

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 17-18 มิถุนายน 2564	
Name of Programme Assessed :			
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน			
Name of University :			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้			
Name of Faculty/School :			
คณะผลิตกรรมการเกษตร			
Name of Management Representative/Designation :		Email :	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรนุช เจริญกิจ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินธุ์ สฤษดิ์ดีนำ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ สาครวาลี 4. อาจารย์ ดร.ปรานอม ยังคำมัน			
Name of Assessors :			
1. อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกัง	ประธานกรรมการ		
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริภาณุจน์ จันทร์เรือง	กรรมการ		
3. อาจารย์ ดร.ณัฐต์นิชา สุขเกษม	กรรมการ		
4. นางสาวโสภา หาญยุทธ	เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	3
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	N/A	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมี PLO 5 ข้อ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. ควรมีการประเมินกระบวนการกำหนด PLOs 2. ควรทบทวน PLO ของหลักสูตรที่แสดงความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยการกำหนด PLO ควรขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action verb) + ประเด็น (Object) + ส่วนขยาย (Verifying phase) และไม่ควรใช้คำกริยาหลายคำในประโยคเดียวกัน 3. ควรกำหนด PLO ควรแสดงให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร 4. ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาสอดแทรกในการกำหนด PLOs ของหลักสูตรด้วย	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมี ทั้ง SSLO และ GLO	1. ควรทบทวนกระบวนการกำหนด PLO ของหลักสูตรที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (Subject specific learning outcomes, SLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes, GLO) ของผู้เรียนในหลักสูตรได้อย่างชัดเจน 2. ควรทบทวนการกำหนดระดับขั้นของการเรียนรู้ของ PLOs ที่แสดงให้เห็นลำดับขั้นของการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการเทียบเคียง PLOs ต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องต่อผู้ใช้บัณฑิตและภาคสังคม	1. ควรสำรวจและแสดงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม อย่างเพียงพอโดยครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้สำเร็จการศึกษา จนนำมาสู่การพัฒนาเป็น PLO ในแต่ละข้อ 2. ควรกำหนดกระบวนการในการได้มาซึ่งข้อมูล PLO ของหลักสูตรที่สามารถทำให้มั่นใจได้ว่า PLOs ของหลักสูตรสามารถสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกกลุ่ม	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรมีการปรับปรุงข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับข้อกำหนดของหลักสูตรให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน 2. ควรทบทวนช่องทางการสื่อสาร ข้อมูลที่จำเป็นรูปแบบของการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม โดยข้อมูลในแต่ละช่องทางการสื่อสารต้องเป็นปัจจุบัน	3	3
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรผลักดันให้มีการใช้แบบ มคอ. 3 ใหม่ (AUN) ให้ครบถ้วนทุกรายวิชา 2. ควรส่งเสริมให้มีการกำหนด CLO ของรายวิชาที่ส่งเสริมให้บรรลุตาม PLO ที่หลักสูตรกำหนด และมีการสื่อสาร ข้อมูลที่จำเป็น รูปแบบของการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม โดยข้อมูลในแต่ละช่องทางการสื่อสารต้องเป็นปัจจุบัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			3.ควรมีการทบทวนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ		
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายช่องทาง พร้อมมีการวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของช่องทาง (การเข้าถึง) ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์	1. ควรวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ และประเภทของสื่อที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละกลุ่ม ว่าสื่อประเภทใดสามารถช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสนใจตลอดจนเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อหลักสูตร 2. ควรทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ถึงการรับรู้ข้อมูลของหลักสูตรผ่านช่องทางการสื่อสารที่กำหนด เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมต่อไป	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1. ควรทบทวนปรับ PLO ของหลักสูตร จากนั้นวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับแต่ละ PLO ว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ได้หรือไม่ 2. ควรทบทวนการออกแบบหลักสูตรโดยใช้เทคนิค Backward curriculums design ที่อาศัยข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม 3.ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ KSA ด้วย เพื่อนำไปสู่กำหนดเนื้อหาสาระในรายวิชาที่ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรต้องการ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			4.ควรทบทวนกำหนดระดับผลการเรียนรู้ของ PLOs ที่หลักสูตรระบุว่า เป็น A เพราะอาจจะเป็นไปได้ทั้ง Applying และ Analyzing ซึ่งอาจจะมี ความคลาดเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปี		
