



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 11 มิถุนายน 2563
Name of Programme Assessed : หลักสูตรภูมิสถาปัตย์กรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสถาปัตย์กรรม		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม		
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ เผ่าจินดา 2. อาจารย์ศุภัชญา ปรัชญะคุปต์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพิมพ์ บุญญานันต์ 4. รองศาสตราจารย์ศิริชัย หงษ์วิทยากร 5. อาจารย์ศุภณัฐ กาญจนวงศ์		
Name of Assessors : 1) รองศาสตราจารย์จันทน์ เพชรานนท์ 2) อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 3) อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ 4) นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์ ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN– QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	3
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	– มีการจัดกลุ่ม ELO ที่แสดงความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์หลักสูตร และวิสัยทัศน์คณะ	– การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELOs กับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะความเป็นนานาชาติให้ชัดเจน – การวิเคราะห์กระบวนการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องรับรู้อย่างชัดเจน	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	– มีการแสดงความสัมพันธ์ของ specific และ generic ที่ส่วนใหญ่เน้นระดับ U (understand)	– การทบทวน ELOs ให้มีระดับของการพัฒนาอย่างชัดเจน ทั้งใน specific และ generic ELOs โดยให้พิจารณาวิชาศึกษาทั่วไปประกอบ ELOs	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	– หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ELO กับการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	– การวิเคราะห์กระบวนการรับข้อมูลกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่นำมาใช้ในการพัฒนา ELOs เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสามารถสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครบถ้วน	3	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		– การทบทวนกระบวนการให้ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรที่สามารถสื่อสารและสร้างการรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- การทบทวนกระบวนการให้ข้อมูลรายละเอียดของกลุ่มวิชาหรือรายวิชาสามารถสร้างการเข้าถึงและการรับรู้อย่างเป็นระบบ	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		- การทบทวนกระบวนการเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและของรายวิชา ที่สามารถเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- มีการวางโครงสร้างของหลักสูตรโดยใช้ ELO แสดงความสัมพันธ์ในรายวิชา	- การวิเคราะห์กระบวนการจัดวางโครงสร้างของหลักสูตรที่สามารถบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน	3	3
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มีการกำหนดสัดส่วน generic และ specific ELOs ในกลุ่มวิชาต่างๆ	- การวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับความสอดคล้องของการบรรลุ PLOs ซึ่งต้องแสดงความสอดคล้องกับ CLOs ในรายวิชาอย่างชัดเจน	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	- มีการกำหนดภาพรวมของระดับการพัฒนา ELOs ในแต่ละชั้นปี	- การวิเคราะห์การจัดลำดับรายวิชาในโครงสร้างของหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และทันช่วงเวลา เพื่อครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	– มีการระบุปรัชญาในการศึกษาที่เน้นนักปฏิบัติวิชาชีพที่เน้นการออกแบบในศาสตร์สถาปัตยกรรมแบบยั่งยืน และทันพลวัตศตวรรษที่ 21	– การวิเคราะห์ความสอดคล้องการเรียนการสอนกับปรัชญาของหลักสูตร และการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ที่สามารถสร้างความเข้าใจสู่ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	– มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	– การวิเคราะห์ความสอดคล้องของวิธีการเรียนการสอนที่เป็นไปตาม PLO และ CLO ทั้งหมดของหลักสูตร รวมถึงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในโครงการที่เกี่ยวข้อง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	– หลักสูตรใช้วิทยานิพนธ์ การจำลองสำนักงาน และการฝึกงานเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	– การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ชัดเจนและตอบวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	– มีการประเมินผลการรับเข้า ระหว่างเรียน และก่อนจบด้วยวิทยานิพนธ์	– การวิเคราะห์วิธีการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	– มีการประเมินผลการเรียนและใช้ มคอ 5 เป็นกรอบในการสรุปผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	– การทบทวนหลักการและวิธีการประเมินรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุของ ELO โดยเฉพาะวิธีการและ หลักเกณฑ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่แท้จริง และสื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้ตั้งแต่ต้น	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	– มีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ใน มคอ 3 ตามกรอบ มาตรฐาน 5 ด้านของ สกอ ในรายวิชา ต่าง ๆ	– การวิเคราะห์วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ในเครื่องมือต่าง ๆ เช่น Rubrics เพื่อให้มีระบบ ที่มั่นใจ และยุติธรรม ว่าสามารถบรรลุผลการเรียนรู้อย่าง ตามกำหนดไว้	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	– อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดการ ให้ผลสะท้อนกลับของผลการเรียนของ นักศึกษาในแต่ละรายวิชา	– การทบทวนกระบวนการประเมิน เพื่อให้เกิดผลการ บ้อนกลับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งวิธีการ ช่วงเวลา ที่สามารถทำให้นักศึกษาพัฒนาตนเองได้ อย่างต่อเนื่องและทันเวลา	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		– ควรมีการวิเคราะห์ระบบของการเข้าถึงการเห็นแย้ง ในการประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับ ทราบและเข้าถึงอย่างทั่วถึง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	