



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 5 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสนาพุทธชุมชน		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะศิลปศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ ชัยทวีป 3) อาจารย์ ดร.เมธี วงศ์วีระพันธุ์		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร ประธานกรรมการ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ กรรมการ 3) อาจารย์อรจนา แสนไชย จันทระประยูร กรรมการ 4) นางกนิษฐา รักสกุลกานต์ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	1
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1.หลักสูตรมีการกำหนด PLOs จากวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย 2. PLO ได้สะท้อนให้เห็นถึงทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่นและสังคมของประเทศ จึงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. ควรมีกระบวนการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความชัดเจน 2. ควรนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะมาพิจารณาในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรด้วย 3. ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องความเป็นนานาชาติ	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะ	ควรมีการทบทวนปรับปรุง PLOs 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรสะท้อนถึงผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา และสะท้อนถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสำหรับหลักสูตร 2. พิจารณาการกำหนดความรู้และทักษะเฉพาะ ความรู้ และทักษะทั่วไปของ PLO แต่ละข้อ ให้มีความสอดคล้องและชัดเจนมากขึ้น 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละข้อควรกำหนดระดับการเรียนรู้เพียงหนึ่งระดับเท่านั้น 4. การกำหนด PLOs แต่ละข้อควรเรียงลำดับการเรียนรู้ (Bloom Taxonomy) เน้นระดับสูงขึ้นไป ได้แก่ analyzing evaluating creating และ PLOs ที่ออกแบบควรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	–	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติมและที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรแสดงข้อมูลให้ชัดเจนว่า PLOs ของหลักสูตรแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรมีการแสดงถึงการกระจายความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และทัศนคติ (Attitude)	2	2
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	1. ควรแสดงสารสนเทศที่จำเป็นและครบถ้วนของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่และเป็นข้อมูลที่อัปเดตสม่ำเสมอ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 2. ควรมีการพัฒนาสารสนเทศของหลักสูตรไปออกแบบและปรับปรุงให้ทันสมัยตามช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตรงความต้องการของผู้รับสื่อ	2	
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	ควรดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 6 ข้อที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการเผยแพร่หลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะฯ และของมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศของผู้ที่มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม และสรุปสาระสำคัญของหลักสูตรก่อนการเผยแพร่ให้เหมาะสม 2. ควรดำเนินการประเมินช่องทางที่ได้ดำเนินการในการเผยแพร่หลักสูตรแต่ละช่องทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงข้อมูลหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่ม 3. ควรนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงช่องทางการเผยแพร่หลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	–	1. ควรมีการทบทวนในการออกแบบหลักสูตรให้เป็นแบบ OBE โดยใช้วิธีการ Backward Curriculum Design ที่มีการส่งมอบ PLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ไปสู่รายวิชา (CLO) ให้มีความชัดเจน 2. ควรทบทวนให้มี CLO ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาของรายวิชากับหลักสูตรที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน เพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	–	1. ควรดำเนินการประมวลชุดความรู้และทักษะตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำแนกตามแผน ก และแผน ข เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs 2. ควรมีการแสดง Contribution Mapping ของรายวิชา ซึ่งไปสู่ความสอดคล้อง YLOs อย่างชัดเจน	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	–	1. ควรเพิ่ม Curriculum Mapping อธิบายของรายวิชาตามแผน ก และ แผน ข และความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและให้สะท้อนถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy 2. ควรมีการกำหนดรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรณีที่ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำวิจัย	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีปรัชญาของหลักสูตรมีความเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาลักษณะชุมชน	มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการประกาศปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ	N/A	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	–	1. ควรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปออกแบบวิธีการสอนและการประเมินของทุกรายวิชา จำแนกตาม แผน ก และแผน ข 2. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก มคอ 3 และ มคอ 5 เพื่อตรวจสอบวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หรือไม่	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	–	1. ควรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเฉพาะที่จำเป็นตาม EQF (8 ด้าน) สอดคล้องกับ CLO ทุกรายวิชา ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและบูรณาการข้ามศาสตร์หลักสูตรอื่น Co-creative, Collaborative, X-cross	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรมีการประกาศรับและคัดกรองผู้สมัครให้เป็นไปในทิศทางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนเขียน concept paper และวัดความรู้พื้นฐานการวิจัย เพื่อจำแนกผู้เรียนออกตามแผน ก1 แผน ก2 และแผน ข โดยมีหลักเกณฑ์และมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะในแต่ละแผน	1. ควรแสดงผลของการดำเนินการต่อเนื่องกันตั้งแต่ รับเข้าระหว่างเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษาในแต่ละแผน ก และแผน ข ตามเงื่อนไขการจบการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีวิธีการประเมินผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาที่หลากหลาย และควรวัดประสิทธิภาพ วิธีการ หรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ในมคอ 3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	1. แสดงความเชื่อมโยงของการประเมินทั้งหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาว่าประกอบด้วยวิธีการใด เกณฑ์ใด สัดส่วนเท่าใด แยกตามรายวิชาและการปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งกำหนดในการสอบประมวลผลความรู้ 2. ควรชี้แจงเกณฑ์ Rubric ให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนรู้	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	–	1. ควรมีเกณฑ์การให้คะแนนตามวิธีการประเมินนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่ชัดเจน รวมทั้งจัดทำ Rubric 2. แสดงการพัฒนาเกณฑ์ Rubric ในแต่ละรูปแบบการประเมินในแต่ละรายวิชา เพื่อประกันว่าการให้คะแนนของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-	