

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	3
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยคณาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนและวัดผลได้จริง จะส่งผลให้สามารถประเมินผลการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีการกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร ที่ครอบคลุมทั้ง ผลการเรียนรู้ทั่วไป และ ผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน	การใช้หลัก bloom taxonomy ในการถ่ายทอด ELO สู PLOs จะทำให้เกิดความชัดเจน สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจตรงกันแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์มี การกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้สะท้อน ความต้องการของ คณะ และมหาวิทยาลัย	ระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องจะช่วยสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้มีความเข้าใจใน ELO ของหลักสูตรอย่างชัดเจนจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ส่งผลให้หลักสูตรบรรลุ ELO ที่ตั้งไว้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มี ข้อกำหนดของหลักสูตร ที่ ชัดเจน เข้าใจ ได้ และทันสมัย มีการปรับปรุง ตามกรอบ ระยะเวลา	Programme Specification ที่เข้าใจง่าย ทันสมัย และอยู่ใน วิทยาลัยที่ทำได้ และรับรู้รับทราบโดยทั่วกัน จะดำเนินการให้ บรรลุได้อย่างราบรื่น	3	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การ เรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ชัดเจน ส่งเสริมกันในแต่ละชั้นปี รายวิชาเอกบังคับ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึง ทักษะความชำนาญเฉพาะทาง	การกระจาย PLOs ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมาย การเรียนรู้ได้ ตาม ELOs ยิ่งขึ้น	3	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการสื่อสารหลากหลายช่องทาง	-พิจารณาเลือกใช้สื่อและข้อมูลของหลักสูตรให้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการจะใช้ ประโยชน์ และประเมินผลการสื่อสาร เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการสื่อสาร	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหา ของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่รับรองโดย สกอ. มี การออกแบบหลักสูตร ให้ สอดคล้อง อย่างสร้างสรรค์ กับ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (ELOs)	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย learning outcomes ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการกำหนดสัดส่วนรายวิชาและ learning outcomes ในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการกระจาย learning outcomes ตามรายวิชาที่ได้ออกแบบไว้ ว่าเหมาะสมหรือไม่	3	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	เนื้อหาของหลักสูตร มีความทันสมัย การเรียงลำดับรายวิชา การเรียนรู้ส่งเสริมกัน ในแต่ละชั้นปี -รายวิชาเอกบังคับ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เห็นลักษณะโดดเด่นของหลักสูตร รวมถึงทักษะความชำนาญเฉพาะทาง	การกระจาย ELOs ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ตาม ELOs ยิ่งขึ้น การออกแบบหลักสูตร ที่มีโครงสร้าง ที่สมเหตุสมผล เรียงลำดับจากง่ายไปยาก สอดประสานกันในทุกรายวิชา และมีเนื้อหาทันสมัย ช่วยทั้งผู้เรียนและผู้สอน ให้บรรลุ ELOs ได้สะดวก และใช้ทรัพยากร ได้อย่างประหยัดและเหมาะสม	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน	-การสื่อสารไปกับผู้สอนและผู้เรียนให้เข้าใจตรงกันจะทำให้การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับ learning outcomes ที่ตั้งไว้ -หลักสูตรควรพิจารณาออกแบบปรัชญาของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับปรัชญาและคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัย	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการกำหนดกลยุทธ์ในการสอน ที่หลากหลาย กำหนดชัดเจน มีการกำหนด PLOs รายปี ชัดเจน	การกระจาย ELOs ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชา และชั้นปี และการประเมินความสอดคล้อง จะทำให้ผู้สอนกำหนด กลยุทธ์การเรียนการสอน การประเมินได้สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ได้ ชัดเจนยิ่งขึ้น การกำหนดเป้าหมายในแต่ละชั้นปี จะช่วยให้ผู้สอน สามารถประเมินผู้เรียน และ PLO ได้ชัดเจนและสามารถ ปรับปรุงเทคนิคการสอนได้ทันเวลาที่	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	- มีกิจกรรมบริการวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดแทรกอยู่ในหลักสูตร - การส่งเสริมการทำกิจกรรมที่มาจาก ความต้องการของนิสิต ให้ทำด้วยตนเอง จะช่วยปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ประเมินกิจกรรม life long learning ของหลักสูตรช่วย พัฒนาหรือส่งเสริม life long learning ของนักศึกษา	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	วิชาบรรยาย ใช้การสอบข้อเขียนเป็นหลัก สอบปฏิบัติมีการประเมินที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	การประเมินผล ต้องสอดคล้องกับ ELOs ที่ตั้งไว้จึงจะสามารถประเมินว่าสอดคล้อง กับ PLOs ของแต่ละ รายวิชา การประเมิน exit exam จะช่วยให้ผู้สอนมองเห็น ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนในภาพรวมต่อความ ระดับความรู้และทักษะตาม PLO ที่ตั้งไว้ในนิสิตก่อน ออกไปฝึกงาน หรือ ทำงาน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการแจ้งเกณฑ์ไว้ใน มคอ 3 ใช้การ feedback รายบุคคล	-การใช้ rubric score ที่ชัดเจนในรายวิชา ปฏิบัติโครงการหรือวิชาที่มีผู้ประเมินหลายคน มีผลต่อมาตรฐาน ความเที่ยงตรง -กระบวนการประเมินที่หลากหลาย ใช้วัดวัดผลสัมฤทธิ์ได้ครอบคลุม ที่สื่อสารให้เข้าใจตรงกันทั้งผู้สอนและผู้เรียนอย่างทั่วถึง ช่วยบ่งชี้ ความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร ตาม ELOs ได้อย่างแท้จริง	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีกระบวนการทวนสอบผลประเมินในแต่ละรายวิชา	การนำการประเมินผล แบบ rubric score มาใช้จะช่วยเพิ่มความมั่นใจในบางรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการแจ้งผลการเรียนการปฏิบัติ ผลการสอบย่อย แก่ผู้เรียนก่อนการประเมินครั้งต่อไป	-การประเมินผลควรสะท้อนตาม ELOs