



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 25 พฤษภาคม 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาปฐพีศาสตร์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะผลิตกรรมการเกษตร		
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ อินทสาร ประธานกรรมการ 2. ศาสตราจารย์ ดร.อานัฐ ตันโช รองประธานฯ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิรุณรัตน์ กรรมการ 4. อาจารย์จักรพงษ์ ไชยวงศ์ กรรมการ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีณา นิลวงศ์ กรรมการและเลขานุการ		Email :
Name of Assessors : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์ ประธานกรรมการ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ศักดิ์ ภัคดี กรรมการ 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ กรรมการ 4. นางสาวโสภา หาญยุทธ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict (average)	2.45
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรกำหนด PLO ที่ครอบคลุมทั้ง GLO และ SLO	1. หลักสูตรควรนำวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ เข้ามำกำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง (PLO) ให้มีความคล้องกันทั้ง OBE และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. PLO บางข้อสามารถรวมกันได้ และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม Bloom's Taxonomy ต้องระบุเพียงอันเดียว 3. PLO มีลักษณะกว้างเกินไป ส่งผลต่อการกำหนดรายวิชาและการประเมินที่อาจจะมีจำนวนมากเพื่อให้บรรลุ PLO ดังกล่าว	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีการนำขอมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลากหลายกลุ่ม โดยเฉพาะชุมชนซึ่งเป็นพื้นที่ที่เกี่ยวข้องวางแผนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	1. ควรมีกระบวนการที่หลากหลายวิธีของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งไปยัง SLO แก่ตัวผู้เรียนทำให้เห็นความแตกต่าง ความโดดเด่น และมีเอกลักษณ์เฉพาะ การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรนี้ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับสถาบันการศึกษาอื่น 2. PLO ที่ออกแบบต้องมีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เนื่องจากการกำหนด PLO ที่กว้างเกินไปนำไปสู่การประเมินที่วัดยาก	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3.การกระจายรายวิชาต้องมีความสมดุลของ และให้ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างชัดเจนที่เป็น - Remembering - Understanding - Applying - Analyzing		
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		1. ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรที่ เฉพาะเจาะจง 2. การสื่อสารการกำหนด PLO แต่ละข้อให้ผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ 3. กำหนดความสัมพันธ์ PLO แต่ละข้อกับสิ่ง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการอย่างชัดเจน	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. การจัดรายวิชาต้องมี CLO ที่สอดคล้องกับ PLO ครบทุกข้อ และกำหนด PLO ระดับต่ำ ให้นักศึกษาชั้นปีน้อย ๆ เรียน และกำหนด PLO ระดับสูง ให้นักศึกษาชั้นปีสูงๆ เรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. สร้างวิธีการหรือกลไกในการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว		
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลากหลายช่องทาง และสามารถเข้าถึงได้ง่ายแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การสร้างรายวิชาใหม่ต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ละมีความทันสมัยที่ตอบสนอง OBE และ PLO ของหลักสูตร และสามารถประเมินให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	2	
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศที่ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน และอาจารย์ในหลักสูตรได้รับการสนับสนุนงานวิจัยที่สามารถพัฒนาให้เกิดเป็นงานวิจัยของนักศึกษาในรายวิชาปัญหาพิเศษ	1. ควรมีการรวบรวมและประเมินข้อมูลย้อนกลับด้านโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาแก่หลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนกลับให้เห็นถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. ควรมีช่องทาง วิธีการ แสดงข้อมูลของหลักสูตร เช่น โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร ให้นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และมีช่องทาง การสะท้อนกลับผู้รับข้อมูลดังกล่าว เพื่อปรับปรุงช่องทาง วิธีการนั้นให้มีความทันสมัย ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม		
