

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)	✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-	1. ควรทบทวนความเชื่อมโยงของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2. ควรทบทวน PLOs และจัดทำ Sub PLOs เพื่อให้การวัดหรือการประเมินสามารถทำได้ชัดเจนขึ้น	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	-	ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ประกอบทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาและผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปให้เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-	1. ควรสำรวจความต้องการของ Stakeholders ทุกกลุ่มให้ชัดเจน ด้วยกลุ่มตัวอย่างที่เพียงพอเพื่อนำมากำหนด PLOs 2. ควรแสดงการนำข้อมูลจาก Stakeholders แต่ละกลุ่มที่มีอิทธิพลสูงต่อบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขามาแสดงให้เห็นว่าถูกนำมาสร้างเป็น PLOs อย่างไร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	ควรกำหนดรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) ให้ครอบคลุมและตรงตามประเด็นที่กำหนด (ตามคู่มือ AUN – QA หน้า 19) เพื่อใช้ในการเผยแพร่	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชาให้ชัดเจน ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) และสาระหรือประเด็นที่สอดคล้องกับคำกริยา (Action Verb) และสาระหรือประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	-	1. ควรเลือกข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญในมคอ.2 และ 3 มาสื่อสารและเลือกช่องทางสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับ Stakeholders แต่ละกลุ่ม 2. ควรทบทวนเพิ่มช่องทางสื่อสารให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-	ควรแสดงการออกแบบหลักสูตรด้วย Backward Curriculum design โดยเริ่มจากความต้องการของ Stakeholders ไปสู่การกำหนด PLOs และการกำหนดลำดับการเรียนรู้ให้เกิด constructive alignment กับ PLOs	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	การจัดทำ CLOs ที่ครอบคลุมทุกรายวิชาของหลักสูตร	กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชาให้ชัดเจน ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) และสระหรือประเด็นที่สอดคล้องกับคำกริยา (Action Verb) และสระหรือประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	-	ควรบูรณาการรายวิชาร่วมกันเพื่อให้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อสร้างคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่ต้องการ 2. ควรเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผ่านช่องทางที่เหมาะสมและเข้าถึงอย่างรวดเร็วแก่ Stakeholders แต่ละกลุ่ม 	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการนำรายวิชามาบูรณาการ ร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความสอดคล้องกันระหว่าง CLOs และ PLOs 2. ควรสร้างระบบและกลไกอย่างเป็นทางการบูรณาการการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้มีส่วนร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเพิ่มโอกาสการจบการศึกษาของนักศึกษา และมีความสอดคล้องกับ PLOs 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นของหลักสูตรและมีการนำไปใช้ในทุกรายวิชาอย่างสอดคล้องกัน 2. ควรมีการวัดประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	มีการติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษาโดยใช้วิชาสัมมนา ที่มีการจัดการเรียนการสอนทุกเทอมและทุกชั้นปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดทำมคอ.3 ว่าทุกรายวิชาได้ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ที่เกี่ยวข้อง 2. ควรรวบรวมวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับ PLOs และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น 	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรสร้างระบบและกลไกของการทวนสอบอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อพิจารณาการกำหนด CLOs แต่ละรายวิชาให้เกิดความสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs 2. ควรมีการระบุตัวชี้วัดหรือ Performance indicators ให้สอดคล้องกับ CLOs หรือ LLOs ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกิจกรรมแบบ Active Learning เช่น Learning by doing, Project based Learning, Problem base Learning ฯลฯ เพื่อให้มีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายมากกว่าการเน้นการสอบวัดความรู้และชี้แจงให้ผู้เรียนทราบ 	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-	ควรจัดทำและทบทวนเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric และ Marking schemes ให้ถูกต้อง เพียงตรง เชื่อถือได้ และเป็นธรรมให้ครบทุกรายวิชา ตามกรอบ PLOs ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-	ควรทบทวนว่าหลักสูตรได้มีการประเมินผู้เรียนในลักษณะ formative assessment และให้ constructive feedback เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนรู้	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-	1. ควรทบทวนระบบการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการจัดการและเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา 2. ควรเก็บสถิติข้อมูลการทักท้วงในแต่ละปี เพื่อนำมาทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าในการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ควรมีการนำข้อมูลความต้องการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มาวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกัน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตและไม่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีการบริหารจัดการคณาจารย์ร่วมกันทั้งระดับปริญญาตรี/โท ในคณะร่วมกัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-	ควรมีการนำค่า FTE ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมาวิเคราะห์ภาระงาน รวมถึงสัดส่วนของอาจารย์ทั้งหมดและภาระงานรายบุคคล เนื่องจากอาจารย์มีภาระการสอนในทุกระดับ เพื่อนำไปสู่การวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการให้เกิดความเหมาะสม	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	-	ควรมีการกำหนดระบบให้บทบาท หน้าที่ และคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตรให้มีความชัดเจน รวมทั้งมีการสื่อสารให้กับคณาจารย์ได้รับทราบอย่างทั่วถึง	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-	ควรมีการจัดทำข้อมูลและรายงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสมรรถนะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมถึงภารกิจด้านอื่นของหลักสูตร เพื่อบรรลุสมรรถนะที่ต้องการ รวมถึงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-	ควรมีการจัดทำข้อมูลและรายงาน เพื่อใช้ในการวางแผนความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเพื่อให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-	ควรจัดทำข้อมูลและรายงานการดำเนินงานกิจกรรมการยกย่อง ชมเชยบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปสู่การกระตุ้น และสร้างขวัญและกำลังใจคณาจารย์ของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-	ควรมีการจัดทำข้อมูลและรายงานกิจกรรมด้านการวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายในการทำวิจัยของอาจารย์ให้ชัดเจน และใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เทียบเคียง เพื่อค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาผลงานวิจัยของอาจารย์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	