

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

| Criteria | Score |
|------------------------------------|----------|
| 1. Expected Learning Outcomes | 3 |
| 2. Programme Specification | 2 |
| 3. Programme Structure and Content | 2 |
| 4. Teaching and Learning Approach | 2 |
| 5. Student Assessment | 2 |
| 6. Academic Staff Quality | 2 |
| 7. Support Staff Quality | 2 |
| 8. Student Quality and Support | 2 |
| 9. Facilities and Infrastructure | 2 |
| 10. Quality Enhancement | 2 |
| 11. Output | 2 |
| Overall Verdict | 2 |

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :

ผ่าน.....

| เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 | | | |
|--------------------------------|---|-----------|--------------|
| ตัวบ่งชี้ | | ผ่านเกณฑ์ | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ✓ | |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ✓ | |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ✓ | |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | ✓ | |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | | |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | | |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | | |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | | |
| 10 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | ✓ | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|-------------------------------|---|---|--|----------------|------------------|
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] | การแสดงความเชื่อมโยง PLOs ของหลักสูตร กับ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ในระดับคณะและมหาวิทยาลัย | ควรทบทวน PLO บางข้อที่แคบเกินไปทำให้วัดและประเมินผลได้ยาก (PLO2) | 3 | 3 |
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3] | มีการแสดงจำนวนรายวิชาที่ตอบสนองต่อ PLOs | 1. ควรทบทวนการกำหนดทักษะเฉพาะที่น้อยเกินไปซึ่งอาจจะมีผลต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรกำหนดระดับการรับรู้ให้ตรงกับ PLOs ที่กำหนด 3. ควรมีการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาที่ตอบสนองต่อ PLOs | 3 | |
| 1. Expected Learning Outcomes | 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] | มีการแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมากำหนดเป็น PLOs ในแต่ละข้อ | 1. ควรจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มตามลำดับความสำคัญที่ส่งผลต่อการสะท้อนข้อมูลที่นำมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการประเมินผลสะท้อนข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ PLOs ให้เป็นปัจจุบัน | 3 | |
| 2. Programme Specification | 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2] | | 1. ควรแสดงให้เห็นถึงการทบทวนข้อกำหนดของหลักสูตร และการปรับปรุงในปัจจุบัน 2. ควรแสดงข้อมูลที่จำเป็นของหลักสูตรอย่างครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการเผยแพร่ | 2 | 2 |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------------------------------|--|-----------|--|----------------|------------------|
| 2. Programme Specification | 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2] | | ควรแสดงข้อมูลการปรับปรุงข้อกำหนด และรายละเอียดของรายวิชาที่สะท้อนให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 2 | |
| 2. Programme Specification | 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2] | | 1. ควรประเมินช่องทางการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ในเรื่องของข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา | 2 | |
| 3. Programme Structure and Content | 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] | | 1. ควรแสดงการออกแบบหลักสูตรด้วย Backward Curriculum design โดยเริ่มจากความต้องการของ Stakeholders ไปสู่การกำหนด PLOs และการกำหนดลำดับการเรียนรู้ให้เกิด constructive alignment กับ PLOs 2. หลักสูตรควรมีการแสดงทักษะการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้าน Knowledge, Skill, Attitude ของรายวิชาในหลักสูตร | 2 | 2 |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------------------------------|--|-----------|--|----------------|------------------|
| 3. Programme Structure and Content | 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] | | ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชา ให้ชัดเจน ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) และสภาวะหรือประเด็นที่สอดคล้องกับคำกริยา (Action Verb) และสภาวะหรือประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) | 2 | |
| 3. Programme Structure and Content | 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6] | | ควรแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงของรายวิชาในแต่ละชั้นปีที่ ผู้เรียนเรียนต้องรับรู้ตามลำดับก่อนและหลัง รวมถึงในแต่ละชั้นปีที่กำหนดการรับรู้นั้นบรรลุผลการเรียนรู้ PLOs ได้ | 2 | |
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] | | ควรนำปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นใหม่ มากำหนดในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ | 2 | 2 |
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.2 Teaching and Learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4] | | ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|-----------------------------------|--|-----------|---|----------------|------------------|
| 4. Teaching and Learning Approach | 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5] | | <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตร 2. ควรแสดงให้เห็นกิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนโดยกำหนดทักษะที่แสดงผลลัพธ์ของกิจกรรมที่หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการว่าส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างไร | 2 | |
| 5. Student Assessment | 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2] | | <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีระบบกลไกในการประเมินนักศึกษา แรกเข้า ระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อแสดงว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | 2 | 2 |
