



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 15 – 16 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรภูมิสถาปัตย์กรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสถาปัตย์กรรม		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม		
Name of Management Representative/Designation : 1. รองศาสตราจารย์ศิริชัย หงษ์วิทยากร 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพิมพ์ บุญญานันท์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ เพาจินดา 4. อาจารย์ ดร.ทำเนียบ อุฬารกุล 5. อาจารย์ศุภชัย ปรัชญคุปต์		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ภัทร์ ราชภูริเนียม ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ กรรมการ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พานิตย์ นาขยัน กรรมการ 4) นางสาวทวีพร อุดเหนือ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	√		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	√		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	√		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	√		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	√		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	มีการกำหนดความสอดคล้องของ PLOs กับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	ควรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ที่มีความซับซ้อนและมีระดับการเรียนรู้หลายระดับใน PLOs เดียวกันทำให้วัดและประเมินผลได้ยาก	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		ควรทบทวนการกำหนด generic และ specific LO ให้มีความชัดเจน โดยเฉพาะ generic LO หมายถึง Transferable skill ซึ่งบัณฑิตสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในอาชีพอื่น ๆ ได้ นอกเหนือจากอาชีพสถาปนิก	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรทบทวนกระบวนการแปลผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปเป็น PLOs	3	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรแสดงให้เห็นถึงการทบทวนข้อกำหนดของหลักสูตรให้ครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์ AUN QA (คู่มือหน้า 19)	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรแสดงให้เห็นถึงการทบทวนข้อกำหนดรายวิชาให้ครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์ AUN QA (คู่มือ หน้า 19)	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการประเมินการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางเว็บไซต์	ควรทบทวนการสื่อสาร ช่องทางการประชาสัมพันธ์ และการรับทราบข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		ควรวิเคราะห์ PLOs และ กำหนด CLOs ในภาพรวมของ หลักสูตรรวมทั้งกำหนด knowledge, skills, competence ของแต่ละ CLOs แล้ว จึงนำไปใช้ในการกำหนดรายวิชาของหลักสูตร	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการวิเคราะห์สัดส่วนของรายวิชาที่ตอบสนอง PLOs แต่ละข้อ	ควรทบทวนความสัมพันธ์ของรายวิชากับ CLOs และให้แน่ใจว่า เป็นไปตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ซึ่งหลักสูตร กำหนดไว้หลายระดับใน PLOs เดียวกัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	มี YLO planning	ควรแสดง curriculum mapping ให้เห็นถึงการเชื่อมโยงและการบูรณาการของรายวิชาในแต่ละชั้นปีที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามลำดับก่อนและหลัง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร - ควรทบทวนช่องทางการประชาสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ควรทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละ CLOs ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		1. ควรกำหนดกรอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับหลักสูตร 2. ควรทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนให้ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จัดไว้ในแต่ละรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		ควรทบทวนวิธีการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อแสดงว่าผู้เรียนบรรลุ CLOs รวมถึงการประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		ควรประเมินวิธีการวัดผล และเกณฑ์การให้คะแนน และกระบวนการสื่อสารที่ทำให้ผู้เรียนรับทราบ	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and		ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		การให้คะแนนที่ส่งผลให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน		
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	- มีการประกาศคะแนนสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค - มีการความเห็นและคำแนะนำภายหลังการนำเสนอและสอบ	ควรทบทวนวิธีการแจ้งผลการประเมินนักศึกษาระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบที่ทำให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันที่	3	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีช่องทางยื่นคำร้องขอตรวจสอบ - มีการแก้ไขผลการประเมินในรายวิชาจากการอุทธรณ์ของนักศึกษา	ควรประเมินช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination,	มีการแสดงการทดแทนการเกษียณ แผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ	ควรทบทวนวิเคราะห์อัตรากำลังและความสามารถ/ความเชี่ยวชาญโดยคำนึงถึงแผนการรับและ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
	and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		แผนการเกษียณของอาจารย์ให้เพียงพอต่อการดำเนินการด้านการศึกษาและวิจัย		
