



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 16 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเศรษฐศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา สิทธิสันติกุล 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำเพชร วิจิฉัยกุล 3) รองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ชัยพิบูลย์ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธุ์ 5) อาจารย์วาสนา สุขกุล		
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง ประธานกรรมการ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ฟองเพชร กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย กรรมการ		

4) นางสาวธิดารักษ์ รัตนมณี

เลขานุการ

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรง	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ	ทบทวนการสื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจไปยังบุคลากรและนักศึกษา	3	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งด้าน generic หรือ subject specific learning outcomes	1. ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่เฉพาะ (specific) และทั่วไป (generic) หลักการและระดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการของ Bloom's Taxonomy 2. ควรนำเกณฑ์ Thailand National Qualification Framework (TNQF) มาเป็นแนวกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้เห็นความแตกต่าง ความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่มที่สำคัญ เพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนด ครอบคลุมและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเตรียมไปปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรแสดงข้อมูลใน programme specification ให้ชัดเจนถึงความทันสมัยจากการปรับปรุงหลักสูตร	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรทบทวนระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา และเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาให้ครอบคลุมด้านความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และทัศนคติ (attitude) 2. ควรทบทวนการปรับปรุงรายวิชา และนำผลการทบทวน มคอ.3 มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. ระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา บางรายวิชาสูงกว่าระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			4. ควรแสดงข้อมูลใน Course specification ให้ชัดเจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย		
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย	1. ควรทบทวนการเผยแพร่ทั้ง program specification และ course specification ให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญแต่ละกลุ่ม เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้สะดวก และใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 2. ควรประเมินการเข้าถึงช่องทางและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา 2. ควรประสานการทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 3. ควรทบทวนจำนวนหน่วยกิตให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			4. การออกแบบหลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอดผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชา และบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน 5. ควรทบทวนการนำ Revised Bloom's Taxonomy มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบรายวิชาตามผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกี่ยวข้อง และควรครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (KSA)		
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาของหลักสูตรกับผลของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน	1. ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ รายวิชา (CLOs) ให้ชัดเจน วัดความสำเร็จได้ และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ควรประสานการทบทวนการกำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 3. ควรพัฒนาแนวทางในการถ่ายทอดผลของการ เรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาตาม curriculum mapping ที่จัดทำไว้ เพื่อให้เกิด constructive alignment ทั้งหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	1. ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี 2. ควรทบทวนและประเมินโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรต่อการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลของการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งการวิเคราะห์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามระดับความยากง่าย	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาหลักสูตร และมีการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนที่ศึกษาต่อ อาจารย์แนะแนว ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐและภาคเอกชน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	1. มหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการประกาศปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ เมื่อมหาวิทยาลัยประกาศแล้วหลักสูตรควรทบทวนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาดังกล่าว และสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง 2. ควรประเมินช่องทางและข้อมูลการประชาสัมพันธ์ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	1. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน 2. ควรให้ผู้สอนกำหนดผลรับการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ครบทุกรายวิชา พร้อมทั้งกำหนดวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ CLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			3. ควรมีการตรวจสอบรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของรายวิชาทุกรายวิชาให้มีความ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีแนวทางจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนว มาตรฐาน 16 ด้าน	1. ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของ หลักสูตร และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา 2. ควรมีการวัดผลและประเมินความสำเร็จของผล การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็น ระบบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีตารางแสดงวิธีการสอนและการประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรมีการประเมินระบบการรับนักศึกษา เพื่อพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมต่อการได้นักศึกษาที่มีศักยภาพต่อการเรียนให้สำเร็จตามแผนการศึกษา 2. ควรมีการวางระบบและกลไกการประเมินนักศึกษา ตั้งแต่ระหว่างเรียน ก่อนการสำเร็จ และหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. ควรมีการประเมินผลที่สามารถวัดความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา 4. หลักสูตรควรมีระบบในการกำกับติดตามการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการสอน (มคอ.3) เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังและ CLOs	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ใน มคอ.3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	ควรทบทวนการใช้ Rubrics และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubrics ในรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีระบบการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนก่อนการเรียนการสอน และการเฉลยข้อสอบแก่ผู้เรียน	1. ควรจัดระบบและกลไกให้นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มายังอาจารย์ผู้สอนในระหว่างการศึกษา 2. ควรใช้เกณฑ์ Rubrics ในการประเมินในแต่ละรายวิชา รวมทั้งควรมีการวิพากษ์ข้อสอบ และสัดส่วนการให้คะแนน เพื่อประกันว่าการให้คะแนนของหลักสูตรมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการแจ้งผลคะแนนและเฉลยข้อสอบแก่ผู้เรียนหลังการสอบ และมีการทวนสอบ	1. ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินผลนักศึกษาอย่างทั่วถึงทุกรายวิชาตามกำหนดเวลาเป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบและติดตามเพื่อเกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันทั่วถึง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้ในการกำหนด ปรับปรุง และพัฒนา มคอ. 3 เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ		
