



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :										
Name of Programme Assessed : หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช												
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้												
Name of Faculty/School : คณะ/วิทยาลัย...มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร												
Name of Management Representative/Designation :		Email :										
Name of Assessors : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">1) อาจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ</td> <td style="width: 60%;">ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3) อาจารย์ ดร.เชิธรศักดิ์ ชูชีพ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เมืองดี</td> <td>เลขานุการ</td> </tr> <tr> <td>5) นางภัทรธนกัลย์ เตียไพบูลย์</td> <td>ผู้ช่วยเลขานุการ</td> </tr> </table>			1) อาจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ	ประธานกรรมการ	2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ	กรรมการ	3) อาจารย์ ดร.เชิธรศักดิ์ ชูชีพ	กรรมการ	4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เมืองดี	เลขานุการ	5) นางภัทรธนกัลย์ เตียไพบูลย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
1) อาจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ	ประธานกรรมการ											
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ	กรรมการ											
3) อาจารย์ ดร.เชิธรศักดิ์ ชูชีพ	กรรมการ											
4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เมืองดี	เลขานุการ											
5) นางภัทรธนกัลย์ เตียไพบูลย์	ผู้ช่วยเลขานุการ											

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		- ควรพัฒนา PLO ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย เช่น โครงการ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย SPO และแม่ใจ 100 ปี ทิศทางการ บริหารมหาวิทยาลัยในการมุ่งสู่ Well being รวมถึงการพิจารณา ยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดเพื่อนำมา กำหนดใน PLO - ควรกำหนด ELOs ให้สามารถวัด และประเมินได้ชัดเจน - การกำหนด ELOs จาก Stakeholders อาทิ มหาวิทยาลัย สกอ. ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น จังหวัด นักศึกษา ศิษย์เก่า เพื่อให้ได้ ข้อมูลอย่างครบถ้วน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		– ELOs ของหลักสูตรบางข้อยังไม่สามารถแยกความเป็น subject specific และ generic learning outcomes ได้ชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		– การพิจารณากำหนด ELOs หลักสูตรที่ครอบคลุมกับความต้องการจำเป็นของ stakeholders ทุกกลุ่มที่สำคัญของหลักสูตร	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		– ควรแสดงข้อมูลระดับหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันในทุกแหล่งเพื่อให้ Stakeholders รับทราบได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ยังไม่สื่อสารข้อมูลเรื่อง ELOs หรือ PLO – การสื่อสารทุกแหล่งต้องเป็น Content เดียวกัน และมีการ Up to date – จุดเริ่มต้นของ OBE ยังไม่ชัดเจน ยังไม่ระบุข้อมูลของ stockholders ในแต่ละกลุ่มที่ชัดเจน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- การแสดงข้อมูล ELOs และรายละเอียดของรายวิชาที่ครบถ้วนและชัดเจน สำหรับการสื่อสารแก่ stockholders ทุกกลุ่มของหลักสูตร	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		- หลักสูตรควรสื่อสารข้อมูลของ ELOs ข้อกำหนดของหลักสูตรให้ครบถ้วน และและการสื่อสารผ่าน website ควรเข้าถึงได้ง่ายสะดวก และรวดเร็ว	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-การใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs หรือ ELOs เป็นฐานในการออกแบบหลักสูตร -การนำหลักการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธี Backward curriculum design มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-การนำ PLO เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดองค์ประกอบด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และอารมณ์ (Affection) แล้วนำไปออกแบบแต่ละรายวิชาที่เป็นองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		- พิจารณาการเรียนรู้ลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรอย่างสมเหตุผล และสอดคล้องกับตามหลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy) รวมถึงมีการบูรณาการระหว่างรายวิชา	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-หลักสูตรควรนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งควรสื่อสารปรัชญาการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่หลากหลายวิธี หลากหลายสื่อ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		- หลักสูตรควรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ ELOs	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		- การกำหนด life-long learning ให้ชัดเจน และการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องทำให้ผู้เรียนบรรลุ life-long learning - การมีกระบวนการในการประเมินการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการประเมินความเพียงพอ การประเมินกระบวนการสอน และการกำหนดแนวทางการแก้ไขกรณีที่ไม่เป็นไปตามสิ่งที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		-การกำหนด/เลือกวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องและสามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		- การแจ้งวิธีการการประเมินผล นักศึกษา ตามระยะเวลา วิธีการระเบียบข้อบังคับ การกระจายน้ำหนัก rubrics และการให้คะแนนที่มีความชัดเจน และสื่อสารกับนักศึกษา	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		-การกำหนดแนวทางการใช้เกณฑ์ rubrics และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme) ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วกัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- หลักสูตรควรแจ้งผลการประเมินนักศึกษาให้ทันเวลา เพื่อช่วยปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทัน	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		- กระบวนการสื่อสารกระบวนการร้องเรียนผลการศึกษา และควรมีวิธีที่หลากหลายช่องทาง และเหมาะสม โดยอาจจะมีการกำหนดรูปแบบตามบริบทของหลักสูตรว่าจะใช้วิธีการใด	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- วิเคราะห์และการวางแผนการพัฒนาสายวิชาการที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- ควรแสดงวิธีการคำนวณของอาจารย์ แต่ละท่านทั้งหลักสูตรให้เห็นอย่างชัดเจน (ให้เห็นที่มา)	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		-การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการรับอาจารย์ใหม่ เช่น การกำหนดคุณวุฒิ และคุณสมบัติ และอื่นๆ ตามความต้องการของหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		-การกำหนดรายละเอียดด้านสมรรถนะของอาจารย์ AUN-QA ในการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy Competences) การวิจัย และบริการวิชาการ ให้ชัดเจน รวมถึงการประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		-การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการฝึกอบรมที่ตอบสนอง ELOs หรือตามความต้องการจำเป็นของหลักสูตรเพื่อเพิ่มสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		-การรับฟังความคิดเห็นเพื่อสะท้อนไปยังผู้บริหารในลำดับสูงขึ้นไป เพื่อการปรับปรุงเกณฑ์ในการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทของการทำงานมากยิ่งขึ้น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำงานวิจัย งานบริการวิชาการ และมีการนำมาบูรณาการเรียนการสอนให้นักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-การเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- การทบทวนโครงสร้างการ บริหารงานบุคคลสายสนับสนุนใน ตำแหน่งนักวิชาการเกษตร เพื่อช่วย สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- การจัดสรรอัตรากำลังที่เพียงพอต่อ การให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		-การกำหนดสมรรถนะของสาย สนับสนุนที่สอดคล้องกับต้องการ จำเป็นต่อการให้บริการของหลักสูตร และการประเมินสมรรถนะเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		-การกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนตามสมรรถนะหลักและความต้องการจำเป็นของหลักสูตรกำหนด โดยใช้การประสานงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างคณะฯ กับหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		-การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างและเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		- ควรมีช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ นโยบาย และเกณฑ์การรับนักศึกษา เข้าเรียนที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน - การใช้กระบวนการ PDCA เพื่อ ทบทวนระบบการรับนักศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - การอธิบายในรายงาน SAR ที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับเข้า	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			นักศึกษาและบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับนักศึกษาทั้งหลักสูตร 4 ปีและ หลักสูตร 4 ปีเทียบเข้าเรียน		
