



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 15 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเศรษฐศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1) อาจารย์ ดร.พิมพ์มล แก้วมณี 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รภัศรณ คงธนจารุอนันต์ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหะวาระ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศาชล ลีรัตนกร 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา พันธุ์มณี		
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร 3) อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 4) นางสาวธิดารักษ์ รัตนมณี ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ	ทบทวนการเขียนอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้เห็นถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ โดยเฉพาะในเรื่องเศรษฐศาสตร์สีเขียว	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1. มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แยกตามระดับชั้นปี การศึกษา 3. หลักสูตรวิเคราะห์ว่าแต่ละผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็น generic หรือ subject specific learning outcomes	1. ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับการเป็นผลการเรียนรู้ที่เฉพาะ (specific) และทั่วไป (generic) หลักการและระดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการของ Bloom's Taxonomy 2. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในบางรายวิชา ถึงระดับการประเมินผลและสร้างสรรค์ (Evaluate and Create) 3. ควรนำเกณฑ์ Thailand National Qualification Framework (TNQF) มาเป็นแนวกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			4. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เห็นความแตกต่าง ความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น 5. ควรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับการประเมินผลหรือการสร้างสรรค์ ตามระดับของการเรียนรู้		
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1. มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ Knowledge, Skill และ Competence 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ	หลักสูตรควรค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่มที่สำคัญ เพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนด ครอบคลุมและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	ข้อมูลในหลักสูตรมีความทันสมัย จำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม และมีข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านของ สกอ.	1. จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเตรียมไปปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาให้ครอบคลุมด้านความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และทัศนคติ (attitude) 3. ควรแสดงข้อมูลใน programme specification ให้ชัดเจนว่าเมื่อปรับปรุงหลักสูตรแล้วมีการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรทบทวนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ควรนำผลการทบทวน มคอ.3 มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. ควรแสดงข้อมูลใน Course specification ให้ชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1. มีการเผยแพร่ มคอ.2 และ มคอ.3 ภายในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษารับทราบ 2. การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรหลากหลายช่องทาง แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และนักศึกษา	1. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา 2. ควรทบทวนการเผยแพร่ทั้ง program specification และ course specification ให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญแต่ละกลุ่ม เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้สะดวก และใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 3. ควรประเมินการเข้าถึงช่องทางและประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปีและระดับรายวิชา 2. ควรประสานการทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 3. การออกแบบหลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอดผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาและบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs, วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน 4. ควรทบทวนการนำ Revised Bloom's Taxonomy มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบรายวิชาตามผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกี่ยวข้อง และควรครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (KSA) (ตาราง 1.4 และ ตาราง 2.3)	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1. มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรด้านเศรษฐกิจสีเขียว 2. มีการจัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรกับผลของการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ตาราง 2.3)	1. ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ให้ชัดเจน วัดความสำเร็จได้ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการประเมินผล 2. ควรพัฒนาแนวทางในการถ่ายทอดผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาตาม curriculum mapping ที่จัดทำไว้ เพื่อให้เกิด constructive alignment ทั้งหลักสูตร	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการจัดลำดับรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจต่อการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์	ควรทบทวนและประเมินโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรต่อการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลของการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งการวิเคราะห์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามระดับความยากง่าย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาหลักสูตร และมีการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์	1. มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการประกาศปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ เมื่อมหาวิทยาลัยประกาศแล้วหลักสูตรควรทบทวนและประเมินปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ให้มั่นใจว่าสะท้อนปรัชญาการศึกษาดังกล่าว และควรสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง 2. ควรประเมินช่องทางและข้อมูลการประชาสัมพันธ์ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	1. มีตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังย่อย (sub ELOs) 2. หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	1. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน 2. ควรให้ผู้สอนกำหนดผลรับการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ครบทุกรายวิชา พร้อมทั้งกำหนดวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ CLOs 3. ควรมีการตรวจสอบรูปแบบ กิจกรรม และการประเมิน รูปแบบการสอนของรายวิชาทุกรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้กรอบ The European Reference Framework และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา 2. ควรมีการวัดผลและประเมินความสำเร็จของผลการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน	1. ควรมีการประเมินระบบการรับนักศึกษา เพื่อพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมต่อการได้นักศึกษาที่มีศักยภาพต่อการเรียนให้สำเร็จตามแผนการศึกษา 2. ควรมีการวางระบบและกลไกการประเมินนักศึกษา ตั้งแต่ระหว่างเรียน ก่อนการสำเร็จ และหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. ควรมีการประเมินผลนักศึกษาที่มีความหลากหลาย และสามารถวัดความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			4. หลักสูตรควรมีระบบในการกำกับติดตามการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการสอน (มคอ.3) เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังและ CLOs		
