



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
| AUN-QA Assessment No :                                                                                                                                                                                                                                        |  | Date of Assessment :<br>June 14,2019 |
| Name of Programme Assessed :<br>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์                                                                                                                                                                             |  |                                      |
| Name of University :<br>มหาวิทยาลัยแม่โจ้                                                                                                                                                                                                                     |  |                                      |
| Name of Faculty/School :<br>คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ                                                                                                                                                                                         |  |                                      |
| Name of Management<br>Representative/Designation :<br>1. อาจารย์ ดร.มณฑล นอแสงศรี<br>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร ผูกคล้าย<br>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร ปานงอม<br>4. อาจารย์ ดร.ขวัญจิรัส เชิงปัญญา<br>5. อาจารย์ ดร.ธมรัตน์ ชัชวาลย์                 |  |                                      |
| Name of Assessors :<br>1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติ เงินแพทย์      ประธานกรรมการ<br>2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตอลาภ คำโย      กรรมการ<br>3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัณยภาส      กรรมการ<br>4) อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันทา      กรรมการและเลขานุการ |  |                                      |

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report ( SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

| Criteria                           | Score |
|------------------------------------|-------|
| 1. Expected Learning Outcomes      | 2     |
| 2. Programme Specification         | 2     |
| 3. Programme Structure and Content | 2     |
| 4. Teaching and Learning Approach  | 2     |
| 5. Student Assessment              | 3     |
| 6. Academic Staff Quality          | 3     |
| 7. Support Staff Quality           | 2     |
| 8. Student Quality and Support     | 2     |
| 9. Facilities and Infrastructure   | 2     |
| 10. Quality Enhancement            | 2     |
| 11. Output                         | 2     |
| Overall Verdict                    | 2     |

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน .....ผ่าน.....

| เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 |                                                                                |                          |    |     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|
| ตัวบ่งชี้                      |                                                                                | ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์ |    |     |
|                                |                                                                                | ตรี                      | โท | เอก |
| 1                              | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                               | ผ่าน                     |    |     |
| 2                              | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                        | ผ่าน                     |    |     |
| 3                              | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                               | ผ่าน                     |    |     |
| 4                              | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ                                   | ผ่าน                     |    |     |
| 5                              | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)                           | -                        |    |     |
| 6                              | คุณสมบัติของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ |                          |    |     |
| 7                              | คุณสมบัติของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)                            |                          |    |     |
| 8                              | อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์                                                      |                          |    |     |
| 9                              | คุณสมบัติอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์                                             |                          |    |     |
| 10                             | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา                                    |                          |    |     |
| 11                             | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา       |                          |    |     |
| 12                             | การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตร                                 | ผ่าน                     |    |     |

| Criteria                      |                                                                                                                                 | Strengths                                                                                | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] | - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ที่แสดงไว้ในหลักสูตร มีการกำหนดจาก พันธกิจของมหาวิทยาลัย | การประเมินความสอดคล้องระหว่าง ELO ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย จะนำไปสู่แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน                                                                                                                                                                                                 | 3              | 2                |
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]            | - มีการกำหนดชัดเจนว่า ผลการเรียนรู้ได้เป็นเฉพาะทางหรือทั่วไป                             | - การวิเคราะห์ทักษะความรู้ทั่วไป (generic ELO) และทักษะเฉพาะด้าน (specific ELO) โดยคำนึงถึงประเภทและความสมดุลของ ELO ตามที่หลักสูตรต้องการ                                                                                                                                                                                              | 2              |                  |
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]                                     | - มีการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วน                                  | - พิจารณาการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกส่วน โดยเฉพาะอาจารย์ และการมีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง และผ่านการวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลอื่น ๆ จะช่วยให้หลักสูตรมีข้อมูลสำหรับการวางแผนและดำเนินงาน รวมถึงการกำหนดและพัฒนา ELO ของหลักสูตร ได้ตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง | 2              |                  |