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- การรายงานข้อมูลและรายละเอียด เงื่อนไขในการรับเข้าคัดเลือก และ แสดงให้เห็นกระบวนการและระบบ การปรับปรุงที่หลักสูตรดำเนินการให้ ชัดเจน	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- ควรมีการพิจารณา workload ของ นักศึกษา และการกำกับติดตาม workload ให้มีความชัดเจน	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		-กระบวนการให้คำแนะนำด้าน วิชาการ การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และบริการช่วยเหลือนักศึกษาอื่นๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการจ้าง งาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		-การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการศึกษาและการวิจัย รวมถึงความเป็นอยู่ที่ดี	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		-การดำเนินการปรับปรุงด้านสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน และอุปกรณ์ (ห้องบรรยาย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์) ให้เพียงพอและมีความทันสมัยเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการวิจัย	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		- หลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอการจัดหาหนังสือ ตำรา ในห้องสมุด ทุกปีงบประมาณ แต่ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับแต่ละปี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		- ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการและจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันสมัยเพื่อรองรับการศึกษาและการวิจัย - อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการมีน้อยและไม่เพียงพอต่อนักศึกษา รวมไปถึงอุปกรณ์ต่างๆ เกิดความชำรุดเสียหายขาดการบำรุงรักษา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		- ควรปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน IT รวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน e-learning ให้มีความเพียงพอเพื่อรองรับ - การปรับปรุงความเร็วและเพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายให้เข้าถึงได้ทั่วและมีประสิทธิภาพการใช้งานที่ดีขึ้น	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		-การจัดทำแผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการออกแบบเพื่อรองรับสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- การพิจารณากำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม และนำข้อมูลความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจะทำการปรับปรุงตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- การประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และการทบทวนผลการประเมินเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		-ควรทบทวนและประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกันกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		-ควรประเมินผลการนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อยกระดับการเรียนการสอน	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		-ควรประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านไอที และบริการนักศึกษา)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- การประเมินระบบ/กลไกการได้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback mechanisms) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่มและนำผลการประเมินมาปรับปรุง	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- การติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาและผลการตกลอก เพื่อกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการตกลอกของนักศึกษาในหลักสูตร - การเทียบเคียงสมรรถนะ	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรกำหนดการเทียบเคียงกับหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และการเทียบเคียงกับหลักสูตรที่คล้ายกันในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การติดตามข้อมูลสถานะการดำเนินงาน ทำของผู้สำเร็จการศึกษาและการ เทียบเคียงสมรรถนะ	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- การวิเคราะห์ประเภทและปริมาณ ของกิจกรรมการวิจัยของนักศึกษา พร้อมทั้งการติดตาม เพื่อกำหนดแนว ทางการทำให้เกิดผลงานวิจัยของ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเทียบเคียง สมรรถนะ	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		-การติดตามระดับความประเมิ นความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อ สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน ของหลักสูตร การปรับปรุงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษา และการ เทียบเคียงสมรรถนะ	2	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรควรกำหนดและพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร ร้องเรียน โดยการกำหนดรูปแบบตามบริบทของหลักสูตร
2. หลักสูตรควรสื่อสารกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ตามกระบวนการ YLO ตามคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด
3. หลักสูตรยังขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ ให้แก่นักศึกษา อาทิ เครื่องทุ่นแรงในฟาร์ม เทคโนโลยีสมัยใหม่
4. ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรสายสนับสนุนที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับ OBE ของหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. ควรจัดสภาพแวดล้อมในการทำกิจกรรมหรือพักผ่อนของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมเช่นการปรับปรุงภูมิทัศน์
2. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ ในห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา
4. การจัดสรรพื้นที่ในห้องสมุดยังไม่จุใจให้นักศึกษาเข้าไปใช้บริการ เช่นการทำกิจกรรมร่วมกัน
5. อัตลักษณ์ของความเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้หรือการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อ เนื่องจากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สร้างคุณค่าต่อความรู้สึกแก่นักศึกษา ความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นิสิต
6. หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาในการศึกษาดูงาน เช่น บริษัท โรงงาน สถานประกอบการที่แตกต่างจากในพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาสามารถเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป
7. ระบบการให้บริการให้คำปรึกษาของอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีความเป็นกันเอง รับฟังคำปรึกษาให้นักศึกษา ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
8. นักศึกษายังไม่ทราบ PLO ของหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรควรสื่อสาร PLO ไปยังนักศึกษาทุกคน
9. ควรมีการกำหนดช่องทางการจัดการข้อร้องเรียนให้ชัดเจนและแจ้งให้กับนักศึกษาได้รับทราบ

