



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 20-21 พฤษภาคม 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		
Name of Management Representative/Designation :		Email :
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประดู่ สอนพุ่ม 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมศักดิ์ พันธุ์แสนศรี 3. อาจารย์ ดร.อิสริย์ ฮาวบินใจ 4. อาจารย์ศิริลักษณ์ สุขเจริญ 5. อาจารย์ธิดิ วานิชติลภรณ์		
Name of Assessors :		
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร	ประธานกรรมการ	
2) อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทะทะเล	กรรมการ	
3) อาจารย์ ดร.อนุวัฒน์ จรัสรัตน์ไพบูลย์	กรรมการ	
4) อาจารย์รัชนิกรวรรณ คำตัน	กรรมการ	
5) นางเหมสุตา แก้วก้อง	เลขานุการ	

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	1
Overall Verdict	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		1. จากระายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการค้นหาและการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มที่สำคัญอย่างชัดเจน 2. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่กำหนดสะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง	ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้แน่ใจว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ใดเป็น Specific Learning Outcome และเป็น Generic Learning Outcome ให้เหมาะสม	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		1. จากระายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตรทุกกลุ่มที่สำคัญที่ใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. จากระายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงข้อมูลที่ชัดเจนว่า PLOs ของหลักสูตรแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างไร 3. จากระายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน กำหนดกรอบเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	1. จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงข้อมูลของหลักสูตรที่ครบถ้วน เพื่อเผยแพร่และเป็นข้อมูลที่อัปเดต ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 2. จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นการพัฒนาข้อมูลของหลักสูตรไปออกแบบและปรับปรุงให้ทันสมัยตามช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตรงความต้องการของผู้รับสื่อ	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	–	1. จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOS) ทั้ง 5 ข้อที่ได้รับฟังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน และสรุปประเด็นการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและทันสมัย 2. จากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาข้อมูลรายวิชาของหลักสูตร ไปออกแบบและปรับปรุงให้ทันสมัยตามช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตรงความต้องการของผู้รับสื่อ	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการเผยแพร่หลักสูตรโดยจัดทำเป็นแผนพับ โดยมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านสื่อสังคมออนไลน์ รวมถึงการเผยแพร่หลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะฯ สื่อถึงผู้มีส่วนได้เสีย	1. จากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการสรุปสาระสำคัญของหลักสูตรก่อนการเผยแพร่ให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. จากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการประเมินช่องทางที่ได้ดำเนินการในการเผยแพร่หลักสูตรแต่ละช่องทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงข้อมูลหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่ม 3. จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงช่องทางการเผยแพร่หลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม		
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1. จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตรยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรในประเด็นการถ่ายทอด PLOs ไปสู่กระบวนการวิชาและบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs, การประเมิน ผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน 2. ควรทบทวนการนำ Revised Bloom's Taxonomy มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบรายวิชาตาม PLOs ที่เกี่ยวข้องและ PLOs ควรครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (KSA)	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตรยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอด PLOs ลงสู่รายวิชาตาม curriculum mapping ที่จัดทำไว้ เพื่อให้เกิด constructive alignment ทั่วทั้งหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1. ควรเพิ่ม Curriculum Mapping อธิบายของรายวิชาและความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและให้สะท้อนถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy 2. ควรมีการปรับปรุงจากข้อมูลตาม มคอ.5 เพื่อเรียงลำดับรายวิชาให้เหมาะสมและสะท้อนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากขึ้น	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตร	1. หลักสูตรควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาสื่อสารและถ่ายทอดให้กับอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน 2. หลักสูตรควรแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยกับการกำหนดปรัชญาของหลักสูตร 3. ควรมีการประเมินช่องทางการถ่ายทอดปรัชญาไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		1. ควรกำหนดให้รายวิชาทุกรายวิชาของหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 2. ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		1. หลักสูตรควรพิจารณาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนของหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา 2. ควรทบทวนการแสดงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลักสูตรใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่กำหนดไว้ 3. ควรแสดงผลลัพธ์ของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างไร 4. หลักสูตรควรมีการสำรวจและเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาที่ต่อเนื่อง	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		1. ควรมีระบบกลไกในการประเมินนักศึกษาแรกเข้าระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อแสดงว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		1. ควรทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics หรือ marking scheme ให้ชัดเจน และกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับทราบ 2. ควรทบทวนระบบในการวางแผนรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชาได้กำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจนและสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		1. ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนที่ส่งผลให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน 2. ควรส่งเสริมให้มีการใช้ Scoring Rubrics ในการประเมินวิชาปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ควรมีการประเมินระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		1. ควรมีระบบและกลไกและช่องทางในการอุทธรณ์ รวมถึงการชี้แจงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ 2. ควรทบทวนช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมินช่องทางอย่างสม่ำเสมอ	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตามประกาศมหาวิทยาลัย และวางแผนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ยังไม่จบปริญญาเอก ให้ไปศึกษาต่อในวันเสาร์-อาทิตย์ เพื่อไม่ให้กระทบต่อการบริหารหลักสูตร	1. ในรายงานไม่แสดงให้เห็นถึงการทบทวนและติดตามแผนพัฒนาบุคลากร ที่ประกอบด้วยการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาบัณฑิตในอนาคต จะช่วยส่งเสริมการดำเนินการของหลักสูตร 2. ในรายงานไม่ได้แสดงให้เห็นถึงแผนการเกษียณและการวางแผนทดแทน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็น 1 : 1.16 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้ ทำให้เห็นในการดูแลกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรพิจารณาการมีระบบเพื่อสำรวจและเก็บข้อมูลภาระงานอาจารย์ที่ครอบคลุมภาระงานในทุก ๆ ด้าน ทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร จะช่วยในการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังคน	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ ที่เป็นไปตามเกณฑ์หรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรพิจารณาทบทวน ติดตาม วัดและประเมินผลกระบวนการ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และคุณสมบัติของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการคัดเลือกให้พร้อม	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมอบหมายงานให้อาจารย์ในรายวิชาตามความถนัด และทำการออกแบบการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุ PLOs	ในรายงานไม่ได้แสดงให้เห็นการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจะช่วยให้กำหนดทิศทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมิน Performance ตามตัวชี้วัดเพื่อปรับปรุงและการพัฒนาต่อไป	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	หลักสูตรมีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการของบุคลากรสายวิชาการโดยแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) เช่นการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา นำเสนอผลงาน ตลอดจนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีงบประมาณสนับสนุนการเดินทาง	หลักสูตรควรพิจารณาติดตามและประเมินกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นอย่างแท้จริงต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	หลักสูตรมีการใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนผ่านระบบ APS	หลักสูตรควรพิจารณาการมีส่วนร่วมในการติดตามและพัฒนารูปแบบของการประเมินผลการปฏิบัติงานของสายวิชาการเพื่อการปรับปรุงคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและมีส่วนส่งเสริมขวัญกำลังใจของบุคลากรของสายวิชาการในการพัฒนาสามพันธกิจ	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนที่หลากหลาย และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ 7 เรื่อง	หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะห์หาจุดเทียบประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของอาจารย์ จะทำให้อาจารย์มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		มีรายงานไม่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนที่จะช่วยส่งเสริมผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมีประสิทธิภาพและบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการกำหนดและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	หลักสูตรควรพิจารณาการมีส่วนร่วมติดตามและพัฒนา รูปแบบของการประเมินผลการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน วัดและประเมินจากข้อร้องเรียนของนักศึกษา	หลักสูตรควรพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งจะช่วยให้กำหนดทิศทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมและช่วยทำให้การดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมิน Performance ตามตัวชี้วัดเพื่อปรับปรุงและการพัฒนาต่อไป	2	