| 5. Student Assessment | 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5] | | <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแสดงวิธีการประเมินผลรายวิชาที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ให้ชัดเจน และกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับทราบ 2. ควรทบทวนระบบในการวางแผนรายวิชา ในการกำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจนและสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|---------------------------|---|---|---|----------------|------------------|
| 5. Student Assessment | 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7] | | ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนที่ส่งผลให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน | 2 | |
| 5. Student Assessment | 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] | | ควรแสดงระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งระหว่างเรียน และสิ้นสุดภาคเรียน ตามกำหนดเวลา เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันเวลาที่ | 2 | |
| 5. Student Assessment | 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] | | 1. ควรแสดงระบบและกลไกของการอุทธรณ์ 2. ควรแสดงช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมินช่องทางอย่างสม่ำเสมอ | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | มีการวางแผนทดแทนบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการสรรหาบุคลากรสายวิชาการเพิ่มเติมและทดแทนอัตราที่ขาดหายไป | พิจารณาวิเคราะห์ผลของการวางแผนพัฒนาว่ามีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์และนักวิจัย ให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร | 3 | 2 |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------------------------|---|-----------|--|----------------|------------------|
| 6. Academic Staff Quality | 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] | | ควรนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7] | | ควรวิเคราะห์หลักเกณฑ์ในการสรรหากำหนดบทบาท มอบหมายงาน การเลื่อนชั้น ความรับผิดชอบของอาจารย์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้ เพื่อนำไปทบทวนปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] | | ควรแสดงสมรรถนะหลักและสมรรถนะกลุ่มงานของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ 5 ด้าน เพื่อมาประเมินและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------------------------|---|-----------|--|----------------|------------------|
| 6. Academic Staff Quality | 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] | | 1. ควรนำผลประเมินสมรรถนะมากำหนดเป็นแผนในการพัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตร 2. ควรแสดงให้เห็นความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนารวมทั้งอธิบายการวางแผนกระบวนการจัดอบรมและพัฒนาในปัจจุบันและอนาคตที่ตอบสนองต่อความต้องการ | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] | | ควรนำข้อมูลอาจารย์ที่มีผลงานเด่นทางด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ มาเป็นแนวทางในจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูและให้กำลังใจแก่บุคลากรของหลักสูตร และแสดงการสนับสนุนผลการได้รางวัลต่อการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ | 2 | |
| 6. Academic Staff Quality | 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] | | ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานวิจัยเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เทียบเคียงสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาในอนาคตวิเคราะห์ประเภทงานวิจัย เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันและตอบสนอง PLOs | 3 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|-----------------------------|--|-----------|---|----------------|------------------|
| 7. Support Staff Quality | 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | | ควรวิเคราะห์การจัดการอัตรากำลังของสายสนับสนุนที่สนับสนุนทั้งระดับคณะและระดับหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ กับความสอดคล้อง PLO ของผู้เรียนและผู้สอนของหลักสูตร ว่ามีเพียงพอหรือไม่อย่างไร และจะพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่อย่างไร เพื่อตอบสนองการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการนักศึกษา | 2 | 2 |
| 7. Support Staff Quality | 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] | | 1. ควรมีแผนระยะสั้น ระยะยาวในการจัดอัตรากำลังของสายสนับสนุน เพื่อการบริหารหลักสูตรที่ต่อเนื่องแม้ว่าหลักสูตรจะยังไม่มีการเรียนการสอนก็ตาม 2. ควรระบุความสามารถ ความเชี่ยวชาญ เกณฑ์และการสนับสนุนในสายอาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน | 2 | |
| 7. Support Staff Quality | 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] | | ควรระบุการกำหนดสมรรถนะหลักที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุน ที่จะสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร และมีตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตาม PLOs ของหลักสูตร | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|-----------------------------------|---|-----------|--|----------------|------------------|
| 7. Support Staff Quality | 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] | | ควรมีการแสดงผลและวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาตนเองตามที่ต้องการ และผลักดันการทำงานให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร | 2 | |
| 7. Support Staff Quality | 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | | ควรแสดงระบบและกลไกการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ การจูงใจ บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อสามารถให้บริการ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตรและคณะ | 2 | |
