



## Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

<b>Criteria</b>		<b>Score</b>
1.	Expected Learning Outcomes	2
2.	Programme Specification	2
3.	Programme Structure and Content	2
4.	Teaching and Learning Approach	2
5.	Student Assessment	2
6.	Academic Staff Quality	3
7.	Support Staff Quality	3
8.	Student Quality and Support	2
9.	Facilities and Infrastructure	3
10.	Quality Enhancement	2
11.	Output	2
<b>Overall Verdict (average)</b>		<b>2.45</b>
<b>Overall Verdict</b>		<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน : .....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
		โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)	ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีระบบ กลไก และกระบวนการที่ชัดเจนในการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. หลักสูตรควรนำวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ เข้ามากำหนดผลการเรียนที่คาดหวัง (PLO) ให้มีความคล้องกันทั้ง OBE และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2.PLO มีลักษณะกว้างเกินไป ส่งผลต่อการกำหนดรายวิชาที่อาจจะมีจำนวนมากและการประเมินผลเพื่อให้บรรลุ PLO ดังกล่าว	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรกำหนด PLO ที่ครอบคลุมทั้ง GLO และ SLO และแสดงถึงความมีทักษะของบัณฑิตที่จบจากสาขาวิชานี้	1. จากการกำหนด GLO และ SLO พบว่า SLO มากกว่า PLO ต้องแสดงให้เห็นความแตกต่าง ความโดดเด่น มีเอกลักษณ์เฉพาะและควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรนี้ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับสถาบันการศึกษาอื่น 2. PLO ที่ออกแบบต้องมีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เนื่องจากการกำหนด PLO ที่กว้างเกินไปนำไปสู่การประเมินที่วัดยาก 3. การกระจายรายวิชาต้องมีความสมดุลของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็น <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remembering</li> <li>- Understanding</li> <li>- Applying</li> <li>- Analyzing</li> </ul>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<p>1. หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลากหลายกลุ่ม โดยเฉพาะชุมชนซึ่งเป็นพื้นที่ที่เกี่ยวข้องของวางแผนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. สร้างผลงานวิจัยของนักศึกษาตอบสนองความต้องการและการใช้ประโยชน์ของชุมชน</p>	<p>1. สร้างระบบเพื่อจัดเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรที่เฉพาะเจาะจง</p> <p>2. PLO ไม่สะท้อนให้เห็นถึง OBE การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า</p> <p>3. ควรแสดงรอบเวลาในการสำรวจข้อมูลความต้องการของผลการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม</p>	3	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		<p>1. ควรมีช่องทาง วิธีการ แสดงข้อมูลของหลักสูตร เช่น โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร ให้นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และมีช่องทาง การสะท้อนกลับผู้รับข้อมูลดังกล่าว เพื่อปรับปรุงช่องทาง วิธีการนั้นให้มีความทันสมัยครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่ม</p> <p>2. ควรอธิบายด้วยผังความสัมพันธ์ของหลักสูตรทุกชั้นปีด้านความสัมพันธ์ของรายวิชาและผลการเรียนรู้</p> <p>3. การจัดรายวิชาต้องมี CLO ที่สอดคล้องกับ PLO ครบทุกข้อ</p>	2	2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	CLO จากรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรแสดงถึงสอดคล้องเพื่อบรรลุ PLO แต่ละข้อ	<p>การสร้างและกำหนดรายวิชา CLO ต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีความทันสมัยที่ตอบสนอง OBE และ PLO ของหลักสูตร และสามารถประเมินให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความทันสมัยจากการปรับปรุงพัฒนา มคอ.3</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลากหลายช่องทาง นำมาสู่การสร้างโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการรวบรวมข้อมูลย้อนกลับด้านโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาแก่หลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร</li> <li>2. วิเคราะห์ผลของการประชาสัมพันธ์แต่ละแบบให้สื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้ได้ตามเป้า</li> <li>4. ควรแสดงให้เห็นถึงการป้อนกลับการรับรู้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาประเมินช่องทางการรับข้อมูล</li> </ol>	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OBE และ PLO ของหลักสูตรต้องคำนึงถึงความสอดคล้อง ปรัชญาหลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร หลักการพัฒนาหลักสูตร และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึง ยุทธศาสตร์และปรัชญาของมหาวิทยาลัย เพื่อสะท้อนบรรลุ PLO ด้วยการจัดรายวิชา CLO</li> <li>2. หลักสูตรควรออกแบบกระบวนการทำ Backward design เพื่อนำมาสู่การจัดทำ มคอ. 3 เพื่อวิเคราะห์ว่ารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร สอดคล้องและเหมาะสมกับ PLO ในลักษณะ ไหนระหว่าง K, S หรือ A เพื่อวิเคราะห์ว่า PLO นั้น ๆ เน้นไปทางไหน เพื่อจัดเป็นทักษะเป็นกลุ่มๆ ซึ่งสามารถนำมาสู่การจัดทำรายวิชาที่เป็น Module ที่ประกอบด้วยหลายๆ วิชา เพื่อตอบทักษะที่สอดคล้องกับ PLO นั้นๆ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร</li> </ol>	2	2