| Criteria                   |                                                                                                            | Strengths                                                                                                                                                                                            | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                  | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 2. Programme Specification | 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]                  | -มีการกำหนดชัดเจน หลักสูตร มีความทันสมัย เป็นหลักสูตรใหม่ ที่เปิดในปี 2561                                                                                                                           | - การแสดงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บัณฑิต เพื่อส่งผลด้านโอกาสการได้งานทำของบัณฑิต ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ที่เป็นเชิงรุก เพื่อเป็นโอกาสในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในหลักสูตร                                           | 2              | 2                |
| 2. Programme Specification | 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]                     | -เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ชัดเจนส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี<br>-รายวิชาเอกบังคับ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึงทักษะความชำนาญเฉพาะทาง | -การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ตามELO ยิ่งขึ้น                                                                                                                                   | 3              |                  |
| 2. Programme Specification | 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2] | -มีการเผยแพร่หลักสูตรในหลากหลายช่องทาง โดยเฉพาะนักศึกษาอาจมีคู่มือ แต่อาจยังไม่เห็นภาพชัดเจนในส่วนจของรายละเอียดข้อมูลของทั้งหลักสูตร                                                                | การให้ข้อมูลและประเมินผลการรับรู้ผ่าน Programme specification และ course specification ที่มีความครบถ้วน เหมาะสม และทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละส่วน เพื่อให้ได้ผู้เรียนตรงกับความต้องการ และเหมาะสมต่อการพัฒนาให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ | 2              |                  |

| Criteria                           |                                                                                                        | Strengths                                                                                                                                                                                                                                                    | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                 | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 3. Programme Structure and Content | 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] | หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่รับรองโดย สกอ.                                                                                                                                                                       | วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย LO ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้                                                                                                                                                                                          | 2              | 2                |
|                                    | 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]        | มีการกำหนด LO ในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน                                                                                                                                                                                                                      | วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย LO ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้ ว่าเหมาะสมหรือไม่                                                                                                                                                                        | 2              |                  |
|                                    | 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ชัดเจนส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี</li> <li>-รายวิชาเอกบังคับ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึงทักษะความชำนาญเฉพาะทาง</li> </ul> | -การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ตามELO ยิ่งขึ้น                                                                                                                  | 2              |                  |
| 4. Teaching and Learning Approach  | 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]            |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสื่อสารไปกับผู้สอนและผู้เรียนให้เข้าใจตรงกันจะทำให้การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับ LO ที่ตั้งไว้</li> <li>-ควรพิจารณาความสอดคล้องของปรัชญา การศึกษามหาวิทยาลัยและปรัชญาของหลักสูตร</li> </ul> | 2              | 2                |

| Criteria                          |                                                                                                                                | Strengths                                                                                                                                   | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4] | กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่ชัดเจนในแต่ละกลุ่มรายวิชา<br>กลยุทธ์การสอนมีการกำหนดตาม PLO ที่ตั้งไว้ และมีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของรายวิชา | –การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชาและชั้นปี และการประเมินความสอดคล้อง จะทำให้ผู้สอนกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน การประเมินได้สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น<br>–การประเมินรวบยอดในแต่ละชั้นปีจะช่วยให้ผู้สอน สามารถประเมินผู้เรียน และ PLO ได้ชัดเจนและสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนได้ทันที | 2              |                  |
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.3 Teaching and learning activities enhance life–long learning [5]                                                            | มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>โครงการ young ecologist ให้นักศึกษาบริหารจัดการเอง                                        | –ทบทวนการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร<br>–การประเมินผล กิจกรรม ว่าส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไร                                                                                                                                                                                               | 2              |                  |

| Criteria              |                                                                                                                                                                  | Strengths                              | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 5. Student Assessment | 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]                                                 | มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนชัดเจน | <p>- การประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องตาม PLO ที่ตั้งไว้ จะช่วยให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เจาะจงยิ่งขึ้น</p> <p>- การนำผลประเมินของการติดตามผลการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา จะทำให้การสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                             | 2              | 3                |
| 5. Student Assessment | 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5] |                                        | <p>1. ในแต่ละรายวิชา มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ก่อนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การทบทวนความสอดคล้องของการประเมินกับ ELO ทั้งของหลักสูตรและรายวิชา จะเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังในแต่ละเรื่องได้อย่างชัดเจน และจะทำให้ได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน ทบทวน และพัฒนาหลักสูตรได้ต่อไป</p> <p>2. ทบทวนเกณฑ์การประเมินและวิธีการสื่อสารให้ผู้เรียนได้รับทราบ</p> <p>3. การประเมินรวบยอดที่สามารถสะท้อนถึงความรู้และทักษะปฏิบัติก่อนการฝึกงานได้</p> | 2              |                  |

