



### AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :
		19-20 พฤษภาคม 2564
Name of Programme Assessed :		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรป่าไม้		
Name of University :		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School :		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		
Name of Management Representative/Designation :		Email :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รองศาสตราจารย์ ดร.แหลมไทย อาษานอก</li> <li>2. อาจารย์ ดร.ประเจต อำนาง</li> <li>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การันยภาส</li> <li>4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อลาภ คำโย</li> <li>5. อาจารย์สุมัย หมายหมั่น</li> </ol>		
Name of Assessors :		
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พงษ์เพชร	ประธานกรรมการ	
2) อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันท์ทะเล	กรรมการ	
3) อาจารย์ ดร.วิลาสินี บุญธรรม	กรรมการ	
4) อาจารย์รัชนิวรรณ คำตัน	กรรมการ (ฝึกปฏิบัติการ)	
5) นางเหมสุตา แก้วกอง	เลขานุการ	

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน .....ผ่าน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		<p>1. จากรายงานตนเอง (SAR) ของหลักสูตรยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการทบทวน PLOs เพื่อเตรียมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้สะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่สำคัญ และให้สามารถพัฒนาและประเมินได้และควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาทบทวนและประเมิน PLOs ให้มั่นใจว่าสะท้อนปรัชญาการศึกษาดังกล่าว</p> <p>2. จากรายงานตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการค้นหาและคัดเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตรงกับความต้องการหลักสูตรอย่างชัดเจน</p>	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		จากรายงานตนเอง หน้าที่ 16 (ตารางที่ 1.2.1) หลักสูตรควรทบทวนประเมินความเหมาะสมในการกำหนด Level ของแต่ละ PLO ตาม generic หรือ subject specific learning outcomes เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้อย่างเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		จากรายงานตนเอง (SAR) ไม่ได้แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกกลุ่มที่สำคัญ ทำให้ PLOs ที่กำหนดอาจจะยังไม่ครอบคลุมหรือไม่ตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เต็มที่	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรรวมทั้ง PLOs ตามที่ปรากฏใน มคอ.2 ซึ่งมีการปรับปรุงเมื่อ พ.ศ. 2562	ควรแสดงข้อมูลใน programme specification ให้ชัดเจนว่าเมื่อปรับปรุงหลักสูตรแล้วมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรแสดงข้อมูลใน Course specification ให้ชัดเจนว่าเมื่อปรับปรุงหลักสูตรแล้วมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1. มีการเผยแพร่ มคอ.2 และ มคอ.3 ภายในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษารับทราบ 2. การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรแก่ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และนักศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย หลากหลายช่องทาง	ควรทบทวนการเผยแพร่ทั้ง program specification และ course specification ให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญแต่ละกลุ่ม เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้สะดวก และใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<p>1. จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตรยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรในประเด็นการถ่ายทอด PLOs ไปสู่กระบวนการเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs, การประเมิน ผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ควรทบทวนการนำ Revised Bloom's Taxonomy มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบรายวิชาตาม PLOs ที่เกี่ยวข้องและ PLOs ควรครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (KSA)</p>	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตรยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอด PLOs ลงสู่รายวิชาตาม curriculum mapping ที่จัดทำไว้ เพื่อให้เกิด constructive alignment ทั่วทั้งหลักสูตร	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตรยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการทบทวนและประเมินโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรในปัจจุบันว่าส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ PLOs ได้เพียงใด รวมทั้งทบทวนว่าเนื้อหาแต่ละรายวิชามีส่วนส่งเสริมให้การเรียนรายวิชาต่อไปง่ายและราบรื่น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		หลักสูตรควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาสื่อสารและถ่ายทอดให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการออกแบบหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรควรพิจารณาทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา</li> <li>2. ควรทบทวนการแสดงรายละเอียดกิจกรรมที่ หลักสูตรใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่กำหนดไว้</li> <li>3. ควรแสดงผลลัพธ์ของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ อย่างไร</li> </ol>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีระบบกลไกในการประเมินนักศึกษาแรกเข้า ระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> <li>2. ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อแสดงว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> </ol>	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ให้ชัดเจน และกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับทราบ</li> <li>2. ควรทบทวนระบบในการวางแผนรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชาได้กำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจนและสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง</li> </ol>	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนที่ส่งผลให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน</li> <li>2. ควรส่งเสริมให้มีการใช้ Scoring Rubrics ในการประเมินวิชาปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น</li> </ol>	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งระหว่างเรียน และสิ้นสุดภาคเรียน ตามกำหนดเวลาเพื่อให้ นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่ การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ ทันที	ควรมีการประเมินระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		ควรทบทวนช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่ หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมิน ช่องทางอย่างสม่ำเสมอ	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	จากการสัมภาษณ์พบว่าหลักสูตร มีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทั้ง ในระยะสั้นและระยะยาว	ทบทวนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาวในด้านจำนวนและสมรรถนะความ เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักได้แก่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงรองรับ การดำเนินงานของหลักสูตรที่จะต้องมีการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบันและมีศักยภาพในการ แข่งขันอยู่เสมอ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคำนวณค่า FTEs ควรมีความฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน</li> <li>2. นำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอน</li> </ol>	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	หลักสูตรควรมีกระบวนการในการรับอาจารย์ใหม่ การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ วิธีการคัดเลือก	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดสมรรถนะหลักของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ครอบคลุมอย่างน้อยสมรรถนะด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</li> <li>2. มีระบบการประเมินสมรรถนะหลักของอาจารย์ที่ช่วยเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</li> </ol>	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	<p>1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพรายละ 5,000 บาท/ปี (p.78)</p> <p>2. หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามความสนใจ (p.78)</p>	<p>1. วิเคราะห์/ระบุความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังของอาจารย์</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์</p>	2
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	คณะและมหาวิทยาลัยมีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ (p.77)	นำการประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ มาใช้เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	อาจารย์ในหลักสูตรมีงานวิจัย 3 ชิ้น และผลงานตีพิมพ์ 22 ชิ้น ในปีการศึกษา 2563	<p>1. กำหนดตัวชี้วัดด้านประเภทและจำนวนงานวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2. กำกับ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวิจัยของหลักสูตร</p>	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		วิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้เพียงพอในการสนับสนุนการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การวิจัย และการบริการวิชาการ และส่งต่อข้อมูลความจำเป็นและความต้องการให้แก่คณะ	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	กำหนดและแจ้งข้อมูลการสรรหา เกณฑ์การคัดเลือก การมอบหมายงาน และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับคุณสมบัติและประสบการณ์ของบุคลากร	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		กำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนในการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตร การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพ (p.100)	วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพรว เฉลิมพระเกียรติ มีการยกย่องบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นประจำทุกปี	ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน และการสร้างแรงจูงใจ ควรสอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้านักศึกษาที่ชัดเจน และสื่อสารผ่านระบบของมหาวิทยาลัย	ทบทวนนโยบาย คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน รวมถึงรูปแบบและช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	กระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตรมีการกำหนดอย่างชัดเจน (p.103-105)	ประเมินและทบทวนกระบวนการและผลการคัดเลือกนักศึกษาเข้าสู่หลักสูตรในแต่ละปีเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีการดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร	ควรมีระบบในการกำกับและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในเรื่องผลการศึกษา (GPA) ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษา (Workload) รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละปี (YLO)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความหลากหลาย</li> <li>หลักสูตรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรธุรกิจและหน่วยงานภาครัฐในการสนับสนุนการดำเนินงานทำของนักศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ควรมีระบบการให้คำปรึกษาและการดูแลภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเหมาะสม</li> <li>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรพิจารณาโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือ PLO ของหลักสูตร</li> </ol>	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่ส่งเสริมการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และสุขภาพของนักศึกษา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรมีระบบและกลไกในการสำรวจเครื่องมืออุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นเป็นประจำทุกปี</li> <li>มีแนวทางในการแก้ปัญหากรณีที่ต้องใช้สิ่งสนับสนุนบางอย่างที่เร่งด่วน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดของสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้ดำเนินการยื่นขอกับทางคณะ</li> <li>หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดของสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับการส่งเสริมจากศิษย์เก่าและจากการใช้งบประมาณแหล่งทุนจากภายนอกที่ได้มีการดำเนินการจัดซื้อ</li> </ol>	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		3. หลักสูตรมีการเสนอแนวทางการปรับปรุงแบบการขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรสามารถจัดสรรงบประมาณได้ทันต่อความต้องการ			
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	<p>1. มหาวิทยาลัยมีช่องทางในการให้ ผู้เรียนเข้าถึงการใช้บริการผ่าน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตเป็น Smart Library และมีช่างงานห้องสมุดทั้ง ในส่วนของห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา และห้องสมุด มหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค</p> <p>2. การจัดหาหนังสือ ตำรา มี นโยบายให้อาจารย์ นักศึกษามี ส่วนร่วมในการเสนอซื้อทรัพยากร สารสนเทศหลากหลายช่องทาง</p> <p>3. หลักสูตรมีการจัดเก็บรวบรวม เอกสารโครงการวิจัยเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้และค้นคว้าให้กับ นักศึกษา</p>	หลักสูตรควรแสดงข้อมูลความต้องการหนังสือหรือ ตำราที่เสนอต่อห้องสมุดและควรประเมินผลลัพธ์ที่ ได้จากการดำเนินการดังกล่าว	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหา กรณีเครื่องมือต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ โดยการนำวิจัยของคณาจารย์มาจัดซื้ออุปกรณ์สนับสนุนที่มีความต้องการเร่งด่วน	วางแผนการจัดการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการและเสนอต่อคณะและควรมีระบบและกลไกในการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ให้พร้อมใช้ตลอดเวลา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	<p>1. มหาวิทยาลัยมีจุดให้บริการ อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม มีห้องบริการอินเทอร์เน็ตสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและค้นคว้า</p> <p>2. มหาวิทยาลัยมีซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เพื่อประโยชน์ด้านการเรียนการสอน</p> <p>3. หลักสูตรมีแนวทางในการจัดหาโปรแกรม GIS เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากแหล่งทุนภายนอก</p>	หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมที่ต้องการใช้ในเพื่อการเรียนการสอน และควรมีการวางแผนการจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของหลักสูตร และควรมีระบบการบำรุงรักษาอุปกรณ์ไอทีและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน	2	



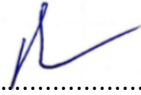
Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		ควรมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน และแผนการบำรุงรักษาอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<p>1. มีการนำข้อมูลของทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. มีการนำข้อมูลการประเมินรายวิชาจากผู้เรียน มาใช้ในการปรับแผนการศึกษา เพื่อให้ตรงความต้องการของผู้เรียนและหน่วยงานที่จะต้องออกไปปฏิบัติงาน</p>	หลักสูตรควรมีการสำรวจความคิดเห็นและข้อมูลป้อนกลับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่มและมีการนำความคิดเห็นและข้อมูลป้อนกลับมาปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		<p>1. ทบทวนกระบวนการในการออกแบบหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. สรุปและแสดงข้อมูลกระบวนการออกแบบและพัฒนาปรับปรุงที่มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ</p> <p>3. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษามีการแสดงผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		หลักสูตรควรมีกระบวนการทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้และควรจะมีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินอย่างสม่ำเสมอ	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรมีการประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการเรียนการสอนที่สามารถสร้างความเข้าใจในรายวิชานั้นๆ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้	หลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน และสะท้อนให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพของงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์ และมีการนำผลของแบบสอบถาม มาปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์มากขึ้น และมีการประเมินคุณภาพของงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อีกครั้งเพื่อตรวจสอบผลลัพธ์	หลักสูตรควรมีการประเมินผลของการสำรวจเพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงคุณภาพของงานบริการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	หลักสูตรมีกลไกในการป้อนข้อมูลกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายช่องทาง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยลำดับความสำคัญของข้อมูลเร่งด่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุง เช่น บัณฑิตทำงานแล้วไม่สามารถปฏิบัติงานบางอย่างได้	1. หลักสูตรควรแสดงรายละเอียดของช่องทางที่เลือกใช้ในการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2. ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรเลือกใช้วิธีการที่มีความเหมาะสมและครอบคลุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 3. สรุปข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่าง ๆ พิจารณาช่องทางที่ได้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของแต่ละช่องทางรวมทั้งการกำหนดกรอบการทำงานให้เป็นระบบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีการนำข้อมูลการคงอยู่ การลาออกของนักศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	1. หลักสูตรควรมีการประเมินเกี่ยวกับสาเหตุของการลาออกและการย้ายสาขาของนักศึกษา เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2. หลักสูตรควรมีการกำหนดคู่เทียบเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามเกณฑ์มีแนวโน้มดีขึ้น	หลักสูตรควรมีการกำหนดคู่เทียบในเรื่องของการติดตามการจบการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		หลักสูตรควรมีการกำหนดระบบและกลไกในการติดตามการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการกำหนดคู่เทียบ	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	มีการจัดโครงการและส่งเสริมตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษา การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา หลักจากเสร็จสิ้นการออกปฏิบัติสหกิจศึกษา เพื่อนำเสนอผลงาน	ควรกำหนดทิศทางการทำวิจัยของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และควรมีการกำหนดคู่เทียบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตาม TQF	หลักสูตรควรมีแนวทางในการนำผลการสำรวจมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และควรมีการกำหนดคู่เทียบที่สำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	2	
<b>Over All</b>					<b>2</b>