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1. การกำหนด CLO ต้องสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร ที่สะท้อนออกมาว่าหลักสูตรเน้น GLO หรือ SLO 2.ควรมีกระบวนการออกแบบโครงสร้างและสาระหลักสูตรที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละส่วน ทั้ง ELO, PLO, CLO และ YLO	2	2
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการแสดงรายละเอียดรายวิชาที่จัดทำ CLO ที่มีความสอดคล้องกับ PLO และชั้นปีของนักศึกษาที่บรรลุ PLO นั้นๆ	1. ควรมีการทบทวน PLO กับรายละเอียดรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกัน เนื่องจากพิจารณาแล้วรายวิชาที่มีรายละเอียดสูงกว่า PLO และรายวิชาที่จัดมีความสอดคล้องกับความต้องการใน น. 32 มากกว่า ซึ่งการกำหนด PLO ต้องสอดคล้องและครอบคลุม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน 2. ควรวิเคราะห์ว่ารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร สอดคล้องและเหมาะสมกับ PLO ในลักษณะไหนระหว่าง K, S หรือ A เพื่อวิเคราะห์ว่า PLO นั้น ๆ เน้นไปทางไหน เพื่อจัดเป็นทักษะเป็นกลุ่มๆ ซึ่งสามารถนำมาสู่การจัดทำรายวิชาที่เป็น Module ที่ประกอบด้วยหลายๆ วิชา เพื่อตอบทักษะที่สอดคล้องกับ PLO นั้น ๆ ซึ่งจะสะท้อนให้ถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร (กระบวนการทำ Backward design)		
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรตามช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย และปรัชญาการศึกษา มีความเชื่อมโยงไปยัง OBE	ควรวางแผนการกำหนดรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษาให้บรรลุ PLO และมีความยืดหยุ่น และมีรายวิชาหนัก เบา เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายแก่นักศึกษา และมีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ PLO	1. หลักสูตรควรประเมินถึงช่องทางในการสื่อสารให้ถูกต้องและรวดเร็ว ของปรัชญาหลักสูตรว่าช่องทางใดมีประสิทธิภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสอดคล้องกับ PLO 2. หลักสูตรควรสะท้อนถึงการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งการกำหนด OBE, PLO, CLO และ YLO ของหลักสูตร	2	2
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนเพื่อให้บรรลุการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	หลักสูตรควรดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ELO,PLO,CLO ตลอดจนเทคนิคและวิธีการที่ใช้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	สะท้อนวิธีการประเมินของรายวิชาในหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ PLO	ควรวางแผนการกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับทักษะใด หรือสมรรถนะใด เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงตามทักษะหรือสมรรถนะที่กำหนด ทั้งกิจกรรมในและนอกหลักสูตรที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกิจกรรมเหล่านั้นต้องมีความสอดคล้อง PLO ของหลักสูตร	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรประเมินผู้เรียนตามช่วงเวลา มีข้อบ่งชี้ที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการตามกรอบของ มคอ. และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	1.ควรระบุเกณฑ์การประเมิน การรับนักศึกษาแรกเข้า ด้วยระบบ TCAS และกลยุทธ์ในการรับนักศึกษาให้ได้ตามเป้า 2.รูปแบบการประเมินผลนศ. ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรควรมีกระบวนการประเมินที่สามารถตอบสนอง PLO ได้ชัดเจน สอดคล้อง และมีความหลากหลาย และสร้างความยืดหยุ่นในแต่ละรายวิชาให้มีความหนักเบาของเนื้อหาและการประเมินของแต่ละรายวิชา เพื่อลดความตึงเครียดแก่ผู้เรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			3. มีการทบทวน ประเมินวิธีการประเมินผลตามกระบวนการที่กำหนด จากการสะท้อนข้อมูลของนักศึกษา หรือผลที่ได้จากวิธีการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินให้ได้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของผลการเรียน	1. ควรมีการประเมินและปรับปรุงวิธีการประเมินผลแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และแผนการสอนที่ตอบสนอง PLO 2. ควรระบุเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน ระบุวิธีการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สัมพันธ์กับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการใช้ Rubrics ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน เช่น รายวิชาสัมมนา ฯลฯ 3. มีการแจ้งนักศึกษาเรื่องตารางเวลาการประเมิน เกณฑ์การประเมิน กฎระเบียบ น้ำหนักคะแนน และการให้เกรดที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีการรับรองผลการเรียนผ่านที่ประชุม คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลคะแนนที่อาจมีความผิดปกติ เพื่อนำเข้าสู่คณะกรรมการบริหารคณะฯ ก่อนจะมีการประกาศผลคะแนนให้ นศ. รับทราบ	1. การพัฒนาเกณฑ์ของ Rubric ของแต่ละ รายวิชาที่ตอบสนอง PLO เพื่อสร้างความ น่าเชื่อถือ เทียบตรง และเป็นธรรม 2. ควรมีการอธิบายชี้แจงเกณฑ์การให้ คะแนนตาม Rubric แก่นศ.เพื่อรับทราบและ นำมาสู่การปฏิบัติ และสามารถให้นักศึกษามี การป้อนข้อมูลย้อนกลับมายังอาจารย์ผู้สอน ได้	2	
