



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 15 มิถุนายน 2563								
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร									
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้									
Name of Faculty/School : คณะผลิตกรรมการเกษตร									
Name of Management Representative/Designation : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) อาจารย์ ดร.นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย</td> <td style="width: 50%;">4) อาจารย์ ดร.กอบลาภ อารีศรีสม</td> </tr> <tr> <td>2) รองศาสตราจารย์ ดร.นครเรศ รังควัต</td> <td>5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังสดาล กนกหงษ์</td> </tr> <tr> <td>3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาวิณ มะโนชัย</td> <td></td> </tr> </table>		1) อาจารย์ ดร.นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย	4) อาจารย์ ดร.กอบลาภ อารีศรีสม	2) รองศาสตราจารย์ ดร.นครเรศ รังควัต	5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังสดาล กนกหงษ์	3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาวิณ มะโนชัย			
1) อาจารย์ ดร.นภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย	4) อาจารย์ ดร.กอบลาภ อารีศรีสม								
2) รองศาสตราจารย์ ดร.นครเรศ รังควัต	5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังสดาล กนกหงษ์								
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาวิณ มะโนชัย									
Name of Assessors : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) อาจารย์ ดร.ชนันท์ภัสร์ ราษฎร์นิยม</td> <td style="width: 50%;">ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2) อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4) นางวิภารัตน์ สุวรรณสิงห์</td> <td>เลขานุการ</td> </tr> </table>		1) อาจารย์ ดร.ชนันท์ภัสร์ ราษฎร์นิยม	ประธานกรรมการ	2) อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ	กรรมการ	3) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย	กรรมการ	4) นางวิภารัตน์ สุวรรณสิงห์	เลขานุการ
1) อาจารย์ ดร.ชนันท์ภัสร์ ราษฎร์นิยม	ประธานกรรมการ								
2) อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ	กรรมการ								
3) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย	กรรมการ								
4) นางวิภารัตน์ สุวรรณสิงห์	เลขานุการ								

