



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 18 พฤษภาคม 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุมชน	
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	
Name of Faculty/School : มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์ 2. อาจารย์ ดร. ปณิธิ บุญญา 3. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ 4. อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันตา 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย	
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร      ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย      กรรมการ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อลาภ คำโย      กรรมการ 4) นางวิจิตรา กระต่ายทอง      เลขานุการ	

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

<b>Criteria</b>	<b>Score</b>
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	1
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected Learning outcomes have been clearly Formulated and aligned with the vision and mission of the university		1.หลักสูตรควรนำวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เข้ามากำหนดผลการเรียนที่คาดหวังของ หลักสูตรให้ชัดเจน ใน PLO ของหลักสูตร 2.การกำหนด PLO ของหลักสูตรมีลักษณะ เป็นนามธรรมจึงยากแก่การวัดความสำเร็จ	2-2	2-2
	1.2 The expected Learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) Learning outcomes	หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่ครอบคลุมทั้งทักษะเฉพาะและ ทักษะทั่วไป	1. เน้นหนักที่ทักษะเฉพาะมากเกินไป จึงอาจ ไม่ครอบคลุมในเรื่องของทักษะทั่วไปอื่น ๆ เช่น ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรม ผู้นำ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น 2. PLOs ที่ออกแบบควรมีวิธีการวัดผลและ ประเมินผลได้	2-2	
	1.3 The expected Learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ทั้ง นายจ้าง/ ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน	1. ยังไม่พบข้อมูลจากผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้ ครอบคลุมมากขึ้นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) 2. ควรมีวิธีที่หลากหลายในการได้มาซึ่ง ความต้องการของแต่ละกลุ่ม เช่น การ สอบถาม การประชุม มากำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง 3. ควรมีการวางแผนการเก็บ รวบรวม ข้อมูลโดยกำหนดกรอบเวลาและ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้ -เว็บไซต์ -แผ่นพับ	ควรมีการสรุปสาระของรายวิชาที่มีการปรับเพิ่มหรือลดในการปรับปรุงตาม TQF หรือ Course Syllabus ที่ทันสมัยและมีความสอดคล้องกับ PLOs	2-2	2-2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	-	ควรดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้ง 5 ข้อที่ได้จากการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัย	2-2	
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	- มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ตามกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรดำเนินการวางแผนและใช้ช่องทางที่ได้ดำเนินการมาทบทวนปรับปรุงในแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
3.Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<p>-หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>-มีการจัดทำ Backward Design เพื่อให้เห็นความสอดคล้องของ Skills ทั้ง Generic และ Specific</p>	<p>หลักสูตรควรเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนของรายวิชากับหลักสูตร ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยปรับให้เป็นรายวิชาตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	2-2	2-2
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยออกไปเรียนรู้กับสถานที่จริง	<p>1.ควรมีการดำเนินการเพื่อให้รายวิชาของหลักสูตรมี CLO ให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละข้อทั้ง 5 ข้อของ PLOs</p> <p>2.ควรมีการดำเนินการกำหนดระดับผลการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy เพื่อให้เห็นการสนับสนุนของรายวิชาในแต่ละหมวดต่อ PLOs</p>	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, 4, 5, 6]	มีการจัดเรียงรายวิชา โดยกำหนดการบูรณาการระหว่างระดับของรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องกันและมีการบูรณาการกับงานวิจัย บริการวิชาการที่ชัดเจน เพื่อให้รายวิชา มีความทันสมัย	<p>1. การแสดงการเรียงลำดับของรายวิชาตามกลุ่มองค์ความรู้ (K) ที่ควรมีการจัดกลุ่มเพื่อไม่ให้มีจำนวน ความรู้มากเกินไป และนำมาความรู้แต่ละกลุ่มมาแตกย่อยเป็นรายวิชา โดยอาจมีบางวิชาที่มีความคาบเกี่ยวกันเมื่อเป็นวิชาแบบบูรณาการ จะทำให้สามารถจัดเรียงลำดับของความรู้ได้ง่ายขึ้น</p> <p>2. การกำหนดตารางเวลาในการทบทวนหลักสูตรที่ชัดเจน เพื่อให้เห็นถึงการทบทวนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรมีการสรุปรายวิชาที่ปรับปรุงไปเปรียบเทียบกับรายวิชาก่อนการปรับปรุงสั้นๆ ให้กระชับโดยรวบรวมมาเพื่อให้เห็นถึงความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตร</p>	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders	-	1. หลักสูตรควรมีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่ม 2. ควรมีการทบทวนช่องทางต่าง ๆ ในการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรและแสดงให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้เป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจน ว่าหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ตามปรัชญาของหลักสูตรนั้น ๆ 3. PLOs ยังไม่ครอบคลุมปรัชญาของหลักสูตรเมื่อพิจารณาของรายวิชาที่สะท้อนไปยัง PLOs จึงอาจไปครอบคลุมปรัชญาไปด้วย	2-2	2-2
