



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 23 มิถุนายน 2563	
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาพืชสวน			
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้			
Name of Faculty/School : คณะผลิตกรรมการเกษตร			
Name of Management Representative/Designation :			
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย วิริยะอลงกรณ์ (ไม้ผล)	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา วิชรรัตน์ (พืชผัก)	7. อาจารย์ ดร.พรพันธ์ ภู่อ้อมพันธุ์ (พืชสวนประดับ)	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร บุญปลอด (ไม้ผล)	5. รองศาสตราจารย์ ดร.สัณห์ ละอองศรี (พืชผัก)	8. อาจารย์ ดร.จุฑามาศ พิลาดิ (พืชสวนประดับ)	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินพันธ์ ธนารุจ (ไม้ผล)	6. อาจารย์ ดร.สุเทพ วัชรเวชุงคาร (พืชผัก)	9. อาจารย์ ดร.นเรศ ศิริเกษร (พืชสวนประดับ)	
Name of Assessors :			
1) รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณิน โอภาสพัฒน์กิจ	ประธานกรรมการ		
2) อาจารย์ ดร.ปรมิินทร์ นาระทะ	กรรมการ		
3) อาจารย์ ดร.ผาณิตย์ นาขยัน	กรรมการ		
4) นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์	เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		1. ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		1. ควรแสดงผลลัพธ์ของการเรียนรู้ควรใช้ตามหลักของ Bloom's taxonomy เพื่อการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกัน 2. ควรปรับปรุงการจัดประเภทผลการเรียนรู้โดยอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจลักษณะที่ชัดเจนของผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรออกแบบ และนิยามว่าเป็นความรู้ที่เป็นทักษะเฉพาะทางและทักษะทั่วไป ในแต่ละ PLOs	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		1. ควรอธิบายความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละภาคส่วนที่สอดคล้องกับ PLOs ในแต่ละข้อ โดยระบุระบบและกลไกในการสะท้อนข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกภาคส่วน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรแสดงข้อมูลรายละเอียดของข้อกำหนดหลักสูตรที่ครอบคลุมและปรับปรุงให้ทันสมัย และมีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่านสื่อต่างๆ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรวางแผนวิเคราะห์รายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่ได้จากการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน 2. ควรแสดงเหตุผลของการปรับเปลี่ยนในรายวิชาว่ามีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และข้อกำหนดของผู้ใช้บัณฑิต	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		1. ควรมีการประเมินช่องทางการสื่อสาร programme specifications และ course specifications ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ 2. ควรแสดงให้เห็นถึงการป้อนกลับการรับรู้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาประเมินช่องทางการรับข้อมูล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1. ควรแสดง Curriculum mapping โดยแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยการกำหนด CLOs ให้มีความกระชับและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรในลักษณะบูรณาการ	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		1. ควรแสดงการกำหนดสัดส่วนของเนื้อหา รายวิชาที่เรียนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงรายวิชาที่เป็นทักษะเฉพาะ และรายวิชาที่เป็นความรู้ทั่วไป ให้สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับระยะเวลาที่จะใช้ในการเรียนแต่ละภาคการศึกษา	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1. ควรแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs CLOs และ YLOs กับรายวิชาที่ได้จัดเรียง และกำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาก่อนและหลังที่นักศึกษาควรจะเป็นตามลักษณะที่หลักสูตรกำหนด	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		1. ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารข้อกำหนดปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and Learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการนำวิทยาการต่างๆ รวมถึงกลยุทธิ์ และเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อ PLO 5 โดยการจัดทำบริษัทจำลองในการจัดการผลผลิตฝึกอินทรีย์ครบวงจร	1. ควรมีการทบทวนและจัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 ของทุกรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		1. ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนว่าควรเป็นทักษะใด หรือสมรรถนะใด เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ 2. ควรเพิ่มเติมการประเมินผลความสำเร็จของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		1. ควรมีการวางระบบ และกลไกการประเมินนักศึกษาตั้งแต่กระบวนการรับเข้า ระหว่าง และก่อนการสำเร็จการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนและตัดสินใจให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		1. ควรมีการอธิบายการกำหนดช่วงเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การควบคุมการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนในการประเมิน เกณฑ์การให้เกรด กระบวนการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และ ทวนสอบกระบวนการดังกล่าวเพื่อปรับปรุง	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		1. ควรพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนนให้เป็นมาตรฐาน เช่น การให้คะแนนแบบ Rubric ของแต่ละรายวิชาที่ตอบสนอง PLOs เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ เที่ยงตรง และเป็นธรรม 2. ควรมีการอธิบายชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน แก่นศ.