



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 10 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวางผังเมืองและสภาพแวดล้อม		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม		
Name of Management Representative/Designation : 1. อาจารย์ ดร.นิกร มหาวัน 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ดวงธิมา 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักขณา สัมมานิติ		Email :
Name of Assessors : 1) รองศาสตราจารย์จันทน์ เพชรานนท์ ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันท์ทะเล กรรมการ 4) นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	– มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคล้ายกับ PLOs ของหลักสูตรและเทียบเคียงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะฯ	– การทบทวน PLOs ของหลักสูตรให้ชัดเจนต่อการนำไปใช้โดยคำนึงถึงการวัดได้ ประเมินได้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องความเป็นนานาชาติ และ การสื่อสารให้เป็นที่รับรู้กับกลุ่มผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้ประกอบการ	2	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	– มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็น generic 1 ข้อ และเป็น specific 4 ข้อ – มีการเชื่อมโยง PLOs กับ CLOs และรายวิชาต่าง ๆ	– การทบทวน PLOs และ CLOs ที่ครอบคลุมความรู้ และทักษะเฉพาะ กับความรู้และทักษะทั่วไป เพื่อการวัดประเมินผล ลำดับชั้นการเรียนรู้ได้ และมีความชัดเจนทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	– หลักสูตรมีวิธีการที่หลากหลายในการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มที่สำคัญ เช่น การสอบถาม การประชุม การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อวิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	– การทบทวนและวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตรวจสอบความชัดเจนเมื่อใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	– มีข้อมูลของหลักสูตร ตาม มคอ 2 ในเว็บไซต์คณะ	– หลักสูตรควรจัดทำ Programme specification และ course specification ที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถสื่อสารไปสู่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการทบทวนตลอดเวลา	2	2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	– มีข้อมูลรายวิชาของหลักสูตรตาม เล่ม มคอ 2 บนหน้าเว็บไซต์และ เฟสบุ๊คคณะ		2	
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	– มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ facebook การจัดนิทรรศการเชิงรุก และการรับไต่ถามพิเศษต่าง ๆ		2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	– โครงสร้างหลักสูตรแยกเป็นแผน ก 1 และ ก2 มีแผนการสอนตามระดับการพัฒนางานวิจัยเฉพาะด้าน	– การวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงสร้างหลักสูตร แผนการสอน รายละเอียดวิชา กับกระบวนการจัดทำ PLOs และ CLOs วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนที่มีความเชื่อมโยงกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	– มีแผนที่กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ สกอ 5 ด้าน และจัดทำในแผนการสอนรายวิชา (มคอ 3) และใช้ มคอ 5 เป็นตัวสะท้อนผลสัมฤทธิ์	– การวิเคราะห์ความสอดคล้องของการทำแผนการสอนและแผนการวัดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ สกอ ในรายวิชากับการบรรลุผลตาม PLOs และ CLOs ที่ชัดเจนของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	– หลักสูตรมีการจัดลำดับการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนดในโครงสร้างแผนการศึกษา	– การทบทวนกระบวนการจัดลำดับ การเชื่อมโยง รายวิชา การยืดหยุ่นของการเลือกรายวิชา ในโครงสร้างของหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	– มีการเรียนการสอนที่เน้นการทำวิจัยทางด้านการวางแผนและผังเมือง	– วิเคราะห์กระบวนการถ่ายทอดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	– มีวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งเสริมศักยภาพและทัศนคติเชิงวิชาชีพจากหลากหลายนักวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ นักผังเมือง	– การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน ทั้งวิธีการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs และ CLOs) ตามที่กำหนดไว้	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]/	– หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการบริการสังคมและการปฏิบัติงานในชุมชน	– การระบุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรส่งเสริม ที่สามารถวัดผลและประเมินผลได้	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	– มีการประเมินผลการรับเข้า และการติดตามความก้าวหน้าผู้เรียนในระหว่างการศึกษา – มีวิธีการประเมินผลในภาพรวมตามวิธีการเรียนการสอนที่กำหนดเป็นภาพรวม	– การทบทวนการประเมินผลลัพธ์การรับเข้า และการพัฒนานักศึกษาแรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา ตาม PLOs และ CLOs	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	– มีการกำหนดวิธีการประเมินผล การเรียนการสอนในภาพที่รวมที่ เชื่อมโยงกับวิธีการเรียนการสอนใน รายวิชาต่าง ๆ ใน มคอ 5 มคอ 6 และ มคอ 7 ตามแผนที่ผลลัพธ์การ เรียนรู้ 5 ด้านที่กำหนดตามเกณฑ์ สกอ ใน มคอ 2 – มีการกำหนดให้นักศึกษาทำ โครงการขนาดเล็ก (Mini Project) โดยมีการติดตามและรูปแบบการ ประเมินที่ชัดเจน	– การทบทวนวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พัฒนาเป็น PLOs ตามแนวทาง outcome based education โดยแสดงให้เห็นวิธีการ เกณฑ์ สัดส่วน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาและ หลักสูตร และสื่อสารให้นักศึกษารับรู้กระบวนการ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		– การทบทวนวิธีการประเมินผลตามเกณฑ์การให้ คะแนนตามวิธีการประเมินต่าง ๆ โดยต้องมีความ เที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	– หลักสูตรมีการติดตามผลประเมินจากผู้เรียน (มคอ.5, 6) และมีการกำกับติดตามการพัฒนานักศึกษาด้วยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	– การวิเคราะห์กระบวนการแสดงข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทั้งระบบทุกรายวิชา (Formative Assessment และ Summative Assessment) โดยมีการกำหนดกรอบเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน และมีช่วงเวลาที่ให้โอกาสในการปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาให้บรรลุตาม PLOs	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	– มีช่องทางการรับรู้ถึงสิทธิเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์และการร้องทุกข์สำหรับนักศึกษาคณะ และมีขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน	– การรวบรวมและวิเคราะห์กระบวนการอุทธรณ์ ร้องเรียน ทั้งขั้นตอน วิธีการ และระยะเวลาการแจ้งผลการร้องเรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	– หลักสูตรใช้แผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรระยะ 4 ปี และแผนการพัฒนาศูนย์กลางสายวิชาการระยะ 5 ปี ตามแผนของคณะ โดยเน้นการศึกษาต่อและการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ	– การวิเคราะห์การบริหารบุคลากรตามความเชี่ยวชาญของหลักสูตร เพื่อให้เพียงพอและมีความสามารถในการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร และสอดคล้องกับการพัฒนา ELOs ของหลักสูตร	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	– มีการวิเคราะห์อัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน ตามระบบมหาวิทยาลัย	– การวิเคราะห์ภาระงาน FTE ของอาจารย์ทุกคนที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตรให้บรรลุตาม ELOs ของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	– หลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดระบบและกลไกในการรับบุคลากรใหม่ของหลักสูตร และสามารถรับอาจารย์ใหม่เพื่อเสริมความต้องการได้	– การวิเคราะห์กระบวนการคัดเลือก บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะผู้สอนที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร – การวิเคราะห์การรับรู้ต่อกระบวนการพัฒนา การส่งเสริมความก้าวหน้าของอาจารย์ในหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	– หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางผังเมือง	– การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ทุกท่านที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- คณะ/มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการวิจัย - อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองตามแผนรายบุคคล ต่อเนื่องทุกปี	- ควรวิเคราะห์ทิศทางและผลการพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ELOs หลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- หลักสูตรใช้ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรตามระบบของคณะ และมหาวิทยาลัย	- การวิเคราะห์กระบวนการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการระดับหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- หลักสูตรมีผลงานวิจัยที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง	- การวิเคราะห์กระบวนการทำงานวิจัยและคุณภาพของงานวิจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรในหลักสูตร- - การเทียบเคียงผลงานวิจัยของอาจารย์เพื่อให้เกิดการพัฒนางานวิจัย และการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับ ELOs วิสัยทัศน์และพันธกิจระดับคณะ และมหาวิทยาลัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		– การวิเคราะห์แผนบริหารและอัตรากำลังสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับ ELO ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	– การบริหารบุคลากรสายสนับสนุน เป็นการรวมศูนย์การในระดับคณะ และใช้กฎระเบียบในการรับเข้า กำหนดหน้าที่ ภาระงาน และการให้ ความดีความชอบตามตำแหน่งงาน จากระบบมหาวิทยาลัย	– การวิเคราะห์ความต้องการสายสนับสนุนที่จำเป็น ในการบริการหลักสูตรนี้ และการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการให้บริการที่มีต่อหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	– คณะ ระบุและประเมินผล สมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตาม ระบบมหาวิทยาลัย จากพฤติกรรม และผลสอบภาษาอังกฤษ	– หลักสูตรและคณะควรวิเคราะห์และระบุ คุณลักษณะบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยในการ ทำงานของหลักสูตรให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	คณะมีแผนการพัฒนาบุคลากร รายบุคคล และคณะเป็นผู้ติดตามผล การดำเนินงาน	– การสำรวจความต้องการของหลักสูตรเพื่อ ฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสาย สนับสนุนที่สอดคล้องกับการบริการหลักสูตรต่าง ๆ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	– ระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นภาพรวมของคณะและมหาวิทยาลัย	– หลักสูตรและคณะควรมีกระบวนการการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตรต่าง ๆ โดยพิจารณาจากผลการบริการจากหลักสูตรต่าง ๆ	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	– หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์และการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาเพื่อคัดเลือกผู้เรียนทางเว็บไซต์คณะและเฟซบุคของหลักสูตร	– การวิเคราะห์กระบวนการรับผู้เรียน เพื่อการเพิ่มจำนวนรับ และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อตามเป้าหมายหลักสูตร รวมถึงการวิเคราะห์กระบวนการสื่อสารหลักสูตรสู่กลุ่มเป้าหมายให้ทันกับสถานการณ์ต่าง ๆ	2	2
8. Student การ Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	– หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและวิธีการคัดเลือกผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาหลากหลายวิธี	– การวิเคราะห์ประสิทธิภาพประสิทธิผลของหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	– หลักสูตรมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยานิพนธ์และผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อคอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามผลการเรียน	– การวิเคราะห์กระบวนการปรึกษาและการพัฒนาความก้าวหน้าและภาระงานของผู้เรียน โดยพิจารณาระดับความก้าวหน้าตาม ELO	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	– มีกระบวนการส่งเสริมเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิจัยในเวทีต่าง ๆ ตามระบบของหลักสูตร	– การวิเคราะห์ผลการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	– หลักสูตรมีการจัดบรรยากาศความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการสร้างสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ การเข้าร่วมทางสังคม และระบบที่ปรึกษาวิจัยเพื่อช่วยด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	