– มีการนำข้อมูลด้านอัตรากำลังมาสู่การวางแผน เพื่อทดแทนการเกษียณอายุ การลาออก อาจารย์ที่ได้รับการลาศึกษาต่อ รวมถึงรองรับภาระงานสอนที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต	– การวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังของหลักสูตรที่มีคุณสมบัติของอาจารย์ที่จัดการภาระงานด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับการกำหนด PLO ของหลักสูตร	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		– การวิเคราะห์ภาระงานสอนของอาจารย์รายบุคคล รวมทั้งวิทยากร และอาจารย์พิเศษทุก ๆ ท่านที่เข้ามาสอนในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาเทียบสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ตามความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	– มีการกำหนดเกณฑ์ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่รับเข้าในหลักสูตร และสามารถรับอาจารย์เพิ่มได้ตามที่กำหนดในปีการศึกษา 2562	– การวิเคราะห์ถึงระบบการรับเข้าอาจารย์ประจำหลักสูตร การกำหนดงานและการบริหารจัดการทั้งภาระงานและการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และสามารถสื่อสารไปสู่การรับรู้ของบุคลากรได้อย่างชัดเจน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	– มีการกำหนดสมรรถนะความเชี่ยวชาญ บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร โดยแยกตามความเชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาเพื่อนำไปสู่การวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร	– การวิเคราะห์สมรรถนะและศักยภาพของอาจารย์ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับพันธกิจที่ตอบโจทย์ PLO ของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	– หลักสูตรใช้แผนการพัฒนาอาจารย์ ในด้านของการศึกษาต่อและการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	– การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาอาจารย์ ตามความต้องการของอาจารย์และหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	– หลักสูตรใช้เกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมความดีความชอบ เพื่อกระตุ้นให้อาจารย์มีผลงานทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	– การวิเคราะห์กระบวนการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานตามพันธกิจต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ ที่คณะและหลักสูตรกำหนดไว้	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	– มีการรวบรวมผลงานของงานวิจัยรายปีอย่างต่อเนื่อง	– การวิเคราะห์กระบวนการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	– มีบุคลากรสนับสนุนด้านอำนวยการและบริการนักศึกษาระดับคณะ และมหาวิทยาลัย	– การวิเคราะห์การจัดการอัตรากำลังของสายสนับสนุนที่สนับสนุนทั้งระดับคณะและระดับหลักสูตรด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กับความสอดคล้อง PLO ของผู้เรียนและผู้สอนของหลักสูตร	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	– คณะเป็นผู้บริหารจัดการกระบวนการคัดเลือก การระบุน้ำที่งานและการะงาน รวมถึงการควบคุมและการส่งเสริมพัฒนามาร่วมกับมหาวิทยาลัย	– คณะและหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการมอบหมายงานเพื่อตอบสนองความต้องการและครอบคลุมงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงานของหลักสูตรและคณะ	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		– การวิเคราะห์คุณลักษณะและความสามารถบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตาม PLO ของหลักสูตรต่าง ๆ	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		– การวิเคราะห์การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่สามารถบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบันและอนาคตได้ตามความต้องการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		– การวิเคราะห์กระบวนการส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจผู้ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	– มีการเผยแพร่กระบวนการรับเข้าผู้เรียนหลากหลายช่องทาง	– การวิเคราะห์กระบวนการรับเข้าทั้งนโยบายและช่องทางการรับเข้าต่าง ๆ ที่ใช้และเผยแพร่สู่ผู้เรียนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ	3	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	– มีการวิเคราะห์ประเภทและจำนวนการรับเข้าของนักศึกษา เพื่อวางแผนการรับเข้า โดยปีการศึกษา 2563 เน้นการรับเข้าด้วยระบบโควตาเป็นหลัก	– การวิเคราะห์หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่จะได้ผู้เรียนตามคุณสมบัติที่ตั้งไว้ รวมถึงการวิเคราะห์คุณภาพของนักศึกษาที่รับเข้ากับการพัฒนาตาม ELO	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	– ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามและดูแลการพัฒนานักศึกษาทั้งในการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ	– การวิเคราะห์กระบวนการดูแลและติดตามการพัฒนานักศึกษาในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	– มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 การทำสหกิจศึกษาในพื้นที่ของงานระดับต่าง ๆ	– การทบทวนกระบวนการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพของนักศึกษาและบัณฑิต	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- คณะมีการจัดพื้นที่โถง co-working พื้นที่สาธารณะต่าง ๆ ให้นักศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรม นอกจากพื้นที่เพื่อการเรียนการสอน	- การวิเคราะห์การจัดการสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตกับการเรียนรู้	2	3
