



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 11 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : วิทยาลัยบริหารศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1) อาจารย์นารีวรรณ กลิ่นรัตน์ 2) อาจารย์ ดร.รุจาดล นันทชาธิ์ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราภา ศุภรินทร์ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิจ ผาเจริญ 5) อาจารย์ ดร.นนท์ น้าประทานสุข		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิธิ ลิทธิ ประธานกรรมการ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัตพงศ์ อวิโรธนานนท์ กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทะทะเล กรรมการ 4) นางนิตยา ไพยมรณ์ เลขานุการ 5) นายณัฐพล ภาคภูมิ ผู้ช่วยเลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria		Score
1.	Expected Learning Outcomes	3
2.	Programme Specification	2
3.	Programme Structure and Content	2
4.	Teaching and Learning Approach	3
5.	Student Assessment	3
6.	Academic Staff Quality	3
7.	Support Staff Quality	2
8.	Student Quality and Support	3
9.	Facilities and Infrastructure	3
10.	Quality Enhancement	2
11.	Output	3
Overall Verdict		3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		1.ควรทบทวนความเชื่อมโยงของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย 2. ควรทบทวนกระบวนการสร้าง PLOs ให้มีความชัดเจน โดยมุ่งสู่ ELOs	2	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	แต่ละ PLOs แสดงสมรรถนะประกอบด้วยความรู้ที่ต้องใช้ไปสู่ทักษะเฉพาะและทั่วไปทำให้เกิดเจตคติ (KSA) ที่สอดคล้อง PLOs เพื่อไปกำหนดเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชา	1. ควรทบทวน PLOs และจัดทำ Sub PLOs เพื่อให้การวัดหรือการประเมินสามารถทำได้ชัดเจนขึ้น 2. ควรมีการทบทวน GLOs และ SLOs เช่นการพิจารณากลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด Generic Learning Outcome (GLOs)	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการถ่ายทอดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ไปเข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ	ควรแสดงการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่มที่มีอิทธิพลสูงต่อบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขามาแสดงให้เห็นว่าถูกนำมาสร้างเป็น PLOs อย่างไร	3	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรนำ PLOs ของหลักสูตรฯ มาทำการวิเคราะห์หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผลให้เกิดกระบวนการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฯ 2. ควรแสดงสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตรฯ อย่างครบถ้วน (ตามคู่มือ AUN-QA หน้า 19) และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการเผยแพร่	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรมีการทบทวนข้อมูลรายวิชา (มคอ. 3) ให้มีความครบถ้วน (ตามคู่มือ AUN-QA หน้า 19) เป็นปัจจุบัน 2. ควรมีการตรวจสอบแต่ละรายวิชาในหลักสูตรฯ ให้มีความเชื่อมโยงกับ PLOs ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) มีความครบถ้วนและทันสมัยทางวิชาการ	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		1. ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม 2. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุง มคอ. 3 – มคอ. 6 ให้ทันสมัย มีการกำหนด CLOs แต่ละวิชาที่เปิดการเรียนการสอน	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on <u>constructive alignment</u> with the expected learning outcomes [1]		ควรแสดงให้เห็นการออกแบบหลักสูตรฯ ด้วย Backward Curriculum design โดยเริ่มจากความต้องการของ Stakeholders ไปสู่การกำหนด PLOs โดยการแตก PLOs ที่ได้เป็น PLOs ย่อยที่แสดง การเรียนรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หรือออกมาเป็นรายวิชา (Course) และคำอธิบายรายวิชา (Course Description) และนำไปสู่การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร (Constructive Alignment)	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		1.ควรวิเคราะห์ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของ PLOs YLOs กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) และแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และเจตคติ (A) 2.ควรวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การส่งมอบ PLOs ผ่านแต่ละรายวิชาประสบความสำเร็จก่อนการเปิดภาคเรียน และมีการติดตาม	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		ควรทบทวนการจัดลำดับการเรียนรู้ของรายวิชา และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนดไว้	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	1. มีการแสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยได้กำหนดปรัชญาไว้ในการผลิตบัณฑิต “สร้างปัญญาหาชนเพื่อการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย” 2. มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาลัยและระดับหลักสูตรมาสื่อสารและถ่ายทอดสาระสำคัญให้แก่ กลุ่มครู นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี อาจารย์ผู้สอน ตามช่องทางการสื่อสารที่หลักสูตร	ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มตามความเหมาะสม และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไป	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and Learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	1.มีแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับ PLOs แต่ละข้อให้บรรลุตาม ELOs ของหลักสูตร 2.