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีช่องทางหลายช่องทางที่นักศึกษาสามารถ ร้องเรียนได้	1. ควรสร้างมาตรฐานการประกาศคะแนน ให้ นศ. รับทราบผลคะแนนอย่างทั่วถึงทุก รายวิชาที่สำคัญของหลักสูตร ทั้งคะแนน สอบย่อย คะแนนส่งงาน คะแนนกลางภาค เพื่อให้นักศ.ได้ตรวจสอบตนเอง และเป็นการ ติดตามหากเกิด นศ.รายใดมีคะแนนผิดปกติ 2. ควรสร้างช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ผล คะแนนรายวิชาทั้งในและนอกหลักสูตรให้แก่ นักศึกษาที่สามารถติดตาม ตรวจสอบได้ อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	อาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ สัดส่วนที่สูง และมีการพัฒนาตนเองระดับนานาชาติ	1. ควรระบุกลไก และแสดงขั้นตอนในการอุทธรณ์คะแนน เกรด สัดส่วนวิธีการประเมินที่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในระดับหลักสูตร และมีการแจ้งให้ทราบโดยทั่วไป 2. ควรเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร 3. ควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในระหว่างการเรียนรู้ (Formative assessment) ทุกรายวิชา	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1. ควรมีแผนการจัดสรรอัตรากำลังเพื่อทดแทนการเกษียณอายุ และอาจารย์ที่ได้รับโอกาสการพัฒนาตนเองโดยการอบรมต่างประเทศ 2. วางแผนจัดทำระบบความเชี่ยวชาญ (expertise) ของอาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่ให้นักศึกษาสำหรับการเลือก advisor ทำปัญหาพิเศษ และเผยแพร่ให้แก่บุคคลทั่วไป	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง และพิจารณาความเหมาะสมของการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร		
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1. มีกระบวนการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการโดยมอบหมายรายวิชาที่สอนมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร 2. มีการดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย และหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ใหม่	ควรมีการดำเนินการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานสอนของอาจารย์ในและนอกหลักสูตร และติดตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		1. การวางแผนอัตรากำลังในอนาคตเพื่อทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและผู้สอน 2. ควรมีฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมให้เห็นถึงความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรว่ามีความเชี่ยวชาญด้านใดทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้การมอบหมายงานมีความสอดคล้องกับความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ 3. ควรแสดงกระบวนการปรับหรือเลื่อนตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรโดยมีช่องทาง และวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ	2	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	อาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการนำมาใช้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	นำข้อมูลที่มีการประเมินสมรรถนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีมาวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนถึงสมรรถนะที่อาจารย์ในหลักสูตรต้องการพัฒนา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1. มีอาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลระดับคณะ จากผลงานวิจัยที่นำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน 2. มีการดำเนินการยกย่องและให้รางวัลในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	นำแผนการพัฒนาดตนเอง (IDP) ของอาจารย์ในหลักสูตรมาวิเคราะห์ถึงความต้องการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ	3	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งงบประมาณภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง - มีผลงานการตีพิมพ์หลากหลายและทั่วถึง	1. นำผลงานวิจัย หรืองานบริการวิชาการ มาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา 2. หลักสูตรควรมีการยกย่องความสามารถของอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในหลักสูตร จากฐานข้อมูลที่ได้ดำเนินการรวบรวมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่ได้ทำได้ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ อย่างต่อเนื่อง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำ จำนวน 4 คน	1. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยให้เป็นหมวดหมู่ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ของหลักสูตร โดยเฉพาะนักศึกษา 2. หลักสูตรควรวางแผนสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติและในระดับสูงของอาจารย์ในหลักสูตร นำมาสู่การพัฒนาตนเอง 3. หลักสูตรควรสะท้อนถึงการนำผลงานวิจัย หรือผลงานการบริการวิชาการเข้ามาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. แสดงการบูรณาการงานวิจัยที่ดำเนินการกับหน่วยงานภายใน และภายนอกและความสอดคล้องกับการศึกษาในหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรที่มีการแบ่งงาน กันอย่างชัดเจน	ควรมีวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นรูปธรรม และมีระบบเพื่อพิจารณาถึงภาระงานที่ มอบหมายที่เพียงพอกับภาระงานด้านการ เรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ	3	3
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานการต่อ สัญญาจ้างรายปี	1. ควรมีการกำหนดหน้าที่รายละเอียดงาน (job description) ของเจ้าหน้าที่ประจำอย่าง ชัดเจน ถึงขอบเขตการภาระงานเพื่อกระตุ้น ให้เกิดการพัฒนาตนเอง และนำมาสู่การนำ ผลงานมาประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2. ควรแสดงเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากร สายสนับสนุนและแผนการขอตำแหน่ง ทดแทนในระยะยาว	2	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	บุคลากรมีการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง	ควรมีการกำหนดรายละเอียดการประเมิน สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้มีความชัดเจนใน การประเมินผลการปฏิบัติงานการต่อ สัญญาจ้างรายปี	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	ดำเนินการในระดับคณะฯ และมหาวิทยาลัย	ควรให้เจ้าหน้าที่ที่มีการทำแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อทราบถึงความต้องการของเจ้าหน้าที่ที่หลักสูตรควรจะสนับสนุนและส่งเสริมให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	3	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีการรับนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเข้าเรียน	1. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาการบริหารผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่องเชิดชู เพื่อจูงใจบุคลากรในการทำภารกิจ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 2. ควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่ครอบคลุมทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีขั้นตอนการรับสมัครตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	1. ควรวิเคราะห์ถึงการรับเข้าในระบบ TCAS แต่ ละรอบกับยอดผู้เรียนที่ได้มาตามคุณสมบัติ ทั้งช่องทางการสื่อสารที่ตรงกับเป้าหมาย 2. ศึกษาข้อมูลของคู่แข่งชั้นที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม 3. ควรแสดงวิธีการ และช่องทางการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงโครงสร้างการเรียนการสอนรายวิชา และสิ่งที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตลอดหลักสูตร	2	2
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีกลไกการให้คำปรึกษาที่ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อรับฟังข้อร้องเรียนที่หลากหลาย	1. ควรแสดงเกณฑ์การประเมินกระบวนการรับเข้า และวิธีการการประเมินผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาของหลักสูตรว่ามี ส่วนใดต้องปรับปรุงเพื่อให้ได้ นักศึกษาที่ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด 2. หลักสูตรควรวางแผนรับสมัครผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ ตามนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความน่าสนใจต่อกลุ่มเป้าหมายตอบโจทย์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			ของประเทศชาติในลักษณะของการเป็นธนาคารเครดิต (credit bank) และ non-degree 3. ควรมีการประเมินช่องทางการการประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด		
