

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			✓

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจระดับคณะ	1. ทบทวนการเขียนอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้เห็นถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ 2. ทบทวนการสื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจไปยังบุคลากร และนักศึกษา	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของ รายวิชาที่ระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	1. ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนและ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่เฉพาะ (specific) และทั่วไป (generic) 2. ทบทวนหลักการและระดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักการของ Bloom's Taxonomy 3. ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้ระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เพื่อครอบคลุมระดับของผลการเรียนรู้อัตราวิชา (CLOs) 4. ครอบนำเกณฑ์ Thailand National Qualification Framework (TNQF) มาเป็นแนวกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีผลงานการวิจัยของผู้ใช้บัณฑิต ต่อการพัฒนาหลักสูตร	ควรทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม ที่สำคัญเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุม และตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีสาระสำคัญการเปลี่ยนแปลง	<p>1. ควรจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบันเพื่อเตรียมไปปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. ควรแสดงข้อมูลใน programme specification ให้ชัดเจนถึงความทันสมัยจากการปรับปรุงหลักสูตร</p>	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชาที่ระดับของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	<p>1. ควรทบทวนระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาและเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาให้ครอบคลุมด้านความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และทัศนคติ (attitude)</p> <p>2. ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ให้ระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของระดับการศึกษา</p> <p>3. ควรนำผลการทบทวน มคอ.3 มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลาย	<p>1. ควรทบทวนการเผยแพร่ทั้ง programme specification และ course specification ให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ควรประเมินการเข้าถึงช่องทางและประสิทธิภาพการเข้าถึงข้อมูลที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	<p>1. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา</p> <p>2. การออกแบบหลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอดผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาและบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึงconstructive alignment ระหว่าง PLOs วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน</p>	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		<p>1. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ให้ชัดเจน วัดความสำเร็จได้ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>2. ควรทบทวนการนำ Revised Bloom's Taxonomy มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบรายวิชาตามผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกี่ยวข้องและควรครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ (KSA)</p> <p>3. ควรพัฒนาแนวทางในการถ่ายทอดผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาตามcurriculum mapping ที่จัดทำไว้เพื่อให้เกิดconstructive alignment ทั้งหลักสูตร</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			4.ควรทบทวนการเขียนผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาระดับปริญญาเอก เช่น รายวิชาดุซงึนินพนธ์ 1-6 และรายวิชาสัมมนา 1-6 ควรมืบางรายวิชามีผลการเรียนรู้ถึงระดับสร้างสรรค์ (create)		
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	1. ควรทบทวนและประเมินโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรต่อการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังรวมทั้งการวิเคราะห์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามระดับความยากง่าย 2. ควรทบทวนการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาหลักสูตรและมีการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	1. มหาวิทยาลัยยังไม่มีการประกาศปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ เมื่อมหาวิทยาลัยประกาศแล้วหลักสูตรควรทบทวนปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาดังกล่าว ตลอดจนกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้ตอบรับอัตลักษณ์ของหลักสูตร และสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง 2. ควรประเมินช่องทางและข้อมูลการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ครบทุกรายวิชา ควรมีการตรวจสอบรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) 	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	<ol style="list-style-type: none"> มีแนวทางจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย มีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา ควรมีการวัดผลและประเมินความสำเร็จของผลการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ 	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ol style="list-style-type: none"> มีตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการสอน ในระดับรายวิชา มีตารางแสดงวิธีการสอนและการประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังย่อย (sub PLOs) 	<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการประเมินระบบการรับนักศึกษา เพื่อพิจารณาแนวทางที่เหมาะสมต่อการได้นักศึกษาที่มีศักยภาพต่อการเรียนให้สำเร็จตามแผนการศึกษา ควรมีการประเมินผลความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา 	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		3. มีการวางระบบและกลไกการประเมินนักศึกษาาระหว่างการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา และสำเร็จการศึกษา			
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ใน มคอ.3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	<p>1. ควรทบทวนการใช้ Rubrics และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubrics ในรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>2. ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา</p> <p>3. ควรทบทวนเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดตาม Thailand National Qualification Framework (TNQF)</p>	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	<p>1. มีระบบการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนก่อนการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน</p> <p>2. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>1. ควรจัดระบบและกลไกให้นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมายังอาจารย์ผู้สอนในระหว่างการศึกษา</p> <p>2. ควรใช้เกณฑ์ Rubrics ในการประเมินในแต่ละรายวิชาเพื่อประกันว่าการให้คะแนนของหลักสูตรมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือและเป็นธรรม</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรพิจารณาประเด็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (YLO) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)		
