

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	PLOs ของหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ	1. หลักสูตรควรนำวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเข้ามากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. PLOs บางข้อสามารถรวมกันได้ และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามหลักของ Bloom ต้องระบุเพียงอันเดียว 3. PLOs ควรมีกระบวนการและกลไกที่ได้มา และต้องไม่มีลักษณะกว้างเกินไป ส่งผลต่อการกำหนดรายวิชาที่อาจจะมีจำนวนมาก และการประเมินผลเพื่อให้บรรลุ PLOs ดังกล่าว 4. กำหนดความสัมพันธ์ PLOs แต่ละข้อกับสิ่งที่มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการอย่างชัดเจน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรกำหนด PLOs ที่ครอบคลุมทั้ง GLOs และ SLOs	1. PLOs ของหลักสูตรเน้นทางด้าน GLOs มากกว่า SLOs ซึ่งอาจจะส่งผลให้บัณฑิตมีลักษณะแบบทั่ว ๆ ไปที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นผลิตในสาขาแบบเดียวกัน ดังนั้นเพื่อให้บัณฑิตของสูตรมีความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากสถาบันอื่น เพื่อทำให้เกิดข้อได้เปรียบการได้งานทำ หลักสูตรควรพิจารณา SLOs ให้มีความสมดุล และ SLOs ต้องสามารถวัดความสำเร็จได้ 2. PLOs ที่ออกแบบต้องมีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน 3. การกระจายรายวิชาต้องมีความสมดุลของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็น - Remembering - Understanding - Applying - Analyzing	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายกลุ่มมากำหนด PLOs	1. ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร 2. การสื่อสารการกำหนด PLOs แต่ละข้อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ 3. หากเป็นไปได้ ควรเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับ Knowledge, skills และ competence ให้ครบทุก PLOs 4. ควรแสดงรอบเวลาในการสำรวจข้อมูลให้มีความทันสมัยต่อความต้องการของผลการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละภาคส่วน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	1. ควรอธิบายระบบและกลไกการจัดรายวิชาที่ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อ โดยเฉพาะ การเป็นผู้ประกอบการ การลดต้นทุน รวมถึงการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร เพื่อให้เกิดความทันสมัย และตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ควรมีการสรุปสาระของรายวิชาที่มีการปรับปรุงหรือลดในการปรับปรุงตาม TQF หรือ Course description ที่ทันสมัยและมีความสอดคล้องกับ PLOs 3. ในการสื่อสารโครงสร้างหลักสูตรควรมีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่านสื่อต่างๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างกว้างขวางทั้งเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอแนะนำหลักสูตร	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	ควรดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ทั้ง 7 ข้อ ที่ได้จากการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	–	1. ควรกำหนดรูปแบบในการสื่อสาร / ประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. ควรแสดงให้เห็นถึงการป้อนกลับการรับรู้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาประเมินช่องทางการรับข้อมูล 3. ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับศิษย์เก่า	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีการจัดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ PLOs	ควรวิเคราะห์รายวิชา (CLOs) กับ PLOs ให้มีความสอดคล้องกับระดับชั้นปีของนักศึกษา (YLOs) โดย PLOs ต่ำ เหมาะ กับ นัก ศึ ก ษ า ใน ชั้นปีต้นๆ และ PLOs สูง เหมาะกับนักศึกษาในชั้นปีที่สูงขึ้น	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	–	1. ควรกำหนด CLOs ของรายวิชา ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับ PLOs ทั้ง 7 ข้อ 2. ควรแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs วิธีสอนและการประเมินในแต่ละรายวิชา 3. ควรแสดงการกำหนดสัดส่วนของเนื้อหา รายวิชาที่เรียนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึง รายวิชาที่เป็นทักษะเฉพาะ และรายวิชาที่เป็นความรู้ทั่วไปให้สัมพันธ์กันและเหมาะสมกับระยะเวลาที่จะใช้ในการเรียนแต่ละภาค การศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	-	ควรแสดงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs กับรายวิชาที่ได้จัดเรียง และกำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาก่อนและหลังที่นักศึกษาควรจะเป็นตามลักษณะที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มีความยืดหยุ่น และมีรายวิชานัก-เบา สร้างความผ่อนคลายแก่นักศึกษา	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	