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการกำหนดระดับผลการเรียนรู้ของ รายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องต่อ PLOs	1. ควรวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงจาก PLOs ไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) ที่สะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) ของผู้เรียน 2. ควรพิจารณาทบทวนระดับผลการเรียนรู้ของ รายวิชาวิทยานิพนธ์ ของแผน ก แบบ ก2 ไม่อยู่ในระดับ Evaluating ดังที่ปรากฏในแผน ก แบบ ก1	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1. ควรแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังที่เชื่อมโยงจาก CLOs ไปสู่ YLOs และ PLOs ของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียน การสอน ตลอดจนถึงการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2. ควรวิเคราะห์ลำดับ และความสำคัญของรายวิชาที่ สะท้อนลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom's taxonomy	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พร้อมประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารับทราบผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา คิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตเมื่อมีการสอบถามข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	1. ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มาสอดแรกในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อสร้างคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่ต้องการ 2. ควรวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบ รวมถึงช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม ตลอดจนวางแผนในการให้ได้มาซึ่งผลสำรวจการรับรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างครบถ้วน 3. ควรสร้างความความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน	3	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีการกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องต่อระดับผลการเรียนรู้ของแต่ละ PLO	1. ควรมีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของรายวิชาแต่ละรายวิชา ว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรทบทวนและวิเคราะห์วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละวิชา ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ของหลักสูตรได้ รวมถึงมีการประเมินวิธีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ว่าก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด		
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		1. ควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลักสูตรต้องการให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวในตัวของนักศึกษา โดยเลือกให้มีความสอดคล้องกับ YLOs และ PLOs ทั้งนี้ หลักสูตรอาจนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตตาม European reference framework 8 ข้อ มาเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทที่เหมาะสม และนำมากำหนดเป็นนโยบาย พร้อมสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจตรงกัน 2. ควรทบทวนรูปแบบกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน พร้อมวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สะท้อนหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในชั้นการรับนักศึกษา จนกระทั่งการจบการศึกษา	1. ควรมีการทบทวนระบบและกลไกการกำกับ ติดตามการวัดและการประเมินผลผู้เรียนให้ สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs อย่างชัดเจน 2. ควรนำผลการประเมินนักศึกษาแรกเข้า ระหว่าง เรียน และก่อนการสำเร็จการศึกษามาวางแผนใน การปรับเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรต้องการ	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		1. ควรแสดงและตรวจสอบเครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจน วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะ Rubrics เพื่อให้มีระบบที่มีความยุติธรรม และทำให้นักศึกษา บรรลุผลการเรียนรู้ตามกำหนดไว้ 2. ควรมีการสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนและ หลักสูตรเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่แจ้งให้ นักศึกษาทราบก่อนมีการเรียนการสอนให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน 3. ควรทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาให้สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ CLOs พร้อมแจ้งให้นักศึกษารับทราบและเข้าใจร่วมกัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	หลักสูตรมีการใช้รูปคและ Marking schemes ในการวัดและประเมินผลในบางรายวิชา	1. ควรแสดงการใช้ Rubrics และ Marking schemes ในหลากหลายรายวิชา ตลอดจนการสอบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม และเท่าเทียมกันของนักศึกษาแต่ละราย 2. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนและครอบคลุมประเด็นที่สะท้อนให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น เกณฑ์การประเมินการอภิปราย รูปเล่มรายงาน การนำเสนอ 3. ควรมีประเมินรูปแบบการประเมินที่ใช้ในแต่ละรายวิชาว่าในด้านความสอดคล้องกับ CLOs รวมถึงความถูกต้อง เทียบตรง เชื่อถือได้ และเป็นธรรม	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. อาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนกลับหลังการประเมินนักศึกษาในกรณีนักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ด้วยการทวนสอบเกรด และมีการติดตามความสอดคล้องของรายวิชาที่เปิดการสอนที่มีต่อรายละเอียดที่ระบุใน มคอ 2	1. หลักสูตรพิจารณากำหนดระยะเวลาและวิธีการสะท้อนกลับพร้อมกับมีกระบวนการแจ้งผลการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ก่อนจบในแต่ละรายวิชา 2. หลักสูตรพิจารณากำหนดระบบและกลไกในการทวนสอบนักศึกษาด้วยวิธีการและเกณฑ์การทวนสอบที่เหมาะสมนอกเหนือจากการทวนสอบผลการเรียนรู้ด้วยเกรด เพื่อให้เกิดการสะท้อนต่อผลการเรียนรู้ตาม CLOs ของรายวิชา ทั้งนี้สามารถทวนสอบผลการเรียนรู้ไปถึงในระดับ YLOs	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีการกำหนดช่องทางการร้องเรียน นักศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ได้และปรึกษาอย่างใกล้ชิดได้ทุกเรื่องและตลอดเวลา ทั้งทางอีเมลล์ ไลน์ และโทรศัพท์มือถือ	ควรทบทวนระบบและไกในการร้องเรียนของนักศึกษาทั้งในกรณีทั่วไปหรือกรณีกระทบต่อความรู้สึก พร้อมประเมินผลสัมฤทธิ์ของช่องทางระบบและกลไกและนำผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการร้องทุกข์ อุทธรณ์มาปรับปรุงการดำเนินงาน	3	2