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	การบรรลุ PLO สะท้อนออกมาจากการจัดรายวิชา CLO ที่มีความสอดคล้องกัน	<p>1. ควรวางแผนการติดตาม และประเมินว่า Contribution mapping ใน มคอ. 3 ของรายวิชาในหลักสูตรนำมาสู่การบรรลุ PLO มากน้อยเพียงไร เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงให้มีความความทันสมัย</p> <p>2. ควรมีการทบทวน PLO กับรายละเอียดรายวิชา CLO ให้มีความสอดคล้องกันปรัชญาหลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร หลักการพัฒนาหลักสูตร และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงยุทธศาสตร์และปรัชญาของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. ควรแสดงการกำหนดสัดส่วนของเนื้อหาวิชาที่เรียนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงรายวิชาที่เป็นทักษะเฉพาะ และรายวิชาที่เป็นความรู้ทั่วไปโดยมีการทบทวนหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาเป็นระยะเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสัมพันธ์กับ PLOs และทันสมัยต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	2	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มีการแสดงรายละเอียดการออกแบบรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ PLO และชั้นปีของนักศึกษาที่บรรลุ PLO นั้นๆ	ควรวางแผนการกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และมีรายวิชาหนัก เบา เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายแก่นักศึกษา และมีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรตามช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรควรประเมินถึงช่องทางในการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรว่าช่องทางใดมีประสิทธิภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความสอดคล้องกับ PLO</li> <li>2. หลักสูตรควรสะท้อนถึงการดำเนินการการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และหลักการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับการกำหนด OBE PLO CLO และ YLO ของหลักสูตร</li> <li>3. เพิ่มช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมาย</li> </ol>	2	2
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนเพื่อให้บรรลุ PLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรควรดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเพื่อการบรรลุ PLO</li> <li>2. ควรอธิบายรายละเอียดการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนระดับที่สอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อ</li> <li>3. ควรแสดงถึงการนำวิทยาการต่าง ๆ กลยุทธ์ หรือเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพื้นฐานเดิมของนักศึกษา และส่งผลให้เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ol>	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีการนำนักศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริงเพื่อเชื่อมโยงการบูรณาการความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ประโยชน์	1. ควรวางแผนการกำหนดกิจกรรมในและนอกหลักสูตรที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกิจกรรมเหล่านั้นต้องมีความสอดคล้อง PLO ของหลักสูตร 2. ควรสะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้ในพื้นที่จริงนำมาสู่การออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไรสำหรับการบรรลุ PLO โดยการวางแผนปรับปรุง มคอ.3. ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนว่าควรเป็นทักษะใด หรือสมรรถนะใด เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงตามทักษะ หรือสมรรถนะที่กำหนด เช่น รายวิชาใดควรมีทักษะการเรียนรู้ใดเลือกกำหนดให้ปฏิบัติอย่างสอดคล้องและเหมาะสม	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1. มีการปรับปรุงข้อกำหนดคุณสมบัตินักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2. มีการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	1. มีการวางระบบ กลไกประเมิน นักศึกษาตั้งแต่กระบวนการรับเข้า ระหว่าง และก่อนการสำเร็จการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนและตัดสินใจ 2. ควรระบุเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน ระเบียบวิธีการจัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สัมพันธ์กับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการใช้ Rubrics ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน เช่น รายวิชาสัมมนา ฯลฯ 3. รูปแบบการประเมินผลนศ. ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรควรมีกระบวนการประเมินที่สามารถตอบสนอง PLO ได้และสร้างความยืดหยุ่นในแต่ละรายวิชาให้มีความหนักเบาของเนื้อหาและการประเมินของแต่ละรายวิชา เพื่อลดความตึงเครียดแก่ผู้เรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	หลักสูตรประเมินผู้เรียนตามช่วงเวลา มีข้อบังคับ เกณฑ์ที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการตามกรอบของ มคอ. และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการประเมินและปรับปรุงวิธีการประเมินผลแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และแผนการสอนที่ตอบสนอง PLO และควรจะมีข้อกำหนดหรือมาตรฐานของการให้คะแนนที่ชัดเจน 2. มีการทบทวน วิธีการประเมินผลตามกระบวนวิชาที่กำหนด จากการสะท้อนข้อมูลของนักศึกษา หรือผลที่ได้จากวิธีการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินให้ได้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2		
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรมาวิเคราะห์ความสอดคล้องวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชาว่าสามารถบรรลุ PLO ได้มากน้อยเพียงไร	1. การสร้างและพัฒนาเกณฑ์ของ Rubric และ marking schemes ของแต่ละรายวิชาในการบรรลุ PLO เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ เทียบตรง และเป็นธรรม แก่ผู้เรียน 2. ควรมีการอธิบายชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubric แก่นศ. เพื่อรับทราบและนำมาสู่การปฏิบัติและสามารถให้นักศึกษามีการป้อนข้อมูลย้อนกลับมายังอาจารย์ผู้สอนได้	2		
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		1. ควรกำหนดแผนการพัฒนาปรับปรุง มคอ. 3 อย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนการการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินให้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โดยสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอน online มารวมพิจารณาด้วย และการซักถามพูดคุยกับนักศึกษา	2		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. จัดชั่วโมง Homeroom ระหว่างนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นช่องทางการรับทราบข้อมูล การประเมินที่ป้อนกลับจากนักศึกษา		
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางหลายช่องทางที่นักศึกษาสามารถร้องเรียนได้ และสามารถเข้าถึงอาจารย์ในหลักสูตรอย่างรวดเร็ว	1. ควรระบุกลไก และแสดงขั้นตอนในการอุทธรณ์คะแนนเกรด สัดส่วนวิธีการประเมินที่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในระดับหลักสูตร และมีการแจ้งให้ทราบโดยทั่วไป 2. ควรเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี เพื่อนำมา กำหนดเป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดความมีประสิทธิภาพ 3. ควรมีขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียนและวิธีที่ทำให้ผู้เรียนทราบและสามารถปฏิบัติได้ง่าย (ไว้ใน มคอ. 3)	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	อาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการสัดส่วนที่สูง และมีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังสายวิชาการทั้งในระยะ 5 ปี และ 15 ปี อีกทั้งมีการทบทวนแผนอัตรากำลัง	1. ควรเพิ่มเติมการวิเคราะห์และกำหนดแผนระยะสั้น และระยะยาว เพื่อทดแทนการสิ้นสุดตำแหน่งในอนาคต การเกษียณ การเลื่อนตำแหน่ง และการจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้จำนวนอาจารย์เพียงพอและตอบสนองต่อการเรียนการสอน 2. วางแผนจัดทำระบบความเชี่ยวชาญ (expertise) ของอาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่แก่นักศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ สำหรับการเลือก advisor ทำวิทยานิพนธ์ และเผยแพร่ให้แก่บุคคลทั่วไป 3. ควรดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง และพิจารณาความเหมาะสมของการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	3