| 8. Student Quality and Support | 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] | | <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแสดงระบบกลไกในการรับเข้านักศึกษา 2. ควรแสดงกำหนดเกณฑ์การรับเข้านักศึกษาทั้งสองแผน(หลักสูตร 2 ปีและ 4ปี) และทำการประเมินช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันสมัย 3. ควรแสดงคุณสมบัติในการรับเข้านักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและมีการปรับปรุงเกณฑ์ดังกล่าวให้เป็นปัจจุบัน | 2 | 2 |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|--------------------------------|--|-----------|---|----------------|------------------|
| 8. Student Quality and Support | 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] | | ควรนำผลวิเคราะห์การรับเข้ามาประเมินกระบวนการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการรับเข้านักศึกษา การประชาสัมพันธ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับนักศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการรับเข้านักศึกษา | 2 | |
| 8. Student Quality and Support | 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] | | <ol style="list-style-type: none"> ควรวิเคราะห์ระบบการติดตามความก้าวหน้าทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังจบการศึกษา เพื่อกำกับนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามแผน ควรแสดงเครื่องมือที่ใช้เป็นระบบในการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ (เช่น แบบประเมินความก้าวหน้าในการเรียน หรือในรายวิชาสัมมนา) ควรประเมินระบบการติดตามนักศึกษาในปัจจุบันว่าครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเพียงไร | 2 | |
| 8. Student Quality and Support | 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] | | ควรมีการกำหนดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม / มีการทำแบบประเมินและทำการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของหลักสูตรของนักศึกษา | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|----------------------------------|--|-----------|--|----------------|------------------|
| 8. Student Quality and Support | 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] | | หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และจิตใจของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | | ควรทบทวนความพร้อม ความทันสมัย และการพร้อมใช้งานของห้องเรียน เพื่อให้มั่นใจการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2 | 2 |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4] | | ควรมีระบบและกลไกในการประเมินทรัพยากรห้องสมุดที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพของหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2] | | ควรประเมินความพร้อมของห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษาโดยเฉพาะวิชาปัญหาพิเศษ | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|----------------------------------|--|-----------|--|----------------|------------------|
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6] | | ควรทบทวนระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย | 2 | |
| 9. Facilities and Infrastructure | 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] | | ควรแสดงระบบหรือแนวทางในการดูแลสภาพแวดล้อมบริเวณที่มีการจัดการเรียนการสอนให้มีสุขอนามัยที่ดี รวมถึงระบบความปลอดภัย | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] | | ควรกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร | 2 | 2 |
| 10 Quality Enhancement | 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] | | ควรประเมินทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร มีข้อจำกัดหรืออุปสรรคเรื่องใดในการดำเนินการครั้งที่ผ่านมา และมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนยิ่งขึ้น | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------------------|---|-----------|--|----------------|------------------|
| 10 Quality Enhancement | 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] | | ควรมีแนวทางในการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของวิธีการประเมินผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับวิชาและหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา เป็นต้น | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] | | ควรส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและอาจเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | | ควรทบทวนการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น | 2 | |
| 10 Quality Enhancement | 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] | | ควรแสดงระบบ และกลไกการป้อนกลับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาทิ ผู้รับผิดชอบ ความถี่ในการดำเนินการ การส่งต่อข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ต้นทุนการดำเนินการ เป็นต้น | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------|--|-----------|---|----------------|------------------|
| 11. Output | 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | <p>1. ควรมีการทบทวน และประเมินการคงอยู่ และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง เพื่อลดอัตราการลาออกของนักศึกษา</p> <p>2. ควรมีการเทียบเคียงอัตราการลาออก กลางคั้นของนักศึกษา กับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียง</p> | 2 | 2 |
| 11. Output | 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | <p>1. ควรมี การทบทวนอัตราการสำเร็จ การศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาเพื่อหาวิธีปรับปรุงให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน</p> <p>2. ควรมีการเทียบเคียงอัตราการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษา กับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียง</p> | 2 | |
| 11. Output | 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | | <p>1.ควรทบทวนการสำรวจภาวะการได้งานทำ ของบัณฑิต รวมถึงการได้งานทำที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่เรียนตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรกำหนดโดยหลักสูตร ดำเนินการเองและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> | 2 | |