1. หลักสูตรควรประเมินถึงช่องทางในการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรว่าช่องทางใดมีประสิทธิภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสอดคล้องกับ PLOs 2. หลักสูตรควรสะท้อนถึงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLOs	1. หลักสูตรควรดำเนินกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs 2. ควรวิเคราะห์ว่ารายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร สอดคล้องและเหมาะสมกับ PLOs ในลักษณะไหนระหว่าง K, S หรือ A เพื่อวิเคราะห์ว่า PLOs นั้นๆ เน้นไปทางไหน เพื่อจัดเป็นทักษะเป็นกลุ่มๆ ซึ่งสามารถนำมาสู่การจัดทำรายวิชาที่เป็น Module ที่ประกอบด้วยหลายๆ วิชา เพื่อตอบทักษะที่สอดคล้องกับ PLOs นั้นๆ (กระบวนการทำ Backward design)	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน	1. สร้างกิจกรรมในและนอกหลักสูตรที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนว่าควรเป็นทักษะใด หรือสมรรถนะใด เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงตามทักษะ หรือสมรรถนะที่กำหนด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	-	1. รูปแบบการประเมินผลนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรควรมีกระบวนการประเมินที่สามารถตอบสนอง PLOs ได้ และมีความหลากหลาย รวมถึงสร้างความยืดหยุ่นในแต่ละรายวิชาให้มีความหนัก-เบาของเนื้อหาในรายวิชา และการประเมินของแต่ละรายวิชา เพื่อลดความตึงเครียดแก่ผู้เรียน 2. ควรระบุเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน ระบุวิธีการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สัมพันธ์กับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการใช้ Rubrics ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน เช่น รายวิชาสัมมนา ฯลฯ	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	หลักสูตรประเมินผู้เรียนตามช่วงเวลามีข้อบังคับ เกณฑ์ที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการตามกรอบของ มคอ. และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการประเมินและปรับปรุงวิธีการประเมินผลแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และแผนการสอนที่ตอบสนอง PLOs 2. ควรมีการอธิบาย การกำหนดช่วงเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การควบคุมการประเมินสัดส่วนการให้คะแนนในการประเมิน เกณฑ์การให้เกรด กระบวนการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และทวนสอบกระบวนการดังกล่าวเพื่อปรับปรุง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	–	1. ควรพัฒนาเกณฑ์ของ Rubric ของแต่ละรายวิชาที่ตอบสนอง PLOs เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ เทียบตรง และเป็นธรรม 2. ควรมีการอธิบายชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubric แก่นศ.เพื่อรับทราบและนำมาสู่การปฏิบัติ 3. ควรมีระบบและกลไกในการประเมิน และให้ feedback ของ rubric ของนักศึกษา ให้มีทางเลือกเพิ่มขึ้น	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. มีการแจ้งผลคะแนนการสอบและคะแนนผลงานให้นักศึกษารับทราบ เพื่อเกิดการพัฒนาตนเอง 2. มีการรับรองผลการเรียนผ่านที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลคะแนนที่อาจมีความผิดปกติ เพื่อนำเข้าสู่คณะกรรมการบริหารคณะฯ ก่อนจะมีการประกาศผลคะแนนให้นักศึกษารับทราบ	ควรสร้างมาตรฐานการประกาศคะแนนให้นักศึกษารับทราบผลคะแนนอย่างทั่วถึงทุกรายวิชาที่สำคัญของหลักสูตร ทั้งคะแนนสอบย่อย คะแนนส่งงาน คะแนนกลางภาค เพื่อให้ นักศึกษาได้ตรวจสอบตนเอง และเป็นการติดตาม หากเกิดนักศึกษารายใดมีคะแนนผิดปกติ และแสดงการป้อนกลับข้อมูลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการประเมินผลในรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-	- ควรระบุกลไก และแสดงขั้นตอนในการอุทธรณ์คะแนน เกรด สัดส่วนวิธีการประเมินที่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในระดับหลักสูตร และมีการแจ้งให้ทราบโดยทั่วไป และกำหนดแนวทางการแก้ไข รวมถึงประเมินช่องทางและขั้นตอนการร้องเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น - ควรเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	- ควรมีแผนการจัดสรรอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อทดแทนการเกษียณอายุ และอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มาจากนอกหลักสูตรและนอกคณะ - วางแผนจัดทำระบบความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่ให้นักศึกษาสำหรับการเลือก advisor ทำปัญหาพิเศษ และเผยแพร่ให้แก่บุคคลทั่วไป - ควรดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง และพิจารณาความเหมาะสมของการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-	1. ควรมีการดำเนินการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานสอนของอาจารย์ในและนอกหลักสูตร และติดตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง 2. ควรวิเคราะห์ ค่า FTEs ของบุคลากรสายวิชาการเพิ่ม โดยมีแผนในการพัฒนาด้าน staff-to student ratio and workload อย่างไรให้มีค่า FTEs เพิ่มขึ้น จากปัญหาที่มีอยู่	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย และหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ใหม่	1. การวางแผนอัตรากำลังในอนาคตเพื่อทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มาจากหลักสูตร ควรมีฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมให้เห็นถึงความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร ว่ามีความเชี่ยวชาญด้านใดทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้การมอบหมายงานมีความสอดคล้องกับความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ 2. ควรแสดงเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการที่ตรงตามความต้องการหลักสูตร มีความยุติธรรมและแสดงขั้นตอนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ 3. ควรมีแผนการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการให้มากขึ้น และแสดงกระบวนการปรับหรือเลื่อนตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรโดยมีช่องทาง และวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-	นำข้อมูลที่มีการประเมินสมรรถนะ มากำหนดสมรรถนะที่สำคัญของอาจารย์ประจำหลักสูตร พร้อมทำการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี และนำมาวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนถึงสมรรถนะที่อาจารย์ในหลักสูตรต้องการพัฒนา	1	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-	1. นำแผนการพัฒนาดตนเอง (IDP) ของอาจารย์ในหลักสูตรมาวิเคราะห์ถึงความต้องการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ 2. ควรแสดงกระบวนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีการดำเนินการยกย่องและให้รางวัลในระดับมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรมีแผนในการพัฒนา และจูงใจบุคลากรสายวิชาการระดับหลักสูตรให้ได้รับการยกย่องความสามารถของอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในหลักสูตรจากฐานข้อมูลที่ได้ดำเนินการรวบรวมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่ได้ทำไว้ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งงบประมาณภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง	1. หลักสูตรควรวางแผนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการตามค่าน้ำหนักของ กพอ. เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของผลงานวิจัยให้เกิดความหลากหลายและกระจาย โดยเทียบเคียงระดับผลงานวิชาการที่ดำเนินการในแต่ละปี เพื่อนำไปประเมินการพัฒนา 2. หลักสูตรควรสะท้อนถึงการนำผลงานวิจัยหรือผลงานการบริการวิชาการเข้ามาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำที่มีความสามารถหลากหลาย เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ควรมีการพิจารณาถึงภาระงานที่มอบหมายสอดคล้องกับผลงานที่ได้รับมีคุณภาพมากน้อยเพียงไร 2. ควรระบุแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อวางแผนอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	1. ควรมีการกำหนดหน้าที่รายละเอียดงาน (job description) ของเจ้าหน้าที่ประจำอย่างชัดเจน ถึงขอบเขตการภาระงานเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง และนำมาสู่การนำผลงานมาประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2. ควรมีการกำหนดแผนการ recruited ต่อไปในอนาคตเพื่อการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-	ควรมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้มีความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติงานการต่อสัญญาจ้างรายปี	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	1. หลักสูตรควรให้เจ้าหน้าที่มีการทำแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อทราบถึงความต้องการของเจ้าหน้าที่ที่หลักสูตรควรจะสนับสนุนและส่งเสริมให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร และมีส่วนร่วมดำเนินงานบริการวิชาการและการวิจัยของหลักสูตร 2. ควรระบุระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อฝึกฝนบุคลากรสายสนับสนุน รวมถึงแผนการพัฒนา การติดตามผลและการประเมิน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	–	1. หลักสูตรควรมีแผนในการพัฒนา และจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนระดับหลักสูตรให้ได้รับการยกย่องความสามารถของอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในหลักสูตรจากฐานข้อมูลที่ได้ดำเนินการรวบรวมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่ทำได้ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ 2. ควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่ครอบคลุมทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีการรับนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเข้าเรียน	