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรมีการดำเนินการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานสอนของอาจารย์ในและนอกหลักสูตร และติดตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง	2	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีกระบวนการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการโดยมอบหมายรายวิชาที่สอนมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร	<p>1. ควรนำแผน IDP ของอาจารย์ในหลักสูตรมาวิเคราะห์ถึงความต้องการพัฒนาตนเองในแต่ละปีเพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ และความต้องการของอาจารย์และหลักสูตร และการนำข้อมูลพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ควรมีฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมให้เห็นถึงความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตรว่ามีความเชี่ยวชาญด้านใดทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการทำวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา</p> <p>3. ควรแสดงกระบวนการปรับหรือเลื่อนตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรโดยมีช่องทาง และวิธีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลดังกล่าวให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ</p>	2	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน	นำข้อมูลที่มีการประเมินสมรรถนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีมาวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนถึงสมรรถนะที่อาจารย์ในหลักสูตรต้องการพัฒนาที่มีความสอดคล้องต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	อาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการนำมาใช้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	นำแผนการพัฒนาตนเอง (IDP) ของอาจารย์ในหลักสูตรมาวิเคราะห์ถึงความต้องการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของ หลักสูตร	3	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีอาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลในผลงานวิจัยที่สามารถสร้างประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากผลงานวิจัยดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นำผลงานวิจัย หรืองานบริการวิชาการ มาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา 2. หลักสูตรควรมีการยกย่องความสามารถของอาจารย์ที่มีความโดดเด่นในหลักสูตรจากฐานข้อมูลที่ได้ดำเนินการรวบรวมทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่ได้ทำไว้ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ อย่างต่อเนื่อง 3. สนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์งานวิจัยร่วมกับอาจารย์เพื่อให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้และนำมาสู่ความสำเร็จของการจัดทำวิทยานิพนธ์	3	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งงบประมาณภายใน และภายนอกอย่างต่อเนื่อง 2. มีผลงานการตีพิมพ์หลากหลายและทั่วถึง อีกทั้ง ผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	1. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัย และผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ให้เป็นหมวดหมู่ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการทำวิทยานิพนธ์ 2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และในระดับสูงนำมาสู่การพัฒนาตนเอง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำ จำนวน 4 คน	ควรมีวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อพิจารณาถึงภาระงานที่มอบหมายที่เพียงพอกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรที่มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน	ควรมีการกำหนดหน้าที่รายละเอียดงาน (job description) ของเจ้าหน้าที่ประจำอย่างชัดเจน ถึงขอบเขตการภาระงานเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง และนำมาสู่การนำผลงานมาประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน	2	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้มีความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งการต่อสัญญาจ้างรายปี และการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	บุคลากรได้รับโอกาสจากหลักสูตรในการพัฒนาตนเองทั้งในและต่างประเทศ	ควรนำแผนการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนมาวิเคราะห์และประเมิน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการการพัฒนาตนเองของเจ้าหน้าที่ที่หลักสูตรควรจะสนับสนุนและส่งเสริมให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีเจ้าหน้าที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจทำงานระดับมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาการบริหารผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัล การยกย่องเชิดชู เพื่อจูงใจบุคลากรในการทำภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 2. ควรให้ผู้นมีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่ครอบคลุมทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. มีแผนการเรียนที่สร้างทางเลือกให้แก่ผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการ 2. มีการรับนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนที่เหมาะสมกับการเข้าเรียน	1. ศึกษาข้อมูลของคุณ แข่งขันที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม 2. ควร มีแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและการเข้าถึงของผู้ที่มีความสนใจ 3. ควรวิเคราะห์ทบทวนนโยบาย และวิธีการรับนักศึกษา เงื่อนไขการรับสมัครการรับสมัคร วิธีการเผยแพร่ และการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวดเร็วและทันสมัย	2	2
