

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 1-2 June 2021
Name of Programme Assessed :		
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช		
Name of University :		
มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School :		
คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		
Name of Management Representative/Designation :		Email :
1. อาจารย์ ดร.ศรายุทธ ตีรรัตน์ 2. อาจารย์ ดร.อนุวัฒน์ จรัสรัตน์ไพบุลย์ 3. อาจารย์ ดร.ศิริโสภา อินชะ วรรณวงศ์ 4. อาจารย์ ดร.ประกิตต์ โกะสูงเนิน 5. อาจารย์ ดร.ละออลทิพย์ ไมตรี		
Name of Assessors :		
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติ เงินแพทย์	ประธานกรรมการ	
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัณยภาส	กรรมการ	
3) อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ	กรรมการ	
4) นางสาวชนิษฐา เกตุสุวรรณ	เลขานุการ	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	3
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยคณาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนและวัดผลได้จริง จะส่งผลให้สามารถประเมินผลการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้	3	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<u>มีการแบ่ง SLO และ GLO ชัดเจน</u>	1.การใช้หลัก bloom taxonomy ในการถ่ายทอดELO สู่ PLOs จะทำให้เกิดความชัดเจน สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจตรงกันแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2.พิจารณาเพิ่มคำอธิบายกระบวนการแบ่ง SLO และ GLO รวมทั้งรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์	1.ระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องจะช่วยสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.การสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้มีความเข้าใจใน ELO ของหลักสูตรอย่างชัดเจนจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ส่งผลให้หลักสูตรบรรลุ ELO ที่ตั้งไว้ 3.พิจารณาและวิเคราะห์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีการปรับปรุง ตามกรอบระยะเวลา	ควรปรับปรุง programme specification ในเว็บไซต์ให้มีความทันสมัยสามารถเข้าถึงได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ชัดเจนส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี	CS ที่เข้าใจง่าย ทันสมัย และอยู่ในวิสัยที่ทำได้ และรับรู้ รับทราบโดยทั่วกัน ทั้งผู้สอนและผู้เรียน จะดำเนินการให้บรรลุได้อย่างราบรื่น	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง มีการประเมินผลการสื่อสาร	พิจารณาเลือกใช้สื่อและข้อมูลของหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการจะใช้ประโยชน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสื่อสาร รวมทั้งมีการประเมินศักยภาพช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่รับรองโดย สกอ.	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย LO ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้	3	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการกำหนด PLO ในแต่ละรายวิชา	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย PLO ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้ ว่าเหมาะสมหรือไม่	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียนรู้ส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี -รายวิชาเอกบังคับ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึงทักษะความชำนาญเฉพาะทาง	1.การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ตาม ELO ยิ่งขึ้น 2.กระบวนการเรียงลำดับรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตาม YLO	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		กำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้ชัดเจน และสื่อสารไปกับผู้สอนและผู้เรียนให้เข้าใจตรงกันจะทำให้การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับ LO ที่ตั้งไว้	1	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการกำหนดกลยุทธ์ในการสอน ที่หลากหลาย	1.การกระจาย ELO ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี และการประเมินความสอดคล้อง จะทำให้ผู้สอนกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน การประเมินได้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น 2.การประเมินรวบยอดในแต่ละชั้นปีจะช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียน และ PLO ได้ชัดเจนและสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนได้ทันทั่วทั้ง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	1. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอน 2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วางแผนและมีส่วนร่วมตั้งแต่การดำเนินงานจนถึงการประเมินผลงาน	ประเมินผลกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้ทุกคน ทุกวัย ใฝ่หาความรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือชีวิตได้อย่างราบรื่น ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	การประเมินผล ต้องสอดคล้องกับ ELO ที่ตั้งไว้จึงจะสามารถประเมินว่าสอดคล้อง กับ PLO ของแต่ละรายวิชา	2	3