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุ PLOs	1. หลักสูตรควรวิเคราะห์การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs 2. ควรขยายการดำเนินการจัดทำ Backward Design ที่ครอบคลุมต่อการบรรลุ PLOs ไปด้วย พร้อมลงรายวิชาที่จะตอบสนองต่อ PLOs ไปพร้อมกันในตารางของ Backward Design ก็จะทำให้ความสอดคล้องของ PLOs ดีขึ้น	3-2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning	หลักสูตรได้นำกรอบทักษะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการใน ส่วนของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>1. หลักสูตรควรกำหนดทักษะที่จำเป็นต่อ Life-long learning ของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรควรกำหนดให้ชัดเจนว่า Life-long learning ของหลักสูตรมีอะไรบ้าง หรือมีวิชา ที่เกี่ยวข้องกับ Lifelong learning รูปแบบ วิธีการในการจัดการเรียนการสอน การ ประเมินให้ชัดเจนที่ครอบคลุมตามที่กำหนด Lifelong learning ไว้ เช่น ภาษาต่างประเทศ อื่น ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตัวเอง ฯลฯ (นอกจากการดำเนินการไปตาม กรอบของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)</p> <p>2. ควรจัดทำแผนของการจัดกิจกรรมเพื่อให้ เป็นไปตาม Life-long learning ที่หลักสูตร ได้กำหนดไว้ให้ชัดเจน</p>	2-2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	มีการประเมินผลทั้งการรับเข้า การติดตาม ความก้าวหน้าระหว่างการศึกษา และก่อน การสำเร็จการศึกษา	<p>1. สรุปการประเมินที่หลากหลายเทียบความ สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ การประเมินรูปแบบการประเมินของแต่ละ รายวิชา</p> <p>2. ควรแสดงผลของการดำเนินการที่ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ รับเข้า-ระหว่างเรียน-ก่อนสำเร็จ การศึกษา และควรมีการประเมินผู้สำเร็จ การศึกษาโดยการประเมินจากผู้ประกอบการจะ ได้เห็นภาพของการประเมินครอบคลุมมากขึ้น</p>	2-2	2-2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
5.2 The student Assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students		หลักสูตรประเมินผู้เรียน ตามช่วงเวลา มีข้อบังคับ เกณฑ์ที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินการตามกรอบ มคอ. และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความเชื่อมโยงของการประเมินทั้งหลักสูตร ว่าประกอบด้วยวิธีใด เกณฑ์ใด สัดส่วนใด แยกตามรายวิชา และการปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>2. แสดงการพัฒนาเกณฑ์ Rubrics ในแต่ละรูปแบบการประเมินในแต่ละรายวิชา เพื่อ</li> </ol>	2-2	
5.3 Methods Including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment		มีการรับรองผลการเรียนของผู้เรียนโดยการนำเข้ากรรมการหลักสูตรพิจารณาร่วมกัน และผ่านทางคณะกรรมการประจำคณะฯ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประกันว่าการให้คะแนนของหลักสูตรมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม</li> <li>2. ควรชี้แจงเกณฑ์ Rubrics ให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนรู้</li> <li>3. ควรพิจารณาเกณฑ์ของการประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้</li> </ol>	1-2	
5.4 Feedback of student assessment is timely and		-มีการรายงานผลปฏิบัติการ การสอบย่อยที่มีการส่งคืนนักศึกษาภายหลังอาจารย์ที่ได้ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค และมีการนำผลการประเมินผู้เรียนโดยนักศึกษาเองมาวิเคราะห์พร้อมข้อเสนอมาปรับปรุงปรับมนการสอนครั้งถัดไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรควรกำหนดเวลาการแจ้งผลคะแนนเก็บเพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองในการสอบครั้งต่อไป</li> <li>2. ควรมีการระบุเวลาที่ชัดเจนในระดับหลักสูตรของการแจ้งผลการประเมินในทุกรายวิชาทั้งที่สอนโดยอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ</li> <li>3. จัดทำเป็นข้อกำหนดของหลักสูตรร่วมกัน เพื่อให้เป็นมาตรฐาน</li> </ol>	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	5.5 Students have ready access to Appeal procedure	-มีระบบที่นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ที่ใช้ในการขอตรวจสอบผลการศึกษาในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	1. ควรระบุกลไกและแสดงขั้นตอนในการอุทธรณ์คะแนน เกรด สัดส่วนวิธีการประเมิน ที่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในระดับหลักสูตรและมีการแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน 2. ควรเก็บสถิติข้อมูลข้อร้องเรียนในแต่ละปี	2-2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service	มีการดำเนินการในระดับคณะ เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนการขึ้นสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	1. หลักสูตรควรมีการดำเนินการวางแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวในเรื่อง เช่น การแสดงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรสายวิชาการเพื่อวางแผนสรุปข้อมูลป้อนกลับของบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด ในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ 2. ควรแสดงหลักสูตรฝึกอบรมที่บุคลากรได้รับการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	2-2	2-2
