



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

| | |
|--|--------------------------------------|
| AUN-QA Assessment No : | Date of Assessment : 22 พฤษภาคม 2563 |
| Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาพืชไร่ | |
| Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ | |
| Name of Faculty/School : คณะผลิตกรรมการเกษตร | |
| Name of Management Representative/Designation : 1. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ศิริบูรณ์ 2. อาจารย์สุภัทตร์ ปัญญา 3. อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ กางโสภา 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทุเรียน ทาเจริญ 5. อาจารย์ ดร.ปัทมา หาญนอก | Email : |
| Name of Assessors : 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิช โอภาสพัฒนกิจ ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย กรรมการ 4) นางสาวทวีพร อุดเหนียว เลขานุการ | |

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

| Criteria | Score |
|------------------------------------|----------|
| 1. Expected Learning Outcomes | 2 |
| 2. Programme Specification | 2 |
| 3. Programme Structure and Content | 2 |
| 4. Teaching and Learning Approach | 2 |
| 5. Student Assessment | 2 |
| 6. Academic Staff Quality | 2 |
| 7. Support Staff Quality | 2 |
| 8. Student Quality and Support | 2 |
| 9. Facilities and Infrastructure | 2 |
| 10. Quality Enhancement | 2 |
| 11. Output | 2 |
| Overall Verdict | 2 |

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

| เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|----|-----|
| ตัวบ่งชี้ | | ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์ | | |
| | | ตรี | โท | เอก |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | √ | | |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | √ | | |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | √ | | |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | √ | | |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | | | |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี) | | | |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | | | |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | | | |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | | | |
| 10 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | √ | | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|-------------------------------|---|-----------|--|----------------|-----------------------|
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - ควรทบทวน PLOs ให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติ รวมทั้งสามารถวัดประเมินได้ - ควรทบทวนประเภทของผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตรกับ PLOs | 2 | 2 |
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] | | | 2 | |
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|----------------------------|--|--|---|----------------|-----------------------|
| 2. Programme Specification | 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2] | หลักสูตรและรายวิชา มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาเพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ควรกำหนดรูปแบบในการสื่อสาร / ประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - ควรแสดงเหตุผลของการปรับเปลี่ยนในรายวิชาว่ามีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และข้อกำหนดของผู้ใช้บัณฑิต - ควรแสดงให้เห็นถึงการป้อนกลับการรับรู้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาประเมินช่องทางการรับข้อมูล | 2 | 2 |
| 2. Programme Specification | 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2] | | | 2 | |
| 2. Programme Specification | 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|------------------------------------|--|-----------|---|----------------|-----------------------|
| | | | | | |
| 3. Programme Structure and Content | 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] | | ควรแสดง Curriculum mapping โดยแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา (CLOs) และ YLOs กับ PLOs | 2 | 2 |
| 3. Programme Structure and Content | 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] | | | 2 | |
| 3. Programme Structure and Content | 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|-----------------------------------|--|-----------|--|----------------|-----------------------|
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรเร่งรัดให้มหาวิทยาลัยกำหนดปรัชญาการศึกษา - ควรแสดงถึงการนำวิทยาการต่างๆ กลยุทธ์ หรือเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพื้นฐานเดิมของนักศึกษา และส่งผลให้เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 2 | 2 |
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนว่าควรเป็นทักษะใด หรือสมรรถนะใด เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ | 2 | |
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|--------------------------|---|-----------|---|----------------|-----------------------|
| 5. Student Assessment | 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สัมพันธ์กับวิธีการจัดการเรียนการสอน - ควรใช้ Rubrics ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน | 2 | 2 |
| 5. Student Assessment | 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students[4, 5] | | <ul style="list-style-type: none"> เช่น รายวิชาสัมมนา ฯลฯ - ควรมีการสร้างระบบการตรวจสอบเครื่องมือร่วมกันของหลักสูตร | 2 | |
| 5. Student Assessment | 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7] | | | 2 | |
| 5. Student Assessment | 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|---------------------------|---|-----------|--|----------------|-----------------------|
| 5. Student Assessment | 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] | | | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรเร่งวิเคราะห์อัตรากำลังและเสนอขออัตรากำลังต่อคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีการวางแผนการสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ภายในหลักสูตร - ควรจัดทำ FTE ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย - ควรนำข้อมูลของอาจารย์ประจำหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อการวางแผนและบริหารบุคลากรสายวิชาการประจำหลักสูตร | 2 | 2 |
| 6. Academic Staff Quality | 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดสมรรถนะที่สำคัญของอาจารย์ประจำหลักสูตรพร้อมทำการประเมิน โดยแสดงความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้สอดคล้องกับการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดแผนการสนับสนุนการพัฒนาตนเองเพื่อมาใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|---------------------------|---|-----------|---|----------------|-----------------------|
| | promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7] | | - ควรกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงทั้งปริมาณ และคุณภาพของงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร | | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] | | | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] | | | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] | | | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|--------------------------|--|-----------|---|----------------|-----------------------|
| | and benchmarked for improvement [10] | | | | |
| 7. Support Staff Quality | 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | <ul style="list-style-type: none"> - ควรระบุแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน โดยเฉพาะทางด้านห้องปฏิบัติการและงานฟาร์ม - ควรกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตร - ควรแสดงแผนการสนับสนุนการพัฒนาดตนเองที่สนับสนุนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตร | 2 | 2 |
| 7. Support Staff Quality | 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] | | | 2 | |
| 7. Support Staff Quality | 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] | | | 2 | |
| 7. Support Staff Quality | 7.4 Training and developmental needs of support staff are | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|--------------------------------------|---|--|--|----------------|-----------------------|
| | identified and activities are implemented to fulfil them [4] | | | | |
| 7. Support Staff Quality | 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | | | 2 | |
| 8. Student Quality and Support | 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักศึกษาเป็นประจำทุกปี (งาน 4 จอบแห่งชาติ) | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินวิธีการคัดเลือก และเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพื่อนำมาสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น - ควรระบุการให้คำปรึกษาของอาจารย์และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตาม PLO แต่ละข้อและแสดงถึงศักยภาพที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษาและความสามารถในการดำเนินงาน - ควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าการศึกษาของนักศึกษา | 2 | 2 |
| 8. Student Quality and Support | 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] | | | 2 | |
| 8. Student Quality and Support | 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|--|---|-----------|--|----------------|-----------------------|
| 8. Student Quality and Support | 8.4 Academic advice, co- curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] | | | 2 | |
| 8. Student Quality and Support | 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] | | | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | | - ควรสำรวจและประเมินความเพียงพอของสิ่ง อำนวยความสะดวกที่เพียงพอในการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักศึกษา | 2 | 2 |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|--|---|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4] | | | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2] | | | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.4 The IT facilities including e- learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6] | | | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|------------------------|---|--|--|----------------|-----------------------|
| 10 Quality Enhancement | 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] | การนำข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสู่การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินกระบวนการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรว่ามีขั้นตอนใดที่ต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น - ควรทบทวนและประเมินวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับ CLOs / YLOs / PLOs - ควรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อนำมาสู่การพัฒนา/ปรับปรุง - ควรแสดงให้เห็นว่างานวิจัยได้ถูกนำมาเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในการเรียนการสอน หรือผ่านกิจกรรมด้วยการฝึกปฏิบัติ ที่ส่งผลให้นักศึกษาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ควรมีกลไกสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ และนำมาประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง | 2 | 2 |
| 10 Quality Enhancement | 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] | | | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] | | | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|------------------------|---|--|--|----------------|-----------------------|
| 10 Quality Enhancement | 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | | | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] | | | 2 | |
| 11. Output | 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - สัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่ลาออกระหว่างศึกษามีจำนวนน้อย | <ul style="list-style-type: none"> - ควรวิเคราะห์และศึกษาเปรียบเทียบจากคู่เทียบเพื่อให้เกิดการพัฒนา (11.1 – 11.4) เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางในการจัดการที่เหมาะสม - ควรพัฒนาระบบในการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจดังกล่าว | 2 | 2 |
| 11. Output | 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall I Score |
|------------|---|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| 11. Output | 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | | 2 | |
| 11. Output | 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | | | 2 | |
| 11. Output | 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] | | | 2 | |

ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

1. หลักสูตรควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบ AUN – QA

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

2. หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยการตัดรายบางวิชาออกตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stockholder) และเพื่อให้เหมาะสมกับศาสตร์ที่เป็นปัจจุบัน
3. มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่และการเข้ารับการฝึกอบรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับความรู้ความเข้าใจนอกชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น
4. หลักสูตรได้มีการปรับการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยศึกษาดูว่าพีชคณิตไหนที่เป็นที่ต้องการของตลาด เพื่อจะได้จัดรายวิชาการรองรับ
5. หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในปี 2560 จะมีการปรับเรียงรายวิชาใหม่ให้นักศึกษาได้เรียนตามความเหมาะสม
6. หลักสูตรได้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่นักศึกษา
7. นักศึกษาส่วนใหญ่จะใช้คอมพิวเตอร์ของตัวเอง แต่หลักสูตรจะมี Notebook ให้ยืมสำหรับคนที่ไม่มี และจัด router (อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย) เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้งาน
8. หลักสูตรจัดให้นักศึกษาที่ไปสหกิจศึกษาจัดทำงานวิจัยซึ่งเป็นโครงการเล็ก ๆ เพื่อฝึกทักษะการจัดทำงานวิจัยของนักศึกษา
9. หลักสูตรมีการสอดแทรกความรู้ด้านเทคโนโลยีแก่นักศึกษาทุกรายวิชา ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐานเพื่อให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
10. การประเมินนักศึกษาจะเน้นผลลัพธ์ของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเป็นหลัก และดูสัดส่วนการสอบของนักศึกษา
11. ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรไม่มีการทวนสอบ แต่มีการจัดเวทีประชุมเกรดเพื่อดูแนวโน้มการออกเกรดของแต่ละรายวิชา
12. บุคลากรสายสนับสนุนสามารถเข้าร่วมการฝึกอบรมนอกสถานที่ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยหลักสูตรให้การสนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมฝึกอบรม
13. ในอนาคตพื้นที่การเรียนรู้อาจไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา แต่ปัจจุบันยังเพียงพอเนื่องจากนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี ต้องไปสหกิจศึกษา มีแต่นักศึกษาหลักสูตร 2 ปีที่ใช้พื้นที่ดังกล่าว

.....

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณูณิน โอภาสพัฒนกิจ)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.มงคล ชะไชย)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย)

.....

เลขานุการ

(นางสาวทวีพร อตเหนียว)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันที่ 22 พฤษภาคม 2563

- | | |
|------------------|---|
| 09.00 – 09.15 น. | ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินฯ |
| 09.15 – 11.00 น. | กรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน |
| 11.00 – 12.00 น. | กรรมการตรวจประเมินตรวจเอกสารและสรุปผลการประเมิน |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 15.30 น. | กรรมการตรวจประเมินตรวจเอกสารและสรุปผลการประเมิน |
| 15.30 – 16.30 น. | กรรมการตรวจประเมินนำเสนอผลการประเมิน |

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ศิริบูรณ์
2. อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ กางไสภา
3. อาจารย์ ดร.ปัทมา หาญนอก

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