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		1. หลักสูตรควรวางแผนรับสมัครผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ตามนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความน่าสนใจต่อกลุ่มเป้าหมายตอบโจทย์ของประเทศชาติในลักษณะของการเป็นธนาคารเครดิต (credit bank) และ non-degree 2. ควร มีแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพนำสู่การเข้าถึงของผู้ที่มีความสนใจ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>3. ควรวิเคราะห์อัตราการผลิตของนักศึกษาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข</p> <p>4. ควรแสดงเกณฑ์การประเมินกระบวนการรับเข้า และวิธีการประเมินผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาของหลักสูตรว่ามีส่วนใดต้องปรับปรุงเพื่อให้ได้นักศึกษาที่ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด</p>		
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีกลไกการให้คำปรึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อรับฟังข้อร้องเรียนที่หลากหลาย	<p>1. ควรวางระบบการให้คำปรึกษาให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงนักศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>2. ควรจัดเก็บและนำผลการติดตามการให้คำปรึกษามาประเมินถึงศักยภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบเพื่อทำให้เกิดแนวทางการปฏิบัติดีอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับ PLO</p> <p>3. ดำเนินการประเมินช่องทางการให้คำปรึกษาแต่ละช่องทาง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการสื่อสารและการนำมาสู่การปฏิบัติ</p>	2	
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ควรมีการประเมินทักษะ (กลุ่มที่ 1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มที่ 2 ทักษะสารสนเทศ กลุ่มที่ 3 ทักษะชีวิต) ในแต่ละกลุ่มว่านักศึกษามีจุดแข็ง จุดอ่อน ลักษณะใดเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>2. ควรประเมินกิจกรรมนอกห้องเรียนให้สะท้อนถึง PLO ว่าเน้นไปทางด้าน GLO หรือ SLO นำมาสู่การบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าเป็นความต้องการลักษณะ express และ latent ที่นอกเหนือจาก basic</p> <p>3. ควรแสดงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตาม PLO แต่ละข้อและแสดงถึงศักยภาพที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษาและความสามารถในการได้งานทำ กิจกรรมเสริมหลักสูตรการประกวดแข่งขัน และบริการต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ เทคโนโลยีและการได้งานทำในอนาคต</p>		
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาอย่างเฉพาะเจาะจง เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของการมีสุขภาวะการดำรงชีวิตที่ดี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมสำเร็จรูปที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย ในหลักสูตร	ควรดำเนินการสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรในสาขาที่มีต่ออุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน และการใช้งานเทคโนโลยี แต่ละประเภทอย่างชัดเจน และระบุปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัยในอนาคตต่อไป	2	3
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		การสำรวจความต้องการการให้บริการห้องสมุดทั้งของคณะฯ และมหาวิทยาลัยของอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา	2	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย นำมาใช้ในการเรียนการสอน และการทำวิจัย แก่นักศึกษา และอาจารย์ในหลักสูตร	การสำรวจความต้องการการให้บริการห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยของอาจารย์ในหลักสูตร และนักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		<p>1. การสำรวจความต้องการการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ และมหาวิทยาลัยของอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษาโดยตรง พร้อมระบุข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความเพียงพอและความทันสมัย และควรดำเนินการเปรียบเทียบผลการสำรวจในปีที่ผ่านมา</p> <p>2. ควรรวบรวมบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร รวมทั้งผลงานวิจัย และผลงานบริการวิชาการ ในระบบ online เพื่อให้นักศึกษา และผู้สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>3. ควรพัฒนาการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนแบบ e-learning มากขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	3	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจของนักศึกษา (การจัดทำสนามเล่นแบบมีต้นหญ้าตัด การจัดโต๊ะอูปรถเข็นออกกำลังกายให้กับนักศึกษา)	การสำรวจความต้องการ ปัญหาอุปสรรค พร้อมขอเสนอแนะด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย ความสะอาด การจัดการขยะ การรักษาพยาบาล ร้านอาหาร และสถานที่ออกกำลังกาย รวมถึงการบริการแก่บุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการสะท้อนความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาออกแบบการพัฒนาหลักสูตร	<p>1. ควรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งประเด็นสำคัญของการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อรวบรวมการใช้ประโยชน์ในอนาคต</p> <p>2. ควรแสดงความถี่ในการป้อนกลับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แสดงถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		<p>1. ควรออกแบบ PLO และ CLO ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน</p> <p>2. มีการวางแผนการดำเนินงานทบทวนและประเมินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัยเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรประเมินแผนการจัดการศึกษาแต่ละภาคเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเป็นระยะว่ามีนักศึกษาที่จบตามแผนการศึกษามากน้อยเพียงไร เพื่อให้เกิดการปรับปรุงการวางแผนการจัดรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการทบทวนสอบรายวิชาของหลักสูตรเพื่อทบทวนวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลผ่านที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานการเรียนการสอนของหลักสูตร	สร้างระบบ กลไก ของกระบวนการทบทวนสอบ และแผนการติดตาม และทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้เกิดเป็นรูปธรรมนำมาสู่การปฏิบัติและมีความสอดคล้องกับ PLO ได้อย่างชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาบูรณาการกับการเรียนการสอนสามารถพัฒนาไปสู่การกำหนดเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์	ควรมีการติดตามและประเมินผลการนำผลการวิจัยมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน	2	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1. มีการจัดทำแผนความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมกับผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการ 2. มีการให้ผู้เรียนแจ้งเพิ่มเติมสำหรับความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา	ควรวางแผนและติดตามการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการแยกเป็นหมวด (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการบริการนักศึกษา) ตามความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ว่าต้องดำเนินการในระดับใด เพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อความต้องการ และควรมีการเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละปี	2	
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1. ควรมีระบบและกลไกการนำข้อมูลการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรป้อนกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ 2. นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในระดับของมหาวิทยาลัยและระดับหลักสูตรมาจัดระบบสร้างเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรกำหนดกรอบการทำงานวิทยานิพนธ์ให้เหมาะสมตามกรอบเนื้อหาเวลาและสอดคล้องกับแผนการศึกษา 2. มีแนวทางการช่วยเหลือ และมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักศึกษาจบตามแผนการศึกษา	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. การแสดงข้อมูลการวิเคราะห์การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่ต้องการพัฒนา		
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรพัฒนาปรับปรุงระบบการติดตาม และวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักศึกษาจบตามแผนและสามารถมีแนวทางการดำเนินงานที่นำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว	2	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรวางแผนและสร้างระบบการติดตามการมีงานทำของนักศึกษาในหลักสูตร	2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการสนับสนุน และผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยในแหล่งที่มี impact factor สูง	1. ควรวางระบบและกลไกที่ทำให้นักศึกษาพัฒนาผลงานเพื่อการตีพิมพ์ นำมาสู่การจบการศึกษาตามแผน เช่น การสนับสนุนงบประมาณการไปตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงาน เป็นต้น 2. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมด้านการวิจัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมด้านการวิจัยของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องกับการสร้าง PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายๆ แหล่ง จัดทำเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนลดลง และมีการนำมาเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	2	

### ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

1. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร และต้องพิจารณาร่วมกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และหลักการพัฒนาของหลักสูตร รวมทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทั้งระดับคณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาสู่ OBE ELO PLO และ CLO ของหลักสูตร
2. พัฒนาการทำ Backward design เพื่อกำหนดรายวิชา CLO ให้มีความสอดคล้องทุก PLO ของหลักสูตร และสามารถระบุได้ว่าหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาไปในทิศทางใด
3. มีแนวทางการปฏิบัติและการติดตามอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักศึกษาจบตามแผนการศึกษา
4. นำผลงานวิจัยมาสร้างเป็นองค์ความรู้เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และพัฒนาการนำมาสู่ความสำเร็จของการทำวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา
5. มีการป้อนกลับของข้อมูลวิจัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนกับการใช้ประโยชน์ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ

### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

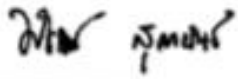
1. การกำหนด PLO 3 . ให้พิจารณา OBE ข้อที่ 2 ประกอบและจะต้องนำไปปรับให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และ มคอ. 2
2. การขับเคลื่อนงานวิจัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนของ ระดับปริญญาตรี และ ปริญญาโท เป็นการสะท้อนกลับและตอบสนองต่อความต้องการ Stakeholder เพื่อให้นักศึกษามีแรงกระตุ้นในการรับรู้และเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดผลการเรียนที่คาดหวัง
3. การจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเอกเลือกควรปรับให้ครอบคลุมทุก PLO
4. การสื่อสารของหลักสูตรยังไม่ตรงกลุ่มเป้าหมายและจะต้องเป็นข้อมูลที่อัปเดต ทั้ง web site และ face book ให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน
5. การจัดการเรียนการสอนสำหรับ นศ.ที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านปฐพี หลักสูตรจะมีกระบวนการในปรับพื้นฐาน มีการกำหนดให้ นศ.ไป Sit in กับ ป.ตรี ในรายวิชาที่ใกล้เคียงกันและสามารถนับหน่วยกิจได้
6. หลักสูตรจะมีแนวทางในการผลักดัน นศ.ให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการเรียนเพื่อไม่ให้มีผลต่อการบริหารหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา
7. หลักสูตรจะทำทวนสอบทุกรายวิชา โดยให้กำหนดใน มคอ.3 อย่างละเอียด เรื่องการประเมินนักศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
8. หลักสูตรจะดำเนินการวิเคราะห์ FTEs ของหลักสูตรเอง เพื่อสะท้อนภาระงาน เพื่อการดูแลนักศึกษาให้ทั่วถึงและครอบคลุม



9. หลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนในแผนระยะยาว ขอบเขตเป็นชาย เนื่องจากจะได้อบรมกิจกรรมต่าง ๆ การลงพื้นที่ การใช้แรงงาน ในการสนับสนุนการเรียนการสอนในอนาคต
10. การใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน จะยังคงยึดเครื่องมือพื้นฐานไว้ประกอบการควบคุมไปกับการใช้ Software ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี
11. หลักสูตรยังขาดระบบและกลไกในการจัดทำฐานข้อมูล ด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลของหลักสูตรที่เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจะติดตามภาวะการณ์มืองานของผู้สำเร็จการศึกษา ในการนำไปพัฒนาในปีการศึกษา ต่อไป

### สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. หลักสูตรมีความน่าสนใจ เนื่องจากอาจารย์มีงานวิจัยให้ร่วมลงพื้นที่ และได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ช่วยนักวิจัย เพื่อจะนำข้อมูลมาประยุกต์กับวิทยานิพนธ์ของการเรียน
2. นักศึกษามีการวางแผนการเรียนหลังสำเร็จการศึกษา ในการทำงานตามสายงานที่ตัวเองมีถนัด และตรงกับศาสตร์ที่เรียนมา
3. ควรมีการศึกษา งานวิจัยในชุมชนแบบใหม่ ๆ ในการลงพื้นที่ให้มากกว่านี้ ของชุมชนเพื่อการประยุกต์เข้ากับวิทยานิพนธ์
4. การบูรณาการการเรียนการสอน กับวิทยานิพนธ์ ยังไม่กว้างมาพอในการศึกษาและหาขอบเขตการวิจัยค่อนข้างน้อย
5. มีอาจารย์คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำตลอด เมื่อมีปัญหา



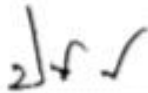
.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันท์)

ประธานกรรมการ



.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธ์ศักดิ์ ภัคดี)

กรรมการ



.....  
 (อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

กรรมการ



.....  
 (นางสาวโสภา หาญยุทธ)

เลขานุการ

## ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
คณะผลิตกรรมการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2562