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service	มีการวิเคราะห์ข้อมูล FTE ของอาจารย์และนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานมหาวิทยาลัยเครือข่ายอาเซียนที่ชัดเจน และมีผลลัพธ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์ (สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ 18.39:1 ซึ่งยังต่ำกว่า 25:1)	ควรมีการดำเนินการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่เป็นระบบ พร้อมมีการติดตามแจ้งเตือนที่เป็นระบบ	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and Communicated	มีการดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย	ควรแสดงรายละเอียดหรือข้อมูลการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถในระดับหลักสูตร	2-2	
	6.4 Competences of academic staff are identified and Evaluated	-	<p>หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดและการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร</li> <li>2) การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>3) การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>4) การกำกับและการประเมินผลประสิทธิผลการสอนและรายวิชาที่สอน</li> <li>5) การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน</li> <li>6) การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> </ol>	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them	หลักสูตรมีการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสดงข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการ ตารางกิจกรรมที่สนับสนุนและพัฒนาตามความต้องการที่ได้วิเคราะห์ไว้นอกเหนือจากข้อมูลโครงการและผลลัพธ์ทางวิชาการที่ได้จากการดำเนินการ</li> <li>2. หลักสูตรควรจะมีการเสนอแผนความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ต่อคณะ</li> <li>3. การแสดงผลของการติดตามจากการจัดอบรมหรือการเข้ารับการพัฒนาตนเองของบุคลากร</li> </ol>	3-2	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	มีการดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรแสดงข้อมูลการผลักดันและการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงถึงการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3-1	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement	หลักสูตรมีผลลัพธ์ในการสร้างงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	ควรแสดงแผนของหลักสูตรในการดำเนินการ ว่ามีการผลักดันเกี่ยวกับการสร้างผลงานการวิจัย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	มีการดำเนินการจากระดับคณะที่จะมีนักวิเคราะห์นโยบายและแผนมาดูแลในการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	แสดงข้อมูลการดำเนินการการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่เกิดจากหลักสูตร จากการผลักดันหรือให้ข้อมูลจากการประชุมร่วมกันในการเสนอความต้องการบุคลากรสายสนับสนุนด้านใดบ้างตามความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	2-2	2-1
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหา การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุนในระดับสถาบัน และคณะ	แสดงข้อมูลของหลักสูตรในการดำเนินการในการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกสำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจนและมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์	2-1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated	มีการดำเนินในระดับมหาวิทยาลัย และคณะ	แสดงข้อมูลอย่างละเอียดเกี่ยวกับการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการสร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2-1	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them	-	ข้อมูลสรุปความต้องการและตารางกิจกรรมตลอดปีการศึกษาในการส่งเสริมตามความต้องการนั้นๆ ของหลักสูตรเพื่อแจ้งต่อคณะ เสนอไปยังมหาวิทยาลัยตามความต้องการของหลักสูตรที่ระบุไว้อย่างชัดเจน	2-1	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	มหาวิทยาลัยมีการให้รางวัล บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น เพื่อยกย่องชมเชย ให้เป็นตัวอย่าง และสร้างขวัญกำลังใจโดยมีเกณฑ์คัดเลือกที่กำหนดไว้	ปฏิบัติตามเกณฑ์ในการยกย่องชมเชยบุคลากรตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย สายสนับสนุนที่ครอบคลุมการเรียนการสอน วิจัย บริการ เพื่อบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามที่หลักสูตรพิจารณา และการรับฟังข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ผู้เรียน ผู้บริหาร ร่วมกับคณาจารย์ของหลักสูตร	