1. ควรระบุเกณฑ์การประเมิน การรับนักศึกษาแรกเข้าให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และวิเคราะห์ถึงการรับเข้าในระบบ TCAS แต่ละรอบ กับยอดผู้เรียนที่ได้มาตามคุณสมบัติ ทั้งช่องทางการสื่อสารที่ตรงกับเป้าหมาย 2. ศึกษาข้อมูลของคู่แข่งชั้นที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีการขยายแผนการรับนักศึกษาใหม่ในกลุ่มผู้จบการศึกษาระดับ ปวช. ด้านเกษตรกรรมนอกเหนือจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. หลักสูตรควรวางแผนรับสมัครผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ ตามนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความน่าสนใจต่อกลุ่มเป้าหมายตอบโจทย์ของประเทศชาติในลักษณะของการเป็นธนาคารเครดิต (credit bank) และ non-degree 2. ควรมีการประเมินช่องทางการประชาสัมพันธ์ถึงข้อดีข้อด้อยของการประชาสัมพันธ์ในช่องทางนั้น ๆ ไปยังผู้เรียน ว่าช่องทางใดที่ทำให้ผู้เรียนในหลักสูตรมากและมีประสิทธิภาพ	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาทุกชั้นปีในหลายช่องทาง ได้แก่ การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล การแจ้งผ่านตัวแทนนักศึกษา ระบบออนไลน์ (Facebook)	ควรอธิบายขั้นตอนการดูแลและติดตามนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อนำผลการติดตามมาจัดเก็บเป็นฐานข้อมูล และประเมินถึงศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับ PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับ PLOs และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรวางระบบการให้คำปรึกษาให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงนักศึกษาอย่างทั่วถึง ประเมินกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้เห็นถึงกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สะท้อนถึง PLOs ว่าเน้นไปทางด้าน GLOs หรือ SLOs และสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าเป็นความต้องการลักษณะ express และ latent	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีการบูรณาการอุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกกับสาขาวิชาอื่น	หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของการมีสุขภาวะการดำรงชีวิตที่ดี	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีการบูรณาการอุปกรณ์ และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับสาขาวิชาอื่น	ควรมีช่องทางเพื่อดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร ในสาขาที่มีต่ออุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน และการใช้งานเทคโนโลยี แต่ละประเภทอย่างชัดเจน และระบุปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัยในอนาคตต่อไป	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	หลักสูตรมีการดำเนินการจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน และการทำวิจัย ของนักศึกษา และอาจารย์ในหลักสูตร	การสำรวจความต้องการการ <u>การใช้บริการห้องสมุด</u> <u>ทั้งของคณะฯ</u> และมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องของอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	–	การสำรวจความต้องการการ <u>ใช้บริการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์</u> ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องของอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	–	1. การสำรวจความต้องการการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ และมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องของอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษาโดยตรง พร้อม ระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา 2. ควรรวบรวมบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร รวมทั้งผลงานวิจัย และผลงานบริการวิชาการ ในระบบ online เพื่อให้นักศึกษา และผู้สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. ควรพัฒนาการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนแบบ e-learning มากขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	–	การสำรวจความต้องการ ปัญหาอุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย ความสะอาด การจัดการขยะ การรักษาพยาบาล ร้านอาหาร และสถานที่ออกกำลังกาย รวมถึงการบริการแก่บุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เช่น ทางลาดสำหรับผู้ใช้รถเข็นของนักศึกษาในหลักสูตร เป็นต้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการสะท้อนความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาออกแบบการพัฒนาหลักสูตร	ควรเพิ่มเติมการขอมูล feedback จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและสาขาที่เกี่ยวข้อง อาจารย์พิเศษ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และบุคลากรสายสนับสนุน สรุปข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่าง ๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้พิจารณาช่องทาง วิเคราะห์จุดดี จุดด้อยของแต่ละช่องทาง เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลใช้ประกอบการตัดสินใจในอนาคต	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	1. ควรออกแบบ PLOs และ CLOs ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน 2. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานทบทวนและประเมินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง 3. ควรประเมินแผนการจัดการศึกษาแต่ละภาคเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเป็นระยะว่ามีนักศึกษาที่จบตามแผนการศึกษามากน้อยเพียงไร เพื่อให้เกิดการปรับปรุงการวางแผนการจัดรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร เพื่อทบทวนวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลผ่านที่ประชุมคณะกรรมการ หลักสูตร และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ ดำเนินงานการเรียนการสอนของ หลักสูตร	สร้างระบบ กลไก ของกระบวนการทวนสอบให้ เกิดเป็นรูปธรรมนำมาสู่การปฏิบัติและมีความ สอดคล้องกับ CLOs / YLOs / PLOs เพื่อยืนยัน ความเหมาะสมของการดำเนินการว่า กระบวนการเรียนการสอนยังคงสอดคล้องและ เป็นไปตาม PLOs	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำงานวิจัยของอาจารย์ใน หลักสูตรมาบูรณาการกับการเรียน การสอน	1. ควรสนับสนุนให้มีการนำงานวิจัยของ อาจารย์ในหลักสูตรมาบูรณาการเข้ากับการ เรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่าง ทั่วถึง โดยการจัดทำเป็นแผนงานของ หลักสูตรเพื่อผลักดัน 2. ควรมีการประเมินผลการนำผลการวิจัยมา บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการให้ผู้เรียนแจ้งเพิ่มเติมสำหรับ ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา	ควรมีการติดตามถึงความต้องการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ในรายวิชาของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ว่าต้องดำเนินการในระดับใด เพื่อให้เกิด การตอบสนองต่อความต้องการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	หลักสูตรมีข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสอบถามสถานประกอบการสหกิจศึกษา	1. ควรสร้างกลไกสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ และนำมาประเมินผล โดยจัดทำเป็นฐานข้อมูล เพื่อใช้วางแผนและปรับปรุงพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง 2. ควรนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในระดับของมหาวิทยาลัยและระดับหลักสูตรมาจัดระบบสร้างเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ 3. ควรทำช่องทางในการให้ข้อมูลป้อนกลับและทำการประเมินเพื่อปรับปรุงช่องทางดังกล่าว ให้หลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	1. ควรมีแนวทางการปฏิบัติให้แก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ให้มีศักยภาพการเรียนที่ดีขึ้น 2. ควรแสดงข้อมูลการวิเคราะห์การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่ต้องการพัฒนา 3. ควรจำแนกวิธีการกำกับติดตามนักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อให้ นักศึกษาคงอยู่และเรียนจบตามแผนการศึกษา	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	1. หลักสูตรควรทบทวนรายวิชาและแผนการจัดการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้ อัตราการคงอยู่และการจบการศึกษาตามแผนเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ควรมีการวิเคราะห์การสอนเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงไร และวิธีการอย่างไรที่มีประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียน เช่น การนำรุ่นพี่มาติวให้รุ่นน้อง หรือเป็นการเสริมของอาจารย์ในหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีภาวะการมืงงานทำในอัตราสูง และทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	1. ควรดำเนินการให้มีเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จกับรุ่นน้องก่อนการสำเร็จการศึกษาเตรียมความพร้อมการสมัครงานเพื่อสร้างโอกาสของการมืงงานทำ 2. ควรมีช่องทางเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการมืงงานทำและรวบรวมฐานข้อมูลการมืงงานทำของบัณฑิตเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	หลักสูตรมีการให้ทำปัญหาพิเศษ	1. ควรมีการบูรณาการอาจารย์ในการรับผิดชอบรายวิชาปัญหาพิเศษ 2. ควรมีการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของผู้เรียน 3. หลักสูตรควรมีช่องทาง หรือวิธีการใดในการพัฒนา สนับสนุนให้นักศึกษาได้มี การทำวิจัยเท่าที่จะดำเนินการได้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ดีขึ้น	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-	วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายๆ แหล่ง จัดทำเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	2	