มีการยกตัวอย่างกิจกรรมการสอนและรายวิชาในหลักสูตรตามรูปแบบการเรียนรู้และการสอน	1. ควรมีการเชื่อมโยง PLOs กับแนวทางการสอนแต่ละรายวิชาไปสู่วิธีการประเมินผู้เรียนให้บรรลุตาม ELOs ของหลักสูตร 2. ควรนำผลการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดภาคเรียนมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอนที่ส่งผลต่อ ELOs ทุกระดับ	3	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีการกำหนดการเรียนรู้การสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาหาข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ บนฐานกระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ภายใต้ PLOs ของหลักสูตรตามแนวทางการสอนที่กำหนดไว้	1. ควรทบทวนการแสดงรายละเอียดกิจกรรมทั้งในและเสริมหลักสูตรที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ควรมีการประเมินรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ควรสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทั้งภายในหลักสูตรและศึกษาทั่วไปเพื่อที่จะช่วยกันส่งเสริมและบูรณาการเข้ากับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะทั่วไปตาม PLOs	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า การประเมินระหว่างการศึกษาตลอดจนถึงการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน 2. มีวิธีการและช่องทางการรับเข้านักศึกษาโดยแสดงยอดจำนวนรับจริงแต่ละรอบ		3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
		3. หลักสูตรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับ ELOs โดยพิจารณาจากผลการเรียน เน้นผลการเรียนกลุ่มวิชาสังคมและภาษา พิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน พิจารณาการเขียนเรียงความ ฯลฯ			
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	หลักสูตรได้กำหนดนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการแจ้งรายละเอียดโครงสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อตกลงและกติกาการเก็บคะแนนและการประเมินผลให้นักศึกษาทราบและเข้าใจ	ควรแสดงความเชื่อมโยง ELOs ของการประเมินผู้เรียนทั้งหลักสูตรแสดงถึงวิธีการที่ใช้ประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ นำหนักสัดส่วนแยกตามกลุ่มรายวิชา ชั้นปีการศึกษา ตลอดจนทบทวนปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	หลักสูตรมีรายวิชาที่กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน การแบ่งสัดส่วนการให้คะแนน การประเมินชิ้นงานและผลงานในการให้คะแนนตามรูปแบบ Rubrics	ควรทบทวนปรับปรุงระดับการเรียนรู้กับเกณฑ์การให้คะแนนตามการจำแนกระดับความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทราบผลการประเมิน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงาน บางรายวิชามีเฉลยข้อสอบ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขผลงานและการให้ข้อเสนอแนะต่อการนำเสนองานของนักศึกษา	ควรประเมินผลรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรับทราบผลของตนเองและนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้	3	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีระบบและกลไกของช่องทางการร้องทุกข์และรูปแบบในการอุทธรณ์ของนักศึกษาอย่างชัดเจน	ควรทบทวนช่องทางการร้องทุกข์ในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมินช่องทางการร้องทุกข์อย่างสม่ำเสมอ	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	1.หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยมีการวิเคราะห์แผนอัตรากำลังของหลักสูตร วิธีการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน แผนพัฒนาอาจารย์ด้านการศึกษาด้านการผลิตผลงานวิจัย ด้านกำหนดตำแหน่งวิชาการ แผนอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร แผนการทดแทนอาจารย์ผู้สอน 2.มีส่งเสริมการใช้อาจารย์จากหลักสูตรภายในวิทยาลัยและอาจารย์ระดับบัณฑิตมาร่วมสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	1. ควรทบทวนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวในด้านจำนวนและสมรรถนะความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักได้แก่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงรองรับการดำเนินงานของหลักสูตรที่จะต้องมีการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบันและมีศักยภาพในการแข่งขันอยู่เสมอ 2.ควรจัดทำให้เป็นระบบเพื่อสร้างผู้สืบทอดความเชี่ยวชาญ สร้างความต่อเนื่องครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	4	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	หลักสูตรมีแนวทางแก้ไขปัญหาระงานอาจารย์ผู้สอนเกิน เช่น จ้างอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เป็นไปตามหลักมาตรฐาน	1. การคำนวณค่า FTEs ควรพื้นฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน 2. ควรนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอน 3. ควรกำกับติดตามควบคุมให้อาจารย์ไม่ขาดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สอน โดยเฉพาะผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ย้อนหลัง 5 ปี 4. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและกระจายให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน	3	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีความชัดเจนในขั้นตอนวิธีการสรรหา และการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ตามหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย	1. ควรแสดงการกระจายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดลำดับกระบวนการ วิธีการ คำนึงถึงคุณสมบัติเฉพาะ ประสิทธิภาพ ความสามารถ ความมีเสถียรภาพทางวิชาการ มีจริยธรรมทางวิชาชีพ รวมทั้งการมีส่วนร่วมรับผิดชอบทั้งต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ควรระบุคุณลักษณะเฉพาะผู้สอนที่สอดคล้องกับ PLOs ให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมาย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการกำหนดความสามารถของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF) ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ (Knowledge) 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) 3) คุณค่าของอาจารย์ (Professional Value)	ควรมีการระบุสมรรถนะของอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนและประเมินสมรรถนะเพื่อวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) เพื่อกำหนดแผนการพัฒนาดตนเองหรือ IDP โดยเน้นไปที่สมรรถนะของอาจารย์ที่สอดคล้องกับ ELO ไปสู่ผู้เรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเองในการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และการนำเสนอผลงานทั้งภายในและต่างประเทศ	1. ควรแสดงรายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการอบรมในปีที่ผ่านมาแล้ว และระบุการนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร 2. ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของอาจารย์ที่หลักสูตรต้องการและสอดคล้องกับ ELOs เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ 3. ควรแสดงผลการพัฒนาของอาจารย์แต่ละท่านในการนำผลไปใช้ในการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		1.ควรแสดงรายชื่ออาจารย์ในหลักสูตรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัลในปีที่ผ่านมา 2.ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการระดับหลักสูตร เพื่อจูงใจอาจารย์ในการทำภารกิจให้สอดคล้องกับ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. วิทยาลัยร่วมกับหลักสูตรมีการวางแผนกำกับติดตามและสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์ 2. อาจารย์มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งทุนวิจัยและการสร้างเครือข่ายชุมชนอย่างเข้มแข็ง	1. ควรกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์รวมถึงการหาผู้เทียบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย 2. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยให้เป็นหมวดหมู่ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษา และมีการเทียบเคียงงานวิจัยของหลักสูตรกับหลักสูตรอื่น	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรวิเคราะห์อัตรากำลังว่ามีจำนวนเพียงพอกับต่อนุคลากรในการสนับสนุนภาระงานต่าง ๆ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ELOs	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน โดยนำ PLOs ของหลักสูตรมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณา	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		1. ควรระบุและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน ในการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ 2. ควรวิเคราะห์หาความต้องการของสมรรถนะที่จำเป็นต่อหลักสูตรในการสนับสนุนการบริการ	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	วิทยาลัยร่วมกับหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานบริการหลักสูตรทั้งปัจจุบันและอนาคตตามความต้องการของหลักสูตรที่สอดคล้องการสร้าง ELOs ในผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองหรือ IDP 2. ควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ช่องว่างมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อปิดช่องว่าง ซึ่งหลักสูตรควรทำแผนพัฒนาในครอบคลุมถึงระยะเวลา วิธีการจัดสรรทุนในการฝึกทักษะเฉพาะเรื่อง ฝึกอบรมระยะสั้น การศึกษาต่อ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			3. ควรสำรวจความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน และนำผลสำรวจไปใช้ในการจัดหัวข้ออบรมทำให้สามารถพัฒนาตนเองตามความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ภาควิชาปฏิบัติและการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม 4. ควรแสดงผลการดำเนินการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนในปีที่ผ่านมาและการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน		
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้บริการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร เพื่อจูงใจบุคลากรสายสนับสนุนในการทำภารกิจให้สอดคล้องการสร้าง ELOs ไปสู่ผู้เรียน	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย	1. ควรวิเคราะห์นโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติ เงื่อนไขการรับสมัคร วิธีการสื่อสาร และการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 2. ควรประเมินช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับสมัคร วิธีการสื่อสาร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรใช้ PLOs มาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณสมบัติของผู้เรียน	1. ควรประเมินวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามความต้องการและสอดคล้องกับ PLOs	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1. หลักสูตรใช้การติดตามผ่านระบบบริการการศึกษาของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ 2. คณาจารย์ในหลักสูตรเอาใจใส่ดูแลติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	ควรทบทวนระบบและกลไกการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1. หลักสูตรใช้ PLOs ในการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ 2. วิทยาลัยและหลักสูตรมีทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีคุณสมบัติแตกต่างกัน	1. ควรประเมินผล และแสดงผลสำเร็จของกิจกรรมตาม PLOs และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน 2. ควรทบทวนกระบวนการให้คำปรึกษาและประเมินกระบวนการให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อม การปรับตัวและดำเนินชีวิตในสถานศึกษา	1. ควรดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการด้านกายภาพ สังคม จิตใจ และการมีสุขภาวะในการดำรงชีวิตที่ดี เพื่อนำมาวางแผนตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลป้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1. วิทยาลัยและหลักสูตรมีพื้นที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 2. มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน 3. มีการจัดCo-working space สำหรับผู้เรียน	1. ควรแสดงผลวิเคราะห์ การสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการในเชิงรุก 2. ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลย้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		1. ควรมีการประเมินความต้องการด้านทรัพยากรห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรฯ ทั้งในมิติความเพียงพอและความทันสมัย 2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนใช้ประโยชน์จาก Digital Library 3. ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลย้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	หลักสูตรสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยอาศัย Social Lab	1.ควรประเมินความพร้อมของทรัพยากรอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการลงปฏิบัติใน Social Lab เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของหลักสูตรในอนาคต	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		1. ควรมีระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนของผู้มีส่วนได้เสียให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมถึงความทันสมัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ และการทำวิจัย 2. ควรมีระบบการแจ้งความต้องการข้อมูลย้อนกลับจากหลักสูตรฯ ไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	1. วิทยาลัยและหลักสูตรมีมาตรการจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในช่วงการระบาดของ COVID-19 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานและกฎหมายด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้มีความต้องการพิเศษ	1. ควรมีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและระบบรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยอาศัยข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย	1. ควรมีการทบทวนวิธีการใช้หรือแปลข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรฯ 2. ควรมีการทบทวนกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นตัวแทนที่ดี 3. ทบทวนวิธีการในการได้มาซึ่งผลสะท้อนของผู้มีส่วนได้เสีย เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัด Focus Group ให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่แท้จริงของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	หลักสูตรมีกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ควรมีการทบทวนกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามกรอบของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และ เกณฑ์ของ AUN-QA ที่เป็น Backward Curriculum Design เพื่อให้หลักสูตรฯ มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1.ควรมีการทบทวนและประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับ PLOs YLOs และ CLOs 2.ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ในระดับของหลักสูตรฯ	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำผลการวิจัยของอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนการสอน	ควรทบทวนวิธีการนำผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. ควรประเมินความพึงพอใจในการบริการ สำหรับงานบริการนักศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถวัดได้ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ควรทบทวนแผนและติดตามการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการแยกเป็นหมวด (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ IT และการบริการนักศึกษา) ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ร่วมกับหลักสูตรอื่น ที่อยู่ภายใต้วิทยาลัยบริหารศาสตร์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ควรมีการประเมินระบบและกลไกการนำข้อมูลป้อนกลับทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากผู้มีส่วนได้เสียให้ครบทุกกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาระบบต่อไป	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการเลื่อนชั้นปี และการออกกลางคันของนักศึกษา 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน	1. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข 2. การเทียบเคียงข้อมูล (benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง เพื่อนำแนวทาง วิธีการ และผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3	3
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี สำหรับนักศึกษาตกค้าง หลักสูตรมีแนวทางแก้ไขและวางแผนจัดการอย่างชัดเจน	1. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข 2. ควรเทียบเคียงข้อมูล (benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง เพื่อนำแนวทาง วิธีการ และผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. หลักสูตรมีการแสดงข้อมูลภาวะการมีงานทำ 2. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุพนักงานของรัฐและเอกชนก่อนสำเร็จการศึกษา	1. ควรวางแผนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาปัจจุบันที่ ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 2. การวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			3. การเทียบเคียงข้อมูล (benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง เพื่อนำแนวทาง วิธีการ และผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์กระบวนการทำวิจัยในรายวิชาของหลักสูตร	1. ควรวางระบบและกลไกที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการวิจัยของนักศึกษา และมีการจัดประเภทงานวิจัยของนักศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำกับ ติดตามและเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา 2. หลักสูตรฯ ควรกำหนดตัวชี้วัดงานวิจัยของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรฯ 3. ควรกำหนดคู่เทียบหรือเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการพัฒนา	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรฯ 2. มีการนำ PLOs มาวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้งานบัณฑิต ผู้ประกอบการและบัณฑิตจบใหม่	1. ควรมีการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ 2. ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข พัฒนาผู้เรียน 3. การเทียบเคียงข้อมูล (benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง เพื่อนำแนวทาง วิธีการ และผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3	
Over All					3

ข้อเสนอแนะในการเขียนผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

1. ควรมีการพัฒนา OBE ของหลักสูตรให้มีการกระจายสู่รายวิชา
2. ควรทำแผนปฏิบัติ (Action Plan) ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์โดยใช้หลัก PDCA มีการกำหนดระยะเวลาและการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน
3. ควรมีการวิเคราะห์ GAP Identify ตามหลัก ADLI

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการใช้การเขียนเรียงความ เป็นหนึ่งในการคัดกรองเบื้องต้นในการรับนักศึกษา เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจด้านรัฐศาสตร์ของผู้สมัคร และทำให้เห็นคุณสมบัติเบื้องต้น ที่ต้องมีความสามารถทางการเขียนและการถ่ายทอดสื่อสารในตัวตน ความ ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในการเรียนการสอนด้านรัฐศาสตร์
2. ทางหลักสูตรมีการเชื่อมโยง PLOs กับวิสัยทัศน์หรือพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้ค่อนข้างน้อย เนื่องจากเป็นสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ ดังนั้น หากมหาวิทยาลัยจะมีการปรับ vision ของมหาวิทยาลัย ให้เอื้อต่อหลักสูตรด้านสังคมศาสตร์ด้วยก็จะเป็นการดี
3. หลักสูตรเปิดวิชาเอกเลือกและเลือกเสรีให้นักศึกษาเลือกที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามประเด็นที่นักศึกษาสนใจ ทั้งด้านการเมืองการปกครอง กฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทำให้จำนวนหน่วยกิต ค่อนข้างเยอะ
4. จุดเด่นของหลักสูตรรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เน้นการเมืองการปกครองท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดทฤษฎีด้านการเมืองการปกครอง และให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติโดยใช้แนวคิดทางกลุ่มวิชาบริหารกิจการสาธารณะในการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา
5. หลักสูตรมีการวาง YLO ให้แก่นักศึกษา ได้แก่ ในปี 1 นักศึกษาจะได้เรียนรู้ภาพรวมทั้งหมดของ รัฐศาสตร์เบื้องต้นและรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้นเป็นอย่างไร ในปี 2 นักศึกษาจะได้เรียนรู้ระบบการคิด การใช้เหตุผล แนวคิดด้านรัฐศาสตร์ในการเรียนด้าน รศ. และ รปศ ปีที่ 3 การนำความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ เช่น กระบวนการวิจัย และนำไปสู่ ปี 4 นักศึกษาต้องผลิตงานวิจัยทางด้านการวิจัยทางด้าน รัฐศาสตร์
6. หลักสูตรมีรายวิชาด้านการวิจัยด้านรัฐศาสตร์เพื่อให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศึกษาค้นคว้าสาเหตุ การแก้ไขปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข และมีการจัดเวทีให้นักศึกษาได้มานำเสนอผลการวิจัย
7. หลักสูตรมีการเน้นย้ำการเรียนการสอนด้าน system Thinking การหาข้อมูลการใช้สารสนเทศ และทักษะกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ให้นักศึกษาสามารถนำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสามารถไปเรียนรู้แก้ไขปัญหา ปรับประยุกต์ใช้ได้ในทุกสถานการณ์เป็น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เป็นอย่างดี
8. หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา เพื่อนำข้อมูลการสะท้อนกลับทั้งด้านความพึงพอใจในส่วนของ นักศึกษา อาจารย์ที่ไปนิเทศสหกิจ และสถานประกอบการ มาวางแผนการพัฒนาหลักสูตร

9. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอความรู้และผลงานของนักศึกษาได้อาติ โครงการนำเสนอผลงานวิจัยด้านรัฐศาสตร์ โครงการนิทรรศการปรัชญาการเมืองและสังคม ตลอดจนกิจกรรมจิตสาธารณะด้านการเมืองการปกครองท้องถิ่น เช่นกิจกรรมสิงห์ไพร่ร่วมใจตามผางปะติย์ ล่องฟ้าฮักษาเมือง จังหวัดเชียงใหม่
10. หลักสูตรมีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้แก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้และบุคลิกภาพเมื่อจบการศึกษา อาทิ การตีความรู้ในการสอบภาค ก. และการพัฒนาบุคลิกภาพ
11. อยากให้ทางมหาวิทยาลัยปรับกระบวนการพิจารณาใบรับรองการจบการศึกษาให้เร็วยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสมัครงานและมีงานทำได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. สาเหตุที่เข้ามาเรียนสาขานี้เนื่องจากสนใจทางด้านการเมืองการปกครองและเมื่อเรียนจบต้องการรับราชการ
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีความใส่ใจในนักศึกษาเป็นอย่างดี คอยติดตามงาน และติดตามเวลานักศึกษามีปัญหาไม่มาเรียนและหาทางช่วยเหลือเวลานักศึกษามีปัญหา
3. อาจารย์มีการสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมเสริมจากนักศึกษา และนำความต้องการของนักศึกษามาจัดกิจกรรมเสริมในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ
4. กิจกรรมนิทรรศการปรัชญาการเมืองฯ ของหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความเป็นผู้นำและเป็นการต่อยอดการเรียนรู้ทางด้านปรัชญาการเมือง โดยสกัดองค์ความรู้นำมาเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการและกิจกรรมอื่นๆ
5. อาจารย์ได้สนับสนุนและสร้างเสริมประสบการณ์ในการนำเสนอบทความวิชาการ ในที่ประชุมวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ทำให้เปิดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งการค้นคว้าหาข้อมูลในระบบวารสาร THAIJO การเขียนบทความ และการไปนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. อยากให้มีการเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลาย
7. อยากให้มีห้อง Learning Space เพิ่มมากขึ้น สำหรับให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม ประชุมกลุ่มหรือระหว่างรอเรียนต่อ และมีคอมพิวเตอร์ คอยบริการแก่นักศึกษา ให้มากขึ้น



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ สิทธิ)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัตพงศ์ อวิโรธนานนท์)

กรรมการ



(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทรทะเล)

กรรมการ



(นางนิตยา ไพอารมณ)

เลขานุการ



(นายณัฐพล ภาคภูมิ)

ผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วันศุกร์ที่ 11 มิถุนายน 2564

08.30 น. – 09.00 น.	คณะกรรมการเข้าเตรียมความพร้อมในโปรแกรม ZOOM
09.00 น. – 09.10 น.	กล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมิน และ แนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
09.10 น. – 10.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10.00 น. – 11.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน
11.00 น. – 12.00 น.	ประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร
12.00 น. – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. – 15.00 น.	ประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
15.00 น. – 16.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. อาจารย์นาวิวรรณ กลิ่นรัตน์ | ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. อาจารย์ ดร.รุจาตล นันทชาธิ์ | รองประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรภา ศุทธิรินทร์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิจ ฝาเจริญ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 5. อาจารย์ ดร.นนท์ น้าประทานสุข | เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

ตัวแทนนักศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|--------------|------------|
| 1. นางสาวเปรมยุตา วัฒนภิเจริญ | รหัสนักศึกษา | 6305101365 |
| 2. นายอชิตพล ตากันณะ | รหัสนักศึกษา | 6205101396 |
| 3. นายสุเมธ สรรเพชร | รหัสนักศึกษา | 6205101393 |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