ควรมีการแสดงข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งระบบทุกรายวิชา (Formative Assessment และ Summative Assessment) และควรมีการกำหนดกรอบเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับให้มีความชัดเจน	N/A	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีการวางระบบการร้องทุกข์สำหรับนักศึกษาของหลักสูตร	1. ควรสร้างระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและประกาศให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบขั้นตอนการอุทธรณ์อย่างชัดเจน 2. ควรมีการประเมินช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ทุกช่องทาง	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีเงินสนับสนุนในการทำวิจัยและการนำเสนอ งานวิจัยระดับคณะ	1. ควรมีการกำหนดนโยบายวางแผน/ทบทวนวิเคราะห์การบริหารอาจารย์เพื่อ (1) สืบทอดตำแหน่งในเรื่องความเชี่ยวชาญ (2) การได้รับตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้อง การผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรจัดทำให้เป็นระบบเพื่อสร้างผู้สืบทอดความเชี่ยวชาญ สร้างความต่อเนื่องครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1. แสดงข้อมูลการคำนวณค่า FTE และ Staff-to-Student Ratio เป็นภาระงานการเรียนการสอนของอาจารย์ สะท้อนให้เห็นภาระงานด้านปริมาณของอาจารย์ 2. อาจารย์ทุกท่านของหลักสูตรมีคุณภาพในด้าน คุณวุฒิตรงกับหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาสุขภาพชุมชน และมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา	1. ควรมีการทำความร่วมมือกับอาจารย์ของหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสุขภาพชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็ง 2. มีการวิเคราะห์อัตรากำลังทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรมีข้อสรุปออกมาว่าเพียงพอหรือไม่ ซึ่งจะได้ทำแผนจัดหาอัตรากำลังเพิ่ม/ลด แผนการขยายกิจการ (เพิ่มภาระงานด้านวิจัย บริการวิชาการ เพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพิ่มหลักสูตร ฝึกอบรมระยะสั้น Non-degree) นำไปสู่การปรับปรุง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			แผนอัตรากำลังแล้วเสนอต่อผู้บริหารระดับคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาคุณภาพของการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 3. ควรมีแผนอัตรากำลังระยะสั้น (5 ปี) เพื่อวางแผนอาจารย์ทั้งคุณภาพและปริมาณตามอาจารย์ที่มีสมรรถนะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา		
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีความชัดเจนในขั้นตอนวิธีการสรรหาและการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ยึดตามระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจากการสอน การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	1. ควรระบุคุณลักษณะผู้สอนที่สอดคล้องกับ PLO ให้บรรลุ PLO ของหลักสูตร ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ควรมีการวิเคราะห์หลักเกณฑ์ในการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด เพื่อนำไปทบทวนปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีความชัดเจนการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	–	1. ควรมีการระบุสมรรถนะของอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน และประเมินสมรรถนะเพื่อวิเคราะห์ช่องว่าง โดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ที่สอดคล้องกับ PLO ไปสู่ผู้เรียน 2. ควรมีวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ของสมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	คณะ/มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรพัฒนาตนเอง	1. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาอาจารย์ทั้งปัจจุบันและอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรที่สอดคล้องต่อการสร้าง PLO ให้แก่ผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล 2. ควรนำผลดำเนินการวิเคราะห์ช่องว่างมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลเพื่อปิดช่องว่าง ซึ่งหลักสูตรควรทำแผนพัฒนาอาจารย์ในครอบคลุมถึงระยะเวลา วิธีการจัดสรรทุนในการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง ฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาต่อ 3. ควรแสดงวิธีการสอบถามความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 4. ควรนำผลการไปฝึกอบรมพัฒนามาใช้ในบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	ระบบการประเมินผลปฏิบัติการและการให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ระดับคณะและมหาวิทยาลัย	ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการภายในหลักสูตร เพื่อจูงใจอาจารย์ในการทำภารกิจให้สอดคล้องกับ PLO ไปสู่ผู้เรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพในการหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยและมีผลงานการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง	1. ควรมีการวางแผนและกำกับติดตาม ประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านงานวิจัยของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตาม PLO ที่หลักสูตรต้องการ 2. ควรแสดงกระบวนการในการกำกับประเภทและคุณภาพของผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ ส่งผลต่อคุณสมบัติอาจารย์ในการปฏิบัติงาน 3. ควรเทียบเคียงงานวิจัยทั้งหมดของอาจารย์เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงงานวิจัย แนวโน้มทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับ PLO การประยุกต์ใช้และต่อยอดงานวิจัย เพื่อให้เกิดหน่วยวิจัย ศูนย์วิจัย ศูนย์ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจระดับคณะและมหาวิทยาลัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. มีการแสดงอัตรากำลังสายสนับสนุนวิชาการของหน่วยงานระดับคณะ 2. มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรสนับสนุนให้บริการแก่ คณาจารย์ และนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	ควรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม และจัดหางบคลากรให้เพียงพอในการสนับสนุน ภาระงานด้านต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับ PLO ของผู้เรียน	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	–	1. ควรมีการกำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานในส่วนที่หลักสูตรประเมินบุคลากร โดยเน้นไปที่สมรรถนะของบุคลากร เพื่อสนับสนุนการส่งมอบ PLO ไปสู่ผู้เรียน 2. ควรมอบหมายงานเพื่อตอบสนองความต้องการและครอบคลุมด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ด้าน IT และด้านบริการการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการที่จะทำให้หลักสูตรมีคุณภาพตาม PLO	1	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นและประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน แล้วนำผลการประเมินไปเลื่อนขั้นเงินเดือน	ควรระบุคุณลักษณะบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจนที่สอดคล้องกับ PLO ให้บรรลุ PLO ของหลักสูตร ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1. มีการนำผลสำรวจไปใช้ในการจัดหัวข้ออบรมทำให้สามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ภาควิชาปฏิบัติและการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม 2. มีการแสดงผลการดำเนินการฝึกอบรมและการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	1. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบันและอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องการสร้าง PLO ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. ควรมีดำเนินการสำรวจความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน 3. ควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ช่องว่างมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคลเพื่อปิดช่องว่าง ซึ่งหลักสูตรควรทำแผนพัฒนาในครอบคลุมถึงระยะเวลาวิธีการจัดสรรทุนในการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง ฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาต่อ	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	–	ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำภารกิจให้สอดคล้องการสร้าง PLO ไปสู่ผู้เรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	–	1. ควรค้นหาแนวทางและรูปแบบการสื่อสาร เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร การรับสมัคร 2. หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาเพื่อคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะสร้างให้เป็นบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร 3. วิเคราะห์ทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติเงื่อนไขการรับสมัครการรับสมัคร วิธีการเผยแพร่ และการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	–	1. ควรมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและวิธีการคัดเลือกผู้เรียนหลากหลายวิธี 2. ควรมีประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	–	ควรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม PLO ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและภาระการเรียนรู้ ที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสมกับจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	–	ควรมีการวางแผนการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมสร้างประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ กิจกรรมเก็บข้อมูลในพื้นที่ชุมชน	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		1. ควรมีการแสดงข้อมูลการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ กายภาพ ทางสังคม และทางจิตใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ควรมีการประเมินผลของการจัดให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพ ทางสังคม และทางจิตใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีการแสดงรายการสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน และวิจัย ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ	1. ควรออกแบบห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัย โดยให้สอดคล้องกับ PLO	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีการแสดงรายการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการวิจัย ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนของทรัพยากรในการเรียนรู้ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัย โดยให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีการประเมินพึงพอใจการใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีการแสดงข้อมูลห้องปฏิบัติการและเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิจัย และด้านอื่น ๆ	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัยโดยให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีแผนการจัดหาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3. ควรมีการประเมินความพึงพอใจควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัยเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีการแสดงรายการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในส่วนของทรัพยากรด้าน IT ในด้านความเพียงพอและความทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับ PLO 2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจและวิเคราะห์ความต้องการในส่วนของทรัพยากรด้าน IT ทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการแสดงรายการการใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมภายในอาคาร ด้านสุขภาวะ และความปลอดภัยต่างๆ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เข้าถึงผู้พิการทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	ควรมีระบบการดูแลรักษามาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมภายในอาคาร ด้านสุขภาวะ และความปลอดภัยต่างๆ และควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้พิการ	2	2
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	–	1. ควรมีระบบการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาปรับปรุงและออกแบบ PLO ของหลักสูตร เพื่อเพิ่มคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2	
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	–	ควรทบทวนการประเมินและปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้มีการเพิ่มคุณภาพสูงขึ้น และมีความทันสมัยสำหรับการวางแผนในการพัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-	ควรทบทวนการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินวิธีการวัดผลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs โดยคำนึงถึงการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	1	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการแสดงข้อมูลการนำงานวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	ควรมีการแผนสนับสนุนให้กับอาจารย์ในหลักสูตรทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับ PLO เพื่อที่จะสามารถนำผลของงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการแสดงข้อมูลกระบวนการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา	ควรมีการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	–	ควรมีการประเมินและปรับปรุงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีนักศึกษาจำนวน 2 คน และยังคงอยู่ โดยไม่มีนักศึกษาลาออกระหว่างภาคการศึกษา	ควรมีกระบวนการกำกับติดตามและเทียบเคียง pass rate และ dropout rate เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและบริหารความเสี่ยง	1	1
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการแสดงข้อมูลกระบวนการในการกำกับติดตาม และผลักดันให้มีจำนวนผู้ที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด	ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามระยะเวลานักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีการเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยอื่น พร้อมทั้งทบทวนและปรับปรุงกระบวนการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและบริหารความเสี่ยง	N/A	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ทำงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพชุมชนโดยตรง	ควรมีกระบวนการควบคุมกำกับติดตามและเทียบเคียงภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	N/A	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	–	1. ควรมีการพัฒนากิจกรรมด้านการวิจัยของผู้เรียนจากรายวิชาของหลักสูตร 2. ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านการวิจัยของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องกับการสร้าง PLO ในผู้เรียน และมีการเทียบเคียงเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผลลัพธ์	N/A	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการแสดงข้อมูลแสดงความพึงพอใจจากบุคลากรและนักศึกษา	ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	2	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุน

วิชาการ

1. หลักสูตรรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นปีแรก โดยมีคุณสมบัติอาจารย์ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่เนื่องจากระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อย จึงทำให้นักศึกษามาสมัครเรียนเพียง 2 คน ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์ไวรัสโควิด-19 ขึ้น หลักสูตรได้ขยายระยะเวลาในการรับนักศึกษาออกไปอีก
2. รายรับของหลักสูตรมาจากค่าหน่วยกิตของนักศึกษา หลักสูตรบริหารงานหลักสูตรเน้นการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยยังไม่มี的开ค่าสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร โดยหลักสูตรได้เตรียมการจัดการบริหารหลักสูตร และมีการเก็บข้อมูลสังคมผู้สูงอายุ การคำนึงถึงเรื่องสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนข้อมูลจากสาธารณสุขและข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย
4. หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน นำทฤษฎี Bloom's Taxonomy มาใช้ในกระบวนการกำหนด PLOs 6 ข้อ
5. การนำ PLOs ของหลักสูตรไปกระจายลงในรายวิชา จะถูกระบุอยู่ใน มคอ 3 ในรายวิชาสะท้อนอยู่ในจุดมุ่งหมายของรายวิชา
6. เป้าหมายของมหาวิทยาลัยมีนโยบายรับนักศึกษาทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ โดยปัจจุบันหลักสูตรรับนักศึกษาในภาคพิเศษ และมีแผนที่จะขยายกลุ่มเป้าหมายในต่างจังหวัด เช่น จังหวัดแพร่ และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังสาธารณสุขจังหวัด
7. หลักสูตรได้ใช้ทรัพยากรของคณะในการจัดการเรียนการสอน และมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษา
8. หลักสูตรมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อจัดทำเนื้อหาหารายวิชา สื่อการสอน การจัดหาเอกสารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
9. Software สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล หลักสูตรก็มีการเตรียมการเพื่อจัดหาให้แก่นักศึกษา อีกทั้งข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสุขภาพชุมชน หลักสูตรอาจจะมีการจัดหาข้อมูลไว้ให้
10. ในอนาคต หลักสูตรได้วางแผนสำหรับรองรับนักศึกษาที่สนใจด้านสุขภาพ และมีความรู้พื้นฐานด้าน IT สามารถเข้ามาศึกษาในหลักสูตรได้