เพื่อรับทราบและนำมาสู่การปฏิบัติ 3. ควรมีระบบและกลไกในการประเมิน และให้ มี feedback ของนักศึกษา ให้มีทางเลือกหลายทาง	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		1. ควรอธิบายการประเมินระหว่างเรียนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนได้ทันที่ 2. ควรแสดงการป้อนกลับข้อมูลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการประเมินผลในรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		1. ควรมีระบบ และช่องทางการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน รวดเร็ว และเป็นระบบแก่นักศึกษา	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1. ควรมีการวิเคราะห์ด้านอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ (expertise) สำหรับการวางแผนระยะสั้น และระยะยาว เพื่อทดแทนการเกษียณอายุ การลาออก อาจารย์ที่ได้รับการลาศึกษาต่อ รวมถึงภาระงานสอนที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		1. ควรมีการวิเคราะห์ภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรรายบุคคล โดยพิจารณาเทียบสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และวางแผนในการติดตามการพัฒนาคณาภพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้มีความเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		1. ควรแสดงเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ในหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		1. ควรระบุสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละสาขาวิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวางแผนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		1. ควรวิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ และตอบสนองความต้องการของอาจารย์และหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		1. ควรมีกระบวนการส่งเสริมและจูงใจในการพัฒนาสายวิชาการระดับหลักสูตร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจอย่างเป็นระบบ	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. อาจารย์ของหลักสูตรมีงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานการตีพิมพ์หลากหลาย	1. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการของหลักสูตร เช่น สนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการตามค่าน้ำหนักคะแนนที่มากขึ้น 2. ควรจัดทำฐานข้อมูลการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และระดับผลงานตีพิมพ์	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1. ควรมีการวางแผนระยะสั้น และระยะยาว สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานให้กับหลักสูตรรวมถึงห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		1. ควรแสดงเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		1. ควรมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้มีความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อการวางแผนในการพัฒนาต่อไป	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		1. ควรมีการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร และมีการติดตามและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		1. ควรมีกระบวนการส่งเสริมและจูงใจในการพัฒนาสายสนับสนุนวิชาการระดับหลักสูตร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจอย่างเป็นระบบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. มีแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มโรงเรียน 2. มีการวิเคราะห์กระบวนการรับเข้าผ่านระบบ TCAS ของ ทปอ. ที่ส่งผลต่อจำนวนผู้มาเรียน	1. ควรศึกษาข้อมูลของคู่แข่งชั้นที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม 2. ควรมีการประเมินคุณภาพช่องทางของการสื่อสารรับเข้านักศึกษา เพื่อวางแผนปรับปรุงให้ดีขึ้น	3	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		1. ควรวางแผนรับสมัครผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ ตามนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความน่าสนใจต่อกลุ่มเป้าหมายตอบโจทย์ของประเทศชาติในลักษณะของการเป็นธนาคารเครดิต (credit bank) และ non-degree programme 2. ควรมีการประเมินช่องทางการประชาสัมพันธ์ถึงข้อดีข้อด้อยของการประชาสัมพันธ์ในช่องทางนั้นๆไปยังผู้เรียน ว่าช่องทางใดที่ทำให้ผู้เรียนในหลักสูตรมากและมีประสิทธิภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และภาระการเรียนอย่างทั่วถึง	1. ควรประเมินระบบการดูแลและติดตาม ความก้าวหน้าของผลการเรียนและภาระงานเรียน ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อนำผลการติดตามมา จัดเก็บเป็นฐานข้อมูล และประเมินถึงศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับ PLOs	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้มีความสามารถในการทำงาน เช่นการจัดทำกระทง จัดดอกไม้ในพิธี พระราชทานปริญญาบัตร	1. ควรระบุการให้คำปรึกษาของอาจารย์และ กิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตาม PLO แต่ละข้อและแสดงถึงศักยภาพที่เพิ่มขึ้นของ นักศึกษาและความสามารถในการได้งานทำ เพื่อ ทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		1. หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผล ความต้องการด้านกายภาพ สังคม และจิตใจของ นักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการของการมีสุขภาวะการ ดำรงชีวิตที่ดี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์มที่เป็นของหลักสูตร	1. ควรแสดงการประเมินจำนวนนักศึกษากับสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอในการเรียนการสอนที่จำเป็นกับการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		1. ควรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องสมุดให้ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	1. ควรประเมินความพึงพอใจของการใช้งาน ห้องปฏิบัติการของนักศึกษา และระบุปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัยในอนาคตต่อไป	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีการจัดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษาอย่างครอบคลุมทุกจุดที่มีการจัดการเรียนการสอน	1. ควรมีการประเมินการใช้งานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยในแต่ละประเภทของนักศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		1. ควรแสดงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมด้านสุขภาพ และด้านความปลอดภัยด้านการเรียนการสอน รวมถึงการอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความต้องการพิเศษ	1	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1. ควรมีการประเมินและปรับปรุง “กระบวนการใช้ข้อมูลจาก stakeholder เพื่อปรับปรุงหลักสูตร” มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างรอบการปรับปรุง และรวบรวมเอาไว้เพื่อใช้เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 2. ควรเพิ่มเติมการสำรวจข้อมูลความต้องการจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและสาขาที่เกี่ยวข้อง อาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้สอน	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		1. ควรมีการประเมินกระบวนการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรว่ามีขั้นตอนใดที่ต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น 2. แสดงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1. ควรทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอน และประเมินนักศึกษาแต่ละรายวิชาของหลักสูตร เพื่อยืนยันความเหมาะสมของการดำเนินการว่ากระบวนการเรียนการสอนและประเมินนักศึกษายังคงสอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		1. ควรแสดงให้เห็นถึงงานวิจัยที่ถูกนำมาเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในการเรียนการสอน หรือผ่านกิจกรรมด้วยการฝึกปฏิบัติ ที่ส่งผลให้นักศึกษาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ควรมีการจัดทำเป็นแผนงานของหลักสูตร เพื่อผลักดันให้เกิดการทำงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. ควรประเมินผลและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) ให้ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1. ควรมีช่องทางในการให้ข้อมูลป้อนกลับและทำการประเมินเพื่อปรับปรุงช่องทางดังกล่าวให้หลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. ควรประเมินกลไกการป้อนกลับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการวิเคราะห์ข้อมูลการลาออกของนักศึกษา	1. ควรมีการทบทวน และประเมินการคงอยู่และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรมีการนำข้อมูลระยะเวลาโดยเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบ เพื่อนำไปสู่ในการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรระบุลักษณะงาน และประเภทของงานของบัณฑิตที่ได้อ่านทำ เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลของหลักสูตร 2. ควรมีการนำข้อมูลการได้อ่านทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี มาติดตาม วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้ดีขึ้น	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			NA	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		1. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยตรงให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต	2	


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ณูณิน โอภาสพัฒนกิจ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พานิตย์ นาขยัน)


..... เลขานุการ
(นางเยาวลักษณ์ ฐิติทิพย์)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาพืชสวน

วันที่ 23 มิถุนายน 2563

09.00 – 09.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวต้อนรับและบรรยายสรุปผลการดำเนินงาน ของหลักสูตร
09.30 – 10.30 น.	กรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10.30 – 12.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
15.00 – 16.30 น.	ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	แจ้งผลการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย วิริยะอลงกรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา วิชรรัตน์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สันต์ ละอองศรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร บุญปลอด
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินพันธ์ ธนารุจ
6. อาจารย์ ดร.พรพันธ์ ภูพรอมพันธุ์
7. อาจารย์ ดร.จุฑามาศ พิลาดี
8. อาจารย์ ดร.นเรศ คิริเกษร
9. อาจารย์ ดร.สุเทพ วัชรเวชฤงคาร

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