| Criteria                  |                                                                                                                                                                                       | Strengths                                                                                           | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                  | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 5. Student Assessment     | 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]                                       | มีกระบวนการทวนสอบผลประเมินในแต่ละรายวิชา                                                            | -การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่มีการแจ้งให้เข้าใจตรงกันทั้งผู้สอนผู้เรียนในทุกรายวิชาจะช่วยให้ นักศึกษามีความมั่นใจในผลการประเมินของผู้สอน<br>การนำผลการประเมินผล แบบ rubric score มาใช้ จะช่วยเพิ่มความมั่นใจในบางรายวิชา | 3              |                  |
| 5. Student Assessment     | 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]                                                                                                        | มีการแจ้งคะแนน ตามระยะเวลาการประเมินผล                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | 3              |                  |
| 5. Student Assessment     | 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]                                                                                                                                | มีช่องทางในการขออุทธรณ์หรือเกรด โดยติดต่อผู้สอนโดยตรง                                               | การมีระบบการอุทธรณ์ และสื่อสารให้นักศึกษาทราบช่องทาง จะช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจต่อการประเมินผลและวัดผลที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้                                                                                    | 3              |                  |
| 6. Academic Staff Quality | 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | -มีการวางแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์<br>-มีอัตราส่วนของปริญญาเอก ร้อยละ 100 และตำแหน่งวิชาการ ร้อยละ 40 | แผนในการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ เช่น กลยุทธ์การเรียนการสอน วิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ มีส่วนในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม ELO                                                                                      | 3              | 3                |

| Criteria                  |                                                                                                                                                                     | Strengths                                                                                                                         | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                          | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 6. Academic Staff Quality | 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]                                    | มีการระบุสัดส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษา                                                                                         | การคำนวณ FTE ของอาจารย์และ FTEs นักศึกษา ที่ถูกต้องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และการคำนวณล่วงหน้าให้เห็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรทั้ง 4 ชั้นปี จะทำให้เห็นสภาพความพอเพียงของสัดส่วนบุคลากรอย่างแท้จริงและวางแผนพัฒนาบุคลากรได้เหมาะสม | 2              |                  |
| 6. Academic Staff Quality | 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7] | กระบวนการคัดเลือกอาจารย์ของคณะมีความชัดเจน มีการกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ที่รับใหม่ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและความต้องการของหลักสูตร | คุณสมบัติอาจารย์ที่หลากหลายสอดคล้อง ตาม ELO ที่ตั้งไว้ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                              | 2              |                  |
| 6. Academic Staff Quality | 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]                                                                                                  | มีการประเมิน สมรรถนะการสอน ตาม กำหนดของคณะและประเมินสมรรถนะตาม ภาระงานของมหาวิทยาลัย                                              | 1. การกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน และสอดคล้องตามบริบทของหลักสูตร และคณะจะส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์<br>2. การแจ้งบุคลากรถึงข้อมูลป้อนกลับผลการประเมินสมรรถนะ จะช่วยกระตุ้นการพัฒนาอาจารย์ได้                   | 3              |                  |