ควรมีส่วนร่วมกับคณะในการนำข้อมูลภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตรมาวิเคราะห์และทบทวน เพื่อให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	ควรมีส่วนร่วมกับคณะในการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก คุณสมบัติเฉพาะ และการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีของบุคลากรสายสนับสนุนที่สนับสนุนการดำเนินงานแก่หลักสูตร รวมถึงมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางที่เหมาะสม	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-	หลักสูตรควรมีส่วนร่วมกับคณะในการกำหนดและประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนที่สนับสนุนการดำเนินงานเฉพาะของหลักสูตร และมีความสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	ควรมีส่วนร่วมกับคณะในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-	ควรมีส่วนร่วมกับคณะในการประเมินความดีความชอบ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนที่มีส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตรตามพันธกิจและมีผลงานเป็นที่ยอมรับ	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-	ควรมีนำข้อมูลนโยบายการรับนักศึกษาและเกณฑ์การรับเข้ามากำหนดให้ชัดเจน รวมถึงทำให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบรวมถึงเป็นแนวทางในการเข้ามาศึกษาของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-	ควรมีการกำหนดและทบทวนเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง และมีความเหมาะสมกับการคัดเลือกนักศึกษาที่จะเข้ามาศึกษา และสามารถเรียนรู้ตามกระบวนการของหลักสูตร รวมถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-	ควรทบทวนระบบและกลไกการติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและภาระงานของนักศึกษาที่หลักสูตรดำเนินการอยู่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-	1. ควรทบทวนกระบวนการให้คำปรึกษาและประเมินกระบวนการการให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. ควรมีการทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะกิจกรรมที่จะเสริมสร้างความรู้และทักษะทางด้านวิชาการ ที่หลักสูตรดำเนินการให้นักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทางวิชาการ และสร้างโอกาสในการนำไปพัฒนางานและพัฒนาตนเองในตำแหน่งงานที่รับผิดชอบอยู่	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-	ควรมีการนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ เพื่อใช้ในการวางแผนให้เหมาะสมกับความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษา อันจะเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และบรรยากาศการทำงานที่ดี	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีอาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมเป็นกรรมการคณะกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงาน เพื่อดำเนินการและจัดการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา	1. ควรมีแผนการดำเนินงานในอนาคตเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจากผลการสำรวจและประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนและอุปกรณ์ 2. ควรมีการทบทวนผลการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาจัดทำแผนการปรับปรุงพัฒนา	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	-	ควรมีการวิเคราะห์ความเพียงพอ และความทันสมัยของทรัพยากรสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรูปแบบออนไลน์และการบริการของห้องสมุด ว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของหลักสูตรเพียงใด ทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	-	ควรวางแผนการดำเนินงานการจัดให้มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	-	ควรสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิเคราะห์ปัญหาพร้อมแนวทางแก้ไข เพื่อนำมาจัดทำแผนการปรับปรุงพัฒนาให้มีความเพียงพอและทันสมัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-	ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานและกฎหมายด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้มีความต้องการพิเศษ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายที่สามารถสะท้อนความต้องการเพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	ควรแสดงประเด็นที่มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อมูลความต้องการและความคิดเห็นที่รวบรวมได้ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ เนื้อหาที่ปรับเป็นปัจจุบันในรายวิชา วิธีการเรียนการสอนหรือการประเมินผลที่เหมาะสม เป็นต้น	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแสดงการปรับปรุงกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในการดำเนินการสำหรับหลักสูตรใหม่ที่ต้องการปรับปรุงว่ามีความแตกต่างจากกระบวนการจัดทำหลักสูตรเก่าอย่างไร 2. ควรเทียบเคียงหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้นกับหลักสูตรสาขาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อสร้างความแตกต่างให้ชัดเจน 	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแสดงผลการทบทวนและประเมินความสอดคล้องของวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับ CLOs และ PLOs 2. รวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทีมอาจารย์ผู้สอน 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	นำผลงานวิจัยของอาจารย์มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน	ควรทบทวนระบบและกลไกในการสนับสนุนให้เกิดการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดทำตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Quality indicators) สำหรับงานบริการนักศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถวัดได้ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ควรทบทวนแผนและติดตามการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการแยกเป็นหมวด (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการบริการนักศึกษา) ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร 	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	ควรทบทวนกระบวนการรวบรวมข้อมูลและรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ให้เกิดการดำเนินการอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	ควรมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางในการกำกับติดตาม การเทียบเคียงการลาออกระหว่างการศีกษาและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ของหลักสูตร และมีการเรียนรู้จากคู่แข่ง เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	ควรเทียบเคียงข้อมูล(benchmarked) กับหลักสูตรใกล้เคียง เพื่อนำแนวทาง วิธีการและผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	ควรเทียบเคียงข้อมูลการมีงานทำของมหาบัณฑิตกับหลักสูตรใกล้เคียง	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-	ควรมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เทียบเคียง เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาการทำงานวิจัยของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ความพึงพอใจ และการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น 2. ควรกำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัดให้ชัดเจน รวมถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำเอาสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและมีการเรียนรู้จากคู่เทียบเพื่อหาแนวทางแนวปฏิบัติที่ดี 	2	
Over All					2

ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

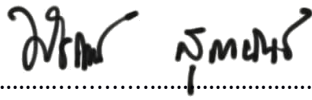
1. หลักสูตรควรคำนึงถึงข้อมูล เพื่อนำมาประกอบการเขียนรายงานประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA ตาม sub criteria อย่างชัดเจน และการนำมาสู่การบริหารจัดการ
2. หลักสูตรควรพัฒนาการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงกับวงจร PDCA

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรได้มีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะกลุ่มศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มบุคลากรในสายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงานในปัจจุบัน
2. หลักสูตรได้มีการประเมินความรู้ของนักศึกษาแรกเข้า เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาผ่านรายวิชาสัมมนา และมีการติดตามผ่านช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. หลักสูตรได้มีการวางแผนในการปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา เพื่อให้ตรงกับความต้องการและบริบทของกลุ่มผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรมากขึ้น นำไปสู่การเพิ่มโอกาสการได้มาซึ่งจำนวนนักศึกษาแรกเข้าที่เพิ่มขึ้น
5. หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้า เพื่อคัดกรองทั้งความรู้พื้นฐาน ความต้องการในการเรียนรู้ ตลอดจนศักยภาพในการศึกษาต่อในหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. หลักสูตรได้มีการวางแผนการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ให้เกิดความสมดุลทั้งในส่วนของ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างเหมาะสม
7. หลักสูตรร่วมกับคณะมีแผนในการวาง Road Map ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และตรงกับบริบท รวมถึงความต้องการในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร สามารถเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ต้องการให้หลักสูตรสร้างอัตลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงเป้าหมายหรือเส้นทางในการประกอบวิชาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
3. ต้องการให้หลักสูตรมีการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม หรือหาแนวทางที่เอื้อให้นักศึกษามีโอกาสในการสอบใบประกอบวิชาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
4. การใช้งานระบบ e-thesis ของมหาวิทยาลัยค่อนข้างจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา จึงต้องการให้หลักสูตรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ e-thesis เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้งานระบบได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น
5. บรรยากาศและการเข้าถึงการบริการห้องสมุดของคณะ ยังไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการและการเรียนรู้ของนักศึกษาเท่าที่ควร
6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความใส่ใจ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธุ์)

ประธานกรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย)

กรรมการ



.....
(นางสาวศิริินยา อันแก้ว)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

กำหนดการ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2563

ตรวจประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบและวางแผนสิ่งแวดล้อม

วันอังคารที่ 15 มิถุนายน 2564

- 09.00 – 09.30 น. ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน
ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและ
แนะนำทีมงานตรวจประเมินฯ
- 09.30 – 10.30 น. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 10.30 – 11.30 น. สัมภาษณ์นักศึกษา
- 11.30 – 12.00 น. ตรวจสอบเอกสาร
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 15.00 น. คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 15.00 – 15.30 น. ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
- 15.30 – 16.30 น. แจงผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แทนวรุฒา ไทยสันทัด
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัชวิษณุ ติกุล
3. อาจารย์ ดร.พันธุ์ระวี กองบุญเทียม

ตัวแทนนักศึกษา

1. นางสาวอิสริยาภรณ์ อินไชย
2. นางกาญจน์ณภัทร ชัยชมพู่
3. นายภูริทัต คุณรัตน์

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

