



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 10 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี		
Name of Management Representative/Designation : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัวเรียม มณีวรรณ 2) อาจารย์ ดร.วันทมาส จันทะสินธุ์ 3) อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกัง		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เถลิงศักดิ์ อังกุลเศรษฐี ประธานกรรมการ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิห สิริ กรรมการ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง กรรมการ 4) นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		N/A	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

*หมายเหตุ : ข้อที่ 8 ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากปีการศึกษา 2562 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1.มีการกำหนด PLOs จากวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย 2.การได้ มาของ ELOs ของหลักสูตร ด้วยการดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเนื้อหาหลักสูตรฯ ตาม OBE ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม ด้วยแบบสอบถาม 3. การกำหนดคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรจากตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม	ควรแสดงการสรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1.PLOs ครอบคลุม ทั้ง specific learning outcomes และ generic learning outcomes 2.มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป ความรู้และทักษะเฉพาะ	1.มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ Level of learning 2.ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรสะท้อนถึงผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา และสะท้อนถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสำหรับหลักสูตร 3.การกำหนด PLOs แต่ละข้อควรเรียงลำดับการเรียนรู้ (Bloom Taxonomy) เน้นระดับสูงขึ้นไป ได้แก่ analyzing evaluating creating และ PLOs ที่ออกแบบควรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลได้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการจำแนกกลุ่มผู้บัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับการกำหนด PLOs	1.ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติมและที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2.ควรแสดงข้อมูลให้ชัดเจนว่า PLOs ของหลักสูตรแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 3.ควรมีการแสดง PLOs ถึงการกระจายความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และทัศนคติ (Attitude)	3	2
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	ควรแสดงสารสนเทศที่จำเป็นและครบถ้วนของหลักสูตร เพื่อเผยแพร่และเป็นข้อมูลที่ทันสมัยและสม่ำเสมอ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	ควรดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 9 ข้อที่ได้รับฟังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ นอกจากการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ และแผ่นพับ	ควรดำเนินการประเมินช่องทางที่ได้ดำเนินการในการเผยแพร่หลักสูตรแต่ละช่องทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงข้อมูลหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่ม	2	3
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้อง กับ PLOs	ควรมีการทบทวนในการออกแบบหลักสูตรให้เป็นแบบ OBE โดยใช้วิธีการ Backward Curriculum Design ที่มีการส่งมอบ PLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ไปสู่รายวิชา (CLOs) ให้มีความชัดเจน	3	
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการจัดทำการกระจายความรับผิดชอบ PLOs	ควรดำเนินการประมวลชุดความรู้และทักษะตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำแนกตามแผน ก1 และแผน ก2 เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	3	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการออกแบบโครงสร้าง PLOs ให้สอดคล้องกับ CLOs	ควรมีการกำหนดรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรณีที่ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำวิจัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรมีการกำหนด CLOs แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน จะทำให้หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อได้	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	-	ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก มคอ. 3 และ มคอ. 5 เพื่อตรวจสอบวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หรือไม่	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ควรมีการออกแบบรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับ PLOs	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีวิธีการที่หลักสูตรได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับ PLOs	ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการที่หลักสูตรได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณภาพ และการเชื่อมโยงที่สอดคล้องระหว่าง PLOs กับ CLOs	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3,4)	ควรจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อยืนยันถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของผลการประเมินในแต่ละกลุ่มวิชาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับ PLOs และ CLOs	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	–	ควรมีวิธีการประเมินที่ระบุเกณฑ์การประเมิน และนำมาใช้ในการประเมินผลอย่างถูกต้อง เทียบตรง และยุติธรรม เช่น การประเมินแบบ Rubrics เพื่อให้ตอบสนอง ELOs	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการติดตามผลประเมินจากผู้เรียน (มคอ.5,6)	ควรมีแผนการติดตามผลการเรียน ความหนาของการทำวิจัย วิทยานิพนธ์ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางการรับรู้ถึงสิทธิเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์	หลักสูตรควรระบุขั้นตอนการร้องเรียนและระยะเวลาการแจ้งผลการร้องเรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีแผนการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการครบถ้วน ทั้งการสืบทอด การเลื่อนตำแหน่ง การจัดสรรตำแหน่งและการสิ้นสุดตำแหน่ง	หลักสูตรควรทบทวนและวิเคราะห์การบริหารบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	–	หลักสูตรควรนำผลการคำนวณ FTEs และ Staff-to-student ratio ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	–	–	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน และประเมินสมรรถนะดังกล่าว โดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ในการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	หลักสูตรควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการสร้าง ELOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	หลักสูตรใช้ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย	-	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	บุคลากรสายวิชาการมีงานวิจัยที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรมีการวางแผนและกำกับติดตาม ประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านงานวิจัยของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตาม ELOs ที่หลักสูตรต้องการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. มีการแสดงอัตรากำลังสายสนับสนุนวิชาการของหน่วยงานระดับคณะ 2. มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบัณฑิตศึกษาสนับสนุนให้การบริการแก่คณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ 3. มีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางสนับสนุนการบริการให้แก่หลักสูตร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ ประจำเครื่องมือ งานฟาร์ม กิจกรรมพิเศษ	ควรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมและจัดหาบุคลากรให้เพียงพอในการสนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมทั้งบุคลากรที่มีตำแหน่งเฉพาะทางตามความต้องการและจำเป็นของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	3	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	–	1. ควรมีการแสดงบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการมอบหมายงานระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและครอบคลุมด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ด้าน IT และด้านบริการการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการที่จะทำให้หลักสูตรระดับบัณฑิตมีคุณภาพตาม PLOs 2. ควรมอบหมายงานเพื่อตอบสนองความต้องการและครอบคลุมด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ด้าน IT และด้านบริการการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการที่จะทำให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีคุณภาพตาม PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นและประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน	1. ควรระบุสมรรถนะที่มีคุณลักษณะเฉพาะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2. ควรมีการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) สมรรถนะที่จำเป็นต่อการสนับสนุนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มีการนำผลสำรวจไปใช้ในการจัดห้ข้ออบรมทำให้สามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ภาควิชาปฏิบัติและการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม	1. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบันและอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องการสร้าง PLOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. ควรมีดำเนินการสำรวจความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน โดยคำนึงถึงการนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ของว่างมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคลเพื่อปิดช่องว่างซึ่งหลักสูตรควรทำแผนพัฒนาในครอบคลุมถึงระยะเวลา วิธีการจัดสรรทุนในการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง ฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาต่อ		