| Criteria | | Strengths | Areas for Improvement | Score (1-7) | Overall Score |
|------------|---|-----------|---|----------------|------------------|
| | | | 2. ควรมีการเทียบเคียงอัตราการทำงานทำของบัณฑิตกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียง | | |
| 11. Output | 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | | 1. ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมปัญหาพิเศษของผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. ควรมีการเทียบเคียงปริมาณการทำปัญหาพิเศษกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียง | 2 | |
| 11. Output | 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] | | 1. ควรทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร 2. ควรมีการเทียบเคียงความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรอื่นที่มีความใกล้เคียง | 2 | |
| Over All | | | | | 2 |

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการปรับปรุง PLO โดยการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการสอบถามผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้ช่องทางทางนิเทศสหกิจจากสถานประกอบการ เพื่อทราบแนวทางและความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการสร้างบัณฑิตให้ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน
3. หลักสูตรได้มีการสนับสนุนการเรียนการสอนพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นักศึกษา
4. หลักสูตรได้มีการกำหนด PLO โดยการปรับปรุงหลักสูตรและประชุมอาจารย์ประจำภาควิชา เพื่อใช้การปรับปรุงชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันสมัย
5. หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษามากำหนดการเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางด้านภาษา
6. หลักสูตรได้มีการประเมินผลการเรียนการสอนทั้งก่อน-หลัง การจัดการเรียนการสอน
7. หลักสูตรได้มีการวัดประเมินผลผ่านการจัดทำ มคอ. 3 และระบุในมคอ. 3 เพื่อที่จะได้ทราบแผนการดำเนินงานของรายวิชา
8. หลักสูตรได้มีการทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามรายวิชาใน มคอ.3
9. หลักสูตรได้มีการคำนวณภาระงาน FTEs ผ่านผู้รับผิดชอบอัตรากำลังของคณะ และได้ทราบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีภาระการสอนที่เกินกว่ามาตรฐานกำหนด

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอาจารย์ใหม่ตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. หลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้อาจารย์จัดส่งข้อเสนอโครงการด้านวิจัยและบริการวิชาการเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตรและคณะ

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. นักศึกษาเลือกเรียนพีชไร์เนื่องจากที่บ้านมีอาชีพเกษตรกรเลยอยากช่วยต่อยอดทางบ้าน
2. นักศึกษามีความชื่นชอบทางด้านพีชไร์และทางการเกษตร ทำให้อยากเรียนเพื่อสานต่อการทำธุรกิจเองในอนาคต
3. อยากรเรียนทางด้านพีชไร์ เพราะไม่อยากจะขายผ่านพ่อค้าคนกลาง
4. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้งานได้จริงและช่วยส่งเสริมอาชีพเกษตรกรทางบ้านได้มาก