– การวิเคราะห์ผลของการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพ ทางสังคม และทางจิตใจ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามลำดับการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	– หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์ทั้งหมด และนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการปรับปรุงและจัดหาพื้นที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา	– หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของพื้นที่ต่าง ๆ กับการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยตาม PLO	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	– หลักสูตรใช้หนังสือและแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการวิจัย ในห้องสมุดประจำคณะ และหอสมุดมหาวิทยาลัย แต่จำนวน และประเภทยังไม่เพียงพอ	– หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องใช้อย่างเป็นระบบ และหาแนวทางในการพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย PLO	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		– ควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองต่อรายวิชาทุกรายวิชา และการวิจัยของหลักสูตร รวมถึงความพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	– มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบออนไลน์ ภาพรวม ที่ให้บริการทั้งในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย แต่ขาดโปรแกรมเฉพาะทางผังเมือง และคณะฯ สนับสนุนทุนการนำเสนอ ผลงานวิจัยของนักศึกษา	– ควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ e-learning นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเฉพาะทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสะดวกกับผู้สอนตาม PLO	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		- ควรวิเคราะห์ การใช้มาตรฐานความปลอดภัย อาชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เข้าถึงคนทั้งมวล ในระดับคณะและหลักสูตร	1	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และการวิพากษ์หลักสูตรโดยใช้ผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ควรวิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตรจากการใช้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	1	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- การทบทวนและวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ (ระบบและกลไก) ออกแบบหลักสูตรที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร	1	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- หลักสูตรใช้ มคอ 5 ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	- ควรวิเคราะห์กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-มีการใช้ผลงานบทความวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิจัย (การเขียน การอ่าน การวิเคราะห์)	- ควรวิเคราะห์กระบวนการใช้งานวิจัยต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการสำรวจความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงการบริการระบบสืบค้นและนำเสนอผลงาน	- ควรวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรตามความคาดหวัง	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- มีกลไกทางออนไลน์ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ควรวิเคราะห์กระบวนการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบชัดเจนต่อการพัฒนาหลักสูตร	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- การติดตามผล pass rates และ dropout rates ของนักศึกษา หลักสูตรใช้ข้อมูลในระบบทะเบียนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	- ควรวิเคราะห์ผล pass rates และ dropout rates ของนักศึกษา และประเมินผลกระทบที่มีต่อหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	– หลักสูตรมีผลของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษา 2558 ที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้เวลา 3–5 ปี จำนวน 3 คน	– ควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษากับเป้าหมายของหลักสูตร	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		– ควรมีระบบการติดตามการดำเนินงานทำของนักศึกษา	1	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	– มีการรวบรวมผลงานวิจัยที่เผยแพร่ของนักศึกษาในปี 2560	– ควรมีการวิเคราะห์ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาทุกชั้นปี	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	– มีระบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (แต่ไม่มีผล)	– ควรมีการกำหนดการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่มและสัมพันธ์กับพันธกิจด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร ทั้งการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอื่นๆ อย่างเป็นระบบ	1	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการทำข้อตกลงระหว่างอาจารย์และนักศึกษาก่อนเริ่มการเรียนการสอน มีการค้นคว้าในการใช้เครื่องมือในการเรียน และนำมาแลกเปลี่ยนในห้องเรียน
2. งบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเองยังไม่เพียงพอ แต่มีการบูรณาางบประมาณในหลายๆส่วนร่วมกัน และเน้นงบประมาณในส่วนของการพัฒนานักศึกษาเป็นหลัก
3. มีการสร้างแรงจูงใจ การมอบรางวัลให้กับบุคลากรจะเป็นภาพรวมของคณะ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์จันทน์ เพชรานนท์)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.มงคล ยุะไชย)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทระทะเล)



เลขานุการ

(นางเขวาลักษณ์ ภูดีทิพย์)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวางแผนผังเมืองและสภาพแวดล้อม

วันที่ 10 มิถุนายน 2563

08.30 – 09.00 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวต้อนรับและ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.00 – 09.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
09.30 – 12.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
15.00 – 16.30 น.	ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	แจ้งผลการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.นิกร มหาวัน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ดวงธิมา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักษณา สัมมานิติ