| Criteria                  |                                                                                                                                         | Strengths                                                                                                                                                         | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                    | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 6. Academic Staff Quality | 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีงบประมาณในการพัฒนาตนเองบุคลากรสายวิชาการคนละ 5000 บาท ต่อปี</li> <li>-มีการเก็บข้อมูลการพัฒนาตนเอง ในปี 2562</li> </ul> | 1. การวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่มาจากสำรวจความต้องการของบุคลากรในหลักสูตรอย่างรอบด้าน ประเด็นในการอบรมพัฒนา ควรตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรตาม ELO และ ตามความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร <b>ควรทำเป็นประจำทุกปี</b> | 3              |                  |
| 6. Academic Staff Quality | 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] | คณะมีกิจกรรมในการยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ แก่บุคลากรสายวิชาการ                                                                                          | เกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรตั้งเป้าหมายในการทำงานและพัฒนาตนเอง ตามพันธกิจของหลักสูตรและคณะได้                                                                                                      | 2              |                  |
| 6. Academic Staff Quality | 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]     | มีการเก็บข้อมูลประเภทของผลงานและปริมาณผลงานวิจัย จาก อาจารย์ประจำหลักสูตร                                                                                         | การรวบรวมผลงานวิชาการผลงานทางวิชาการ การกำหนดแนวทาง เป้าหมาย ในระดับหลักสูตร และช่วย พัฒนาให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ                                                                                         | 3              |                  |

| Criteria                 |                                                                                                                                                                      | Strengths                                                                                                         | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                       | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 7. Support Staff Quality | 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | มีนักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติงานที่มีคุณสมบัติตรงกับสายงาน                                                              | การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพตามหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน จะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนทุกพันธกิจของหลักสูตร และคณะอย่างมีประสิทธิภาพ                                                               | 2              | 2                |
| 7. Support Staff Quality | 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]                                                 | มีการประกาศเกณฑ์รับสมัครและคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ ตามความต้องการของหลักสูตร                            | การกำหนดหน้าที่และสมรรถนะที่ชัดเจน ในการรับเข้าส่งผลต่อการสนับสนุนพัฒนา ELO ของบัณฑิต                                                                                                                       | 2              |                  |
| 7. Support Staff Quality | 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]                                                                                                    |                                                                                                                   | – การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น | 2              |                  |
| 7. Support Staff Quality | 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]                                               | คณะฯ ส่งเสริมพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยการสนับสนุนงบประมาณในปีงบประมาณ 5,000 บาท/ปี<br>มีแผนพัฒนา IDP ตามตำแหน่งงาน | ประเด็นการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน หากมาจากการตกลงระหว่างหัวหน้าส่วนงาน ความต้องการของหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุ PO และความต้องการของผู้ปฏิบัติเอง จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศูนย์บัณฑิตเช่นกัน     | 2              |                  |

| Criteria                       |                                                                                                                                         | Strengths                                                                                                                                              | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 7. Support Staff Quality       | 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | มีการคัดเลือกไปพิจารณารับรองรางวัล ตัวแทนคณะ                                                                                                           | <p>–การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบตามสัดส่วนพันธกิจให้ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นรูปธรรม จะสามารถช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพได้เพิ่มขึ้น</p> <p>–การประเมินสายสนับสนุนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกฝ่ายตามที่หลักสูตรกำหนด และดำเนินการเป็นประจำทุกปี และส่งข้อมูลย้อนกลับสู่ผู้ถูกประเมิน จะช่วยให้เกิดการพัฒนทั้ง สายงานและการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> | 2              |                  |
| 8. Student Quality and Support | 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]                           | <p>หลักสูตรมีนโยบายและกระบวนการในการรับผู้เข้าศึกษา โดยส่งยอดรับเข้าและเกณฑ์ให้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย</p> <p>มีการประชาสัมพันธ์ ในหลากหลายช่องทาง</p> | <p>การกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของผู้เรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตร และการสื่อสารที่ชัดเจน จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p> <p>–การทบทวนเกณฑ์ จากผลสะท้อนจะช่วยให้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p>                                                                                                                                     | 2              | 2                |