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. มีการแจ้งคะแนนเก็บ คะแนนสอบกลางภาค และปลายภาค การศึกษา	1. ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินผลนักศึกษาอย่างทั่วถึงทุกรายวิชาตามกำหนดเวลา เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบและติดตาม เพื่อเกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันท่วงที 2. ควรนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้ในการกำหนดปรับปรุง และพัฒนา มคอ. 3 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ 3. ควรทบทวนและพิจารณาการใช้ Rubrics ในกระบวนการสอบคณาจารย์	3	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีระบบและกลไกการทักท้วงและการอุทธรณ์เกณฑ์การประเมินผลนักศึกษา	ควรมีการจัดระบบและกลไกการทักท้วงและการอุทธรณ์เกณฑ์การประเมินผลนักศึกษาที่หลากหลายและทันต่อการปรับปรุงการเรียนรู้ในรายวิชา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1.หลักสูตรมีการวางแผนบริหารอาจารย์สายวิชาการ	1. ควรวางแผนจัดกลุ่มอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ (expertise) และนำอาจารย์ผู้สอนมามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรร อัตรากำลังทดแทนการเกษียณอายุการลาออกหรืออาจารย์ที่ได้รับโอกาสการลาศึกษาต่อ 2. ควรมีระบบการประเมินการวางแผนบริหารอาจารย์	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		การคำนวณค่า FTEs ควรมีฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน และนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		ควรมีการประเมินความพึงพอใจระบบการสรรหาและการคัดเลือกอาจารย์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการกำหนดและวัดความสามารถของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือPSF) ประกอบด้วย 3 ประเด็นได้แก่ 1. องค์ความรู้ (Knowledge) 2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) 3. คุณค่าของอาจารย์ (Professional Value)	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		1. ควรมีการควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองทุกคน และพิจารณาความเหมาะสมของแผนพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร 2. ควรมีการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF)	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		หลักสูตรควรมีการยกย่องอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		<p>1. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยให้เป็นหมวดหมู่ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการของหลักสูตรในการพัฒนางานวิจัย</p> <p>2. ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการหาคู่เทียบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย (Citation)</p>	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรมีวิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมกับคณะในการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกแต่งตั้งการมอบหมายงานของบุคลากรสายสนับสนุน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัยและการบริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		1. หลักสูตรควรมีส่วนร่วมกับคณะในการวางแผนอบรมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร 2. ควรให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการด้านการอบรมและพัฒนา	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		หลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลงานดีเด่นในระดับคณะที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาและมีช่องทางทำให้ข้อมูลของหลักสูตรที่หลากหลาย	ศึกษาข้อมูลของคู่แข่งชั้นที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามแผน	ควรประเมินผลนักศึกษาตามคุณสมบัติเฉพาะต่าง ๆ ของการรับเข้า เพื่อประเมินความเหมาะสมต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		ควรทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของการทำคุณิ นิพนธ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		ควรทบทวนระบบการให้คำปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและสอดคล้องพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะการเรียนรู้ (Life- long learning) ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการด้านกายภาพ สังคม จิตวิทยาและการมีสุขภาพและการดำรงชีวิต เพื่อนำมาวางแผนตอบสนองของนักศึกษาระดับปริญญาเอกได้อย่างเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. มีแม่ใจโพลล์เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการด้านการวิจัย 2. มีโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการทำวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาเอก	1. ควรดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาที่มีต่ออุปกรณ์เครื่องมือและการใช้งานเทคโนโลยีแต่ละประเภทอย่างชัดเจนและระบุปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไข เพื่อวางแผนให้มีความเพียงพอและทันสมัยในอนาคตต่อไปและควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา 2. ควรมีระบบและกลไกในการส่งต่อถึงความจำเป็นและต้องการไปยังห้องสมุด เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพของหนังสือและฐานข้อมูล เพื่อการสืบค้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการทำวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาเอก 3. ควรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านห้องเรียน ห้องสมุดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตรรวมถึงการรองรับผู้ที่ต้องการพิเศษ (special needs)	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]			2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]			2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		4. ควรมีระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาเอก	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]			2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการศึกษาเพื่อค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป	1. ควรมีการประเมินและปรับปรุง “กระบวนการใช้ข้อมูลจาก stakeholder เพื่อปรับปรุงหลักสูตร” มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างรอการปรับปรุงและรวบรวมเอาไว้เพื่อใช้เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรสร้างฐานข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรแยกออกมาเป็นกลุ่มอย่างชัดเจนเพื่อวิเคราะห์ความต้องการ ที่นำมาสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อส่งมอบไปยังนักศึกษา	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรมีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่กำลังดำเนินการ ให้มีคุณภาพและทันสมัยเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		ควรทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่องให้นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสอดคล้อง (Constructive Alignment) กับ CLOs อย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นการส่งมอบ PLOs ไปสู่รายวิชา	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		<p>1. ควรมีการประเมินและปรับปรุง “กระบวนการการใช้งานวิจัยของอาจารย์ในการเรียนการสอน” ในการจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์ผลงานวิจัยของอาจารย์ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีความสอดคล้องกับการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในผู้เรียน</p> <p>2. หลักสูตรอาจจะมีการจัดทำเป็นแผนงานของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เกิดการทำงานวิจัยของอาจารย์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		ควรมีการประเมินและปรับปรุง “รูปแบบและเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบริการที่จำเป็นต่อหลักสูตรปริญญาเอกโดยเฉพาะ”	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ควรมีการประเมินและปรับปรุง รูปแบบการประเมินและเครื่องมือการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม และวางแผนการคงอยู่และลาออกของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จตามแผนการศึกษา 2. ควรมีการเทียบเคียงข้อมูลอัตราการคงอยู่และลาออก เพื่อนำมาวางแผนและปรับปรุง	3	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตาม ข้อมูลภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและบริหารความเสี่ยง และมีการเทียบเคียงเพื่อนำไปปรับปรุงผลลัพธ์	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านการวิจัยของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องกับการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสมรรถนะของผู้เรียนในระดับปริญญาเอก และมีการเทียบเคียงเพื่อนำไปปรับปรุงผลลัพธ์	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญ โดยมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสมรรถนะของผู้เรียนในระดับปริญญาเอก และมีการเทียบเคียงเพื่อนำไปปรับปรุงผลลัพธ์	2	



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตม มูลเมือง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย)



เลขานุการ

(นางสาวสิริกร บุญฟู)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประชุมคุณภาพภายใน

.....

เวลา 09.00 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ประธานคณะกรรมการ ประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์การประชุมและแนะนำทีมงาน ประเมินฯ
เวลา 09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
เวลา 11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
เวลา 12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
เวลา 15.00 – 16.30 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
เวลา 16.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทิ ร.ต.ดร.นิโรจน์ สินณรงค์
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรชนก เพชรานนท์
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