และมีระยะเวลา/รูปแบบอื่น นอกเหนือจากแค่สอบกลางภาค -การมีการนำผลประเมินการเรียนรู้ตาม PLOs สะท้อนกลับไปยังผู้เรียนก่อนขึ้นชั้นปีถัดไป จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการ พัฒนาตัวผู้เรียนเอง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษาได้ โดยทางอาจารย์ผู้สอน	-การมีระบบการร้องเรียนเกี่ยวกับผลการเรียน ที่เป็น ธรรม เข้าถึงได้ง่าย ไม่มีการเผชิญหน้า มีคนกลางรักษา ความลับและความเป็นส่วนตัวของ ผู้ร้อง และ ผู้ถูกร้อง ไว้อย่างเคร่งครัด ช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ได้รับการ ปฏิบัติอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีอัตราส่วนของปริญญาเอก ร้อยละ 100 - มีแผน (ตำแหน่งวิชาการ) ของอาจารย์	-การวางแผนอัตรากำลังพนักงานสายวิชาการ ทั้งด้าน จำนวนและด้านความรู้ ความสามารถ ในการสอน ที่ ครอบคลุม ช่วยให้การดำเนินการของหลักสูตร เป็นไป อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง	3	3
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 5:3	การคำนวณ FTEs ของอาจารย์และ FTEs นิสิต ที่ถูกต้อง เป็นประจำทุกปีการศึกษาและการคำนวณล่วงหน้าให้เห็น ภาพรวมการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรทั้ง 4 ชั้นปี จะทำให้เห็นสภาพความพอเพียงของสัดส่วนบุคลากร อย่างแท้จริงและวางแผนพัฒนาบุคลากรได้เหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ที่รับใหม่ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร	-คุณสมบัติอาจารย์ที่หลากหลายสอดคล้อง ตาม ELOs ที่ตั้งไว้ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ -วิเคราะห์ระบบในการกำหนดภาระงาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ และการส่งเสริมพัฒนาต่างๆ	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-สมรรถนะ ของอาจารย์มีหลากหลาย สามารถจัดการด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการได้ -มีการจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญ -มีระบบการประเมินตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	-การกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน และสอดคล้องตามบริบทของหลักสูตรและคณะจะส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ -การแจ้งบุคลากรถึงข้อมูลป้อนกลับผลการประเมินสมรรถนะ จะช่วยกระตุ้นการพัฒนาอาจารย์ได้	3	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-มีงบประมาณในการพัฒนาตนเอง บุคลากรสายวิชาการคนละ 5000 บาท ต่อปี	การวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่มาจากสำรวจความต้องการของบุคลากรในหลักสูตรอย่างรอบด้าน ประเด็นในการอบรมพัฒนา ควรตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรตาม ELOs และ ตามความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร ควรทำเป็นประจำทุกปี	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	มีกระบวนการคัดเลือก ยกย่องจาก ส่วนกลาง	เกณฑ์ในการพิจารณาที่ชัดเจน ช่วยส่งเสริมให้บุคลากร ตั้งเป้าหมายในการทำงานและพัฒนาตนเอง ตามพันธกิจ ของหลักสูตรและคณะได้	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการเก็บข้อมูลประเภทของผลงานและ ปริมาณผลงานวิจัย จาก อาจารย์ประจำ หลักสูตร	-การรวบรวม สถิติ ผลงานวิชาการผลงานทางวิชาการ 3 - 5 ปี ช่วยกระตุ้นการพัฒนาตนเองและหลักสูตร -การกำหนดแนวทาง เป้าหมาย ในระดับหลักสูตร และ ช่วย พัฒนาให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	ใช้เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง มีการเสนอขอ ตำแหน่งเพิ่มเติม	การคำนวณสัดส่วน อาจารย์ต่อนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติการ/นักวิชาการเกษตรประจำสาขา เสนอต่อคณะ เพื่อพิจารณา จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-ไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยตรง ใช้ของส่วนกลาง	-การกำหนดหน้าที่และสมรรถนะที่ชัดเจน ในการรับเข้า ส่งผลต่อการสนับสนุนพัฒนา ELOs ของบัณฑิต	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น - หลักสูตรพึงมีกระบวนการประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน (การบริการ) เพื่อตอบสนองความต้องการของหลักสูตร 	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- จาก SAR พบว่าไม่มีการวินิจฉัยความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน	ประเด็นการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน IDP หากมาจากการตกลงระหว่างหัวหน้าส่วนงาน และความต้องการของหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs และความต้องการของผู้ปฏิบัติเอง จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตและหลักสูตรให้เข้มแข็งเช่นกัน	1	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มีการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลจากคณะ 1 รางวัล/ปี	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น 	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีนโยบายและกระบวนการในการรับผู้เข้าศึกษา โดยส่งยอดรับเข้าและเกณฑ์ให้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย -มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทาง Facebook	การกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของผู้เรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตร และการสื่อสารที่ชัดเจน จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีมีบทบาทในการกำหนดคุณสมบัติคัดเลือกผู้เข้าศึกษาและจำนวนบางส่วน	-พิจารณาวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน จะช่วยให้ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร -การทบทวนระบบการรับผู้เข้าศึกษา ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ช่วยให้หลักสูตรปรับตัวและยืดหยุ่นได้ ในการเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างรวดเร็ว	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีระบบการติดตามผู้เรียน และอาจารย์ติดตามให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด	-กลไก และวิเคราะห์ระบบในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา หลายหลายช่องทางเป็นประจำจะทำให้คำปรึกษาได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย สามารถพัฒนานักศึกษาเป็นไปตาม ELOs	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรจัดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	-กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นการบูรณาการ ระหว่างเนื้อหาที่เรียนกับกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยให้เกิดจุดเด่นและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มจากการเรียนในหลักสูตร -ระบบการสำรวจความต้องการ ในการจัดอบรมจากนักศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>-การแข่งขันทักษะ การจัดติว การฝึกอบรม และบริการอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้และการได้งานทำ (ในอนาคต)</p> <p>-การวิเคราะห์กระบวนการส่งเสริมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการประกอบอาชีพของบัณฑิต</p>		
