

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :
		29 May,2020
Name of Programme Assessed :		
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช		
Name of University :		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School :		
คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		
Name of Management Representative/Designation :		
1. อาจารย์ ดร.ศรายุทธ ตีรรัตน์	4. อาจารย์ ดร.ศิริโสภา อินขะ วรรณวงศ์	
2. อาจารย์ ดร.ประกิตต์ โกะสูงเนิน	5. อาจารย์ ดร.ละออทิพย์ ไมตรี	
3. อาจารย์ ดร.อนุวัฒน์ จรัสรัตน์ไพบูลย์		
Name of Assessors :		
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติ เงินแพทย	ประธานกรรมการ	
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัณยภาส	กรรมการ	
3) อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ	กรรมการ	
4) อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันทา	กรรมการและเลขานุการ	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
8	อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์			
9	คุณสมบัติอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา			
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา			
12	การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตร	ผ่าน		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยคณาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนและวัดผลได้จริง จะส่งผลให้สามารถประเมินผลการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		การใช้หลัก bloom taxonomy ในการถ่ายทอด ELO สู่ PLOs จะทำให้เกิดความชัดเจน สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจตรงกันแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม –การกำหนด PLOs ควรพิจารณาระดับการวัดและวิธีการประเมิน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์	–ระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องจะช่วยสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ –การสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้มีความเข้าใจใน ELO ของหลักสูตรอย่างชัดเจนจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ส่งผลให้หลักสูตรบรรลุ ELO ที่ตั้งไว้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีการปรับปรุง ตามกรอบระยะเวลา	ทบทวนข้อกำหนดหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และมีความครบถ้วนเพื่อให้หลักสูตรน่าสนใจและเป็นไปตามมาตรฐาน	3	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ชัดเจน ส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี รายวิชาเอกบังคับ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึงทักษะความชำนาญเฉพาะทาง	การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ตามELO ยิ่งขึ้น	3	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง	-พิจารณาเลือกใช้สื่อและข้อมูลของหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการจะใช้ประโยชน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสื่อสาร -ทบทวนเนื้อหาที่ใช้ในการสื่อสารช่องทางต่างๆให้มีความทันสมัยและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและเนือหารายวิชาเพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบข้อมูลตรงกัน	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่รับรองโดย สกอ.	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย LO ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการกำหนด LO ในแต่ละรายวิชา	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย LO ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้ ว่าเหมาะสมหรือไม่	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	-เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี	การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ตามELO ยิ่งขึ้น -ควรพิจารณารายวิชาที่ทำให้เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึงทักษะความชำนาญเฉพาะทาง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		การสื่อสารไปกับผู้สอนและผู้เรียนให้เข้าใจตรงกันจะทำให้การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับ LO ที่ตั้งไว้	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	-มีการกำหนดกลยุทธ์ในการสอน ที่หลากหลาย -การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเรียนรู้ได้จริง	-การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี และการประเมินความสอดคล้อง จะทำให้ผู้สอนกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน การประเมินได้ สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			–การประเมินรายย่อในแต่ละชั้นปีจะช่วยให้ผู้สอน สามารถประเมินผู้เรียน และ PLO ได้ชัดเจนและสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนได้ทันท่วงที		
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอน ให้ นักศึกษา เป็นผู้ดำเนินการเองสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะจากการปฏิบัติด้วยตนเอง	–การส่งเสริมการทำกิจกรรมที่มาจากความต้องการของนักศึกษาให้ทำด้วยตนเองจะช่วยปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิต –พิจารณากำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	วิชาบรรยาย ใช้การสอบข้อเขียนเป็นหลัก สอบปฏิบัติ	–การประเมินผล ต้องสอดคล้องกับ ELO ที่ตั้งไว้จึงจะสามารถประเมินว่าสอดคล้องกับ PLO ของแต่ละรายวิชา –การประเมิน exit exam จะช่วยให้ผู้สอนมองเห็นประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนในภาพรวมต่อความระดับความรู้และทักษะตาม PLO ที่ตั้งไว้ให้นักศึกษาก่อนออกไปฝึกงานหรือทำงาน	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	-มีการแจ้งเกณฑ์ไว้ใน มคอ 3 ใช้การ feedback รายบุคคล	-การใช้ rubric score ที่ชัดเจนในรายวิชา ปฏิบัติโครงการ หรือวิชาที่มีผู้ประเมินหลายคน มีผลต่อมาตรฐาน ความเที่ยงตรง	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีกระบวนการทวนสอบผลประเมินในแต่รายวิชา	-การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่มีการแจ้งให้เข้าใจตรงกันทั้งผู้สอนผู้เรียนในทุกรายวิชาจะช่วยให้ นักศึกษามีความมั่นใจในผลการประเมินของผู้สอน -การนำผลการประเมินผล แบบ rubric score มาใช้จะช่วยเพิ่มความมั่นใจในบางรายวิชา -กระบวนการทวนสอบผลประเมินในแต่รายวิชาควรสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการแจ้งผลการเรียนการปฏิบัติแก่ผู้เรียน ก่อนการประเมินครั้งต่อไป -มีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	-การประเมินผลควรสะท้อนตาม ELO และมีระยะเวลา/รูปแบบอื่น นอกเหนือจากแค่ สอบกลางภาค -การมีการนำผลประเมินการเรียนรู้ตาม PLO สะท้อนกลับไปยังผู้เรียนก่อนขึ้นชั้นปี ถัดไป จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาตัวผู้เรียนเอง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		พิจารณาระบบการอุทธรณ์ และสื่อสารให้นักศึกษาทราบช่องทาง จะช่วยให้มีผลมีความมั่นใจต่อการประเมินผลและวัดผลที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	2	3
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีอัตราส่วนของปริญญาก่อ ร้อยละ 100 และยังมีตำแหน่งวิชาการ	แผนในการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น กลยุทธ์การเรียนการสอน วิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ มีส่วนในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม ELO	2	
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- มีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	การคำนวณ FTE ของอาจารย์และ FTEs นิสิต ที่ถูกต้องเป็นประจำทุกปีการศึกษา และการคำนวณล่วงหน้าให้เห็นภาพรวม การจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรทั้ง 4 ชั้นปี จะทำให้เห็นสภาพความพอเพียงของสัดส่วนบุคลากรอย่างแท้จริงและวางแผนพัฒนาบุคลากรได้เหมาะสม	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ที่รับใหม่ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร	คุณสมบัติอาจารย์ที่หลากหลายสอดคล้องตาม ELO ที่ตั้งไว้ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	สมรรถนะ ของอาจารย์มีหลากหลาย สามารถจัดการด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการได้	การกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน และสอดคล้องตามบริบทของหลักสูตรและคณะจะส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ การแจ้งบุคลากรถึงข้อมูลย้อนกลับผลการประเมินสมรรถนะ จะช่วยกระตุ้นการพัฒนาอาจารย์ได้	3	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- มีงบประมาณในการพัฒนาตนเองบุคลากรสายวิชาการคนละ 5000 บาท ต่อปี	การวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่มาจากสำรวจความต้องการของบุคลากรในหลักสูตรอย่างรอบด้าน ประเด็นในการอบรมพัฒนา ควรตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรตาม ELO และ ตามความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร ควรทำเป็นประจำทุกปี	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีกระบวนการคัดเลือก ยกย่องจาก ส่วนกลาง	เกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน ช่วย ส่งเสริมให้บุคลากรตั้งเป้าหมายในการทำงานและพัฒนาตนเอง ตามพันธกิจของ หลักสูตรและคณะได้	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการเก็บข้อมูลประเภทของผลงานและ ปริมาณผลงานวิจัย จาก อาจารย์ประจำ หลักสูตร	การรวบรวมผลงานวิชาการผลงานทาง วิชาการการกำหนดแนวทาง เป้าหมาย ใน ระดับหลักสูตร และช่วย พัฒนาให้อาจารย์ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	ใช้เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง มีการเสนอขอ ตำแหน่งเพิ่มเติม	การคำนวณสัดส่วน อาจารย์ต่อนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ/นักวิชาการเกษตร ประจำสาขา เสนอต่อคณะเพื่อพิจารณา จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	ไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน	การกำหนดหน้าที่และสมรรถนะที่ชัดเจน ในการรับเข้าส่งผลต่อการสนับสนุนพัฒนา ELO ของบัณฑิต	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		– การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	คณะฯ ส่งเสริมพัฒนาตนเองของบุคลากร โดยการสนับสนุนงบประมาณในปีงบประมาณ 5,000 บาท/ปี	ประเด็นการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน หากมาจากการตกลงระหว่างหัวหน้าส่วนงาน ความต้องการของหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs และความต้องการของผู้ปฏิบัติเอง จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ได้เช่นกัน	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	ไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน แต่ก็มีนักศึกษาช่วยฝึก ทำเอง ฝึกฝนตนเอง	– การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีนโยบายและกระบวนการในการรับผู้เข้าศึกษา โดยส่งยอดรับเข้าและเกณฑ์ให้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	การกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของผู้เรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตร และการสื่อสารที่ชัดเจน จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ -พิจารณาช่องทางการสื่อสารนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าให้มีความทันสมัยและสามารถสื่อสารได้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีบทบาทในการกำหนดคุณสมบัติคัดเลือกผู้เข้าศึกษาและจำนวน บางส่วน	ประเมินผล เกณฑ์ และวิธีในการคัดเลือก พิจารณาวีธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน จะช่วยให้ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบการติดตามผู้เรียน และอาจารย์ติดตามให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด	การสร้างระบบและกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา หลายหลายช่องทางเป็นประจำ จะทำให้คำปรึกษาได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย สามารถพัฒนานิสิตเป็นไปตาม ELO	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรจัดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	–กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นการบูรณาการ ระหว่างเนื้อหาที่เรียนกับกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยให้เกิดจุดเด่นและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มจากการเรียนในหลักสูตร –ระบบการสำรวจความต้องการ ในการจัดอบรมจากนศ.	