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	1.ระบบการประเมินผลปฏิบัติการณ์และการให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการระดับคณะและมหาวิทยาลัย 2.คณะฯ มียกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการแต่งตั้งสูงขึ้น การได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรผ่านสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ คณะฯ ได้ทำหนังสือขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงานวิชาการต่าง ๆ	ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการภายในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติภารกิจให้สอดคล้องการสร้าง PLOs ไปสู่ผู้เรียน	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครบุคลากรเข้าศึกษาต่อ ผ่านสื่อออนไลน์ ทุนการศึกษาสำหรับศิษย์เก่า ไปสเตอร์ไปยังมหาวิทยาลัยอื่น	ควรวิเคราะห์ทบทวนนโยบายการรับนักศึกษาแยกแผน ก1 และแผน ก2 เพื่อมุ่งหาแนวทางและรูปแบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ วิธีการเผยแพร่ การอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันมีความเหมาะสมตรงกับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีการแสดงวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	ควรมีประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้และนำผลการประเมินมาช่วยตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้มาซึ่ง ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสนใจตรงกับสาขาวิชา	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อคอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	ควรมีการสร้างระบบและมีแบบแผนสำหรับกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนอย่างเพียงพอที่สอดคล้องกับ PLOs ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีแสดงกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่มีความหลากหลายด้าน	ควรมีการวางแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับ PLOs ผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ในเรื่องให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เสริมสร้างประสบการณ์การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ กิจกรรมเก็บข้อมูลลงพื้นที่ชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และความสามารถนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่งเสริมทักษะการทำงานในวิชาชีพ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพทางสังคม และทางจิตใจ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	-	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-	1.หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2.หลักสูตรควรประเมินความพอเพียงและความทันสมัย รวมถึงดูปัญหาและผลกระทบต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรมีการประเมินความพอเพียง ความทันสมัยของหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความพึงพอใจในการบริการ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการและสวนปฏิบัติการภาคสนาม(ฟาร์ม) ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษา	หลักสูตรควรมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาที่มีต่อห้องปฏิบัติการ สวนปฏิบัติการภาคสนาม(ฟาร์ม) และเครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูง เพื่อไปวางแผนจัดหาและบำรุงรักษาเครื่องมือ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรมีการประเมินความต้องการในส่วนของประเภทสารสนเทศที่จำเป็นและสะดวกในการใช้งาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยตามมหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตรควรมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและระบบรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีการนำผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรควรมีกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นำข้อมูลที่ได้มาไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างไร เช่น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs/CLOs เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	–	หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจนและครอบคลุมในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้หลักสูตรที่มีรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณาจารย์	หลักสูตรควรเพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน โดยใช้แบบประเมินที่สร้างบนพื้นฐานของ CLOs แต่ละรายวิชา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรนำผลงานวิจัยที่หลากหลายเข้าไปสอดแทรกในรายวิชาที่สอน	หลักสูตรควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่นำผลงานวิจัยมาใช้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกแล้วทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	ควรให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกด้วย	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	–	1.หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการเก็บรวบรวมผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างชัดเจนและเป็นระบบ รวมถึงมีการประเมินระบบและกลไกดังกล่าวเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับตามความเป็นจริงและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2.หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับที่ได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินงาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	1.หลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการติดตามและการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการที่นักศึกษาลาออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา 2.หลักสูตรควรเพิ่มการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกและการไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลในภาพรวมไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร อาทิ เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้า ลำดับการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร สัดส่วนเนื้อหาวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การวัดและประเมินผล เป็นต้น	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีแนวปฏิบัติในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างชัดเจน และนำข้อมูลมาเทียบเคียงกับเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากำหนดแนวทางในการช่วยเหลือให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่กำหนด	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	1.หลักสูตรควรอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับภาวะการได้งานทำของบัณฑิตนอกเหนือจากการแสดงผลด้วยตารางเพียงอย่างเดียว 2.หลักสูตรควรเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มากับข้อมูลของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในประเด็นเดียวกัน เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีผลงานทางวิชาการของนักศึกษาได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	หลักสูตรควรมีการเทียบเคียงคุณภาพและปริมาณงานวิจัยที่นักศึกษาทำกับข้อมูลของมหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดการเรียนการสอนในสาขาเดียวกัน รวมถึงอาจมีการจัดกิจกรรมเสริมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	–	1.หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2.หลักสูตรควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	2	

ข้อเสนอแนะในการเขียนผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

1. ควรกำหนดระยะเวลาและเป้าหมายในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ควรกำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจน
3. ควรประเมินให้มีการใช้ Rubrics ให้มีในรายวิชามากขึ้น
4. ควรมีการพัฒนา CLOs ทุกรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับ ELOs
5. ควรมีการรับฟังเสียงสะท้อนจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม Journal club, กิจกรรมศึกษาดูงาน, การประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนด
2. หลักสูตรมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาผ่านแบบสำรวจความพึงพอใจ ไปยังอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. หลักสูตรได้ใช้หลักการ bloom's taxonomy ในการกำหนดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินการวางแผนในการจัดสรรอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัยของคณาจารย์ในคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
5. หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามแผนการศึกษาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าตามแผนการศึกษาในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เถลิงศักดิ์ อังกรเสรี)



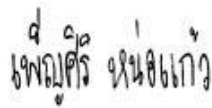
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง)



เลขานุการ

(นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันพุธที่ 10 มิถุนายน 2563

- | | |
|------------------|---|
| 09.00 – 09.30 น. | <p>ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวต้อนรับ</p> <p style="padding-left: 40px;">- หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน</p> |
| 09.30 – 15.00 น. | <p>คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินฯ และศึกษาข้อมูลจากเอกสารและหลักฐาน</p> |
| 15.00 – 15.30 น. | <p>นำเสนอผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร</p> |

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัวเรียม มณีวรรณ
2. อาจารย์ ดร.วันทมาส จันทะสินธุ์
3. อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกั้ง

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