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรนำค่า FTE ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		ควรทบทวนเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญให้มีความสอดคล้องกับการสอนและการวิจัยของหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		ควรมีการทบทวนสมรรถนะของอาจารย์และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ เพื่อวางแผนให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และ ทันสมัย ทั้งในมิติของการจัด กระบวนการเรียนการสอน การ วิจัย และการบริการวิชาการ		
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		ควรมีการทบทวนกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของ อาจารย์ในหลักสูตร และวางแผน การพัฒนาอาจารย์ให้เท่าทัน ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่จำเป็น ของหลักสูตรต่อไป	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้ เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัย ของอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตร รวมถึงการหาคู่เทียบเพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนางานวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรมีวิเคราะห์อัตรากำลังและ ความเชี่ยวชาญของบุคลากร สนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรโดยตรง	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		ควรประเมินเกณฑ์ในการคัดเลือก บุคลากรสายสนับสนุนที่มีความ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานใน หลักสูตรให้ชัดเจน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรประเมินสมรรถนะของ บุคลากรสายสนับสนุน ในการ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการ ดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาใน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			หลักสูตร รวมถึงการทำวิจัย และ การบริการวิชาการของอาจารย์		
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		ควรนำผลการประเมินสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุน และ ความต้องการในการฝึกอบรมของ บุคลากรสายสนับสนุนมาเป็น แนวทางในการพัฒนาศักยภาพของ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		ควรทบทวนระบบกลไกการให้ รางวัล ยกย่องเชิดชูบุคลากรสาย สนับสนุนเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการดำเนินงานให้กับ หลักสูตรโดยตรง	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		ควรวิเคราะห์ประสิทธิผลของ วิธีการ เกณฑ์การรับ ช่องทางการ รับเข้านักศึกษา และข้อมูลการรับ สมัครที่เป็นปัจจุบัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		ควรทบทวนวิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุง	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		ควรทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการส่งเสริม ผลักดันให้กับนักศึกษา เข้าร่วมการประกวด	1. ควรประเมินกิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและพัฒนาการประกอบอาชีพของบัณฑิต	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
	available to improve learning and employability [4]		2. ควรมีการสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากอาจารย์รวมถึงให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น และส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการปฏิบัติงานในอนาคต		
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		ควรประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และจิตใจของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังกล่าว	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. มีอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการวิชาชีพ 2. มีการประเมินความพึงพอใจวัสดุอุปกรณ์ในห้องบรรยาย	ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกไปปรับปรุง เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีห้องสมุดของคณะที่ หลักสูตรสามารถใช้ ทรัพยากรดังกล่าวในการ เรียนการสอน	ควรประเมินการใช้ ทรัพยากรห้องสมุดของคณะ เพื่อให้ความเพียงพอทั้งปริมาณ และคุณภาพของหนังสือและ ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น และ ส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาในหลักสูตรและการ ทำวิจัย	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	1. มีห้องปฏิบัติการในการ ออกแบบให้กับนักศึกษา 2. มีการประเมินความพึง พอใจของห้องปฏิบัติการ	ควรนำผลการประเมินความพึง พอใจของห้องปฏิบัติการมาใช้ใน การปรับปรุงให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	1. มีการให้บริการเครือข่าย ไร้สาย WIFI 2. มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต	ควรประเมินสิ่งสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ การเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่ สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้ความเพียงพอทั้งปริมาณ และคุณภาพ และส่งเสริมพัฒนา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย		
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการจัดสภาพแวดล้อมความปลอดภัยและการอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความจำเป็นพิเศษ	ควรทบทวนแผนการดูแลสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน การดูแลด้านสุขอนามัยแก่นักศึกษา รวมถึงระบบความปลอดภัย	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		ควรทบทวนวิธีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร มีข้อจำกัดหรืออุปสรรคเรื่องใดในการดำเนินการครั้งที่ผ่าน มา และมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น		