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่หลากหลาย และนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน	1. ควรจัดเก็บและนำผลการติดตามมาประเมินถึงศักยภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบเพื่อทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับ PLO 2. ดำเนินการประเมินช่องทางการให้คำปรึกษาแต่ละช่องทางอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการสื่อสารและการนำมาสู่การปฏิบัติ 3. วิเคราะห์ความเหมาะสมของจำนวนภาระงานการเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		1. ประเมินกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สะท้อนถึง PLO ว่าเน้นไปทางด้าน GLO หรือ SLO เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมายของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าเป็นความต้องการลักษณะ express และ latent 2. ควรมีการวางแผนการให้คำปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรการประกวดแข่งขัน และบริการต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ เทคโนโลยีและการดำเนินงานทำในอนาคต	3	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของการมีสุขภาวะการดำรงชีวิตที่ดี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		ควรดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรในสาขาที่มีต่ออุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน และการใช้งานเทคโนโลยี แต่ละประเภทอย่างชัดเจน และระบุปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัยในอนาคตต่อไป และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา	2	3
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน และการทำวิจัย ของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร	การสำรวจความต้องการการใช้บริการห้องสมุดทั้งของคณะฯ และมหาวิทยาลัยของอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		การสำรวจความต้องการการ <u>การใช้บริการ</u> <u>ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์</u> ของคณะฯ และ มหาวิทยาลัยของอาจารย์ในหลักสูตรและ นักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการ สำรวจในปีที่ผ่านมา	2	
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้าง สภาพแวดล้อมให้เอื้อการมีสภาวะที่ดีทั้ง ทางร่างกายและจิตใจของนักศึกษา	1. การสำรวจความต้องการการ <u>การใช้บริการ</u> <u>เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> ของคณะฯ และ มหาวิทยาลัยของอาจารย์ในหลักสูตรและ นักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการ สำรวจในปีที่ผ่านมา 2. ควรรวบรวมบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ ใน หลักสูตร รวมทั้งผลงานวิจัย และผลงาน บริการวิชาการ ในระบบ online เพื่อให้ นักศึกษา และผู้สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรพัฒนาการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนแบบ e-learning มากขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง		
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการสะท้อนความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาออกแบบการพัฒนาหลักสูตร	1. การสำรวจความต้องการ ปัญหาอุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย ความสะอาด การจัดการขยะ การรักษาพยาบาล ร้านอาหาร และสถานที่ออกกำลังกาย รวมถึงการบริการแก่บุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ของนักศึกษาในหลักสูตร 2. ควรมีการใช้มาตรฐานความปลอดภัย สุขอนามัย การสร้างบรรยากาศในการทำงานและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงของทุกคน (Universal Design)	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		ควรมีการกำหนดและแสดงความถี่ในการป้อนกลับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ได้มาซึ่งประเด็นสำคัญของการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมการใช้ประโยชน์ในอนาคต	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		1. ควรออกแบบ PLO และ CLO ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน 2. มีการวางแผนการดำเนินงานทบทวนและประเมินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง 3. ควรประเมินแผนการจัดการศึกษาแต่ละภาคเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเป็นระยะว่ามึนักศึกษาที่จบตามแผนการศึกษามากน้อยเพียงไร เพื่อให้เกิดการปรับปรุงการวางแผนการจัดรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีองค์ความรู้จากผลงานวิจัยที่สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอน และนำมาสู่การพัฒนาเป็นรายวิชา CLO