



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :
		17 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed :		
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรสหกรณ์		
Name of University :		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School :		
คณะเศรษฐศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation :		
1) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จรรยาสุภาพ	4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี นิตยพงศ์ชัย	
2) รองศาสตราจารย์ธนรัักษ์ เมฆขยาย	5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก ลังข์แก้ว	
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศักดิ์ โพธิ์อุโมงค์		
Name of Assessors :		
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง	ประธานกรรมการ	
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ฟองเพชร	กรรมการ	
3) อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย	กรรมการ	
4) นางสาวสิริกร บุญฟู	เลขานุการ	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีการแสดงตารางความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ระดับคณะ	1.ทบทวนการเขียนอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เห็นถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ 2.ทบทวนการสื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจไปยังบุคลากรและนักศึกษา	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งด้านgeneric และsubject specific learning outcomes	1.ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนเพื่อนำไปสู่การกำหนดการเรียนรู้ระดับรายวิชา 2.ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังถึงความสอดคล้องกับการเป็นผลการเรียนรู้ที่เฉพาะ (specific) และทั่วไป (generic) หลักการและระดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการของBloom's Taxonomy 3.ควรนำเกณฑ์ Thailand National Qualification Framework (TNQF) มาเป็นแนวกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4.ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เห็นความแตกต่างความโดดเด่นและมีเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น (ถ้ามี)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1. มีตารางแสดงความต้องการผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ knowledge, skills และ competence	หลักสูตรควรค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่มที่สำคัญเพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดครอบคลุมและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	โครงสร้างหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	1. จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบันเพื่อเตรียมไปปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรแสดงข้อมูลใน programme specification ให้ชัดเจนถึงความทันสมัยจากการปรับปรุงหลักสูตร	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรทบทวนระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาและเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาให้ครอบคลุมด้านความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และทัศนคติ (attitude) 2. ควรทบทวนการปรับปรุงรายวิชาและนำผลการทบทวนมคอ.3 มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3.ระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา(CLOs) บางรายวิชาสูงกว่าระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)		
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1.มีตารางแสดงความต้องการผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ knowledge, skills และ competence	หลักสูตรควรค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่มที่สำคัญเพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดครอบคลุมและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	โครงสร้างหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	1. จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบันเพื่อเตรียมไปปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรแสดงข้อมูลในprogramme specification ให้ชัดเจนถึงความทันสมัยจากการปรับปรุงหลักสูตร	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1.มีตารางแสดงความต้องการผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ knowledge, skills และ competence	หลักสูตรควรค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่มที่สำคัญเพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดครอบคลุมและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	โครงสร้างหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	1. จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบันเพื่อเตรียมไปปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรแสดงข้อมูลในprogramme specification ให้ชัดเจนถึงความทันสมัยจากการปรับปรุงหลักสูตร	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาหลักสูตรและมีการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	1. มหาวิทยาลัยยังไม่มีการประกาศปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเมื่อมหาวิทยาลัยประกาศแล้วหลักสูตรควรทบทวนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาดังกล่าวและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง 2. ควรประเมินช่องทางและข้อมูลการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	1.ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน 2.ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ครบทุกรายวิชาพร้อมทั้งกำหนดวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ CLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรมีการตรวจสอบรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)		
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีแนวทางจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8 ด้าน	<p>1. ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและ</p> <p>2. ควรกำหนดจุดเน้นของทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนในระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา</p> <p>3. ควรมีการวัดผลและประเมินความสำเร็จของผลการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ</p>	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีตารางแสดงวิธีการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตาม มคอ.	1. ควรมีการประเมินระบบการรับนักศึกษาเพื่อพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมต่อการได้นักศึกษาที่มีศักยภาพต่อการเรียนให้สำเร็จตามแผนการศึกษา	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>2. ควรมีการวางระบบและกลไกการประเมินนักศึกษาตั้งแต่ระหว่างเรียนก่อนการสำเร็จและหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>3. ควรมีการประเมินผลที่สามารถวัดความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา</p> <p>4. หลักสูตรควรมีระบบในการกำกับติดตามการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการสอน (มคอ.3) เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังและCLOs</p>		
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลวิธีการประเมินผลนักศึกษาในมคอ.3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	<p>1.ควรทบทวนการใช้ Rubrics ในรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>2.ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubrics</p> <p>3.ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในเกณฑ์การให้คะแนนแบบอิสระจากผู้สอน</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	<p>1.หลักสูตรมีการรับรองเกรด และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์จากนักศึกษา</p> <p>2.หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาขอดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>1. ควรจัดระบบและกลไกให้นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมายังอาจารย์ผู้สอนในระหว่างการศึกษา</p> <p>2. ควรใช้เกณฑ์Rubrics ในการประเมินในแต่ละรายวิชา รวมทั้งควรมีการวิพากษ์ข้อสอบเพื่อประกันว่าการให้คะแนนของหลักสูตรมีความเที่ยงตรงน่าเชื่อถือและเป็นธรรม</p>	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการแจ้งผลคะแนนแก่นักศึกษาและมีการทวนสอบ	<p>1. ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินผลนักศึกษาอย่างทั่วถึงทุกรายวิชาตามกำหนดเวลาเป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบและติดตาม เพื่อเกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันท่วงที</p> <p>2. ควรนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้ในการกำหนด ปรับปรุง และพัฒนามคอ. 3 เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางการอุทธรณ์หลากหลาย	1. ควรมีการจัดระบบและกลไกการอุทธรณ์ผล การประเมินนักศึกษาที่รวดเร็วและทันต่อการ ปรับปรุงการเรียนรู้ในรายวิชา 2. ควรเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ประเด็นการ อุทธรณ์ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการของ หลักสูตรทั้งด้านการเกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การเลื่อนตำแหน่งอย่าง ชัดเจน	ควรมีการทบทวนประเมินแผนด้านบุคลากรสาย วิชาการของหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะ อาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการในช่วงระยะเวลา 2-3 ปีข้างหน้า	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการวิเคราะห์สัดส่วนภาระงานด้านการ สอนของอาจารย์ในหลักสูตร (FTE)	ควรนำข้อมูลสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา (FTE) มาวิเคราะห์และเทียบสัดส่วนกับภาระงานด้านอื่น ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนภาระงานให้มีสัดส่วนที่ เหมาะสม	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการกำหนดเกณฑ์การได้มาซึ่งตำแหน่งของอาจารย์ การมอบหมายภาระงาน การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ไว้อย่างชัดเจน	ควรมีการสำรวจหรือทบทวนเกณฑ์รวมถึงข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความเชี่ยวชาญสาขาวิชาของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีระบบและกลไกการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของคณะไว้อย่างชัดเจน	1. ควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะความเชี่ยวชาญ 2. ควรนำแผนการพัฒนาดตนเอง (IDP) ของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนา 3. ควรวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในหลักสูตรที่มีผลงานโดดเด่น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	ควรนำข้อมูลด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการมาวิเคราะห์ และเทียบเคียง เพื่อให้เกิดการพัฒนางานวิจัยไปสู่เป้าหมาย	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ ศูนย์เรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติบ้านโป่ง และแม่ใจโพลล์	ควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อนำมาสู่การวางแผนให้เพียงพอต่อการสนับสนุน ภาระงานด้านต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของผู้เรียน	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ ที่มีส่วนในการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ เพื่อให้ได้มาซึ่งสมรรถนะที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบัน และอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		หลักสูตรและคณะควรมีระบบการให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสายสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำภารกิจให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		1. ควรมีการทบทวนเกณฑ์การรับนักศึกษาเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การลดลงของจำนวนนักศึกษาของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		2. ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารการรับนักศึกษาเพื่อนำมาสู่การปรับปรุงให้เหมาะสม		
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		ควรมีระบบประเมินการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่นๆ ของหลักสูตร	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		ควรมีกิจกรรมเสริมของหลักสูตรให้แก่นักศึกษابرรรลุที่สอดคล้องและบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และด้านจิตใจของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		ควรมีการสำรวจความต้องการ และประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตร รวมถึงการรองรับผู้ที่ต้องการพิเศษ (special needs)	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]			2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่น ศูนย์เรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติและหอจดหมายเหตุ		2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]			2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	คณะได้รับการรับรองมาตรฐานสำนักสีเขียว (Green Office) ระดับเงิน (Silver)		2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1. ควรมีการวางแผนและระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่มที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการสรุป วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้ในการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรมีการทบทวนและประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการออกแบบ และปรับปรุงหลักสูตร สำหรับการวางแผนพัฒนากระบวนการ	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1. ควรมีการแสดงข้อมูลสรุปการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินวิธีการวัดผลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำผลของงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. หลักสูตรควรมีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพของการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) เพื่อเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล และการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		<p>1. หลักสูตรควรมีระบบและกลไก การรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม และแนวทางการปรับปรุงกลไกและวิธีการรับข้อมูลป้อนกลับ</p> <p>2. หลักสูตรควรแสดงข้อมูลสรุปข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่สะท้อนโดยตรงกับหลักสูตร</p>	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	รวบรวมข้อมูลการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษา จากงานทะเบียนและวัดผล เพื่อดูการคงอยู่และการลาออกระหว่างการเรียน	<p>1. หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุของการลาออกระหว่างการเรียนของนักศึกษา และหาแนวทางในการบริหารความเสี่ยง เพื่อรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตรต่อไป</p> <p>2. ควรกำหนดเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลนักศึกษาให้คงอยู่ในหลักสูตร และสามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด</p>	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรวิเคราะห์ระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามดูแนวโน้ม และหาแนวทางในการกำกับ ติดตาม เร่งรัดให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรพัฒนาปรับปรุงแนวทางในการรวบรวมข้อมูล ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต รวมทั้งควรศึกษา ข้อมูลของคู่แข่ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตร	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมด้านการวิจัย รวมทั้งกำหนด โครงการ/ผลงานนักศึกษา ตามทิศทางการวิจัย ของหลักสูตร หรือความเชี่ยวชาญของอาจารย์	1	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ควรพัฒนาระบบในการกำกับติดตามความพึง พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม สำคัญและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจดังกล่าว	2	



..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไสภณ พองเพชร)



..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย)



..... เลขานุการ

(นางสาวสิริกร บุญฟู)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

เวลา 09.00 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์การประเมินและแนะนำทีมงานประเมินฯ
เวลา 09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
เวลา 11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
เวลา 12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
เวลา 15.00 – 16.30 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
เวลา 16.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จรรยาสุภาพ
- 2) รองศาสตราจารย์ธนรักษ์ เมฆขยาย
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศักดิ์ โพธิ์อุโมงค์
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี นิตยพงศ์ชัย
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก สังข์แก้ว
- 6) อาจารย์ วาที่ รต.ญ. ดร. นัยนา ไปธาวงศ์

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