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีการนำผลการวิเคราะห์อัตรากำลังมาใช้ในการพัฒนาอาจารย์ร่วมกับคณะ	ควรทบทวนการจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรตามความเชี่ยวชาญทั้งระยะสั้น (5ปี) และระยะยาว (10 ปี) เพื่อให้มีบุคลากรที่มีสมรรถนะเพียงพอต่อการรองรับภาระงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร ที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3	
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรทบทวนวิธีการวิเคราะห์ค่า FTE รายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนปรับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้เกิดความเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		ควรให้มีหลากหลายช่องทางในการประชาสัมพันธ์ คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	หลักสูตรมีการนำผลการทวนสอบรายวิชาให้ได้ตาม CLOs มาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินสมรรถนะอาจารย์	ควรมีการประเมินและวินิจฉัยสมรรถนะของอาจารย์ในสาขา และนำผลการประเมินไปวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และสังคม	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		1. ควรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีความสอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญ และนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน 2. ควรมีการติดตามการนำข้อมูลพัฒนาตนเองของอาจารย์ไปใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรมีระบบและกลไกสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องโดยหลักสูตรและมีช่องทางในการเชิญชูเกียรติ	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรมีการสำรวจชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างข้อเสนอโครงการวิจัยให้แก่อาจารย์	1. ควรมีระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและกำกับติดตาม งานวิจัยและบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม 2. ควรเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุง	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีการแก้ปัญหาความไม่เพียงพอของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของหลักสูตรโดยให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันระหว่างหลักสูตรในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีพสวน ซึ่งส่งเสริมให้การบริหารหลักสูตรดำเนินไปได้ด้วยดี	ควรวิเคราะห์อัตรากำลัง และการจัดสรร บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร พร้อมจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะของอาชีพงานและตามความต้องการของหลักสูตร และเสนอให้คณะพิจารณา	3	3
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ เกณฑ์ และวิธีการประเมินของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะที่หลักสูตรต้องการ และเสนอให้กับคณะพิจารณา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรระบุสมรรถนะ วิทยุณัยและประเมื่นสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจนที่สอดคล้องกับ PLO ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		1. ควรวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่รองรับกับการดำเนินงานของหลักสูตร 2. ควรจัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรรวมถึงการกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนการพัฒนารายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลจากการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์ ทั้งด้านวิจัย บริการวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นไปตาม PLOs	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		ควรมีระบบและกลไกสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องโดยหลักสูตรและมีช่องทางในการเชิญชู่เกียรติ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1.หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาใหม่ตามข้อกำหนด ระบบกลไก และช่องทางของมหาวิทยาลัย และมีการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลายช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อรับนักศึกษาเข้ารับ 2.หลักสูตรมีการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติเข้ารับการศึกษาคือเป็นการพิจารณา ณ การรับสมัครครั้งนั้น ๆ	1. ควรวิเคราะห์บทบาทนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติ เงื่อนไขการรับสมัคร วิธีการประชาสัมพันธ์ และการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 2. ควรประเมินช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับสมัคร วิธีการประชาสัมพันธ์ และนำผลการประเมินช่องทางมาปรับปรุงแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ	3	3