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางการอุทธรณ์ที่หลากหลาย	1. ควรมีการจัดระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินนักศึกษาที่รวดเร็วและทันต่อการปรับปรุงการเรียนรู้อยู่ในรายวิชา 2. ควรเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ประเด็นการอุทธรณ์เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรทั้งด้านการเกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การเลื่อนตำแหน่งอย่างชัดเจน	ควรมีการทบทวนประเมินแผนด้านบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไป	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการวิเคราะห์สัดส่วนภาระงานด้านการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร (FTE)	ควรนำข้อมูลสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา (FTE) มาวิเคราะห์และเทียบสัดส่วนกับภาระงานด้านอื่น ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนภาระงานให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม	3	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการกำหนดเกณฑ์การได้มาซึ่งตำแหน่งของอาจารย์ การมอบหมายภาระงาน การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ไว้อย่างชัดเจน	ควรมีการสำรวจหรือทบทวนเกณฑ์รวมถึงข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความเชี่ยวชาญสาขาวิชาของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีระบบและกลไกการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของคณะไว้อย่างชัดเจน	1. ควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะความเชี่ยวชาญ 2. ควรนำแผนการพัฒนาร่าง (IDP) ของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนา 3. ควรวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในหลักสูตรที่มีผลงานโดดเด่น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		ควรนำข้อมูลด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ มาวิเคราะห์ และเทียบเคียง เพื่อให้เกิดการพัฒนา งานวิจัยไปสู่เป้าหมาย	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อนำมาสู่การวางแผนให้เพียงพอต่อการสนับสนุน ภาระงานด้านต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของผู้เรียน	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ ที่มีส่วนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งสมรรถนะที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการ หลักสูตรทั้งปัจจุบัน และอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		หลักสูตรและคณะควรมีระบบการให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสายสนับสนุน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อ จูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำภารกิจให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to- date [1]		1. ควรมีการทบทวนเกณฑ์การรับนักศึกษาเพื่อให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การ ลดลงของจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร 2. ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารการรับนักศึกษา เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงให้เหมาะสม	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		ควรมีระบบประเมินการติดตามความก้าวหน้า ผล การเรียนรู้ และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้าน อื่นๆ ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		ควรมีกิจกรรมเสริมของหลักสูตรให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผล ความต้องการด้านกายภาพ สังคม และด้านจิตใจ ของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		ควรมีการสำรวจความต้องการ และประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพให้เพียงพอับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตร รวมถึงการรองรับผู้ที่ต้องการพิเศษ (special needs)	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]			2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]			2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]			2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	คณะได้รับการรับรองมาตรฐานสำนักสีเขียว (Green Office) ระดับเงิน (Silver)		2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1. ควรมีการวางแผนและระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่มที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการสรุป วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้ในการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรมีการทบทวนและประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบ และปรับปรุงหลักสูตร สำหรับการวางแผนพัฒนากระบวนการ	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1. ควรมีการแสดงข้อมูลสรุปการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินวิธีการวัดผลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรมีการนำผลงานการวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำผลของงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. หลักสูตรควรมีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพของการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) เพื่อเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล และการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไก การรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุงกลไกและวิธีการรับข้อมูลป้อนกลับ 2. หลักสูตรควรสรุปข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่สะท้อนโดยตรงกับหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุของการลาออกระหว่างการศึกษานักศึกษา และหาแนวทางในการบริหารความเสี่ยง เพื่อรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรต่อไป 2. ควรกำหนดเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร และสามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรวิเคราะห์ระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามดูแนวโน้ม และหาแนวทางในการกำกับติดตาม เร่งรัดให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนด	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการรวบรวมข้อมูล ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต รวมทั้งควรศึกษาข้อมูลของคู่แข่ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้านการวิจัย รวมทั้งกำหนดโครงการ/ผลงานนักศึกษา ตามทิศทางการวิจัยของหลักสูตร หรือความเชี่ยวชาญของอาจารย์	1	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		ควรพัฒนาระบบในการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญ และวิเคราะห์ผลความพึงพอใจดังกล่าว	2	



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ฟองเพชร)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชานนท์ สมบูรณ์ชัย)



เลขานุการ

(นางสาวชิตาร์กษ รัตนมณี)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
วันอังคารที่ 16 มิถุนายน 2563

09.00 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวต้อนรับและบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.00 – 12.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
15.00 – 16.30 น.	ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา ลิทธิสันติกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำเพชร วิณิชยกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์

ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพิรกุล
2. อาจารย์กัญชลิภา คงยอง

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