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-มี สภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ สังคม และจิตวิทยา เหมาะสมนำไปสู่ คุณภาพที่ดี ของ การศึกษา การวิจัย และชีวิตความเป็นอยู่ ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน	-การมีระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อ สภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ช่วยชี้ประเด็นที่สมควรปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ช่วยให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขได้ ช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร ได้มากยิ่งขึ้น	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-พื้นที่ในการทำกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต	การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุน เช่น ผู้สอน ผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลในด้านคุณภาพและข้อเสนอแนะในการนำไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	ห้องสมุดมีหนังสือและทรัพยากร ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนและการวิจัย	-วิเคราะห์การมีหนังสือและแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ จะเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน -ประเมินการเข้าถึงสื่อเหล่านั้นได้ใช้ประโยชน์เต็มที่หรือไม่	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องที่ใช้ในการสอนเชิงปฏิบัติการรวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พื้นฐานตามความจำเป็นที่เพียงพอ	-การประเมินแผน (วิเคราะห์ประสิทธิภาพ)การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนการเรียนรู้	วิเคราะห์ข้อมูล (ประเมินประสิทธิภาพ) ตอบกลับ จากผู้เรียนเพื่อ มาจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ สถานที่ทำงานกลุ่ม วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ หนังสือในห้องสมุด คอมพิวเตอร์ WiFi (ด้านคุณภาพ) ให้สอดคล้องกับการประเมินตาม ELOs ที่กำหนดไว้	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีติดตั้งกล่องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย มีการอบรมความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	การประเมินแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อม มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตบางส่วนมาปรับปรุงหลักสูตร	การมีระบบและกลไกการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ในการออกแบบและพัฒนาการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาจะทำให้หลักสูตรได้ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		การนำข้อมูลที่มีการรวบรวมไว้มาวิเคราะห์เชิงลึกจนสามารถสะท้อนสาเหตุหรือปัจจัยที่มีอิทธิพล ส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตรและการบรรลุวัตถุประสงค์ตาม ELOs	3	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการทวนสอบ ประเมินผู้เรียนและนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร	-การวางระบบการประเมินคุณภาพการดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแต่ละฝ่ายของคณะ จากผู้ใช้บริการอย่างครบถ้วน และครอบคลุม จะช่วยสะท้อนการให้บริการของหลักสูตร และทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ปรับปรุง -วิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การทบทวนจากผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs CLOs ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	- การวางแผนและการประเมินผลกระบวนการนำผลการวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการใช้ระบบประเมิน ของมหาวิทยาลัย	การนำข้อมูลมาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีระบบประเมิน ของมหาวิทยาลัย	มีระบบการนำข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครบถ้วนทุกกลุ่ม มาปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้ตรงตาม ELOs ที่กำหนดไว้ได้	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีเก็บข้อมูลอัตราการออกกลางคัน มีการวิเคราะห์ผล และประเมิน	การวางแผนการเก็บข้อมูลในระยะยาวอย่างเป็นประจำ และมีการวิเคราะห์ทั้งในเรื่องของอัตราการคงอยู่ ความพึงพอใจ และคุณภาพของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ จะนำมาซึ่งข้อเสนอแนะและข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษาเฉลี่ย	การวิเคราะห์ระยะเวลาของการศึกษาของผู้เรียนในเชิงลึกอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อเกิดการพัฒนาระยะเวลาจบการศึกษาตามเวลาอย่างเป็นรูปธรรม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		การประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้บัณฑิตในเชิงลึก และครอบคลุมสายงานอาชีพที่บัณฑิตไปทำงานจริง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง	1	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษาและอาจารย์มีการผลิตผลงานวิจัยร่วมกันในงานประชุมวิชาการระดับชาติ	การกำหนด จำนวนและคุณภาพ ของงานวิจัยทั้งของอาจารย์และนิสิต จะเป็นสิ่งสะท้อนถึง ELOs ที่ตั้งไว้	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะ	-วิเคราะห์ข้อมูลตอบกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ครบถ้วนทุกกลุ่ม -ควรมีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลให้ครบถ้วน -ข้อมูลตอบกลับควรสะท้อนถึง ELOs ที่กำหนดไว้	2	
Over All					3



