

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interviews with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ มหาวิทยาลัย มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) (p.10)	-การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ข้อที่ 1 และ 2 (p.10) ควรขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) เพื่อแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถทำอะไรได้	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		-หลักสูตรต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่ประกอบทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject Specific Learning Outcome) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome) ให้ชัดเจน (p.11-12)	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		-ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ปัจจุบันยังไม่ตอบสนองความต้องการจำเป็น (Need) ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐาน อุดมศึกษา ตลาดแรงงาน กลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ามาเรียน และอัตลักษณ์ของสถาบัน -ไม่พบกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		-ควรกำหนดรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) ให้ครบตามที่ระบุในคู่มือ AUNQA Version 3 หน้า 19 และการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มต้องเป็นชุดข้อมูลเดียวกัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		-ควรมีการใช้แบบฟอร์ม มคอ. 3 ใหม่ที่มีรายละเอียดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) ครบตามที่ระบุในคู่มือ AUNQA Version 3 หน้า 19 และใช้ มคอ. 5 ในการปรับรายละเอียดดังกล่าวให้มีความทันสมัย	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		-ควรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะรับรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) และรายละเอียดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) ให้ชัดเจน แล้วออกแบบกระบวนการสื่อสารให้สอดคล้องกับพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว และระบุข้อมูลดังกล่าวให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำไปใช้ประโยชน์ต่ออย่างไร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรนำมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) มาใช้ในการออกแบบแผนผังการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)	-กระบวนการสร้างหลักสูตรควรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างและออกแบบหลักสูตร (Backward Curriculum Design)	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	แสดงรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) (p.31–32)	-ออกแบบ Curriculum Mapping ที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) -ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) และสาระหรือประเด็นที่สอดคล้องกับคำกริยา (Action Verb) และสาระหรือประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) ในหลักสูตรมีส่วนช่วยกันผลักดันให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	-มีการปรับการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ สป.อว.กำหนด	-ควรวางโครงสร้างรายวิชา ด้วยการจัดลำดับและความสำคัญของรายวิชา - พื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และรายวิชาชั้นสูงตามลำดับ -รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดควรมีการบูรณาการกันเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-ควรพิจารณาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้รวมในการออกแบบ PLOs ของหลักสูตร -พิจารณาการสื่อสารปรัชญาการศึกษาให้ครอบคลุม STHs ทุกภาคส่วน	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		-พิจารณาจัดทำ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน เพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ PLOs ที่วางไว้ -CLOs ในรายวิชา คย 332 เศรษฐกิจพอเพียง ควรสอดคล้องกับ PLOs ที่ปรากฏใน มคอ.2	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		-พิจารณา Life Long Learning ของหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน -มีการติดตามผลว่าแต่ละวิชา/รายวิชา ผลักดัน Life Long Learning ที่หลักสูตรวางแผนไว้หรือไม่ และนักศึกษาได้บรรลุตาม Life Long Learning ที่หลักสูตรตั้งไว้หรือไม่	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		-วิธีประเมินการสอนควรนำไปสู่การบรรลุผลของ CLOs	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		-พิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) วิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เช่น การนำเสนอผลงาน มีเกณฑ์การให้คะแนนย่อยอย่างไรบ้าง เป็นต้น	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		-ในรายวิชาปฏิบัติ ควรพิจารณาเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		-ควรมีการติดตามว่า Feedback ที่ให้ไปมีส่วนช่วยพัฒนา นักศึกษาหรือไม่ อย่างไร และช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		-พิจารณาให้มีระบบสวณกลางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการในด้านกำลังคน คุณวุฒิ และการขอตำแหน่งทางวิชาการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (แผนภาพ 6.2 p.53) - มีการตรวจสอบอัตรากำลังคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านการศึกษาต่อ และการเกษียณอายุ การโยกย้ายเพื่อวางแผนในเรื่องจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน (p.58)	- ทบทวนการจัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวในด้านจำนวนและสมรรถนะความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักได้แก่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงรองรับการดำเนินงานของหลักสูตรที่จะต้องมีการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบันและมีศักยภาพในการแข่งขันอยู่เสมอ	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- การคำนวณค่า FTEs ควรมีฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน - นำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภาระกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	- เกณฑ์ การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	- ทบทวนการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- กำหนดสมรรถนะหลักของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ครอบคลุมอย่างน้อยสมรรถนะด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ - มีระบบการประเมินสมรรถนะหลักของอาจารย์	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- วิเคราะห์/ระบุความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังของอาจารย์ - วางแผนในการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของอาจารย์	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- นำการประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจ มาใช้เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีงานวิจัย หรือ ผลงานตีพิมพ์ ในปีการศึกษา 63 ครบทั้ง 5 ท่าน (p.64–71)	- กำหนดเกณฑ์ด้านประเภทและจำนวนงานวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - กำกับ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวิจัยของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- วิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้เพียงพอในการสนับสนุนการพัฒนาผล การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การวิจัย และการ บริการวิชาการ	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงการเลื่อน ตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตาม ระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	- กำหนดและแจ้งข้อมูลการสรรหา