



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :
		8 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed :		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์		
Name of University :		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School :		
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี		
Name of Management Representative/Designation :		Email :
1. อาจารย์ ดร.มงคล ยะโซ้ย 2. อาจารย์ ดร.ภาคภูมิ เสาวภาคย์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายสัตวแพทย์ ดร.บัญชา พงศ์พิศาลธรรม 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเลี่ยน บัวจุม 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ พัฒนาวงค์ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายสัตวแพทย์ไพโรจน์ พงศ์กิตติการ 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนนันท์ ศุภกิจจานนท์ 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ ศิลมน์ 9. อาจารย์ ดร.จรัมภ์ มณีวรรณ 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัตวแพทย์หญิง ดร.กฤตา ชูเกียรติศิริ 11. อาจารย์ ดร.จุฬากร ปานะถึก 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุบรรณ ฝอยกลาง		
Name of Assessors :		
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เถลิงศักดิ์ อังกูรเศรณี ประธานกรรมการ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง กรรมการ 3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทร์ทะเล กรรมการ 4. นางสาวศิรินยา อันแก้ว เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ที่ชัดเจน	-	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	PLOs ของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง specific learning outcomes และ generic learning outcomes	หลักสูตรควรมีการทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านปศุสัตว์	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม หลักสูตรควรแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	-	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดการปรับรายวิชาเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการจัดนิทรรศการเชิงรุก รวมทั้ง การมีโคเวตาทพิเศษต่าง ๆ	-	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ PLOs	-	3	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการจัดทำารกระจายความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุตาม PLOs ที่กำหนด	-	3	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชาให้ทันสมัย	หลักสูตรควรมีกิจกรรมหรือรายวิชาที่แสดงถึงการบูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรมีการกำหนด CLOs แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อได้	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	-	-	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ที่หลักสูตรกำหนด	-	3	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	หลักสูตรมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3, 4) และเกณฑ์การประเมิน การให้คะแนน ให้แก่นักศึกษาทราบ	หลักสูตรควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน รวมทั้งการประเมินแบบ Rubrics	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-	-	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรมีการติดตามผลประเมินจากผู้เรียน (มคอ.5, 6)	หลักสูตรควรมีแผนในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ นอกเหนือจากการแจ้งผลกลางภาคและปลายภาค	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีช่องทางรับรู้ถึงสิทธิเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์	หลักสูตรควรระบุขั้นตอนการร้องเรียนและระยะเวลาการแจ้งผลการร้องเรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีแผนการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการครบถ้วน ทั้งการสืบทอด การเลื่อนตำแหน่ง การจัดสรรตำแหน่งและการสิ้นสุดตำแหน่ง	หลักสูตรควรทบทวนและวิเคราะห์การบริหารบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	หลักสูตรมีการนำผลการคำนวณ FTEs และ Staff-to-student ratio ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	หลักสูตรควรควบคุมสัดส่วน FTEs ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	-	-	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน และประเมินสมรรถนะดังกล่าวโดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ในการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	3	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	หลักสูตรควรมีการกำหนดทิศทางในการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการสร้าง ELOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	หลักสูตรใช้ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย	-	3	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	บุคลากรสายวิชาการมีงานวิจัยที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรมีการวางแผนและกำกับติดตาม ประเภทและจำนวนของกิจกรรมดำเนินงานวิจัยของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตาม ELOs ที่หลักสูตรต้องการ	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์หัตถรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	-	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	-	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญที่สูงกว่ามาตรฐาน	หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจน โดยเน้นไปที่ สมรรถนะการสนับสนุนการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	3	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	หลักสูตรควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยเน้นไปที่ สมรรถนะการสนับสนุนการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	หลักสูตรใช้ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย	-	3	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์และการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษา	-	3	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา	-	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดหลักสูตร	หลักสูตรควรเพิ่มการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม ELOs รวมถึงศักยภาพทางวิชาการและภาระการเรียนรู้ ให้ชัดเจนและเป็นระบบ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-	-	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพ ทางสังคม และทางจิตใจเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	-	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ทั้งหมด และนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	1. หลักสูตรควรเพิ่มการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. ควรประเมินความพอเพียงและความทันสมัย รวมถึงดูปัญหาและผลกระทบต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีส่วนร่วมกับสำนักหอสมุดในการจัดหาหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีแหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการวิจัยทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย 	