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date	-มีรูปแบบการรับเข้าที่ชัดเจนในระดับมหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลผู้ที่สมัคร มีการสมัครทางอินเทอร์เน็ต การเตรียมตัวในการสมัคร และเกณฑ์ที่ประกาศทางเว็บไซต์ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกไปยังโรงเรียน เป้าหมาย และการออกแนะแนว	1. กำหนดช่วงเวลาการประชาสัมพันธ์แต่ละรูปแบบให้ชัดเจน พร้อมจัดเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าหลักสูตร 2. จัดรูปแบบการประเมินผลการประชาสัมพันธ์นโยบายและเกณฑ์การรับเข้าหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการประชาสัมพันธ์ในแต่ละรูปแบบ และการปรับปรุงให้ตรงกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบมากขึ้น	3-2	3-2
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	-หลักสูตรได้มีการระบุในการคัดเลือกผู้เรียนในแต่ละรอบที่ชัดเจน	หลักสูตรควรจะมีการประเมินผลวิธีการ และเกณฑ์ในการจัดสอบ หรือคัดเลือกผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อไป	3-2	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload	-หลักสูตรได้สร้างกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ การเข้าพบเป็นรายบุคคล การฝากข้อความไว้กล่องหน้าห้องพักอาจารย์ และกล่องแสดงความคิดเห็นแบบเปิด	กำหนดรอบเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ และลงรายละเอียดข้อมูลการดำเนินการให้ชัดเจน ในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน คักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูลติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียน อย่างเป็นระบบและให้การแก้ไขถ้าจำเป็น	3-2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability	-	<p>1. แสดงผลการพิจารณาจากความต้องการที่นำไปสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ให้ชัดเจน</p> <p>2. กำหนดแผน กรอบเวลาในการดำเนินการ และผลการดำเนินการในการหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมการแข่งขันเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน</p>	3-2	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being	-	หลักสูตรควรแสดงข้อมูลการวิเคราะห์ทั้งการแสวงหาความต้องการ นำไปสู่การจัดทำแผนของคณะ มหาวิทยาลัย และการประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาทางกายภาพ บรรยากาศ สังคม จิตใจ และสุขภาพของนักศึกษาของหลักสูตร	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research	-	1. แสดงข้อมูลการสำรวจกับผู้ใช้งานที่มีการแยกประเภทของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละประเภทให้ชัดเจน พร้อมข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้งาน ความต้องการ การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมา เพื่อแสดงถึงความเพียงพอและความทันสมัย 2. แสดงแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ	3-2	2-2
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research	-	1. การประเมินห้องสมุดและทรัพยากรการเรียนรู้อาจมีการแสดงให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับช่วงที่ผ่านมา 2. การสะท้อนกลับของผลการสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรโดยตรง	3-2	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research	-	1. ควรมีการประเมินห้องปฏิบัติการและเครื่องมือมีผลการประเมินหรืออาจมีการแสดงให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับช่วงที่ผ่านมา 2. การสะท้อนกลับของผลการสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาในหลักสูตรโดยตรง	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการประเมินการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรืออาจมีการแสดงให้เห็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบกับช่วงที่ผ่านมา</li> <li>2. การสะท้อนกลับของผลการสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาในหลักสูตรโดยตรง</li> <li>3. ควรมีระบบ e-learning มาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ol>	3-2	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงข้อมูลการสำรวจที่มีการแยกประเภทของ Facilities and Infrastructures ในแต่ละประเภทให้ชัดเจน เช่น การจัดการความปลอดภัย ความสะอาด การจัดการขยะ บริการรักษาพยาบาล ร้านอาหาร และการออกกำลังกายในระดับมหาวิทยาลัย พร้อมข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมา เพื่อแสดงถึงความพอเพียงและความทันสมัย</li> <li>2. แสดงข้อมูลการการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ol>	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development	มีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา คิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากแบบสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถาม การสนทนากลุ่มย่อยมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อหลักสูตรให้มีความชัดเจน เพื่อจะได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นต่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>2) สรุปรูปข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่าง ๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้พิจารณาช่องทางวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของแต่ละช่องทาง รวมทั้งกำหนดกรอบการทำงานให้เป็นระบบ</li> </ol>	3-2	2-2