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีพื้นที่ปฏิบัติงานและแหล่งเรียนรู้การปฏิบัติของหลักสูตร สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเหมาะกับการเรียนรู้ มีการปรับปรุง	การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน จะช่วยได้ข้อมูลในการนำมาให้ปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการผู้เรียน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-พื้นที่ในการทำกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุน เช่น ผู้สอน ผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลในด้านคุณภาพและข้อเสนอแนะในการนำไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี - ทบทวนแผนการจัดการอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับหลักสูตรรวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	ทรัพยากรห้องสมุดเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนการสอน	การมีหนังสือและแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ จะเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องที่ใช้ในการสอนเชิงปฏิบัติการรวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานตามความจำเป็นที่เพียงพอ	การประเมินแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนการเรียนรู้	วิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับ จากผู้เรียนเพื่อมาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ สถานที่ทำงานกลุ่ม วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ หนังสือในห้องสมุด คอมพิวเตอร์ Wi Fi ให้สอดคล้องกับการประเมินตาม ELO ที่กำหนดไว้	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีติดตั้งกล่องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย	- ทบทวนการประเมินแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางส่วนมาปรับปรุงหลักสูตร	การมีระบบและกลไกการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ในการออกแบบและพัฒนาการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาจะทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		การนำข้อมูลที่มีการรวบรวมไว้มามีวิเคราะห์เชิงลึกจนสามารถสะท้อนสาเหตุหรือปัจจัยที่มีอิทธิพล ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตรและการบรรลุวัตถุประสงค์ตาม ELO	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการ ทวนสอบ ประเมินผู้เรียนและนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร	การวางระบบการประเมินคุณภาพการดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแต่ละฝ่ายของคณะ จากผู้ใช้บริการอย่างครบถ้วน และครอบคลุม จะช่วยสะท้อนการให้บริการของหลักสูตร และทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ปรับปรุง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	– มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	– การวางแผนและการประเมินผลกระบวนการนำผลการวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการใช้ระบบประเมิน ของมหาวิทยาลัย	การนำข้อมูลมาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้ – ควรมีระบบการประเมินของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีระบบประเมิน ของมหาวิทยาลัย	มีระบบการนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครบถ้วนทุกกลุ่ม มาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้ตรงตาม ELO ที่กำหนดไว้ได้	2	2
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีเก็บข้อมูลอัตราการออกกลางคัน มีการวิเคราะห์ผล และประเมิน	การวางแผนการเก็บข้อมูลในระยะยาว อย่างเป็นประจำ และมีการวิเคราะห์ทั้งในเรื่องของอัตราการคงอยู่ ความพึงพอใจ และคุณภาพของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ จะนำมาซึ่งข้อเสนอแนะและข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3	
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษาเฉลี่ย	การวิเคราะห์ระยะเวลาของการศึกษาของผู้เรียนในเชิงลึกอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อเกิดการพัฒนาระยะเวลาจบการศึกษาตามเวลา อย่างเป็นรูปธรรม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	อัตราการได้งานทำ ค่อนข้างสูง 80–100% ภายใน 3 เดือนภาวะการมีงานทำ ความสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน มีสูง	การประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต ในเชิงลึก และครอบคลุมสายงานอาชีพที่บัณฑิตไปทำงานจริง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษาและอาจารย์มีการผลิตผลงานวิจัยร่วมกัน	การกำหนด จำนวนและคุณภาพ ของงานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษา จะเป็นสิ่งสะท้อนถึง ELO ที่ตั้งไว้	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะ	วิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครบถ้วนทุกกลุ่ม ควรมีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลให้ครบถ้วน ข้อมูลตอบกลับควรสะท้อนถึง ELO ที่กำหนดไว้	2	



ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.เนติ เงินแพทย์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎดา พงษ์การณียภาส)



กรรมการ

(อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ)



กรรมการและเลขานุการ

(อาจารย์ ดร.จันทร์จิรา นันทา)

ภาคผนวก ก



กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

08.30 – 08.50 น.	คณะกรรมการลงทะเบียนในระบบและร่วมปรึกษาหารือ
08.50 – 09.00 น.	ผู้เข้ารับการประเมินลงทะเบียนในระบบ
09.00 – 09.10 น.	ประธานกรรมการ/คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
09.10 – 09.30 น.	ประธานหรือผู้แทนหลักสูตร นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.30 – 10.30 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10.30 – 10.50 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะ
10.50 – 11.20 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน
11.20 – 11.40 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี
11.40 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า
12.00 – 12.20 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
12.20 – 13.20 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.20 – 15.20 น.	คณะกรรมการประเมิน ฯ ประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน
15.20 – 16.30 น.	ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะและผลการ ประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมตามดุลยพินิจคณะกรรมการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์

1. อาจารย์ ดร.ศราวุธ ตรีรัตน์
2. อาจารย์ ดร.อนุวัฒน์ จรัสรัตนไพบูลย์
3. อาจารย์ ดร.ศิริโสภา อินทะ วรณวงศ์
4. อาจารย์ ดร.ประกิตต์ โกะสูงเนิน
5. อาจารย์ ดร.ละออทิพย์ ไมตรี

นักศึกษาปัจจุบัน

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1. ชื่อ-สกุล นางสาวนพวรรณ สรรพโชติ | ชั้นปี 1 |
| 2. ชื่อ-สกุล นาย นายภาคิโนย ล้วนรอด | ชั้นปี 1 |
| 3. ชื่อ-สกุล นายสาวณัษยาภรณ์ คำตัน | ชั้นปี 2 |
| 4. ชื่อ-สกุล นางสาวมาลินี โคตรชมภู | ชั้นปี 2 |
| 5. ชื่อ-สกุล นางสาวประกายชนก วอนเพียร | ชั้นปี 3 |
| 6. ชื่อ-สกุล นางสาวน้ำหวาน สุขคงเจริญ | ชั้นปี 3 |

ศิษย์เก่า

1. ชื่อ-สกุล นายปองภพ นาฉิม
ชื่อสถานที่ทำงาน บริษัท มอนซานโต้ / บริษัท ไบเออร์ ไทย จำกัด ตำแหน่ง Territory Assistant
2. ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ เอี่ยมสุดใจ
ชื่อสถานที่ทำงาน ฝ่ายผลิตเมล็ดพันธุ์ บริษัท สวิท ซีดส์ จำกัด จังหวัดสระบุรี

ผู้ใช้บัณฑิต

1. ชื่อ-สกุล คุณธรราร ทิพย์ภาวี่ ชื่อสถานที่ทำงาน/ตำแหน่ง: หัวหน้างาน (Territory Sales Manager)
บริษัท มอนซานโต้/บริษัท ไบเออร์ไทย จำกัด
2. ชื่อ-สกุล คุณชาลี ไกรเทพ ชื่อสถานที่ทำงาน/ตำแหน่ง: หัวหน้าฝ่ายผลิตเมล็ดพันธุ์ บริษัท สวิท ซีดส์ จำกัด จังหวัดสระบุรี
3. ชื่อ-สกุล คุณนิโรธ กรรธา
ชื่อสถานที่ทำงาน/ตำแหน่ง: หัวหน้าเขต ส่งเสริม เขต8 บริษัทน้ำตาลสระบุรี

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....