11. หลักสูตรได้วางแนวทางการในแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาที่ติด I สำหรับนักศึกษาแผน ก1 หลักสูตรได้ให้คำปรึกษา ขณะนี้นักศึกษาได้ใจหายวิจัยและอยู่ระหว่างการทำโครงงานวิจัย ส่วนนักศึกษาแผน ก2 เนื่องจากนักศึกษาประกอบอาชีพพยาบาล หลักสูตรจึงให้คำแนะนำ อาจารย์และเข้ามาขอรับคำปรึกษาในเวลาที่เหมาะสม
12. แนวทางการแก้ไขปัญหาค่าเฉลี่ยของหลักสูตร หลักสูตรได้หารือร่วมกันในการประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อหาอาจารย์ทดแทนในตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกษียณอายุราชการ แต่เนื่องจากในขณะนี้ยังไม่มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ จึง ดำเนินการจ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการในระยะแรกไปพลาง ๆ ก่อน เพื่อให้หลักสูตร ดำเนินการต่อไปได้ ประมาณ 1-2 ปี
13. ผู้เรียนของหลักสูตรทั้ง 2 ท่าน ประกอบอาชีพเป็นพยาบาลวิชาชีพ ผู้เรียน แผน ก1 มีเป้าหมายใน การเรียนต่อระดับปริญญาเอก โดยมีการเรียนระดับปริญญาโทแผน ข มาก่อนแล้ว จึงเลือกมา เรียนในสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพชุมชน เพื่อมาเติมเรื่องของด้านสังคมศาสตร์ การวิจัยในพื้นที่ ส่วนนักศึกษา แผน ก2 ทำงานอยู่ในอนามัยพื้นที่ ทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย แม่และเด็ก สามารถ ไปต่อยอดกับงานประจำได้เป็นอย่างดี
14. ในอนาคตหลักสูตรได้วางแนวทางในการต่อยอดกับวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (สาขาวิชาบริหาร ศาสตร์-บริหารการพัฒนาสุขภาพ)
15. หลักสูตรขอความร่วมมือกับสำนักหอสมุดเพื่อส่งนักศึกษาไปเรียนรู้เรื่องการสืบค้น และการ อบรมกับบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง thesis ตลอดจนได้วางแผนให้นักศึกษาไปสอบภาษาอังกฤษ
16. หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมในเวทีการวิจัย และมอบหมายให้นักศึกษาศึกษางานวิจัยทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
17. คณะสนับสนุนการดำเนินการของหลักสูตรเป็นอย่างดี โดยได้มอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 1 คน เพื่อเข้ามาช่วยเหลืองานหลักสูตรโดยเฉพาะ ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
18. หลักสูตรวางแนวทางการพัฒนาเครือข่ายและแหล่งทุนวิจัยกับหน่วยงานภายนอก
19. หลักสูตรมีแนวคิดในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในต่างจังหวัด โดยหารือร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด เพื่อสร้างเครือข่ายแนวราบให้มากขึ้น


.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไฉณ พองเพชร)


.....

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ)


.....

กรรมการ

(อาจารย์อรจนา แสงไชย จันทระประยูร)


.....

เลขานุการ

(นางกนิษฐา รักสกุลกานต์)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

เวลา 09.00 – 09.30 น.	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กล่าวต้อนรับ คณะกรรมการตรวจประเมินและแนะนำหลักสูตร
เวลา 09.30 – 10.00 น.	กรรมการตรวจประเมินประชุมวางแผนการตรวจประเมิน
เวลา 10.00 – 12.00 น.	กรรมการตรวจประเมินฯ สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน
เวลา 12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 15.30 น.	กรรมการตรวจประเมินฯ สรุปผลการประเมิน
เวลา 15.30 – 16.30 น.	กรรมการตรวจประเมินฯ นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง
2. อาจารย์ ดร.เมธี วงศ์วีรพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.อานนท์ สีดาเพ็ง
2. อาจารย์ ดร.ปิยะพันธุ์ นันทา
3. อาจารย์ ดร.กัญจน์ จันทร์ศรีสุคต

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

1. นางสาวพนิดา พลະปัญญา

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