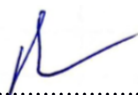
Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	มีการกำหนดแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย (IDP) และมหาวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุน	หลักสูตรควรพิจารณาติดตามและประเมินกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มหาวิทยาลัยมีแนวทางส่งเสริมในการสร้างขวัญและกำลังใจในการการทำงานให้แก่สายสนับสนุน	หลักสูตรควรมีส่วนร่วมพิจารณาประเมินแนวทางส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของสายสนับสนุน	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติผู้สมัครเข้าเรียน โดยดำเนินการร่วมกับทางมหาวิทยาลัย และประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลได้	จากรายงานหลักสูตรไม่ได้แสดงให้เห็นระบบและกลไกการตรวจสอบข้อมูล การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของช่องทางการสื่อสารของหลักสูตร เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ และนำมาปรับปรุงต่อไป รวมถึงเพื่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการรับนักศึกษา	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา ผ่านระบบ TCAS หลายรอบ	ในรายงานหลักสูตรไม่ได้แสดงให้เห็นระบบและกลไกการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อติดตามคุณภาพผู้เรียน	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของการเรียน การปรับตัวของนักศึกษา ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	หลักสูตรควรพิจารณา workload ของนักศึกษาในส่วนของการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้ นักศึกษาได้มีเวลาในการทบทวนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มที่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาผ่านระบบการศึกษาดูงานในหลายแหล่งเรียนรู้	หลักสูตรควรพิจารณาการติดตามและประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดให้นั้น เพื่อการปรับปรุง และการบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตร	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรจัดบรรยากาศเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การทำวิจัย กับนักศึกษาทั้งในด้านกายภาพ สังคม จิตใจ และสภาพแวดล้อม ที่สามารถรองรับกับสถานการณ์โควิด 19 ด้วย	หลักสูตรควรพิจารณาการติดตามและประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เหมาะสมต่อผู้เรียน และมีส่วนในการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มหาวิทยาลัยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนและวิจัย รวมถึงการวางแผนในการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม หรือวางแผนในการซ่อมแซม	หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ และนักศึกษา ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอน และการวิจัย เพื่อวางแผนสำหรับยื่นขอกับทางคณะ และควรมีการประเมิน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้พร้อมกับการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มหาวิทยาลัยได้จัดห้องสมุดสำหรับให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า อีกทั้งสามารถใช้ทรัพยากรและฐานข้อมูลร่วมกับสำนักหอสมุด	1.หลักสูตรควรวางแผนจัดหาสถานที่สำหรับเก็บรวบรวมหนังสือ หรือตำรา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษา 2.หลักสูตรควรมีแนวทางในการส่งเสริมหรือกระตุ้นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเข้าไปใช้ทรัพยากรในห้องสมุด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปกรณ์หรือเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ โดย การตั้งโครงการจัดซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือเพิ่มเติม หรือมีการยืมจากสาขาวิชาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย และ จัดหาเพิ่มเติมจากงานวิจัย	หลักสูตรควรสำรวจและประเมินความต้องการอาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ สำหรับ การเรียนการสอน และการวิจัย เพื่อวางแผนสำหรับยื่น ขอกับทางคณะ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มหาวิทยาลัยมีจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมทั่วทั้งมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการ ค้นคว้า และการเรียนการสอน	หลักสูตรควรมีการสำรวจและประเมินความต้องการ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือโปรแกรมที่ สำหรับการเรียนการสอน และการวิจัย จากคณาจารย์ และนักศึกษา เพื่อวางแผนสำหรับยื่นขอกับทางคณะ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการเพื่อคำนึงถึงสุขภาพ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการอบรมต่างๆ รวมถึงโครงการแยกขยะ และระบบรักษาความ ปลอดภัย	1. ควรมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและ ควบคุมภายใน และควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์รักษา ความปลอดภัยให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		หลักสูตรควรมีการสำรวจความคิดเห็นและนำข้อมูล ป้อนกลับของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร และบุคลากรสาย สนับสนุน มาปรับใช้ในการพัฒนาและหลักปฐกหลักสูตร	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ทบทวนกระบวนการในการออกแบบหลักสูตรหรือการ ปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มที่สำคัญ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการทบทวนและการประเมินกระบวนการเรียนการสอนทั้งจากการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษา และการทวนสอบ	หลักสูตรควรมีกระบวนการทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		หลักสูตรควรมีกระบวนการในการนำผลงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน มีการติดตามและประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนด	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพของงานบริการวิชาการและสิ่งอำนวยความสะดวกของกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์	หลักสูตรควรมีการประเมินและนำผลของการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของงานบริการ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		หลักสูตรควรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญวิธีการในการได้มาของข้อมูลและช่องทางในการรับข้อมูลป้อนกลับ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต	1	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาร้อยละ 100	หลักสูตรควรมีการกำหนดเป้าหมายของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและควรมีการติดตาม และหาสาเหตุการรับเข้า เพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	1	1