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- คณะจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้หลักสูตรต่างๆ ใช้ร่วมกัน โดยคณะมีข้อมูลอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ	- การวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านห้องเรียน หรือพื้นที่การเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงอุปกรณ์และเครื่องมือในพื้นที่ดังกล่าวเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาตาม PLOs ของหลักสูตร	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	- มีบริการห้องสมุดของคณะ เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย นอกเหนือจากห้องสมุดกลาง และมีข้อมูลจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการแยกตามรายหลักสูตร	- การวิเคราะห์การให้บริการทรัพยากรสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่เพียงพอและทันสมัยต่อการพัฒนานักศึกษาตาม PLOs ของหลักสูตร	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	- มีห้องปฏิบัติการด้านวิชาชีพ สถาปัตยกรรม และอุปกรณ์เสริมทักษะวิชาชีพ ที่คณะบริการให้กับหลักสูตร	- การวิเคราะห์ความพร้อมในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตาม PLOs ของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	– ใช้ระบบการให้บริการสวนกลางของมหาวิทยาลัย	– ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาในด้านความเพียงพอและทันสมัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	– มีพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียนพื้นที่จัดกิจกรรมนักศึกษา และมาตรฐานความปลอดภัยตามกฎหมายอาคาร และมีการสื่อสารให้นักศึกษารับรู้	– การทบทวนและวิเคราะห์ระบบสภาพแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	– มีการใช้ ELOs ที่หลักสูตรพัฒนาจากข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ	– การทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการใช้ข้อมูลจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ในการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อมั่นใจว่าได้ ELOs ที่ชัดเจนและเป็นความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แท้จริง	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		– การทบทวนและวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิธีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้หลักสูตรสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นจริง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	– มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ สกอ โดยใช้ มคอ 5 และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา	– การทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ชัดเจนและสามารถบรรลุ ELOs ได้ตามที่หลักสูตรต้องการ	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning[4]	– มีงานวิจัยที่บูรณาการการเรียนการสอน จำนวน 2 ผลงาน	– การทบทวนและวิเคราะห์ผลลัพธ์จากงานวิจัย เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอน	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	– มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของงานบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	– การวิเคราะห์การจัดการระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของคณะที่บริการให้กับหลักสูตร สามารถทำให้การเรียนการสอนบรรลุตาม ELO ของหลักสูตรได้	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	– มีระบบการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 4 กลุ่ม เช่น นักศึกษา คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่า และองค์กรวิชาชีพ	– การทบทวนกระบวนการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ในทุกๆ ภารกิจ ที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาหลักสูตร	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	– มีการรวบรวมข้อมูลของการคงอยู่ และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	– การนำข้อมูลการคงอยู่ และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษามาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเป้าหมายในการพัฒนาที่หลักสูตรคาดหวัง	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	– มีการสำรวจและรวบรวมการสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องในรอบ 5 ปี	– การวิเคราะห์ผลการสำเร็จการศึกษาศึกษาของนักศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	– มีการสำรวจภาวะการได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	– การทบทวนกระบวนการนำข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบัณฑิตในการทำงานในแหล่งงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตได้ตามความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	– มีการจัดประเภท และจำนวนงานวิจัยการออกแบบของนักศึกษา โดยเน้นการจัดกลุ่มวิทยานิพนธ์	– การวิเคราะห์กิจกรรมวิจัยและผลงานวิจัยของนักศึกษาทุกๆ ชั้นปีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ประโยชน์ และการบรรลุตาม PLO	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	– มีการทำงานวิจัยสถาบันความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ประกอบการ	– การทบทวนกระบวนการสำรวจความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ และการวิเคราะห์ผลลัพธ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่ม ตามพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกด้าน	3	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

งบประมาณยังคงไม่เพียงพอในการดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กิจกรรม/โครงการ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์จันทินี เพชรานนท์)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)



เลขานุการ

(นางเยาวลักษณ์ ญูดีทิพย์)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม
วันที่ 11 มิถุนายน 2563

08.30 – 09.00 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวต้อนรับและบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
09.00 – 09.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
09.30 – 12.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	กรรมการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
15.00 – 16.30 น.	ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.30 – 17.00 น.	แจ้งผลการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ เผ่าจินดา
2. อาจารย์ศุภัชญา ปรัชญะคุปต์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพิมพ์ บุญญานันต์
4. รองศาสตราจารย์ศิริชัย หงษ์วิทยากร
5. อาจารย์ศุภณัฐ กาญจนวงศ์

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