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัคร จนถึงจบการศึกษา	1. ควรประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกโดยกำหนดข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ผลสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ควรกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับเข้า และพิจารณาบทบาทของผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลนักศึกษา ตั้งแต่การรับสมัครจนสำเร็จการศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1.หลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตามนักศึกษา รวมถึงมีการดูแลภาระงานของนักศึกษา และมีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด 2.หลักสูตรมีการปรับฐานความรู้ของนักศึกษาที่มีพื้นฐานมาจากต่างสาขาให้เรียนวิชาพื้นฐานในระดับปริญญาตรี (ระบุเกรดเป็น S และ U)	ควรทบทวนและประเมินระบบและกลไก ในการติดตามความก้าวหน้าและภาระงานของนักศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นสมรรถนะในสายอาชีพ โดยพิจารณากำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน เช่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Year learning outcomes, YLO) หรืออื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด จะสามารถทำให้หลักสูตรทราบความก้าวหน้า และสมรรถนะของนักศึกษา นำมาสู่การพัฒนาต่อไปได้	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีการศึกษาทำงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยายด้านระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินผลการพัฒนาด้วยการสังเกตจากการนำทักษะ หรือความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ในการเรียนของนักศึกษา	1. ควรทบทวนแผนการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ควรมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนต่อการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีการจัดห้องพักเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และพัฒนาให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ ด้วยการให้นักศึกษารับผิดชอบดูแลทำความสะอาดห้องพักนักศึกษา	1. ควรประเมินผลของบรรยากาศที่เอื้อต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เหมาะสมต่อนักศึกษาในหลักสูตร แล้ววิเคราะห์หาสิ่งที่ยังคงต้องการเพิ่มเติม หรือปรับปรุงเพื่อการพัฒนา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรนำข้อมูลผลการประเมินสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับนักศึกษาในหลักสูตร		
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		1. ควรทบทวนกระบวนการประเมินผลความพึงพอใจ พร้อมใช้ และทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความชัดเจน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนให้มีความเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษามีการใช้ห้องสมุดของคณะและมหาวิทยาลัย โดยห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีการให้บริการหนังสือ วารสาร และอื่น ๆ ได้เพียงพอต่อความต้องการ	1. ควรมีการสำรวจและประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรในห้องสมุด ความทันสมัยของหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความต้องการในการบริการที่ตอบสนองต่อรายวิชา 2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนใช้ประโยชน์จาก Digital Library	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		1. ควรทบทวนกระบวนการประเมินความพึงพอใจ และทันสมัยของห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ รวมถึงการศึกษาวิจัย ส่งเสริมให้บรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรสร้างคู่มือความร่วมมือ MOU หรือ MOA กับหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย และส่งเสริมการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		3
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		ควรมีการประเมินความเพียงพอ และความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		1. ควรประเมินมาตรฐานความปลอดภัย ชีวิตอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะในห้องปฏิบัติการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมภายในอาคาร ด้านสุขภาวะ และความปลอดภัยต่างๆ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้มีความต้องการพิเศษ	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1. ควรมีการประเมินและปรับปรุง “กระบวนการใช้ข้อมูลจาก stakeholder เพื่อปรับปรุงหลักสูตร” มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างรอบการปรับปรุง และรวบรวมเอาไว้เพื่อใช้เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรสร้างระบบการจับเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรแยกออกมาเป็นกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อสะท้อนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระยะสั้น และระยะยาวเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร		
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	หลักสูตรนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปี 2560 และจากการสัมภาษณ์ หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง (ร่าง) หลักสูตรปี 2565	ควรมีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่หลักสูตรกำลังดำเนินการ ให้มีคุณภาพและทันสมัยเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระหว่างเรียน (มคอ 3 และ มคอ 5) และเมื่อจบการศึกษา พร้อมมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา	1. ควรประเมินกระบวนการกำกับติดตาม รวมถึงการทวนสอบ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นความสอดคล้องกับ CLOs ในแต่ละรายวิชา นำไปสู่การบรรลุ ทั้ง (YLOs) และ PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตรได้	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	หลักสูตรมีการบูรณาการงานวิจัยของอาจารย์เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. ควรมีการนำผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร มาที่สอดคล้องกับ PLOs มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น และควรมีการประเมินผลการบูรณาการงานวิจัยร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรวิเคราะห์ทิศทางองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ จำเป็นในอนาคต เพื่อวางแผนในการทำงานวิจัยของ คณาจารย์ในหลักสูตร ให้สามารถใช้ผลงานวิจัย พัฒนาการเรียนการสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		ควรกำหนดวิธีการให้ได้มาซึ่งข้อมูลสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อช่วยให้หลักสูตรได้ข้อมูลที่สะท้อนถึง ความคุณภาพ ความพอเพียงพร้อมใช้ของการ ให้บริการและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ อย่างแท้จริง นำมา สู่การประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุง“ คุณภาพสิ่ง สนับสนุนและบริการที่ จำเป็นต่อหลักสูตร โดยเฉพาะ ”เพื่อนำมาปรับปรุงในการเพิ่มคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับข้อมูล ป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มอาจารย์ ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้ข้อมูล สะท้อนกลับต่อสมรรถนะของนักศึกษาและ หลักสูตร	ควรมีการประเมินระบบและกลไกในการได้มาซึ่ง ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาผลการ ประเมินมาปรับปรุงระบบที่ช่วยสนับสนุนให้หลักสูตร ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ครบถ้วน จนนำมาสู่การใช้ใน การพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตร ตลอดจนการ ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการลดการลาออก กลางคันของนักศึกษาโดยมุ่งเน้นการติดตาม ความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	1. ควรวิเคราะห์แนวโน้มของจำนวนและระยะเวลา การสำเร็จการศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ กำหนดประเด็นในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไข เร่งด่วน ตลอดจนแนวทางอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมหรือ ผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด 2. ควรทบทวนและวิเคราะห์หาแนวทางในการจัด กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 3. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับ หลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของ หลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางใน การช่วยพัฒนาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาใน หลักสูตรต่อไป	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	ระยะเวลาการจบการศึกษาของนักศึกษามี แนวโน้มลดลงจาก 5 ปี เหลือ 3 ปี ซึ่งเป็นผล สะท้อนจากการดูแล ติดตามความก้าวหน้าของ นักศึกษาอย่างใกล้ชิด	1. ควรประเมินระบบและกลไกที่หลักสูตรกำหนดขึ้น เพื่อแก้ปัญหาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถ เรียนจบตามเวลา เพื่อปรับปรุงแนวทางในการกำกับ ติดตามนักศึกษาให้จบตามระยะเวลาที่กำหนด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่น เพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป		
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์แนวโน้มของภาวการณ์มีงานทำ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการกำหนดประเด็นในพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป 2. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	งานวิจัยของนักศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการตีพิมพ์บทความวิจัยและเสนอในงานประชุมวิชาการในระดับชาติ	1. ควรวิเคราะห์แนวโน้มของการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการกำหนดประเด็นในการพัฒนางานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป 2. ควรเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนางานวิจัยของหลักสูตรต่อไปได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		1. ควรมีการใช้ข้อมูลย้อนหลังหรือติดตามอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในส่วนที่เป็น PLO เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของความพึงพอใจ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการกำหนดประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขแก้ไขเร่งด่วน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป 2. ควรทบทวนประเด็นคำถามในการเก็บข้อมูลความพึงพอใจ เพื่อให้เกิดการสะท้อนสมรรถนะบัณฑิตตาม PLOs ของหลักสูตร 3. หลักสูตรสามารถเก็บข้อมูลประเมินจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ก่อนจบการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของ (ว่าที่) บัณฑิตตาม PLOs เพื่อเป็นข้อมูลทางเลือกในการพัฒนานักศึกษา 4. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการสื่อสารกับอาจารย์ประจำหลักสูตรค่อนข้างน้อยไม่ทั่วถึง ในส่วนของการทวนสอบรายวิชา มคอ.3
2. หลักสูตรมีการสื่อสาร และการประชุมหลักสูตรค่อนข้างน้อย กับระหว่างอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร
3. หลักสูตรจะมีกระบวนการ กำกับ ติดตาม นักศึกษาทั้ง ก่อน-หลังเข้าเรียน เพื่อข้อมูลนำมาวิเคราะห์การจัดการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา และป้องกันผลกระทบกับอัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตร
4. หลักสูตรยังคงมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนของหลักสูตร
5. หลักสูตรยังขาดแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในส่วนของบุคลากรและงบประมาณทั้งระยะสั้นและระยะยาว
6. หลักสูตรจะต้องพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองและสอดคล้องกับการจัดเรียนการสอนของหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการบริหารหลักสูตร
7. หลักสูตรยังขาดการวิเคราะห์เทียบเคียงคู่เทียบทั้งภายในและภายนอก
8. หลักสูตรยังไม่มีระบบการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่เป็นปัจจุบัน
9. หลักสูตรผลักดันให้นักศึกษามีทักษะการนำเสนอสัมมนา เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการทำ PPT และการฝึกนำเสนอ เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
10. ฐานข้อมูลของส่วนกลางยังไม่สามารถนำมาใช้ได้ครบและถูกต้อง เช่น ผลงานวิจัย
11. การเก็บข้อมูลของ (มหาวิทยาลัย) ในส่วนของภาวะการมีงาน ข้อมูลบัณฑิต หลักสูตรสามารถเก็บข้อมูลเองเพื่อประกอบการวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป
12. การสนับสนุนงบประมาณ(มหาวิทยาลัย) อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้นเพื่อสนับสนุนงานวิจัยของนักศึกษา

