.00	0	0	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4. อาจารย์		3	4.00	0	0	4.00	ระดับคุณภาพดี
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	3.67	0	3.50	ระดับคุณภาพดี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	0	3.00	0	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.43	3.50	3.64	3.48	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดี	ดี	



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี ใจรักษ์)



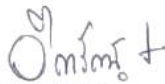
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กিজา โตไพบูลย์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์)



เลขานุการ

(นางวิภารัตน์ สุวรรณสิงห์)

ภาคผนวกก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

09.00 – 09.30 น.	คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์กล่าวต้อนรับและแนะนำหน่วยงาน ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ผู้ประเมินแจ้งวัตถุประสงค์การประเมินและแนะนำทีมงาน
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นักศึกษา
11.00 – 12.00 น.	ตรวจเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจเอกสาร
15.00 – 16.30 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา สิทธิสันติกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำเพชร วจินัยกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ชัยพิบูลย์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพีระกุล
5. อาจารย์วาสนา สุขกุล

นักศึกษา

1. นายนานัน เพชรทอง นักศึกษาชั้นปีที่ 3
2. นางสาวอาภาภรณ์ ทิพย์ดวง นักศึกษาชั้นปีที่ 2

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