| Criteria                       |                                                                                                                                                                | Strengths                                                                                                                                                                                                           | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                            | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 8. Student Quality and Support | 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]                                                                    | หลักสูตรมีมีบทบาทในการกำหนดคุณสมบัติคัดเลือกผู้เข้าศึกษาและจำนวน บางส่วน                                                                                                                                            | ประเมินผล เกณฑ์ และวิธีในการคัดเลือก พิจารณาวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน จะช่วยให้ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร                                                                                                                                | 2              |                  |
| 8. Student Quality and Support | 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบการติดตามผู้เรียน และอาจารย์ ติดตามให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหาให้แก่ นักศึกษาอย่างใกล้ชิด</li> <li>มีการติดตามประเมินเกรดผู้เรียนในแต่ละ ชั้นปีอย่างใกล้ชิด</li> </ul> | การสร้างระบบและกลไกในการติดตาม ความก้าวหน้าของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา หลายหลายช่องทางเป็นประจำจะทำให้ คำปรึกษาได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย สามารถพัฒนานักศึกษาเป็นไปตาม ELO                                                                                                                      | 3              |                  |
| 8. Student Quality and Support | 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] | หลักสูตรจัดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงให้นักศึกษา เห็นการบูรณาการ ระหว่างเนื้อหาที่เรียนกับ กิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยให้เกิดจุดเด่นและ การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มจากการ เรียนในหลักสูตร</li> <li>ระบบการสำรวจความต้องการ ในการจัด อบรมจากนศ.</li> </ul> | 2              |                  |
| 8. Student Quality and Support | 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]                              | มีห้อง/ฟาร์ม สำหรับการใช้ทำกิจกรรมของ นักศึกษา                                                                                                                                                                      | การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สะท้อนผลจาก ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน จะช่วยได้ ข้อมูลในการนำมาให้ปรับปรุง หลักสูตรตาม ความต้องการผู้เรียน                                                                                                              | 3              |                  |

| Criteria                         |                                                                                                                                                                        | Strengths                                                                                                                                                         | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                  | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | 1. พื้นที่ในการทำกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา<br>2. อุปกรณ์พื้นฐานในแลปไม่เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนรู้ เช่น กล้องจุลทรรศน์ | การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุน เช่น ผู้สอน ผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลในด้านคุณภาพและข้อเสนอแนะในการนำไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี     | 2              | 2                |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]                                                                    |                                                                                                                                                                   | การมีหนังสือและแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ จะเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน                                                                         | 3              |                  |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]                                                                   | มีห้องที่ใช้ในการสอนเชิงปฏิบัติการรวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานตามความจำเป็นที่เพียงพอ                                                         | การประเมินแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ                                                                              | 2              |                  |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]                                         | มีระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                               | วิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับ จากผู้เรียนเพื่อ มาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ สถานที่ทำงานกลุ่ม วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ หนังสือในห้องสมุด คอมพิวเตอร์ Wi Fi ให้สอดคล้องกับการประเมินตาม ELO ที่กำหนดไว้ | 3              |                  |

| Criteria                         |                                                                                                                                                     | Strengths                                  | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                           | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]                      | มีติดตั้งกล่องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย      | การประเมินแผนการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ                                                                                                                       | 2              | 2                |
| 10 Quality Enhancement           | 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]                                                       | ยังไม่ครบรอบหลักสูตร จะประเมินได้ในปี 2564 | การมีระบบและกลไกการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ในการออกแบบและพัฒนาการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา จะทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ | 2              |                  |
| 10 Quality Enhancement           | 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]                                   | ยังไม่ครบรอบหลักสูตร จะประเมินได้ในปี 2564 | การนำข้อมูลที่มีการรวบรวมไว้มาวิเคราะห์เชิงลึกจนสามารถสะท้อนสาเหตุหรือปัจจัยที่มีอิทธิพล ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตรและการบรรลุวัตถุประสงค์ตาม ELO                                                                                                     | 2              |                  |
| 10 Quality Enhancement           | 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] |                                            | -การวางระบบการประเมินคุณภาพการดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแต่ละฝ่ายของคณะ จากผู้ใช้บริการอย่างครบถ้วน และครอบคลุม จะช่วยสะท้อนการให้บริการของคณะจริง และทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ปรับปรุง                                                    | 2              |                  |

| Criteria               |                                                                                                                                                               | Strengths                                                                                     | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Score<br>(1–7) | Overall<br>Score |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 10 Quality Enhancement | 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]                                                                                             | – มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนบางรายวิชา                                            | – การวางแผนและการประเมินผลกระบวนการนำผลการวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                  | 3              |                  |
| 10 Quality Enhancement | 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | มีระบบประเมิน ของมหาวิทยาลัย                                                                  | –การนำข้อมูลมาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้<br>–พิจารณาการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ELO ที่หลักสูตรตั้งไว้                                                                                                                               | 2              |                  |
| 10 Quality Enhancement | 10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]                                                     | มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บางส่วน มาใช้ในการประเมินและพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น | –การนำเอา Feedback ของนักศึกษาที่ได้มีการประเมินมาวิเคราะห์ จะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น และหากมีช่องทางการรับ Feedback ที่หลากหลายจะช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>–พิจารณาการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและนำผลมาใช้ในการประเมินและพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น | 2              |                  |