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		หลักสูตรควรมีการวางแผนสำหรับการติดตามนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	1	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. หลักสูตรควรมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถผลิตบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถทำงานปฏิบัติงานที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. หลักสูตรควรมีวางแผนเพื่อกำหนดระบบและกลไกในการติดตามการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	1	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		หลักสูตรควรมีการวางแผนในกำหนดทิศทางการทำวิจัยของนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	1	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		หลักสูตรควรมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถผลิตบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ สามารถทำงานและปฏิบัติงานที่ตอบสนองและครอบคลุมกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	1	
Over All					2

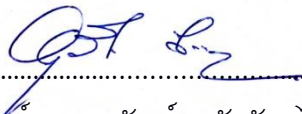
.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ฟองเพชร)

ประธานกรรมการ

.....

 (อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทะทะเล)

กรรมการ

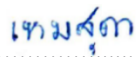
.....

 (อาจารย์ ดร.อนุวัฒน์ จรัสรัตนไพบูลย์)

กรรมการ

.....

 (อาจารย์รัชนีวรรณ คำตัน)

กรรมการ

.....

 (นางเหมสุดา แก้วทอง)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก



กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2563
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 20 พฤษภาคม 2564

- | | |
|------------------|--|
| 13.00 – 13.30 น. | เตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์ |
| 13.30 – 13.40 น. | คณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน |
| 13.40 – 13.50 น. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร |
| 13.50 – 14.30 น. | คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 14.30 – 14.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14.45 – 15.30 น. | คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอน |
| 15.30 – 16.30 น. | คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมนักศึกษา |

วันที่ 21 พฤษภาคม 2564

- | | |
|------------------|--|
| 08.30 – 09.00 น. | เตรียมความพร้อมระบบประชุมออนไลน์ |
| 09.00 – 12.00 น. | คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 14.00 น. | คณะกรรมการประชุมสรุปข้อเสนอแนะ และ จัดทำรายงานผลการประเมิน (ต่อ) |
| 14.00 – 16.00 น. | คณะผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ร่วมรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน ฯ |

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับดุลพินิจของกรรมการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประดุง สอนพุ่ม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมศักดิ์ พันธุ์แสนศรี
3. อาจารย์ ดร.อิสริย์ สวามินใจ
4. อาจารย์ศิริลักษณ์ สุขเจริญ
5. อาจารย์ธิดิ วาณิชติลภรณ์ตัน

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.จิรพงศ์ ศรศักดิ์นานภาพ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.แหลมไทย อาษานอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา พงษ์การณยภาส

นักศึกษาปัจจุบัน

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. นายชัยรัช ฉ่ำเฉลิม | ชั้นปีที่ 1 |
| 2. นายปพนธีร์ ผดุงกรณ์ | ชั้นปีที่ 1 |
| 3. นายวัศพล เพชรคง | ชั้นปีที่ 1 |
| 4. นายสรพัชร อโหสิ | ชั้นปีที่ 1 |
| 5. นางสาวเกศินี กลิ่นคล้าย | ชั้นปีที่ 1 |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