10. ความคาดหวังของนักศึกษาในการเพิ่มวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เพียงพอแก่นักศึกษาและการเทคโนโลยีที่เข้ามาบูรณาการเรียนการสอน

สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

1. หลักสูตรควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี อาทิ Smart farm มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในขณะเดียวกันรายวิชาหลักเดิมก็ยังคงต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการเพื่อนำไปเชื่อมโยงและบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้

2. หลักสูตรควรเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ ทักษะ Smart farm ที่เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ ในห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

3. อัตลักษณ์ของความเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้หรือการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อ เนื่องจากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มาจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร สร้างความรู้สึกอบอุ่น กลมเกลียว ได้รับการดูแลจากรุ่นพี่

สะท้อนข้อคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต

1. สถานประกอบการมีเกณฑ์ กระบวนการรับบุคคลเข้าทำงานอย่างชัดเจน ซึ่งเกณฑ์หนึ่งกำหนดไว้เรื่องของการจะต้องผ่านกระบวนการฝึกงาน/สหกิจศึกษามาแล้ว มีการพิจารณาสถานประกอบการที่เคยฝึกงาน/สหกิจศึกษาด้วย

2. บัณฑิตในหลักสูตรสามารถปรับตัว และสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานได้เป็นอย่างดี มีการเรียนรู้งานที่เร็ว และมีพื้นฐานการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

3. ความต้องการของสถานประกอบการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตควรพัฒนาในเรื่องของความอดทน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความกล้าหาญ กล้าแสดงออก เทคนิคการเจรจาต่อรอง การนำเสนอ การเข้าพบลูกค้า

4. บัณฑิตของหลักสูตร เป็นนักปฏิบัติ อดทน สู้งาน ตรงตามคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนดไว้



ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ถาวร จันทโชติ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริดา ศรีนฤวรรณ)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เชียรศักดิ์ ชูชีพ)



เลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เมืองดี)



ผู้ช่วยเลขานุการ

(นางภัทรชนก คุ้มโพธิ์)

ภาคผนวก ก

กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

วันศุกร์ ที่ 14 มิถุนายน 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

08.30 – 09.30 น.	ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร กล่าวต้อนรับ – หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร – ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการประเมินและแนะนำทีมงานประเมินฯ
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และศิษย์เก่า
11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
15.00 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และรับประทาน
อาหารว่างและเครื่องดื่มในห้องประชุม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ศิษย์เก่า

- | | |
|----------------|------------|
| 1. น.ส.จิรวรรณ | รักษาสังข์ |
|----------------|------------|

นักศึกษา

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. นางสาวกัลยรักษ์ | ธนสิทธิพิธากุล |
| 2. นางสาวณัฐวดี | สุขสวัสดิ์ |
| 3. นายณัฐภูมิธิศ | แสงสุรธรรม |

ผู้ใช้บัณฑิต

- | | |
|--------------|-------|
| 1. คุณชิตชนก | ไชยคง |
|--------------|-------|

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