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ใน มคอ.3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	ควรทบทวนการใช้ Rubrics และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubrics ในรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		1. ควรจัดระบบและกลไกให้นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มายังอาจารย์ผู้สอนในระหว่างการศึกษา 2. ควรใช้เกณฑ์ Rubrics ในการประเมินในแต่ละรายวิชา รวมทั้งควรมีการวิพากษ์ข้อสอบพร้อมเฉลย และสัดส่วนการให้คะแนน เพื่อประกันว่าการให้คะแนนของหลักสูตรมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการแจ้งผลคะแนนแก่ผู้เรียน หลังการสอบ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำรายงาน	1. ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินผลนักศึกษาอย่างทั่วถึงทุกรายวิชาตามกำหนดเวลา เป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบและติดตาม เพื่อเกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันที่ 2. ควรนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้ในการกำหนด ปรับปรุง และพัฒนา มคอ. 3 เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีกระบวนการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการศึกษาผ่านหลักสูตร	1. ควรมีการจัดระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินนักศึกษาที่รวดเร็วและทันต่อการปรับปรุงการเรียนรู้ในรายวิชา 2. ควรเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ประเด็นการอุทธรณ์เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร เช่น การทดแทนตำแหน่ง การเลื่อนขั้นในตำแหน่งที่สูงขึ้น การเกษียณอายุราชการ การมอบหมายงาน เป็นต้น	1	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรมีการนำข้อมูลสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนางานด้านเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		ควรมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง และสื่อสารเกณฑ์ดังกล่าวให้คณาจารย์ของหลักสูตรได้รับทราบอย่างทั่วถึง	1	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการกำหนดสมรรถนะความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ และวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีระบบและกลไกการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น	ควรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ตามสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในหลักสูตรที่มีผลงานโดดเด่น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	1	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		ควรวิเคราะห์ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้เพียงพอต่อการสนับสนุนภาระงานด้านต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร และสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ ที่มีส่วนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งสมรรถนะที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบัน และอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรที่สอดคล้องการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในผู้เรียน	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		หลักสูตรและคณะควรมีระบบการให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำภารกิจให้สอดคล้องการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		1. ควรมีการทบทวนเกณฑ์การรับนักศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ การลดลงของจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร 2. ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารการรับนักศึกษา เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงให้เหมาะสม 3. หลักสูตรควรประเมินความพร้อมของผู้เรียนเมื่อแรกเข้า เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนที่เป็นไปตามคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดและสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]				
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		ควรมีระบบประเมินการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน รวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่นๆ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		ควรมีการวางแผนการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบริการต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้และการได้งานทำ และมีการประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมดังกล่าว เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และทางจิตใจของนักศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		ควรมีการสำรวจความต้องการ และประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพให้เพียงพอับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตร รวมถึงการรองรับผู้ที่ต้องการพิเศษ (special needs)	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]			2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]			2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]			2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1. ควรมีการวางแผนและระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่มที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการสรุป วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้การทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรมีการทบทวนและประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบ และปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการวางแผนพัฒนากระบวนการ	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1. ควรมีการแสดงข้อมูลสรุปการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินวิธีการวัดผลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำผลของงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. หลักสูตรควรมีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพของการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) เพื่อเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล และการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไก การรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุงกลไกและวิธีการรับข้อมูลย้อนกลับ 2. หลักสูตรควรแสดงข้อมูลสรุปข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่สะท้อนโดยตรงกับหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	รวบรวมข้อมูลการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาจากงานทะเบียนและวัดผล เพื่อดูการคงอยู่และการลาออกระหว่างการศึกษา	1. หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุของการลาออกระหว่างการศึกษานักศึกษา และหาแนวทางในการบริหารความเสี่ยง เพื่อรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรต่อไป 2. ควรกำหนดเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร และสามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรวิเคราะห์ระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามดูแนวโน้ม และหาแนวทางในการกำกับติดตาม เร่งรัดให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนด	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต รวมทั้งควรศึกษาข้อมูลของคู่แข่ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้านการวิจัย รวมทั้งกำหนดโครงการ/ผลงานนักศึกษา ตามทิศทางการวิจัยของหลักสูตร หรือความเชี่ยวชาญของอาจารย์	1	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ควรพัฒนาระบบในการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจดังกล่าว	2	



.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)



.....

กรรมการ

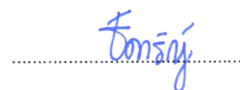
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร)



.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย)



.....

เลขานุการ

(นางสาวชิตารักษ์ รัตนมณี)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันจันทร์ที่ 15 มิถุนายน 2563

09.00 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวต้อนรับและบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.00 – 12.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
15.00 – 16.30 น.	ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.พิมพิมล แก้วมณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รภัศรสรณ์ คงธนจารุอนันต์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหะวาระ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศาชล ลีรัตนกร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา พันธุ์มณี

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