วันที่ 26 พฤษภาคม 2563

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐพีศาสตร์

09.00-09.10 น.	หลักสูตรฯ นำเสนอภาพรวมของหลักสูตร
09.10-12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-15.00 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ประชุมพิจารณาสรุปผลการประเมิน
15.00 น.	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ให้กับ อาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

**ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภจิตา อ่ำทอง
3. อาจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน

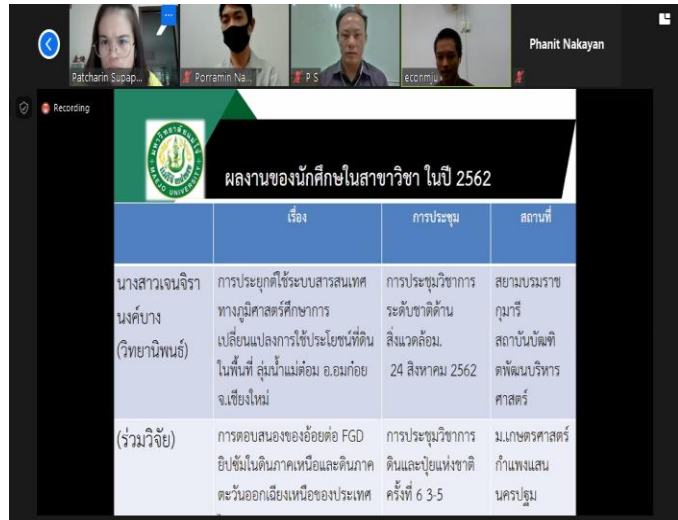
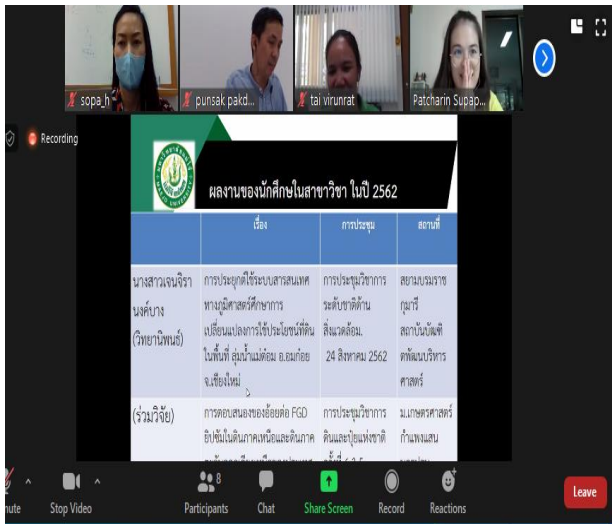
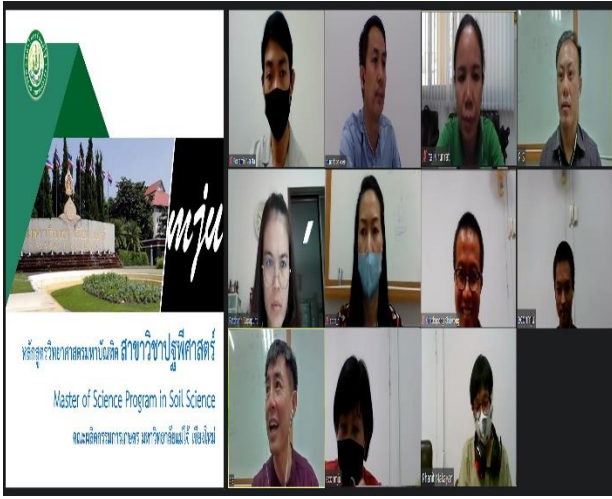
**ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา วิรุณรัตน์
3. อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ ไชยวงศ์

**ตัวแทนนักศึกษา**

1. นายสุทธิภัทร แซ่ย่าง
2. นายภาคภูมิ วงศ์แสนไชย

ภาคผนวก ค  
ภาพประกอบการตรวจประเมิน



1. Expected Learning Outcomes	2
2. <u>Programme</u> Specification	2
3. <u>Programme</u> Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict (average)	2.45
Overall Verdict	2