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการทบทวน PLO - ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLO กับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย 	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงการกำหนด Bloom's taxonomy ใน แต่ละ PLO - ควรนำวิชาศึกษาทั่วไปมาพิจารณาในการประกอบ PLO ทั้งที่เป็น generic and specific 	2	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา PLO ได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรให้ มี องค์ประกอบของ PLO ที่ช่วยสื่อสารให้ผู้สนใจรับรู้ได้ ง่าย (ตามคู่มือหน้า 19) 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงข้อมูลรายละเอียดของรายวิชา (ตามคู่มือหน้า 19) - ควรมีความเชื่อมโยงกับ PLO และ CLO 	2	
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของรายวิชา เพื่อตรวจสอบการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<p>ควรมีการวางโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการกำหนด PLO และถ่ายทอดมาสู่ CLO และรายวิชาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกัน</p>	2	2
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการทบทวน PLO และการกระจาย PLO ไปสู่วิชาต่าง ๆ 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		- ควรมีการจัดลำดับรายวิชาที่ต้องเรียนรู้อีกก่อนและหลังในแต่ละชั้นปีของการศึกษา ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีความทันสมัย และแสดงการบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ควรมีการวิเคราะห์และทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งปรัชญาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย และการสื่อสารไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ	2	2
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		- ควรแสดงความสอดคล้องของวิธีการเรียนการสอนที่เป็นไปตาม PLO และ CLO รวมถึงกิจกรรมของโครงการที่เกี่ยวข้อง - ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ตามคู่มือหน้า 23) (ยกตัวอย่าง มคอ.3)	2	
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		- ควรมีการวิเคราะห์วิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทำให้นักศึกษาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ยกตัวอย่าง มคอ.3)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนที่แสดงให้เห็นว่ามีการบรรลุ PLO และประเมินผลเป็นระยะ ๆ (ใช้ YLO) ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จการศึกษา โดยอาจจะยก CLO ระดับสูงของรายวิชาที่สำคัญ (Milestone) - ควรมีการแสดงวิธีการประเมินผู้เรียนในรายวิชาที่แสดงให้เห็นว่ามีการบรรลุ CLO (ยกตัวอย่าง มคอ. 3) 	2	2
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงการใช้เครื่องมือต่าง ๆ และวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะ Rubrics เพื่อให้มีระบบที่มีความยุติธรรม และทำให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามกำหนดไว้ 	2	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงการใช้ Rubrics ในรายวิชาต่าง ๆ (ยกตัวอย่าง มคอ.3) 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- ควรมีกระบวนการแจ้งผลการประเมินผู้เรียนในช่วงเวลาที่สามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ก่อนจบในแต่ละรายวิชา (ให้เขียนไว้ใน มคอ.3)	2	
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		- ควรมีขั้นตอนและช่องทางให้นักศึกษาสามารถทักท้วงคะแนนได้โดยง่าย (ยกตัวอย่าง มคอ.3)	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		-ควรมีการนำข้อมูลด้านอัตรากำลังมาสู่การวางแผน เพื่อทดแทนการเกษียณอายุ การลาออก อาจารย์ที่ได้รับการลาศึกษาต่อ รวมถึงรองรับภาระงานสอนที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยอาศัยข้อมูลการวิเคราะห์ Gap Analysis ใน Criteria 6.4	2	2
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- ควรวิเคราะห์ภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาเทียบสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และวางแผนในการติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้มีความเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		- ควรมีการกำหนดเกณฑ์ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในการรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- ควรมีการกำหนดสมรรถนะความเชี่ยวชาญบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร โดยแยกตามความเชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา เพื่อนำไปสู่การวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร - ควรมีการวิเคราะห์ (Gap Analysis) ถึงการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- ควรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ Gap Analysis ใน Criteria 6.4 มาจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ และนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	2	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- หลักสูตรควรมีการให้รางวัลและกระบวนกรส่งเสริมความดีความชอบ เพื่อกระตุ้นให้อาจารย์มีผลงานทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีงานวิจัย และผลงานทางวิชาการในระดับสูง	- ควรมีการทบทวนระบบและกลไกในการส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- ควรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ในการสนับสนุนภาระงานด้านต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ PLO ของผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลการวิเคราะห์ Gap Analysis ใน Criteria 7.3	2	2
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- ควรมีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุน โดยเน้นไปที่สมรรถนะของบุคลากร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุ PLO โดยอาศัยข้อมูลการวิเคราะห์ Gap Analysis ใน Criteria 7.3	2	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- ควรระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจนที่สอดคล้องกับ PLO ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		- ควรมีการดำเนินการสำรวจความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน โดยอาศัยข้อมูลการวิเคราะห์ Gap Analysis ใน Criteria 7.3	2	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		- หลักสูตรควรมีกระบวนการส่งเสริมความดีความชอบ เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนมีกำลังใจในการดำเนินงาน	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		- ควรมีการประเมินคุณภาพช่องทางของการสื่อสารรับเข้านักศึกษา เพื่อวางแผนปรับปรุงให้ดีขึ้น	2	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- ควรเป็นหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้ และมีการประเมินหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก ดังกล่าวเพื่อนำมาปรับปรุง	2	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- ควรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าผลการ เรียน และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ	2	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		- ควรมีการเชื่อมโยงกิจกรรมกับการเรียนรู้ใน รายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ควรมีระบบการทบทวนกระบวนการส่งเสริม ต่าง ๆ ให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนาการประกอบอาชีพของบัณฑิต	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินบรรยากาศการเรียนรู้ด้านกายภาพ สังคม และจิตใจของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		- ควรมีการประเมินความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องเรียน เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และสอดคล้องกับการส่งมอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	2
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		- หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรในห้องสมุด ความทันสมัยของหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความต้องการในการบริการที่ตอบสนองต่อรายวิชาและการวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		- ควรแสดงข้อมูลความเพียงพอและทันสมัยของห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยที่ตอบสนองต่อรายวิชาทุกรายวิชาและการวิจัยของหลักสูตร	2	
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		- ควรมีการประเมินความสอดคล้องของสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้	2	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		- ควรมีการแสดงข้อมูลการใช้มาตรฐานความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เข้าถึงผู้พิการในระดับคณะและหลักสูตร - ควรมีการประเมินการตรวจสอบสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยต่าง ๆ และการสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- ควรมีการประเมินกระบวนการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร	2	2
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- ควรมีการประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		- ควรมีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทำให้บรรลุตาม CLO (และ PLO) อย่างชัดเจน (ยกตัวอย่าง มคอ.3)	2	
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรทบทวนระบบในการทำงานวิจัยของอาจารย์ และจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยเพื่อนำมาใช้ในรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- ควรนำผลการประเมินออนไลน์ซึ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบริการที่จัดให้นักศึกษามาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตาม PLO	2	
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- ควรมีการทบทวนระบบการได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเมินประสิทธิภาพของระบบและกลไก	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรมีการทำระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษา (Criteria 8.3) เพื่อประเมินการคงอยู่และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารความเสี่ยงได้ทันที่	2	2
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรมีการทำระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษา (Criteria 8.3) เพื่อประเมินระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการบริหารความเสี่ยงได้ทันที่	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			- ควรมีการนำข้อมูลระยะเวลาโดยเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบ เพื่อนำไปสู่ในการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น		
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรมีการนำข้อมูลการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร มาติดตาม วิเคราะห์ และ เทียบเคียง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้ดีขึ้น	2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- ควรนำข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา มาจำแนก วิเคราะห์เชิงคุณภาพและเปรียบเทียบ เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางการพัฒนาให้เกิดประโยชน์และคุณค่าสำหรับการพัฒนาต่อไป	2	
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยตรงให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนลดลง	2	



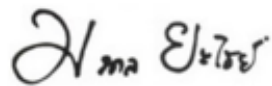
(อาจารย์ ดร.ชนันท์ภัทร์ ราชภูร์นิยม)

ประธานกรรมการ



(อาจารย์ ดร.ประมินทร์ นาระทะ)

กรรมการ



(อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย)

กรรมการ



(นางวิภารัตน์ สุวรรณสิงห์)

เลขานุการ

กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร
วันจันทร์ ที่ 15 มิถุนายน 2563 ณ ห้อง สกาวินทร์ ชั้น 4
อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)

เวลา 08.30-09.00 น.	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
เวลา 09.00-10.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมวางแผนการประเมินฯ และดำเนินการ ศึกษารายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
เวลา 10.00-12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ของสาขาวิชา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
เวลา 12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00-13.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
เวลา 13.30-14.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
เวลา 14.00-15.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการประเมิน
เวลา 15.30-16.30 น.	ประธานคณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ รับฟังผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. อ.ดร.นภารัตน์ | เวชสิทธิ์นิรภัย |
| 2. รศ.ดร.นคเรศ | รังควัด |

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. ผศ.ดร.พุดฉิมสรณ์ | เครือคำ |
| 2. ผศ.ดร.สายสกุล | พองมูล |
| 3. อ.ดร.ปิยะ | พลະปัญญา |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