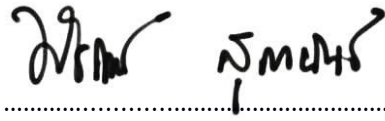
ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

1. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรต่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร นำมาสู่ OBE ของหลักสูตร ต้องพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร
2. พัฒนาการทำ Backward design ให้มีความสอดคล้องทุก PLOs ของหลักสูตร และสามารถระบุได้ว่าหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาไปในทิศทางใด
3. พัฒนาความสอดคล้องรายวิชา CLOs ที่ตอบสนองต่อ PLOs ให้มีความชัดเจน และการเรียงลำดับรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
4. มีกลยุทธ์การติดตาม และประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าถึง เพื่อให้ผู้เรียนไม่ลาออกกลางคัน และสามารถจบตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
5. หลักสูตรอาจมีการทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ผ่านสถานที่จริง และสามารถต่อยอดไปสู่การเพิ่มอัตราการได้งานทำของบัณฑิตในหลักสูตรมากขึ้น

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรได้มีการนำข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการผ่านการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน / สหกิจศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. เนื่องจาก หลักสูตรเดิมมีการจัดรายวิชาที่คาบเกี่ยวกับหลักสูตรทางด้านสัตวศาสตร์และด้านการประมงเป็นจำนวนมาก หลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงได้มีการทบทวนโครงสร้างรายวิชาเดิม และจัดโครงสร้างรายวิชาใหม่ให้สามารถตอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน
3. หลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดให้เป็นรายวิชาเอกเลือกให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะและสามารถต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เนื่องจาก การปรับปรุงหลักสูตรได้เกิดขึ้นหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตร ออกแบบ PLOs ของหลักสูตร จึงทำให้กระบวนการในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร ไม่ได้เป็นไปตามหลักการ Backward design ซึ่งส่งผลให้การออกแบบรายวิชาและการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรเท่าที่ควร

5. หลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรผ่านการทวนสอบ มคอ.3 และ มคอ.5 ในรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา แต่เนื่องจากปัจจัยบางประการ จึงทำให้หลักสูตรไม่สามารถ ดำเนินการทวนสอบในทุกรายวิชาของหลักสูตรได้
6. หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) ตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. หลักสูตรได้มีช่องทางการร้องเรียนของนักศึกษาที่หลากหลาย เช่น เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบโดยตรง ผ่านทางโทรศัพท์ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น
8. บรรยาการสภาพการทำงานในหลักสูตร เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บุคลากรสายสนับสนุนทำงานในหลักสูตรอย่างมีความสุขและเป็นแรงจูงใจในการคงอยู่ในหลักสูตรอย่างยาวนาน นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเองตามสายงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
9. หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของจำนวนนักศึกษารับเข้าที่ลดลง และได้กำหนดแนวทางในการรับเข้านักศึกษา โดยขยายกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับ ปวช. สาขาวิชาการเกษตร หรือที่เกี่ยวข้อง และให้โควตาในการเข้าศึกษาต่อกับกลุ่มวิทยาลัยเกษตรในเครือข่าย นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก รวมทั้งปรับคุณสมบัติของนักศึกษารับเข้า เพื่อกระตุ้นให้มีจำนวนนักศึกษารับเข้าเพิ่มขึ้น



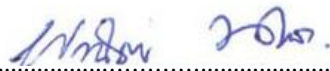
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปานิตย์ นาขย่น)



เลขานุการ

(นางสาวศิริินยา อันแกว)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาเกษตรเคมี ประจำปีการศึกษา 2562
 วันที่ 22 พฤษภาคม 2563 โดยวิธีการประเมินออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 09.30 น.	ผู้ประเมินพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แจ้งวัตถุประสงค์การประเมิน
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.00 – 12.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
15.00 – 16.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล จรัสสัมฤทธิ์
2. อาจารย์ ดร.สาวิกา กอนแสง
3. อาจารย์ ดร.อัจฉรา แก้วกล้า
4. อาจารย์ ดร.มธุรส ชัยหาญ
5. อาจารย์ ดร.เพ็ญภา จักรสมศักดิ์

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