หลักสูตรควรมีการประเมินความพอเพียง ความทันสมัยของหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความพึงพอใจในการบริการ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและส่วนปฏิบัติการภาคสนาม(ฟาร์ม)ที่หลากหลายเพื่อรองรับการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษา ตลอดจนมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการภาคสนามให้กับนักศึกษา	หลักสูตรควรมีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อห้องปฏิบัติการ ส่วนปฏิบัติการภาคสนาม(ฟาร์ม) และเครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงของอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาเพื่อไปวางแผนจัดหาและบำรุงรักษาเครื่องมือ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรมีการประเมินความต้องการในส่วนของประเทศสารสนเทศที่จำเป็นและสะดวกในการใช้งาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	-	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตรโดยใช้ผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรมีกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่านำข้อมูลที่ได้มาไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างไร เช่น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs/CLOs เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-	หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจนและครอบคลุมในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้หลักสูตรที่มีรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการประเมินกระบวนการสอนและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการทบทวนกระบวนการดังกล่าว ทำให้มีผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรควรเพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน โดยใช้แบบประเมินที่สร้างบนพื้นฐานของ CLOs แต่ละรายวิชา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-	หลักสูตรควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่นำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-	หลักสูตรควรให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและคุณภาพของการให้บริการด้วย	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	หลักสูตรมีระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการเก็บรวบรวมผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างชัดเจนและเป็นระบบ และควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกและการไม่สำเร็จการศึกษาตามแผน	หลักสูตรควรเพิ่มการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกและการไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของนักศึกษาวิชาเอกอื่นในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลในภาพรวมไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ อาทิ เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้า ลำดับการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร สัดส่วนเนื้อหาวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การวัดและประเมินผล เป็นต้น	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษานักศึกษาและนำข้อมูลมาเทียบเคียงกับเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษานักศึกษามากำหนดแนวทางในการช่วยเหลือให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่กำหนด 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	หลักสูตรครุวิเคราะหผลของการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการดำเนินงานทำเปรียบเทียบกับข้อมูลของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในสาขาเดียวกับ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานตามที่สถานประกอบการ ต้องการ	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีรายวิชาค้นคว้าอิสระที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงานวิจัยเบื้องต้น	-	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2. ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร 	2	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษามีการกำกับ ติดตามนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และนักศึกษาตกค้างอย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมกันวางแผนการเรียนและแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินการวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร รวมถึงมีส่วนร่วมในการคัดเลือกอาจารย์เข้ามาในหลักสูตร เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาจารย์ผ่านภาคีสถิตวศาสตร์ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
4. หลักสูตรเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนพัฒนาตนเองตามความสนใจ และสายงานที่เกี่ยวข้อง
5. ด้วยข้อจำกัดทั้งในเรื่องของพื้นที่ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ความทันสมัยของฟาร์มและโรงเรือน รวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ หลักสูตรจึงร่วมกับคณะในการวางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้
 - จัดทำพื้นที่ working space เพื่อให้เป็นสถานที่ทำกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา
 - ปรับปรุงฟาร์มของคณะเพื่อยกระดับให้เป็น smart farming
 - ปรับปรุงระบบโรงเรือนให้มีความทันสมัยเทียบเท่ากับโรงเรือนของสถานประกอบการภาคเอกชน
6. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบ PLOs ของหลักสูตร นำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เถลิงศักดิ์ อังกรเศรณี)

ประธานกรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทร์ทะเล)

กรรมการ



.....
(นางสาวศิรินยา อ้นแก้ว)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562

การประเมินแบบออนไลน์

วันจันทร์ที่ 8 มิถุนายน 2563

09.00 – 09.30 น.	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวต้อนรับ – หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของ การประเมิน และแนะนำทีมงานประเมินฯ
09.30 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินฯ และ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและหลักฐาน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและหลักฐาน (ต่อ)
15.00 – 15.30 น.	นำเสนอผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย
2. อาจารย์ ดร.ภาคภูมิ เสาวภาคย์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ดร.บัญชา พงศ์พิศาลธรรม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเลี่ยน บัวจุม
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ พัฒนาวงศ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ไพโรจน์ พงศ์กิตติการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนนันท์ ศุภกิจจานนท์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ คิลมัน
9. อาจารย์ ดร.จรัมพร มณีวรรณ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.พญ. ดร.กฤตา ชูเกียรติศิริ
11. อาจารย์ ดร.จุฬากร ปานะถึก
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุบรรณ ฝอยกลาง

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