ที่มีความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร	1. ควรมีแผนการติดตาม ทบทวน เพื่อประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลแต่ละรายวิชาของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ PLO และความสามารถของผู้เรียน 2. ช่วงเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การควบคุมการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนในการประเมิน เกณฑ์การให้เกรด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			กระบวนการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และ ทวนสอบกระบวนการดังกล่าวเพื่อปรับปรุง 3. หลักสูตรควรแสดงกระบวนการทบทวน ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนแต่ ละรายวิชาของหลักสูตร เพื่อยืนยันความ เหมาะสมของการดำเนินการว่ากระบวนการ เรียนการสอนยังคงสอดคล้องและเป็นไปตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการสำรวจความต้องการการบริการและสิ่ง อำนวยความสะดวกต่างนักศึกษา และ บุคลากรในหลักสูตร พร้อมกับการปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ	สร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้งานวิจัยของ อาจารย์ในหลักสูตรโดยจัดออกเป็นหมวดหมู่ ให้สอดคล้องกับ CLO หรือสามารถนำมาสู่ การพัฒนา CLO รายวิชาของหลักสูตร ให้ สอดคล้องกับ PLO เพื่อให้นักศึกษาเข้าไป ค้นคว้า และเป็นฐานการทำวิจัยของนักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		ควรวางแผนและติดตามการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการแยกเป็นหมวด (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการบริการนักศึกษา) ตามความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ว่าต้องดำเนินการในระดับใด เพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อความต้องการ และควรมีการเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละปี	2	
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่มทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในระดับของมหาวิทยาลัยและระดับหลักสูตร มาจัดระบบสร้างเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1.ควรมีการพัฒนาระบบและจำแนกวิธีการกำกับติดตามนักศึกษาพร้อมทั้งแสดงกระบวนการดังกล่าว เทียบกับการคงอยู่นักศึกษาเพื่อประเมินกระบวนการให้ดีขึ้น	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2.ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการปฏิบัติให้แก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ให้มีศักยภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 3.การแสดงผลข้อมูลการวิเคราะห์ การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่ต้องการพัฒนา		
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	การดำเนินงานของนักศึกษาที่จบตามหลักสูตรได้ทำงานในองค์กรที่ไปสหกิจศึกษา หรือฝึกงานจำนวนมาก	1. หลักสูตรควรทบทวนรายวิชาและแผนการจัดการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้อัตราการคงอยู่และการจบการศึกษาตามแผนเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ควรมีการวิเคราะห์วิธีการสอนเสริมให้นักศึกษาวางวิธีใดมีประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียน เช่น การนำรุ่นพี่มาติวให้รุ่นน้อง หรือเป็นการเสริมของอาจารย์ในหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรมีการพัฒนาระบบในการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตาม ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และวิเคราะห์สาเหตุของภาวะการมีงานทำที่ลดลงเพื่อหาทางแก้ไข 2. ควรมีช่องทาง(ที่หลักสูตรจัดทำขึ้นและสำรวจเองที่ไม่ได้มาจากส่วนกลาง)เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการมีงานทำและรวบรวมฐานข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตเชิงคุณภาพเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		1. การผลักดันให้เกิดการพัฒนานำปัญหาพิเศษมาต่อยอดเป็นวิทยานิพนธ์และจัดสรรงบประมาณการทำงานวิจัย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนระดับปริญญาโท 2. สร้างระบบ กลไก ให้มีการประกวดผลงานปัญหาพิเศษหรือการจัดสรรงบประมาณการทำปัญหาพิเศษ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		1. วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายๆ แหล่งที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง จัดทำเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนลดลง และสามารถนำผลความพึงพอใจเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเพื่อสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	

ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

1. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรต่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร นำมาสู่ OBE ของหลักสูตร ต้องพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรอย่างครอบคลุม เพื่อนำการกำหนด PLO ที่มีความสอดคล้องกับ CLO
2. PLO ต้องมีความสอดคล้องกับ OBE ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. พัฒนาการทำ Backward design ให้มีความสอดคล้องทุก PLO ของหลักสูตร และสามารถระบุได้ว่าหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาไปในทิศทางใด
4. พัฒนาความสอดคล้องรายวิชา CLO ที่ตอบสนองต่อ PLO ให้มีความชัดเจน และการเรียงลำดับรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
5. มีกลยุทธ์การติดตาม และประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าถึง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
6. ควรมีการตรวจสอบสภาพความเรียบร้อยของห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัยและปลอดภัยกับผู้เรียน

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

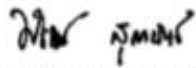
1. หลักสูตรจะต้องสร้างกลยุทธ์เชิงรุกเพิ่มจำนวน นศ. ให้กับหลักสูตรที่มีจำนวน นศ. ลดลงอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีฐานข้อมูลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ให้ นักศึกษาได้รับทราบความเชี่ยวชาญของอาจารย์
3. หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อม เพิ่มแนวทางการเรียนการสอน แบบ เครดิตแบงด์ เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
4. ควรวิเคราะห์ข้อมูล Feedback ของ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ต้องการอะไรจากหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร
5. หลักสูตรจะต้องทำฐานข้อมูลภาวะการณ์มืองาน ของบัณฑิต เพื่อยืนยันผลกับส่วนกลาง เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนการบริหารหลักสูตร
6. ควรมี Connection ที่ดีกับสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนกลับของผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตร และติดต่อโดยตรงกับผู้บัณฑิตโดยตรง เพื่อขอให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ต่อความพึงพอใจต่อหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากบุคลากรสนับสนุน

1. หลักสูตรควร นำรายได้จากการบริการวิชาการ เช่น การวิเคราะห์ค่าจากการวิจัย ให้มีจำนวนมากขึ้นเพื่อนำมาสนับสนุนการเรียนการสอน
2. ขาดบุคลากรดูแลอาคารสถานที่ การดูแลทรัพยากรของหลักสูตร ซึ่งจะมีผลกระทบต่อ การเรียนการสอน เนื่องจากมีบุคลากรลาออก

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ไมค์โครโฟน เสีย โปรเจคเตอร์จอไม่ค่อยดี
2. การให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่โดยตรงและได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นสิ่งที่นักศึกษาอยากให้มีตลอด ถึงแม้จะมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับให้กับนักศึกษา เพื่อความต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาให้ความสนใจมาก
3. หลักสูตร ควรให้ นศ.ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ไปร่วมประชาสัมพันธ์เชิงรุก ที่โรงเรียนเดิม เพื่อไปแนะนำ ให้รู้จักว่าหลักสูตรนี้เรียนแล้วเป็นอย่างไร ได้อะไร
4. ห้องปฏิบัติการเก่าที่ยังไม่ได้รับการปรับปรุง อยากให้มีการปรับปรุง เพื่อจะได้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
5. อยากให้มีสนับสนุนเครื่องมือหรือทีมงานวิจัยที่เกี่ยวกับการทำ เกษตรอินทรีย์ให้กับเกษตรกร



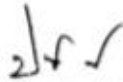
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ศักดิ์ ภักดี)

กรรมการ



(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

กรรมการ



(นางสาวโสภา หาญยุทธ)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะผลิตกรรมการเกษตร
ประจำปีการศึกษา 2562

วันที่ 25 พฤษภาคม 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาปฐพีศาสตร์

09.00–09.10 น.	หลักสูตรฯ นำเสนอภาพรวมของหลักสูตร
09.10–12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
12.00–13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00–15.00 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ประชุมพิจารณาสรุปผลการประเมิน
15.00 น.	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ให้กับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีราภรณ์ อินทसार
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิรุณรัตน์
3. อาจารย์จักรพงษ์ ไชยวงศ์

ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐิภาณ สุทธิกุลบุตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีราภรณ์ อินทसार
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิรุณรัตน์
4. อาจารย์จักรพงษ์ ไชยวงศ์

ตัวแทนนักศึกษา

1. นายกฤษณพงษ์ อินทชุม
2. นายภูริน สิริโชติชัย

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