เกณฑ์การคัดเลือก การมอบหมายงาน และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากร สายสนับสนุนอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับคุณสมบัติและ ประสบการณ์ของบุคลากร	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุนวิชาการตามกรอบการประเมิน สมรรถนะของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	- กำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ในการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตร การ วิจัย และการบริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีการวิเคราะห์ความต้องการ ในการได้รับการพัฒนาของบุคลากรจาก แผนการพัฒนาศักยภาพบุคคล (Individual Development Plan, IDP)	- วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัย และการ บริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มีการ ยกย่องบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่นเป็นประจำทุกปี	- ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน และการสร้าง แรงจูงใจ ควรสอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดจำนวนนักศึกษารับเข้า และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และสื่อสารผ่านระบบรับเข้าของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ผ่านหลายช่องทาง (p.85)	- ทบพวนนโยบาย คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา รวมถึงรูปแบบ และช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2	2
8.Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- กระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตรมีการกำหนดอย่างชัดเจน (p.88–91)	- ประเมินและทบทวนกระบวนการและผลการคัดเลือกนักศึกษาเข้าสู่หลักสูตรในแต่ละปีเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร	2	
8.Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- ควรมีระบบในการกำกับและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในเรื่องผลการศึกษา (GPA) ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษา (Workload) รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละปี (YLOs)	2	
8.Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- หลักสูตรมีกิจกรรมธนาคารโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักศึกษาในระหว่างเรียน ส่งเสริมทักษะให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการทำงานจริงเกี่ยวกับธนาคาร และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับนักศึกษา (p.99)	- ควรมีระบบการให้คำปรึกษาและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร รวมถึงส่งเสริมการได้งานทำของนักศึกษาภายหลังจบการศึกษา เช่น การเข้าร่วมการประกวด/แข่งขัน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นต้น	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	- หลักสูตรได้จัดสรรพื้นที่ห้องพักอาจารย์ให้นักศึกษาเข้ามาพักพ่อนช่วงเบรกระหว่างเรียน โดยมีโซนนั่งเล่น ทำงาน ศึกษาค้นคว้า และโซนห้องสมุดเฉพาะสาขา ให้นักศึกษาได้ทำงาน และพักผ่อนในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ ช่วยคลายร้อนได้ และส่งผลให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างอาจารย์และนักศึกษาสามารถพูดคุยปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้ (p.102)	- ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และสุขภาพของนักศึกษา	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		- สํารวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัยทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของหลักสูตรรวมถึงการทำวิจัย และส่งต่อข้อมูลความจำเป็นและความต้องการให้แก่คณะ	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		- สํารวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นว่ามีความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัยทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของหลักสูตรรวมถึงการทำวิจัย และส่งต่อข้อมูลความจำเป็นและความต้องการให้แก่ห้องสมุด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		- ตรวจสอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเรื่องห้องปฏิบัติการว่ามีความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัยทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ในการส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมถึงการทำวิจัย และส่งต่อข้อมูลความจำเป็นและความต้องการให้แก่คณะ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		- สํารวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของสิ่งสนับสนุนทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเรียนการสอนออนไลน์ว่ามีความเพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัยทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ในการส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมถึงการทำวิจัย และส่งต่อข้อมูลความจำเป็นและความต้องการให้แก่คณะ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		- ควรมีการประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการได้รับสิทธิการเข้าถึงของผู้มีความจำเป็นพิเศษ และนำผลการประเมินมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	2	
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการนำข้อมูลความต้องการจำเป็นและการสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ประกอบการ (p.124-125) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	- ควรมีการนำข้อมูลความต้องการจำเป็น (Need) และการสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
10. Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนาของหลักสูตร (p.126)	-ควรมีการพัฒนากระบวนการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรตามกรอบของการจัดการศึกษามุ่งที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) และ การออกแบบหลักสูตรที่มาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) (Backward Curriculum Design :BCD)	2	
10. Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		-ควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLO) ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ (Constructive Alignment) แล้วทำการประเมินกระบวนการดังกล่าวเพื่อหาแนวทางพัฒนา	2	
10. Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน (p.129)	ควรมีการบูรณาการผลการทำวิจัยชั้นเรียนมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้	3	
10. Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อะไรบ้างที่สำคัญและจำเป็นต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรหลังจากนั้นจะมีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง	2	
10. Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		-ควรมีการปรับปรุงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการแสดงจำนวนรับเข้า และออกระหว่างภาคการศึกษาในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และมีการวิเคราะห์สาเหตุของการลาออกระหว่างภาคการศึกษา	-ควรมีกัลไกและระบบเปรียบเทียบกับหลักสูตรคู่เทียบที่ชัดเจนเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-ควรมีกัลไกในการติดตามการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการติดตามภาวะการมีงานทำของนักศึกษาและมีการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	-พิจารณาการวางแผนกระบวนการจัดเก็บข้อมูล วิธีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละปีอย่างเป็นระบบเพื่อต่อการนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		-มีกลไกการจูงใจและสนับสนุนให้นักศึกษาสนใจในการทำวิจัยมากขึ้น	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		-พิจารณาระบบติดตามความพึงพอใจที่ครอบคลุมทุก STHs	2	
Over All					2