สะท้อนข้อคิดอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และการให้คำแนะนำ ด้วยระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่
2. หลักสูตรยังไม่มีมีการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ผู้สอน แต่เป็นการสื่อสารผ่านจากอาจารย์พี่เลี้ยงหรือผู้สอนของหลักสูตร

3. ผู้สอนได้ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า ผลงานวิจัย การอ่านผลงานวิจัย การนำเสนอสัมมนา หรือรายงานความก้าวหน้า และการเขียน Paper ที่เป็นภาษาอังกฤษ
4. ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับนักศึกษา ทั้งด้านการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินผล ทั้งการทดลอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากจำนวนนักศึกษาน้อยจึงสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง
5. ผู้สอนช่วยผลักดันการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนของหลักสูตร ด้วยระบบ ของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
6. สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความครอบคลุมของการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน แต่ก็ยังการขอสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปี
7. การสนับสนุนช่องทางให้อาจารย์ผู้สอนของงบประมาณ หรือช่องทางหาทุนวิจัยจากแหล่งทุน ภายใน ภายนอก เพื่อเป็นการพัฒนาผลงานวิจัยและการบูรณาการกับการเรียนการสอน

สะท้อนข้อคิดนักศึกษา

1. หลักสูตรมีบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอนที่น่าเรียน และเป็นกันเองให้ออกโอกาสนักศึกษา ได้คิดลงมือปฏิบัติเอง ทั้งการใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้อุปกรณ์ อย่างเป็นระบบโดยมีอาจารย์ ผู้สอน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
2. หลักสูตรมีข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ให้นักศึกษาได้เลือกนำมาศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการใน การทำผลงานวิจัยของนักศึกษาได้หลากหลาย
3. สิ่งสนับสนุนการเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เครื่องมือ มีความหลากหลาย และสามารถใช้ได้ กับสาขาอื่นที่อยู่ในคณะได้อย่างครอบคลุม
4. หลักสูตรได้มีการแจ้งแผนการเรียน ให้นักศึกษารับทราบ ซึ่งนักศึกษาบางคนก็จะไม่เป็นสามารถ เรียนไปตามแผนของหลักสูตร เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมของการทดลองจะต้องใช้เวลาทดลอง แต่อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรคอยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
5. อยากให้เผยแพร่อุปกรณ์ที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย เพื่อจะได้ขอความอนุเคราะห์ใช้ ซึ่งบางหน่วยงาน อื่นในมหาวิทยาลัยอาจจะมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ให้มากยิ่งขึ้น
6. นักศึกษาอยากให้ได้ออกไปออกฝึกประสบการณ์ในห้องปฏิบัติการต่างประเทศ หรือการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ



.....
(อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกัง)

ประธานกรรมการ



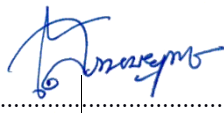
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง)

กรรมการ



.....
(อาจารย์ ดร.ณัฐธินิชา สุขเกษม)

กรรมการ



.....
(นางสาวโสภา หาญยุทธ)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน

วันพฤหัสบดีที่ 17-18 มิถุนายน 2564

วันที่ 17 มิถุนายน 2564

เวลา	การดำเนินการประเมิน
9.00 – 9.30 น.	ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวต้อนรับและแนะนำหลักสูตร
9.30 – 12.00 น.	กรรมการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 15.30 น.	กรรมการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
15.30 – 16.30 น.	คณะกรรมการดำเนินการประเมินรวมพูดคุยกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรของวันแรก

วันที่ 18 มิถุนายน 2564

เวลา	การดำเนินการประเมิน
9.00 – 10.00 น.	กรรมการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน และ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2)
10.00 – 12.00 น.	กรรมการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 15.30 น.	ประชุมสรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
15.30 – 16.00 น.	แจ้งผลการประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรนุช เจริญกิจ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินธุ์ สฤษดิ์ดี้นำ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ สาครวาลี
4. อาจารย์ ดร.ปรานอม ยิ่งคำมั่น

ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน

1. อ.ดร.ธีรนิติ พวงกฤษ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินธุ์ สฤษดิ์ดีนำ

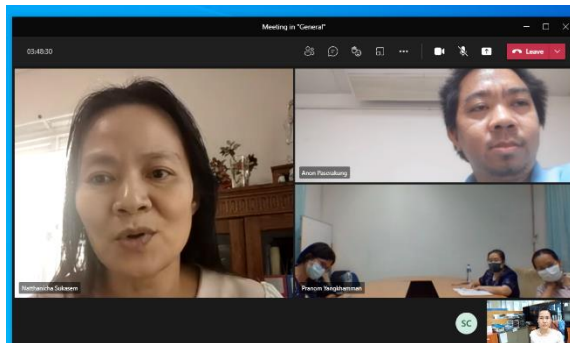
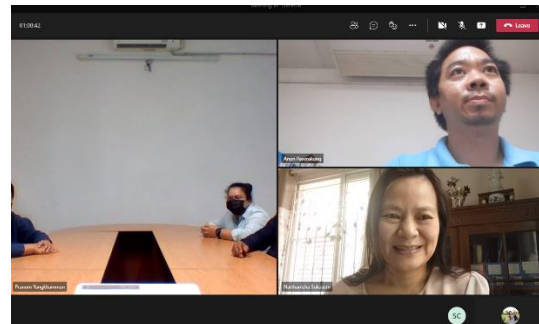
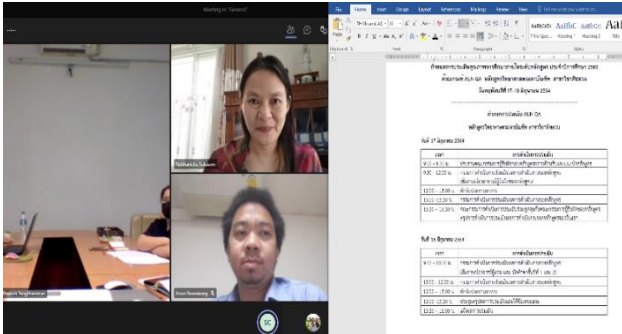
ตัวแทนนักศึกษา

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. นางสาวจินทยา อ่วมอ่ำ | นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 (รหัส 63) |
| 2. นายสุภชัย สุรณภรณ์ชัย | นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 (รหัส 63) |
| 3. นางสาวนิละมัย แสนสุภา | นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 (รหัส 62) |

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....



The ALIN QA assessment of programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

	Score
1. Expected Learning	2
2. Programme Specific	3
3. Programme Structure	2
4. Teaching and Learning	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	3
11. Output	2
Overall Verdict	2