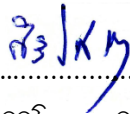
.....
(อาจารย์ ดร.เนติ จินแพทย์)

ประธานกรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การัญญภาส)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.ศิริโสภา อินชะ วรรณวงศ์)

กรรมการ



.....
(นางสาววิชิตฐา เกตุสุวรรณ)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก



กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 31 พฤษภาคม 2564

- 08.30 – 09.00 น. ลงทะเบียนและเตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์
- 09.00 – 09.10 น. คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- 09.10 – 09.20 น. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 09.20 – 10.30 น. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 10.30 – 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.45 – 12.00 น. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอน
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 14.00 น. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมนักศึกษา
- 14.00 – 16.00 น. คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน

วันที่ 1 มิถุนายน 2564

- 09.00 – 10.00 น. คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะและ จัดทำรายงานผลการประเมิน
- 10.00 – 12.00 น. คณะผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับปัจจัยของกรรมการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.มณฑล นอแสงศรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร ปานง่อม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร ผูกคล้าย
4. อาจารย์ ดร.ขวัญจิรัส เชียงปัญญา.
5. อาจารย์ ดร.ถมรัตน์ ชัชวาลย์

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.วันทนีย์ แพงศรี
2. อาจารย์ ดร.วาติณี ปานจันทร์
3. อาจารย์ประไพพรรณ กิ่งเกษม

นักศึกษา

1. นางสาวกิตติญากร ดอนเคนรถ
2. นางสาวชนิษฐา สมพงษ์
3. นางสาวดวงหทัย แสงอำไพ

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