A/9

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีเนถวรรณ)

ประธานกรรมการ

วิไลณี บุญธรรม

.....
(อาจารย์ ดร.วิไลณี บุญธรรม)

กรรมการ

อมรรัตน์ ชัยวาลย์

.....
(อาจารย์ ดร.อมรรัตน์ ชัยวาลย์)

กรรมการ

.....

.....
(นางสาวนิษฐา เกตุสุวรรณ)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก



กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

13.00 – 13.30 น.	ลงทะเบียนและเตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์
13.30 – 13.40 น.	คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
13.40 – 13.50 น.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
13.50 – 14.30 น.	คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45 – 15.30 น.	คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอน
15.30 – 16.30 น.	คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมนักศึกษา
16.30 – 17.00 น.	คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมศิษย์เก่า

วันที่ 18 พฤษภาคม 2564

08.30 – 09.00 น.	เตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์
09.00 – 12.00 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.00 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน
14.00 – 16.00 น.	คณะผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ฯ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับดุลพินิจของกรรมการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิฆา โยธาทักดี
2. อาจารย์ ดร.วันวิสา วิโรจนนารมย์
3. อาจารย์ ดร.รัชนีวรรณ คำตัน
4. อาจารย์เกษมา ถาอ้าย
5. อาจารย์ ดร.นลินี คงสุบรรณ

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