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีกระบวนการประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ระยะเวลา วิธีการ ที่เปิดเผยและแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบล่วงหน้า	-กระบวนการประเมินที่หลากหลาย ใช้วัดวัดผลสัมฤทธิ์ ได้ครอบคลุม ที่สื่อสารให้เข้าใจตรงกันทั้งผู้สอนและผู้เรียนอย่างทั่วถึง ช่วยบ่งชี้ ความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร ตาม ELOs ได้อย่างแท้จริง การใช้ rubric score ที่ชัดเจนในรายวิชา ปฏิบัติดีโครงการหรือวิชาที่มีผู้ประเมินหลายคน มีผลต่อมาตรฐาน ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีกระบวนการทวนสอบผลประเมินในแต่ละรายวิชาก่อนตัดเกรด	1. การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่มีการแจ้งให้เข้าใจตรงกัน ทั้งผู้สอนผู้เรียนในทุกรายวิชาจะช่วยให้ นิสิตมีความมั่นใจในผลการประเมินของผู้สอน 2. การนำผลการประเมินผล แบบ rubric score มาใช้จะช่วยเพิ่มความมั่นใจในบางรายวิชาที่มีผู้ประเมินหลายคน	3	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1.มีการแจ้งผลการเรียนการปฏิบัติ แก่ผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียน 2.มีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	-กลไกและระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับ ด้านผลการเรียน ของผู้เรียน ที่ทันเวลา เชื่อถือได้ นำมาใช้ปรับปรุงคุณภาพ ระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ได้ -การมีการนำผลประเมินการเรียนรู้ตาม PLO สะท้อน กลับไปยังผู้เรียนก่อนขึ้นชั้นปีถัดไป จะเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียนในการ พัฒนาตัวผู้เรียนเอง	3	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	การติดต่ออุทธรณ์ กับอาจารย์ ประจำ หลักสูตรทำได้ง่าย	การประเมินระบบการอุทธรณ์ และสื่อสารให้นิสิตทราบ ช่องทาง จะช่วยให้ นิสิตมีความมั่นใจต่อการประเมินผลและ วัดผลที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีอัตราส่วนของปริญญาก่อร่างละ 100	-แผนในการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น กลยุทธ์การเรียนการสอน วิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ มีส่วนในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม ELO -แผนอัตรากำลังสายวิชาการในระยะยาวเพื่อรองรับต่อ ความเสี่ยงต่างๆ	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา	การคำนวณ FTE ของอาจารย์และ FTEsนักศึกษา ที่ถูกต้องเป็นประจำทุกปีการศึกษาและการคำนวณล่วงหน้าให้เห็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรทั้ง 4 ชั้นปี จะทำให้เห็นสภาพความพอเพียงของสัดส่วนบุคลากรอย่างแท้จริงและวางแผนพัฒนาบุคลากรได้เหมาะสม	3	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ที่รับใหม่ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร	คุณสมบัติอาจารย์ที่หลากหลายสอดคล้อง ตาม PLOs ที่ตั้งไว้ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	สมรรถนะ ของอาจารย์มีความหลากหลาย สามารถจัดการด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการได้	การกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน และสอดคล้องตามบริบทของหลักสูตรและคณะจะส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ การแจ้งบุคลากรถึงข้อมูลย้อนกลับผลการประเมินสมรรถนะ จะช่วยกระตุ้นการพัฒนาอาจารย์ได้	3	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีแผนการพัฒนารองเองตาม IDP	การวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่มาจากสำรวจความต้องการของบุคลากรในหลักสูตรอย่างรอบด้าน ประเด็นในการอบรมพัฒนา ควรตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรตาม PLOs และ ตามความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร ควรทำเป็นประจำทุกปี	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีกระบวนการคัดเลือก ยกย่องจากส่วนกลาง ด้าน การเรียน การสอน งานวิจัย บริการวิชาการ	เกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน ช่วยส่งเสริมให้บุคลากร ตั้งเป้าหมายในการทำงานและพัฒนาตนเอง ตามพันธกิจของหลักสูตรและคณะได้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการเก็บข้อมูลประเภทของผลงานและปริมาณผลงานวิจัย จาก อาจารย์ประจำหลักสูตร มีทุนวิจัย	การรวบรวมผลงานวิชาการผลงานทางวิชาการการกำหนดแนวทาง เป้าหมาย ในระดับหลักสูตร และช่วย พัฒนาให้ อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาผลงานวิชาการให้ได้ตามระดับของ สกอ.ตีพิมพ์ในระดับ TCI เป็น อย่างต่ำ	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	ใช้เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง มีการแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	การคำนวณสัดส่วน อาจารย์ประจำต่อนักศึกษาและ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ/นักวิชาการเกษตรประจำสาขา เสนอ ต่อคณะเพื่อพิจารณา จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ใน หลักสูตรมากยิ่งขึ้น	3	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		การกำหนดแผนงาน หน้าที่และสมรรถนะสายสนับสนุนที่ชัดเจน ในการรับเข้าส่งผลต่อการสนับสนุนพัฒนา ELOs ของบัณฑิต	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา แผนการพัฒนาบุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนา บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		-ประเด็นการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน หากมาจากการตกลงระหว่างหัวหน้าส่วนงาน ความ ต้องการของหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs และความ ต้องการของผู้ปฏิบัติงาน จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ บัณฑิต	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		– การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตรเพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	–หลักสูตรมีนโยบายและกระบวนการในการรับผู้เข้าศึกษา โดยส่งยอดรับเข้าและเกณฑ์ให้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย มีช่องทางประชาสัมพันธ์หลากหลาย	การกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของผู้เรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตร และการสื่อสารที่ชัดเจน จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีบทบาทในการกำหนดคุณสมบัติคัดเลือกผู้เข้าศึกษาและกำหนดจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	ประเมินผล เกณฑ์ และวิธีในการคัดเลือกพิจารณาวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน จะช่วยให้ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบการติดตามผู้เรียน และอาจารย์ติดตามให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด	ประเมินผลระบบและกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา หลายหลายช่องทางเป็นประจำจะทำให้คำปรึกษาได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย สามารถพัฒนานักศึกษาเป็นไปตาม ELOs	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรจัดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน Agri-market	–กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นการบูรณาการ ระหว่างเนื้อหาที่เรียนกับกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยให้เกิดจุดเด่นและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มจากการเรียนในหลักสูตร –ระบบการสำรวจความต้องการ ในการจัดอบรมจากนักศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และบรรยากาศเหมาะกับการเรียนรู้ มีการปรับปรุง	การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สะท้อนผลจากผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน จะช่วยให้ข้อมูลในการนำมาให้ปรับปรุง หลักสูตรตามความต้องการผู้เรียน	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	พื้นที่ในการทำกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุน เช่น ผู้สอน ผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลในด้านคุณภาพและข้อเสนอแนะในการนำไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		มีการประเมินทรัพยากรหนังสือและแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ จะเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องที่ใช้ในการสอนเชิงปฏิบัติการรวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน มีฟาร์ม มีห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย	การประเมินแผนการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนการเรียนรู้	วิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับ จากผู้เรียนเพื่อ มาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ สถานที่ทำงานกลุ่ม วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ หนังสือในห้องสมุด คอมพิวเตอร์ WiFi ให้สอดคล้องกับการประเมินตาม ELO ที่กำหนดไว้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีระบบความปลอดภัย และการอำนวยความสะดวกตามมาตรฐาน	การประเมินแผนการจัดตั้งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตบางส่วนมาปรับปรุงหลักสูตร	การมีระบบและกลไกการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ในการออกแบบและพัฒนาการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาจะทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		การนำข้อมูลที่มีการรวบรวมไว้มาวิเคราะห์เชิงลึกจนสามารถสะท้อนสาเหตุหรือปัจจัยที่มีอิทธิพล ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตรและการบรรลุวัตถุประสงค์ตาม ELOs	3	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการ ทวนสอบ ประเมินผู้เรียนและนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร	การวางระบบการประเมินคุณภาพการดำเนินงานที่สนับสนุนการบรรลุ PLOs จากผู้ใช้บริการอย่างครบถ้วนและครอบคลุม จะช่วยสะท้อนการให้บริการของหลักสูตรและทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ปรับปรุง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	– มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	– การวางแผนและการประเมินผลกระบวนการนำผลการวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการใช้ระบบประเมินจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	การนำข้อมูลมาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีระบบประเมิน ของมหาวิทยาลัย	พิจารณาจัดการระบบการนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครบถ้วนทุกกลุ่ม มาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้ตรงตาม ELO ที่กำหนดไว้ได้	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการแสดงข้อมูลอัตราการออกกลางคัน มีการวิเคราะห์ผล และประเมิน	การวางแผนการเก็บข้อมูลในระยะยาวอย่างเป็นประจำ และมีการวิเคราะห์ทั้งในเรื่องของอัตราการคงอยู่ ความพึงพอใจ และคุณภาพของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ จะนำมาซึ่งข้อเสนอแนะและข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3	3
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษาเฉลี่ย	การวิเคราะห์ระยะเวลาของการศึกษาของผู้เรียนในเชิงลึก อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อเกิดการพัฒนาระยะเวลาจบการศึกษาตามเวลาอย่างเป็นรูปธรรม	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีอัตราการได้งานทำ ค่อนข้างสูง และรวดเร็ว	การประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับจากผู้บัณฑิต ในเชิงลึก และครอบคลุมสายงานอาชีพที่บัณฑิตไปทำงานจริง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างแท้จริง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษาและอาจารย์มีการผลิตผลงานวิจัยร่วมกัน	การกำหนด จำนวนและคุณภาพ ของงานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษา จะเป็นสิ่งสะท้อนถึง ELOs ที่ตั้งไว้	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะ	-วิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครบถ้วนทุกกลุ่ม -ควรมีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลให้ครบถ้วน ข้อมูลตอบกลับควรสะท้อนถึง ELO ที่กำหนดไว้	2	
Over All					3