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	มีการกำหนดกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	สรุปและแสดงข้อมูลกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ที่มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ ๆ และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา แสดงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3-2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment	หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลมาทวนสอบผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการสะท้อนกลับต่อผู้สอนในรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา	แสดงข้อมูลสรุปการทวนสอบ ประเมินการเรียนการสอนของหลักสูตร และความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning		หลักสูตรมีการนำผลการวิจัยบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยมีการถอดความรู้จากโครงการวิจัยมาพัฒนาเป็นเนื้อหารายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนเพื่อผลักดันในการนผลการศึกษาของอาจารย์ทุกคนที่กระจายลงไปรายวิชาต่าง ๆ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษโดยมีวิธีการที่ชัดเจน เช่น การลงในแบบฟอร์ม หรือการจัดทำแผนการพัฒนาโครงการงานวิจัยเพื่อให้เห็นการผลักดันในการดำเนินการและให้เกิดผลได้จริงในการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>หลักสูตรควรมีการประเมินผลการนำผลการวิจัยบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา</li> </ol>	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement		หลักสูตรนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลักดันไปยังคณะและมหาวิทยาลัย	<p>1. กำหนดกรอบเวลาของการประเมินผล และแสดงการนผลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพ การบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) ให้ชัดเจน</p> <p>2. จัดทำแผนการดำเนินการตามกรอบเวลา ในการสะท้อนการประเมินนอกเหนือจากผล การวิพากษ์ซึ่งควรเป็นกรอบการดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากการรับฟังเสียง ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบที่จะจัดทำสรุปข้อมูลส่งไปยังคณะ และมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการตาม กรอบเวลาที่กำหนด</p>	3-2	
10.6 The stakeholder's feedback Mechanisms are systematic and subjected to evaluation and Enhancement		หลักสูตรได้มีการจัดเก็บข้อมูลจากการ ประชุม การวิพากษ์หลักสูตร การจัด สัมมนา ทำให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นและการ ประเมินจากกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	<p>1. หลักสูตรควรได้กำหนดวิธีการจัดเก็บ ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับสำหรับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียแต่ละกลุ่มตามกรอบเวลาที่ชัดเจน</p> <p>2. ควรสรุปข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่าง ๆ พิจารณาข้อมูลที่ได้ พิจารณาช่องทาง วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของแต่ละช่องทาง รวมทั้งกำหนดกรอบการทำงานให้เป็นระบบ</p>	2-2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
11.Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement	-	การแสดงผลข้อมูลการวิเคราะห์อย่างละเอียด การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสม ที่เชื่อมโยงกับบรรลุปผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3-2	2-2
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement	แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า คงอยู่ และสำเร็จการศึกษา	การแสดงผลข้อมูลการวิเคราะห์อย่างละเอียด การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสม ที่เชื่อมโยงกับบรรลุปผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3-2	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement	แสดงข้อมูลการได้งานทำและข้อมูลสำคัญ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (ตารางหน้า 111)	การแสดงผลข้อมูลการวิเคราะห์อย่างละเอียด การเทียบเคียงโดยการเลือกคู่เทียบที่เหมาะสม ที่เชื่อมโยงกับบรรลุปผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2-2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement	-	จัดทำแผนระยะยาวในการส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับผู้เรียนในอนาคต หรือการพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการศึกษาอิสระที่สามารถพัฒนาเป็นงานวิจัยสำหรับผู้เรียนในโอกาสต่อไป	2-1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7) SAR-EVA	Overall Score SAR-EVA
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	-	แสดงข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับติดตาม ระดับความพึงพอใจของ บุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพ บัณฑิต ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร และการเทียบเคียงโดยเลือกคู่ เทียบที่เหมาะสม	2-1	



### ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

1. หลักสูตรควรถ่ายทอด OBE และการประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA แก่อาจารย์และนักศึกษา
2. พัฒนาปรับปรุงปรัชญา PLOs CLOs ของหลักสูตรให้มีความชัดเจน สอดคล้องและมี การสื่อสารไปยังผู้สอนทุกคน
3. การรับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม มีการกำหนดกรอบเวลา ช่องทาง และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งการประเมินประสิทธิภาพช่องทางการรับฟัง เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนในการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร
4. ประเมินหารูปแบบการสอนและวิธีการประเมินผู้เรียน และการเรียงลำดับของรายวิชาควรมี ความสอดคล้องกับ PLOs



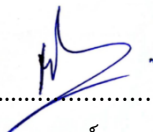
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร)

ประธานกรรมการ



.....  
(อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย)

กรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อลาภ คำไย)

กรรมการ

วิจิตรา

.....  
(นางวิจิตรา กระจ่างทอง)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก



กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

08.30 – 08.50 น.	คณะกรรมการลงทะเบียนในระบบและร่วมปรึกษาหารือ
08.50 – 09.00 น.	ผู้เข้ารับการประเมินลงทะเบียนในระบบ
09.00 – 09.10 น.	ประธานกรรมการ/คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
09.10 – 09.30 น.	ประธานหรือผู้แทนหลักสูตร นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.30 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ ประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน
15.00 – 16.30 น.	ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะและผลการ ประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมตามดุลยพินิจคณะกรรมการ

**ภาคผนวก ข**  
**รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์**

.....

**อาจารย์**

1. ผศ.ดร.วิกานดา ไหมเพย
2. ดร.จันทร์จิรา นันตา
3. ดร.ปณิธิ บุญสา
4. อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ

**นักศึกษาปัจจุบัน**

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 1. นายไชยเชษฐ์ วิชาจันทร์   | ชั้นปี 3 |
| 2. นางสาวนนทิชา เพ็งจันทร์  | ชั้นปี 3 |
| 3. นางสาวพรรณพร จันทร์เฉลิม | ชั้นปี 2 |
| 4. นายคมกริช เรือนเบ็ง      | ชั้นปี 2 |
| 5. นางสาวพรรณภัทร กันทะสีคำ | ชั้นปี 2 |
| 6. นางสาวอภิญาดา จันตาเขียว | ชั้นปี 1 |

**ศิษย์เก่า**

1. นายทรงเกียรติ คำเพราะ องค์กรบริหารส่วนตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
2. นายขจรศักดิ์ แสงเจริญกุล บริษัทปิโตรเลียมไทย คอร์ปอเรชั่น (สาขาละแม 1)
3. นายทศพล เดชพรม องค์กรบริหารส่วนตำบลทุ่งน้าว อำเภอสอง จังหวัดแพร่
4. นางสาวสิริรัตน์ สาธุวงศ์ โรงพยาบาลวิภาวดี กรุงเทพมหานคร
5. นางวิจิตรา อุดมวงษ์ โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
6. นางสาวกัญญาวีร์ ใจดี สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
7. นางสาวศรีสุดา พันธุ์โท บริษัทเมอร์เคเตอร์ จำกัด

**ผู้ใช้บัณฑิต**

1. นายดิลกรัฐ สงวนสัตย์ องค์กรบริหารส่วนตำบลดอนแก้ว
2. นายชินยา บุญยิ่ง บริษัทปิโตรเลียมไทย คอร์ปอเรชั่น
3. นายชยางกูร เกียงหนูน อบต.ทุ่งน้าว อ.สอง จ.แพร่
4. นางสาวเดือนดาเรศ ชีรวานิช โรงพยาบาลวิภาวดี
5. นางสาวอัจฉรีวรรณ ประดิษฐ์วงษ์ โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
6. นางสาวพรกนก สุขอุดม พัฒนาการอำเภอพรหมบุรี อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
7. นางสาวนันทนา สมัครการ บริษัทเมอร์เคเตอร์ จำกัด สาขาจังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ค  
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