| Criteria   |                                                                                                                               | Strengths                                                                                                      | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                         | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 11. Output | 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]                          | <b>ข้อค้นพบ</b><br>1. มีเก็บข้อมูลอัตราการออกกลางคัน แต่ยังไม่ชัดเจน การวิเคราะห์ผล และประเมิน ให้เข้าใจตรงกัน | -การวางแผนการเก็บข้อมูลในระยะยาวอย่างเป็นประจำ และมีการวิเคราะห์ทั้งในเรื่องของอัตราการคงอยู่ ความพึงพอใจ และคุณภาพของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ จะนำมาซึ่งข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และลดการ dropout | 3              | 2                |
| 11. Output | 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]                               | ยังไม่มีนิศ จบหลักสูตร                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              |                  |
| 11. Output | 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]                                 | ยังไม่มีนิศ จบหลักสูตร                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              |                  |
| 11. Output | 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | มีการเก็บข้อมูล ดานวิจัยในรายวิชา                                                                              | การติดตามรวบรวม ผลงานของผู้เรียน ควรทำเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์และนำมากำหนดเป็นเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม                                                                                                                                             | 2              |                  |

| Criteria   |                                                                                                             | Strengths                                                                                                | Areas for Improvement                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Score<br>(1-7) | Overall<br>Score |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 11. Output | 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] | ใช้ระบบการเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย แต่<br>ยังขาดการตรวจสอบ การวิเคราะห์ผล และ<br>ประเมิน ให้เข้าใจตรงกัน | 1. การกำหนดกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ<br>หลักสูตรที่ชัดเจน สำนวจความพึงพอใจต่อ<br>หลักสูตรที่อาจสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญ<br>ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไปได้<br>2. ระบบการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้<br>ส่วนเสียควรมีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลให้<br>ครบถ้วน และสะท้อนถึง ELO ที่กำหนดไว้ | 2              |                  |



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติ เงินแพทย์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตอลาก คำไย)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎดา พงษ์การณียภาส)



เลขานุการ

(อาจารย์ ดร.จันทรจิรา นันทา)

## ภาคผนวก ก



### กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

|                  |                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.30 – 08.50 น. | คณะกรรมการลงทะเบียนในระบบและร่วมปรึกษาหารือ                                                         |
| 08.50 – 09.00 น. | ผู้เข้ารับการประเมินลงทะเบียนในระบบ                                                                 |
| 09.00 – 09.10 น. | ประธานกรรมการ/คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน                                             |
| 09.10 – 09.30 น. | ประธานหรือผู้แทนหลักสูตร นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร                                            |
| 09.30 – 12.00 น. | คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                           |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน                                                                            |
| 13.00 – 15.00 น. | คณะกรรมการประเมิน ฯ ประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ<br>จัดทำรายงานผลการประเมิน                             |
| 15.00 – 16.30 น. | ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะและผลการ<br>ประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ฯ |

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมตามดุลยพินิจคณะกรรมการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์

1. อาจารย์ ดร.มณฑล นอแสงศรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร ปานง่อม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราพร ผูกคล้าย
4. อาจารย์ ดร.ขวัญจิรัส เชียงปัญญา
5. อาจารย์ ดร.ถมรัตน์ ชัชวาล1

นักศึกษาปัจจุบัน

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 1. น.ส.กิตติญากรณ์ ดอนเคนธร | ชั้นปี 2 |
| 2 น.ส.ชนิษฐา สมพงษ์         | ชั้นปี 2 |
| 3. น.ส.ดวงหทัย แสงอำไพ      | ชั้นปี 2 |

## ภาคผนวก ค

### ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....