5. นักศึกษาได้เรียนรู้จากการเรียนรู้ด้านการปรับปรุงเมล็ดพันธุ์ การปรับปรุงดิน และมีความชื่นชอบรายวิชานี้มาก
6. หลักสูตรมีการจัดกรรมในรายวิชาข้าว ทำให้นักศึกษาได้ทราบว่าชนิดของข้าวมีหลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้จริง
7. นักศึกษาได้มีการลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาภาคปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้วิธีการกำจัดศัตรูพืช
8. รายวิชาการกระบวนการเก็บเกี่ยว การเชื่อมเมล็ดทำให้เพิ่มมูลค่าของเมล็ดพืชได้
9. หลักสูตรได้เสริมการเรียนรู้ สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการหลักจากที่สำเร็จการศึกษา เช่นรายวิชาข้าว การแปรรูปข้าว
10. หลักสูตรได้มีการแจ้งรายละเอียดวิชาที่จะเรียนก่อนเริ่มเรียนทุกครั้ง ทำให้นักศึกษาได้ทราบเกณฑ์การประเมินก่อน
11. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนที่แคบเกินไป ครุภัณฑ์เครื่องมือ ยังไม่ค่อยเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
12. การจัดกิจกรรมตอนปี 1 ค่อนข้างที่จะกินเวลาทำให้ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
13. อยากให้หลักสูตรปรับรายละเอียดวิชาที่มีความคล้ายคลึงกันให้เหลือเพียงวิชาเดียว
14. อยากให้คณะปรับปรุงห้องเรียน เพื่อให้ไม่มีเสียงอีกห้องที่มีการเรียนการสอนเกิดเสียงกระทบกัน
15. อยากให้หลักสูตรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานภายนอก เพื่อให้ได้ดูตัวอย่างการทำงานที่แท้จริง



.....
(อาจารย์ ดร.มงคล ชะไชย)

ประธานกรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ นาคย์น)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

กรรมการ



.....
(นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว)

เลขานุการ

กำหนดการ

การประชุมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาพืชไร่ ประจำปีการศึกษา 2563
ระหว่างวันที่ 17 – 18 มิถุนายน 2564
ณ ห้อง PT 117 อาคารพืชศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันที่ 17 มิถุนายน 2564

| เวลา | กิจกรรม |
|------------------|--|
| 09.00 – 09.30 น. | ผู้ประเมินพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แจ้งวัตถุประสงค์การประเมิน |
| 09.30 – 11.00 น. | สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และตรวจเยี่ยมสถานที่ |
| 11.00 – 12.00 น. | ตรวจเอกสาร |
| 12.00 – 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 16.30 น. | ตรวจเอกสาร |

วันที่ 18 มิถุนายน 2564

| เวลา | กิจกรรม |
|------------------|----------------------------------|
| 09.00 – 12.00 น. | ตรวจเอกสาร |
| 12.00 – 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 15.00 น. | สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ |
| 15.00 – 16.30 น. | นำเสนอผลการประเมิน |

หมายเหตุ

1. กำหนดการอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มระหว่างการประชุม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ ศิริบูรณ์
2. อาจารย์ ดร.จักรพงษ์ กางไสภา
3. อาจารย์ ดร.ปัทมา หาญนอก

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.รัชณี พุทธา

ตัวแทนนักศึกษาให้สัมภาษณ์ประเมินหลักสูตร วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาพืชไร่

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1. นางสาวแคทรียา เชื้อมรัมย์ | รหัสนักศึกษา 6101101303 | ชั้นปีที่ 4 |
| 2. นายนพรุจ สุริทำนา | รหัสนักศึกษา 6101101331 | ชั้นปีที่ 4 |
| 3. นางสาวเปรมยุดา จันทาทอง | รหัสนักศึกษา 6101101340 | ชั้นปีที่ 4 |
| 4. นายรังสิมันต์ พรหมเมืองขวา | รหัสนักศึกษา 6101101357 | ชั้นปีที่ 4 |
| 5. นางสาวศิริลักษณ์ วงค์เก | รหัสนักศึกษา 6101101368 | ชั้นปีที่ 4 |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