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		ควรทบทวนวิธีการตรวจสอบและ ประเมินความสอดคล้องของ วิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผู้เรียน กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับ รายวิชาและระดับหลักสูตรอย่าง เป็นรูปธรรม	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		ควรประเมินกลไกการนำ ผลงานวิจัยมาใช้ในกระบวนการ เรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและ อาจเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการประเมินความพึงพอใจ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ หลักสูตร	1. ควรมีการกำหนดตัวชี้วัด คุณภาพ (Quality indicator) สำหรับการประเมินคุณภาพบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก 2. ควรประเมินคุณภาพสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ ถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การสอนมากยิ่งขึ้น		
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีระบบกลไกในการ ป้อนกลับข้อมูล	ควรทบทวนระบบและกลไกการรับ ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรมีการทบทวนวิธีการที่ หลักสูตรใช้ในการแก้ไขปัญหา การลาออกของนักศึกษาอย่าง เป็นระบบ รวมถึงแสดงผลให้ ชัดเจนว่าวิธีการดังกล่าวทำให้ นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ที่ดี ขึ้น	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. ควรมีการเทียบเคียงอัตราการลาออกกกลางคันของนักศึกษา กับหลักสูตรในสถาบันอื่นที่มีความใกล้เคียง		
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรมีการทบทวนอัตราการสำเร็จการศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาเพื่อหาวิธีปรับปรุงให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน 2. ควรมีการเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา กับหลักสูตรในสถาบันอื่นที่มีความใกล้เคียง	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรทบทวนการสำรวจภาวะการได้งานทำของบัณฑิต รวมถึงการได้งานทำที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกำหนดโดยหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			ดำเนินการเองและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. ควรมีการเทียบเคียงอัตราการดำเนินงานของบัณฑิตกับหลักสูตรในสถาบันอื่นที่มีความใกล้เคียง		
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	หลักสูตรมีการจัดประเภทและปริมาณของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	1. ควรวิเคราะห์ข้อมูล ประเภท จำนวนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของหลักสูตรในมิติอื่น ๆ 2. ควรมีการเทียบเคียงสัดส่วนการทำวิทยานิพนธ์กับหลักสูตรในสถาบันอื่นที่มีความใกล้เคียง	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		1. ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 2. ควรมีการเทียบเคียงความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรในสถาบันอื่นที่มีความใกล้เคียง	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
Over All				2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรมีการวิเคราะห์หัตถ์ยัตน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อกำหนด PLOs
2. หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุม PLOs
3. หลักสูตรมีการกำหนดการประเมินแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน
4. หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนสอบถามข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN – QA และสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรมากขึ้น
5. หลักสูตรมีการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร โดยการจัดทำแบบสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์สถานการณ์
6. หลักสูตรได้มีการจัดทำกรอบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
7. ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรยังไม่มีทวนสอบ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด – 19
8. อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบ CLOs ในรายวิชาหลัก แต่รายวิชาทั่วไปทางกลุ่มวิชานั้น ๆ ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในการออกแบบ CLOs
9. นักศึกษามีข้อเสนอแนะให้ทางหลักสูตรโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งทางหลักสูตรจะนำไปพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร
10. หลักสูตรมีใช้ Rubric ทุกรายวิชา แต่บางรายวิชามีปัญหาในด้านการสอดคล้องในภาพรวม และไม่เหมาะสมกับบริบทในบางรายวิชา ทางหลักสูตรจะนำไปเปรียบเทียบกับสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
11. ความรู้และทักษะทั่วไป (Generic ELO) เป็น ELO ที่ใช้ร่วมกันระหว่างสาขาในคณะ เพื่อให้นักศึกษาเรียนต่อในสาขาอื่น
12. หลักสูตรให้ความสำคัญกับการจัดลำดับผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำ PLOs โดยให้ความสำคัญเริ่มจากองค์กรวิชาชีพ นักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ตามลำดับ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเข้าร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน
13. หลักสูตรมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรในเว็บไซต์ และในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหลักสูตร
14. หลักสูตรไม่ได้กำหนดกิจกรรม Life-long Learning ที่ชัดเจน แต่ได้สอดคล้องในรายวิชาหลักทุกรายวิชา