.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ฟองเพชร)



.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันท์ทะเล)

วิไล วิบูลย์ธรรม

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วิไลวิบูลย์ วิบูลย์ธรรม)

ธีรวัฒน์ คำตัน

.....

กรรมการ (ฝึกปฏิบัติการ)

(อาจารย์ธีรวัฒน์ คำตัน)

เหมสุดา แก้วทอง

.....

เลขานุการ

(นางเหมสุดา แก้วทอง)

## ภาคผนวก ก



## กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

## วันที่ 19 พฤษภาคม 2564

- 08.30 – 09.00 น. ลงทะเบียนและเตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์
- 09.00 – 09.10 น. คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- 09.10 – 09.20 น. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 09.20 – 10.30 น. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 10.30 – 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.45 – 12.00 น. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอน
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 14.00 น. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมนักศึกษา
- 14.00 – 16.00 น. คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน

## วันที่ 20 พฤษภาคม 2564

- 09.00 – 10.00 น. คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะและ จัดทำรายงานผลการประเมิน
- 10.00 – 12.00 น. คณะผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับดุลพินิจของกรรมการ

## ภาคผนวก ข

## รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

## อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.แหลมไทย อาษานอก
2. อาจารย์ ดร.ประเจต อำนาง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัญญภาส
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อลาภ คำโย
5. อาจารย์สุมัย หมาหมั่น

## อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร ปานง่อม
2. อาจารย์วรวิภา งามพิบูลเวท
3. อาจารย์ ดร.คณิติน สมานมิต
4. อาจารย์ ดร.ละออทิพย์ ไมตรี
5. อาจารย์ประไพพรรณ กิ่งเกษม

## นักศึกษาปัจจุบัน

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1. วันชัย ทองฉิม     | ชั้นปีที่ 1 |
| 2. สุนิตา ปรางสุวรรณ | ชั้นปีที่ 2 |
| 3. ถิ่นชนก งามส่องใส | ชั้นปีที่ 3 |
| 4. วันวิภา กันทะ     | ชั้นปีที่ 4 |



ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