.....

(อาจารย์ ดร.เนติ เงินแพทย์)

ประธานกรรมการ



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนากร ลัทธิตีระสุวรรณ์)

กรรมการ



.....

(อาจารย์ดวงพร เพิ่มสุวรรณ์)

กรรมการ



.....

(นางสาวชนิษฐา เกตุสุวรรณ์)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก



กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 1 มิถุนายน 2564

- | | |
|------------------|--|
| 13.00 – 13.30 น. | เตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์ |
| 13.30 – 13.40 น. | คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน |
| 13.40 – 13.50 น. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร |
| 13.50 – 14.30 น. | คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 14.30 – 14.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14.45 – 15.30 น. | คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอน |
| 15.30 – 16.30 น. | คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมนักศึกษา |

วันที่ 2 มิถุนายน 2564

- | | |
|------------------|--|
| 08.30 – 09.00 น. | เตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์ |
| 09.00 – 12.00 น. | คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 14.00 น. | คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน |
| (ต่อ) | |
| 14.00 – 16.00 น. | คณะผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ฯ |

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับดุลพินิจของกรรมการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.ศรายุทธ ตีรรัตน์
2. อาจารย์ ดร.อนุวัฒน์ จรัสรัตนไพบูลย์
3. อาจารย์ ดร.ศิริโสภา อินทชะ วรรณวงศ์
4. อาจารย์ ดร.ประกิตต์ โกะสูงเนิน
5. อาจารย์ ดร.ละออทิพย์ ไมตรี

อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร ปานง่อม
2. อาจารย์ ดร.มณฑล นอแสงศรี
3. อาจารย์ ดร.คณิติน สมานมิตร

นักศึกษาปัจจุบัน

- | | | |
|-----------------------------|--------|---|
| 1. นางสาวธัญชนก กระเซ็น | ชั้นปี | 1 |
| 2. นางสาวนพวรรณ สรรพโชติ | ชั้นปี | 2 |
| 3. นางสาวชลดา นามไพร | ชั้นปี | 3 |
| 4. นายนันทไทย แซ่ย่าง | ชั้นปี | 4 |
| 5. นางสาวประกายชนก วอนเพียร | ชั้นปี | 4 |

ศิษย์เก่า

1. นายเดชธร ไชยเกิด
ฟาร์มสมุนไพร สวนคุณครู Herb and Vegetable จ.แพร่
2. นายปัญญา
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการขายภาคสนาม บริษัท อีสเวส ซี๊ดส์ จำกัด
3. นายพีรพล ตาถนอม
บริษัท เอฟ ดี จี เอ พี จำกัด จ. เชียงใหม่

ผู้ใช้บัณฑิต

1. นายสุรศักดิ์ คงจีน
ผู้จัดการฝ่ายขายประจำภาค บริษัท อีสเวส ซี๊ดส์ จำกัด บางบัวทอง จ. นนทบุรี (ธุรกิจทางด้าน
เมล็ดพันธุ์พืช)
2. นายอนุวัตร อินทรทอง
ประธานกรรมการบริษัท เอฟ ดี จี เอ พี จำกัด จ. เชียงใหม่ (ธุรกิจบิโตน ทางเกษตร)

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

