



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 8 – 9 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียานยนต์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะวิทยาศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation :		
1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัชชา เครือฟู	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย เสถียรพิระกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล ชูรกิจเสรี	เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
Name of Assessors :		
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ วิทิตอนันต์	ประธานกรรมการ	
2) อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกั๋ง	กรรมการ	
3) อาจารย์ ดร.ณัฐธินิชา สุขเกษม	กรรมการ	
4) นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์	เลขานุการ	
5) นายสัพพะโชติ ใจบาน	ผู้ช่วยเลขานุการ	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	3
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		N/A	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		N/A	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		N/A	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		N/A	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		N/A	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1. กระบวนการกำหนด ELO ชัดเจน และสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. PLO 8 ข้อ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและระดับคณะ และสอดคล้องต่อผลการเรียนรู้ 5 ด้านของง สกอ 3. มีการพัฒนา PLO ใหม่ สำหรับปีการศึกษา 2565		4	4
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1. มีกระบวนการกำหนด GLO และ Specific SLO		4	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1. PLO สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งชุดเก่าและชุดใหม่ ด้วยระบบของระดับสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ Bloom taxonomyและที่มีต่อ TQF 2. มีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 4 ครั้ง สำหรับ PLO ใหม่ที่ทำการปรับปรุง		4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรที่ชัดเจน ตามแนวคิดของ OBE และมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันสำหรับหลักสูตรในปี 2565		4	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	1. รายวิชาครบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		3	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1. หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายช่องทาง พร้อมมีการวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของช่องทางการประชาสัมพันธ์	1. กระบวนการตรวจสอบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนความเหมาะสมของหลักสูตร 2. การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดกลุ่มผู้ที่ต้องการเผยแพร่หลักสูตรให้ตรงกับวัตถุประสงค์รวมถึงมีกระบวนการติดตามตัวข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	1. การออกแบบโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรเป็นไปตามแนวคิดของ OBE และมีความสอดคล้องต่อ PLOs และ TQF		3	3
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดระดับผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ PLOs สำเร็จได้		3	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	1. มีการเรียงลำดับความยากง่ายของรายวิชาตามลำดับชั้นปีของการศึกษา 2. มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารของหลักสูตร รวมถึงมีการทวนสอบรายวิชา	1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ยังไม่ได้วิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1. มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตร	1. กระบวนการตรวจสอบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาหลักสูตร	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			3. ควรมีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มาใช้		
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	1. หลักสูตรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมิน ได้อย่างชัดเจนในแต่ละ PLOs	2. ควรประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้ เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life–long learning [5]	1. หลักสูตรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง 8 ข้อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2. การกำหนด ประเด็น/เนื้อหา การเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร 3. ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่แทรกเข้ามา	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินนักศึกษา ตั้งแต่การรับสมัคร จนถึงสำเร็จการศึกษา พร้อมมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาสร้างแนวทางในการพัฒนา	1. การตรวจสอบ ความสอดคล้องของวิธีการประเมินฯ กับ PLO 2. ทบทวนเกณฑ์การรับนักศึกษา	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบ		3	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	1. มีการใช้ Rubric ในการประเมินรายวิชาให้ได้ตาม CLO บางรายวิชา		3	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. พบการทวนสอบรายวิชา และมีการให้ Feedback แก่นักศึกษา และมีการนำข้อมูลการ Feedback มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1. มีกลไกและกระบวนการ โดยกำหนดช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์ เยอะ แต่นักศึกษาขอวิธีการเข้าหาอาจารย์ที่ปรึกษาและมีการพูดคุยกับนักศึกษาระหว่างกิจกรรมเพื่อสอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นกันเอง พร้อมมีการประเมินช่องทางและความสำเร็จ		3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. หลักสูตรมีการจัดทำแผนอัตรากำลัง วางแผนบุคลากรสายวิชาการในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติ		3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	1. อยู่ในเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์มาก โดยคิดเฉพาะด้านการเรียนการสอน เท่านั้น		3	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	1. มีกระบวนการชัดเจน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ และดำเนินการตามข้อกำหนดระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อกำหนดเป้าหมายและพัฒนาหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	1. มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ 2. ใช้ระบบการประเมินตามมหาวิทยาลัย รวมถึงนำความเชี่ยวชาญด้านการสอนให้บรรลุ CLOs และ PLOs มาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินสมรรถนะของอาจารย์		4	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1. มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการ 2. หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการในการอบรมของคณาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการของคณะ พร้อมส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการ		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1. มีกระบวนการชัดเจน		3	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโครงการวิจัยและผลงานตีพิมพ์จำนวนมากที่ได้รับความนิยมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1. หลักสูตรควรหาผู้เทียบ	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1. มีแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนระยะ 5 ปี และ 10 ปี 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์โหลดภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอน โดยไม่มีการรับบุคลากรเพิ่มเติม		3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	2. การรับสมัครคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มีการกำหนดคุณสมบัติด้านสมรรถนะอาชีพ และภาษาอังกฤษ เกณฑ์ วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกและอื่นๆ เป็นไปตามระเบียบข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและคณะ		3	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	1. ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน		3	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	1. บุคลากรสายสนับสนุนสามารถพัฒนาตนเองตามสายอาชีพงานและ IDP พร้อมเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองเพื่อเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]			3	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. มีกระบวนการชัดเจน 2. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาใหม่ตามข้อกำหนด ระบบกลไก และช่องทางของมหาวิทยาลัย และมีการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลายช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อรับนักศึกษารับเข้า	1. พัฒนาวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้นักศึกษา ผู้ปกครอง มีความเข้าใจต่อผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของบัณฑิตด้านอาชีพและการเรียน ให้มากขึ้น 2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของช่องทางประชาสัมพันธ์	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1. มีกระบวนการชัดเจน 2. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัคร จนถึงจบการศึกษา โดยมีการประเมินผลและวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยระบบ PDCA		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1. มีกระบวนการชัดเจน 2. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตามนักศึกษา รวมถึงมีการดูแลภาระงานของนักศึกษาและมีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด		3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1. มีการดำเนินงานในระดับคณะ หลักสูตร และ มหาวิทยาลัย		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการ 2. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุน 3. มีแผนการดำเนินงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงมีการบูรณาการด้านแหล่งทุนวิจัยมาช่วยในการพัฒนาประเด็นเหล่านี้ รวมถึงด้านเครื่องมือและห้องปฏิบัติการ		4	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนตาม รวมถึงมีการบูรณาการด้านแหล่งทุนวิจัยมาช่วยในการพัฒนาประเด็นเหล่านี้ รวมถึงด้านเครื่องมือและห้องปฏิบัติการ		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
		2. หลักสูตรจัดให้นักศึกษาใช้บริหาร สำนักหอสมุดในรูปแบบของ Smart Library อินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา วารสาร และอื่น ๆ ตามเหมาะสม โดย ที่อาจารย์ และนักศึกษาสามารถแจ้ง ความจำนงค์รายการหนังสือ ที่สนใจ แก่สำนักหอสมุดได้ ซึ่งมีปริมาณ เพียงพอต่อความต้องการ พร้อม ให้บริการและมีการพัฒนา(อัปเดต) software ที่เกี่ยวข้องตามแผนการ ดำเนินการของสำนักหอสมุด			
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการ ดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนตาม 3 ระบบ รวมถึงมีการบูรณาการด้าน แหล่งทุนวิจัยมาช่วยในการพัฒนา ประเด็นเหล่านี้ รวมถึงด้านเครื่องมือ และห้องปฏิบัติการ		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	1. หลักสูตรมีการให้บริการอินเทอร์เน็ตทั้งระบบ wifi และ Lan โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้ระบบ กลไก การบริหารจัดการ ของหน่วยงานรับผิดชอบของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมถึงบริการระบบเครือข่ายไร้สาย ให้มีความเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมต่อการใช้งานทั้งอาจารย์และนักศึกษาของหลักสูตร		3	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1. หลักสูตรให้ความสำคัญในการกำกับดูแลด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตในหลักสูตรและคณะ		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1. หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการ จากการสอบถามและการทำแบบสอบถาม และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป และรอบปรับปรุงหลักสูตรถัดไป ตามบริบทของงาน		3	3
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	1. มีการนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร 2. หลักสูตรนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรด้วยระบบและกลไกที่กำหนด	1. ผลการปรับปรุงตามข้อมูลป้อนกลับ	3	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการทวนสอบ โดยกำหนดหัวข้อในการทวนสอบอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs และ PLOs		3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1. หลักสูตรมีการบูรณาการงานวิจัยของอาจารย์เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1. หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพของการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากนักศึกษาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย	1. นำผลสำรวจความพึงพอใจมาพัฒนาการเรียนการสอน	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งไม่พบการประเมินระบบและกลไกในการเก็บข้อมูล และมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา 2564 และการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป	1. กำหนดเป้าและกลไก เพื่อนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. หลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตราการศึกษา การลาออก และวิเคราะห์สาเหตุในการลาออก จัดทำแนวทางพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป ตั้งแต่ขั้นการรับสมัครและการจัดหาทุนวิจัยให้พร้อมก่อนมีการคัดเลือกนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในปี 2564 มีทุนวิจัยรองรับก่อนเข้าศึกษา -มีการกำหนดแนวทางในการติดตามและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในระหว่างการเรียนรู้ และการวิจัย ให้ นักศึกษามีความพร้อม 4 ด้าน	1. หลักสูตรควรพิจารณาหาผู้เทียบ	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. มีกลไกและกระบวนการชัดเจน 2. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด โดยมีส่วนน้อยที่จบเกินระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรได้วิเคราะห์สาเหตุและวิเคราะห์ร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ ในกรณีเดียวกัน มีการกำหนดวิธีการพัฒนาดังแต่การรับสมัครนักศึกษา และเน้นในการติดตามงานวิจัย ตั้งแต่ปี 2560 และปัจจุบันไม่มีนักศึกษาตกค้าง	1. หลักสูตรควรพิจารณาหาคู่แข่ง	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. หลักสูตรใช้ระบบในการติดตามการได้งานทำด้วยตนเอง ร่วมกับการใช้ระบบของมหาวิทยาลัย โดยบัณฑิตได้งานทำภายในระยะเวลา 10 เดือน และมีรายได้ในระดับวุฒิปริญญาโท -มหาบัณฑิตแจ้งว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญในการปฏิบัติงานในอนาคต	1. หลักสูตรควรพิจารณาหาคู่แข่ง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	1. งานวิจัยของนักศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการตีพิมพ์บทความวิจัยและเสนอในงานประชุมวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชาติและได้รับรางวัล	1. หลักสูตรควรพิจารณาหาคู่แข่ง	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจตาม TQF และ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และหน่วยงานเอกชน ซึ่งความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก -หลักสูตรมีการนำความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งควรเน้นในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เครื่องมือ การทดสอบขั้นสูง และนำมาใช้ปรับปรุงในปี 2564 และใช้ในรอบปรับปรุง 2565	1. หลักสูตรควรพิจารณาหาคู่แข่ง	3	
Over All					3

สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับหลังสำเร็จการศึกษามาคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
2. ต้องการให้หลักสูตรเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อหลังสำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ติดขัด
3. การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง social media เช่น Facebook Instagram twister น่าจะเป็นช่องทางที่มีผู้สนใจเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร
4. คณาจารย์ในหลักสูตรดูแล และเอาใจใส่ และมีการแนะนำการจัดการเรียนเป็นอย่างดี
5. คณาจารย์มีการแจ้งรายละเอียด เนื้อหา การประเมิน ในคาบแรกของการเรียนการสอน
6. สื่อ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอน มีความเพียงพอ
7. มีความประทับใจอาจารย์ที่ปรึกษา มีการติดตามนักศึกษา
8. ศิษย์เก่าต้องการแนะนำให้รุ่นน้องและผู้สนใจเข้ามาศึกษาต่อที่หลักสูตร
9. หากไม่มีทุนการศึกษาให้ นักศึกษามีความสนใจ และต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีการเรียนรู้เร็ว คล่องตัว มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี
2. ควรเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงาน (ข้อมูลพื้นฐานความจำเป็นเบื้องต้น)
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และรับผิดชอบงานที่ได้มอบหมายได้อย่างเป็นดี อาจมีผลิตผลเล็กน้อยแต่ก็สามารถเรียนรู้และปรับสถานการณ์ได้
4. บัณฑิตมีความอดทน สู้งาน และปรับตัวได้ดี


.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ วิทิตอนันต์)


.....

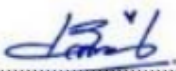
กรรมการ

(อาจารย์ ดร.อนนท์ ปะเสระกัง)


.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ณัฐธินิชา สุขเกษม)


.....

เลขานุการ

(นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์)


.....

ผู้ช่วยเลขานุการ

(นายสัพพะโชติ ใจบาน)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันที่ 8 มิถุนายน 2564

13.30 – 14.00 น.

คณะกรรมการประเมินฯ และผู้เข้าร่วมรับการประเมินในรูปแบบ
ออนไลน์

เข้าระบบ ZOOM เพื่อรับการประเมินผ่านลิงก์ที่คณะแจ้งไว้

14.00 – 14.10 น.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอข้อมูลหลักสูตร

14.10 – 16.30 น.

คณะกรรมการประเมินฯ พุดคุยพร้อมสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

วันที่ 9 มิถุนายน 2564

09.00 – 10.45 น.

คณะกรรมการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน

10.45 – 11.15 น.

สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีละ 1 – 2 คน

11.15 – 11.30 น.

สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า 2 คน

11.30 – 12.00 น.

สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต 1 – 2 คน

12.00 – 13.00 น.

พักรับประทานอาหาร

13.00 – 16.00 น.

คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน

- การให้คะแนนควรให้คะแนนทั้งระดับ Sub-Criteria ระดับการรวม
Criteria และระดับภาพรวมของหลักสูตร
(ตามแบบฟอร์มรายงาน AUN QA)

16.00 – 17.00 น.

คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินแก่หลักสูตร

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัชชา เครือฟู | ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย เสถียรไพระกุล | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล ธุระกิจเสรี | เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

ตัวแทนศิษย์เก่า

1. นายพิพัฒน์ ปรมาศิธิวัฒน์
2. นางสาวคันธมาศ หล้ามาทราย
3. นางสาวพิมพ์พรณ เลี้ยงถนอม

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

1. คุณวิศว ธรรมวงศ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