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

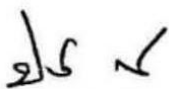
1. เหตุผลที่เลือกเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร คือ ความชอบส่วนตัว อยู่ใกล้บ้าน เกี่ยวข้องกับ กาด้อยอดธุรกิจของครอบครัว และการเรียนการสอนมีคุณภาพ โดยการสอบถามข้อมูล จากศิษย์เก่า และข้อเสนอแนะในเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ไม่ใช่เว็บไซต์ของหน่วยงานราชการ
2. สถานการณ์โรคระบาดโควิด - 19 มีผลให้บัณฑิตตกงานเพิ่มมากขึ้น ส่วนบัณฑิตที่มีงานรองรับหรือมีธุรกิจครอบครัวได้รับผลกระทบเช่นกัน
3. รายวิชาที่หลักสูตรจัดไว้สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานจริงได้ โดยเฉพาะทักษะการ นำเสนอผลงาน รายวิชา Design รายวิชา Construction
4. อาจารย์มีการติดตามงาน ให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
5. อาจารย์มีวิธีการให้คะแนนที่หลากหลาย
6. อาจารย์ได้แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียน เกณฑ์การให้คะแนนก่อนการเรียนทุกรายวิชา
7. ในแต่ละรายวิชาควรเพิ่มการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และเพิ่มการปฏิบัติในสถานที่จริงมากขึ้น
8. นโยบายของภาครัฐ ไม่ส่งเสริมการออกแบบ ทำให้กรณีศึกษาจำนวนค่อนข้างน้อย
9. ควรเพิ่มพื้นที่สำหรับที่ทำงานกลุ่มของนักศึกษา ทั้งช่วงกลางวันและกลางคืน
10. คณะมีการปรับปรุง Co-working space บ่อยมาก ทำให้นักศึกษาได้ใช้งานน้อย
11. ควรเพิ่มร้านอาหาร เนื่องจากปีก่อนมีร้านอาหารให้บริการ แต่ปัจจุบันได้ย้ายออกไปแล้ว ควรมีการจัดให้มีร้านอาหารใต้อาคารเรียนมากขึ้น เพื่อความสะดวกแก่นักศึกษา
12. ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น
13. ควรมีการปรับปรุงโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟนบางห้องเรียน
14. ควรปรับเปลี่ยนวิธีการนำเสนอให้ทันสมัยขึ้น เนื่องจากคณะยังใช้กระดานในการนำเสนอ
15. บางรายวิชามอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละชิ้นงานไม่สามารถกำหนดระยะเวลาที่จะต้องส่งอาจารย์ ส่งทำให้นักศึกษากดดันตัวเอง มีการเปรียบเทียบกับผลงานของเพื่อนร่วมห้อง การพักผ่อนน้อย อาจจะทำให้นักศึกษาเกิดอาการซึมเศร้า ซึ่งทางอาจารย์ได้สอบถามสาเหตุของการเกิดอาการซึมเศร้า และให้คำแนะนำตามสาเหตุของนักศึกษาแต่ละคน
16. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักศึกษามีอาการซึมเศร้าและความเครียดลดน้อยลง เนื่องจากได้พูดคุยกันกับเพื่อนในกลุ่ม ดังนั้น ในปีแรก ๆ ควรแก้ปัญหาอาการซึมเศร้าของนักศึกษาด้วยการให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม

17. ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ค่อนข้างน้อย ทำให้นักศึกษาที่มีความกดดัน และวางแผนการทำงานให้เหมาะสมกับระยะเวลา
18. นักศึกษามีปัญหาในการเขียนวิทยานิพนธ์ ทางหลักสูตรมีรายวิชาเตรียมวิทยานิพนธ์ แต่ไม่ได้อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์
19. ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมให้นักศึกษาไปทำกิจกรรมนอกคณะ หรือกิจกรรมการช่วยชุมชนแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสรวมกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้บุคคลภายนอกรู้จักมากขึ้น



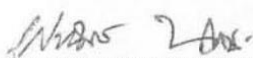
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ภัทร์ ราชบุรีนิยม)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พานิตย์ นาขยัน)



เลขานุการ

(นางสาวทวิพร อุดเหนือ)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันที่ 15 มิถุนายน 2564

- | | |
|------------------|---|
| 13.00 – 13.30 น. | ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน
ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวแจ้งวัตถุประสงค์การประเมินและ
แนะนำทีมงานประเมินฯ |
| 13.30 – 16.30 น. | ตรวจสอบเอกสาร |

วันที่ 16 มิถุนายน 2564

- | | |
|------------------|---|
| 09.00 – 10.00 น. | สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน |
| 10.00 – 11.00 น. | สัมภาษณ์นักศึกษา |
| 11.00 – 12.00 น. | สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ฯ |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 13.30 น. | ตรวจเยี่ยมสถานที่ |
| 13.30 – 14.30 น. | ตรวจเอกสาร และให้ข้อเสนอแนะ |
| 14.30 – 16.30 น. | นำเสนอผลการประเมิน |

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธภูมิ เผ่าจินดา
2. อาจารย์ศุภัชญา ปรัชญคุปต์
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสพิมพ์ บุญยานันต์
2. รองศาสตราจารย์ศิริชัย หงษ์วิทยากร
3. อาจารย์ศุภณัฐ กาญจนวงศ์
4. อาจารย์ณัฐพล เรืองวิทยานุสรณ์

นักศึกษา

1. นายบัญชา แซ่อัง
2. นายปณิธาน รังสี

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

