



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 9 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี		
Name of Management Representative/Designation : 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณิน โอภาสพัฒนกิจ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัวเรียม มณีวรรณ 3. อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกัง		Email :
Name of Assessors : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เถลิงศักดิ์ อังกุลเศรษฐี ประธานกรรมการ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง กรรมการ 3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทร์ทะเล กรรมการ 4. นางสาวศิรินยา อันแก้ว เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria		Score
1.	Expected Learning Outcomes	3
2.	Programme Specification	2
3.	Programme Structure and Content	3
4.	Teaching and Learning Approach	2
5.	Student Assessment	2
6.	Academic Staff Quality	2
7.	Support Staff Quality	2
8.	Student Quality and Support	3
9.	Facilities and Infrastructure	2
10.	Quality Enhancement	2
11.	Output	2
Overall Verdict		2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1. หลักสูตรมีการกำหนด PLOs ที่ชัดเจน 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย	–	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1. PLOs ของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง specific learning outcomes และ generic learning outcomes 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ Level of learning	–	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1. หลักสูตรมีการจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม 2. หลักสูตรมีการแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม	–	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	-	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดการปรับรายวิชา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ และแผ่นพับ	-	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ PLOs	–	3	3
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการจัดทำการกระจายความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุตาม PLOs ที่กำหนด	–	3	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้าง PLOs ให้สอดคล้องกับ CLOs	–	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรมีการกำหนด CLOs แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อได้	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	-	-	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	หลักสูตรควรมีการออกแบบรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับ PLOs	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับ PLOs	หลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการที่หลักสูตรได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณภาพ และการเชื่อมโยงที่สอดคล้องระหว่าง PLOs กับ CLOs	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	หลักสูตรมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3,4)	หลักสูตรควรจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อยืนยันถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของผลการประเมินในแต่ละกลุ่มวิชาที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับ PLOs และ CLOs	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-	หลักสูตรควรมีวิธีการประเมินที่ระบุเกณฑ์การประเมิน และนำมาใช้ในการประเมินผลอย่างถูกต้อง เทียบตรง และยุติธรรม เช่น การประเมินแบบ Rubrics เพื่อให้ตอบสนอง ELOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรมีการติดตามผลประเมินจาก ผู้เรียน (มคอ.5, 6)	หลักสูตรควรมีแผนการติดตามผลการเรียน ความหน้าของการทำวิจัย วิทยานิพนธ์ของ ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีช่องทางการรับรู้ถึงสิทธิเกี่ยวกับ กระบวนการอุทธรณ์	หลักสูตรควรระบุขั้นตอนการร้องเรียนและ ระยะเวลาการแจ้งผลการร้องเรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีแผนการบริหารจัดการบุคลากร สายวิชาการครบถ้วน ทั้งการสืบทอด การ เลื่อนตำแหน่ง การจัดสรรตำแหน่งและ การสิ้นสุดตำแหน่ง	หลักสูตรควรทบทวนและวิเคราะห์ การบริหารบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของ หลักสูตร	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-	หลักสูตรควรนำผลการคำนวณ FTEs และ Staff-to-student ratio ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพด้านการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	-	-	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน และประเมินสมรรถนะดังกล่าวโดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ในการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	3	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	หลักสูตรควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับการสร้าง ELOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	หลักสูตรใช้ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย	-	3	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	บุคลากรสายวิชาการมีงานวิจัยที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรมีการวางแผนและกำกับติดตาม ประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านงานวิจัยของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตาม ELOs ที่หลักสูตรต้องการ	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการอย่างเป็นรูปธรรมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	-	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	-	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญที่สูงกว่ามาตรฐาน	หลักสูตรควรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจน โดยเน้นไปที่สมรรถนะการสนับสนุนการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	3	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	หลักสูตรควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยเน้นไปที่สมรรถนะการสนับสนุนการส่งมอบ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	หลักสูตรใช้ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย	-	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์และการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษา	-	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา	หลักสูตรควรมีการทบทวนและประเมินกระบวนการในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดหลักสูตร	หลักสูตรควรเพิ่มการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตาม ELOs รวมถึงศักยภาพทางวิชาการและภาระการเรียนรู้ ให้ชัดเจนและเป็นระบบ	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	-	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพ ทางสังคม และทางจิตใจเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	-	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-	1. หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. หลักสูตรควรประเมินความพอเพียงและความทันสมัย รวมถึงดูปัญหาและผลกระทบต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรมีการประเมินความพอเพียง ความทันสมัยของหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความพึงพอใจในการบริการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการและส่วนปฏิบัติการภาคสนาม (ฟาร์ม) ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษา	หลักสูตรควรมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาที่มีต่อห้องปฏิบัติการ ส่วนปฏิบัติการภาคสนาม(ฟาร์ม) และเครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูง เพื่อไปวางแผนจัดหาและบำรุงรักษาเครื่องมือ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรมีการประเมินความต้องการในส่วนของประเภทสารสนเทศที่จำเป็นและสะดวกในการใช้งาน	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยตามมหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตรควรมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและระบบรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีการนำผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรควรมีกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นำข้อมูลที่ได้มาไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างไร เช่น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs/CLOs เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	–	หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจนและครอบคลุมในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้หลักสูตรที่มีรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณาจารย์	หลักสูตรควรเพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน โดยใช้แบบประเมินที่สร้างบนพื้นฐานของ CLOs แต่ละรายวิชา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรนำผลงานวิจัยที่หลากหลายเข้าไปสอดแทรกในรายวิชาที่สอน	หลักสูตรควรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่นำผลงานวิจัยมาใช้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก แล้วทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	ควรให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกด้วย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการเก็บรวบรวมผลการสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างชัดเจนและเป็นระบบ รวมถึงมีการประเมินระบบและกลไกดังกล่าวเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับตามความเป็นจริงและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับที่ได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินงาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	1. หลักสูตรควรมีแนวปฏิบัติในการติดตามและการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการที่นักศึกษาลาออกกลางคันหรือไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา 2. หลักสูตรควรเพิ่มการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลาออกและการไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลในภาพรวมไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร อาทิ เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้า ลำดับการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร สัดส่วนเนื้อหาวิชาในแต่ละภาคการศึกษา การวัดและประเมินผล เป็นต้น	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีแนวปฏิบัติในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างชัดเจน และนำข้อมูลมาเทียบเคียงกับเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามากำหนดแนวทางในการช่วยเหลือให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่กำหนด	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	1. หลักสูตรควรอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับภาวะการได้งานทำของบัณฑิต นอกเหนือจากการแสดงผลด้วยตารางเพียงอย่างเดียว 2. หลักสูตรควรเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มา กับข้อมูลของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในประเด็นเดียวกัน เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	–	หลักสูตรควรมีการเทียบเคียงคุณภาพและปริมาณงานวิจัยที่นักศึกษาทำกับข้อมูลของมหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดการเรียนการสอนในสาขาเดียวกัน รวมถึงอาจมีการจัดกิจกรรมเสริมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	–	- หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนดไว้ - หลักสูตรควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรได้ใช้หลักการ bloom's taxonomy ในการกำหนดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินการวางแผนในการจัดสรรอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัยของคณาจารย์ในคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
3. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม Journal club, กิจกรรมศึกษาดูงาน, การประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนด
4. หลักสูตรมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาผ่านแบบสำรวจความพึงพอใจ ไปยังอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามแผนการศึกษาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าตามแผนการศึกษาในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เถลิงศักดิ์ อังกรเสรี)

ประธานกรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทร์ทะเล)

กรรมการ



.....
(นางสาวศิริินยา อันแก้ว)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562

การประเมินแบบออนไลน์

วันอังคารที่ 9 มิถุนายน 2563

09.00 – 09.30 น.	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวต้อนรับ – หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของ การประเมิน และแนะนำทีมงานประเมินฯ
09.30 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานประเมินฯ และ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและหลักฐาน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและหลักฐาน (ต่อ)
15.00 – 15.30 น.	นำเสนอผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณิน โอภาสพัฒนกิจ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัวเรียม มณีวรรณ
3. อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกั้ง

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

