



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 17 พฤษภาคม 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประมง		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ		
Name of Management Representative/Designation : 1. อาจารย์ ดร.กระสินธุ์ หังสพฤกษ์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพรัตน์ อึ้งเศรษฐพันธ์ 3. อาจารย์ ดร.ปัญญา ทองมี 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพสุคนธ์ พิมพ์พิมล 5. อาจารย์ ดร.อนุภาพ วรรณคนาพล		Email :
Name of Assessors : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร ศรีภูษณาพรรณ ประธานกรรมการ 2. อาจารย์ ดร.ปรามินทร์ นาระทะ กรรมการ 3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันททะเล กรรมการ 4. นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN– QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict (average)	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	ELO ที่กำหนดขึ้น มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	- ยังไม่แสดงความสอดคล้องของ ELO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - ลักษณะของ ELO บางข้อที่กำหนด อาจทำทนายในการนำไปสู่การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อสำเร็จการศึกษา เช่น การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ เป็นต้น	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	ELO ที่กำหนดขึ้น ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและเฉพาะสาขา (ตาราง AUN1-3)	ควรทบทวนระดับการเรียนรู้ ตาม Bloom's Taxonomy ที่กำหนดไว้ในแต่ละ ELO ให้สอดคล้องกันอย่างชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการนำข้อมูลความต้องการและขอคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการกำหนด ELO	- ควรทบทวนกระบวนการในการนำข้อกำหนดที่สำคัญจากแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ในการจัดทำ ELO และตรวจสอบความสอดคล้องให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญ	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	ข้อมูลที่ปรากฏในข้อกำหนดของหลักสูตรควรได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	จัดทำข้อกำหนดของรายวิชาตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ควรทบทวนกระบวนการจัดทำข้อกำหนดของรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชามีข้อมูลที่สำคัญครบถ้วนและทันสมัย เช่น รายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ELO	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อกำหนดของรายวิชาผ่านระบบฐานข้อมูล มคอ. 3 ของมหาวิทยาลัย	การเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของรายวิชาอาจยังไม่ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม เช่น ผู้เรียนในอนาคต นายจ้าง ผู้ประกอบการ เป็นต้น	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีระบบและขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย	– ยังไม่ชัดเจนว่ากระบวนการออกแบบหลักสูตรทำให้เกิดความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา วิธีการประเมินผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอนกับ ELO ที่กำหนดขึ้น – ควรทบทวนการวิเคราะห์ PLOs กับ knowledge, skills, competence (ตาราง AUN3-1) และนำไปใช้ในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) สู่อายวิชา	ควรทบทวนความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (ตาราง AUN3-3) ว่าเป็นไปตามระดับความคาดหวังตาม Bloom's Taxonomy ที่กำหนดไว้ (ตาราง AUN1-3)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและมีวิชาเลือกที่หลากหลายตามความสนใจของนักศึกษาที่เป็นทางเลือกให้แก่ผู้เรียนกรณีไม่ผ่านบางวิชานักศึกษายังสามารถวางแผนการเรียนให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลา	ควรทบทวนโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดว่าส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นลำดับในแต่ละชั้นปี	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	–	ควรนำปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นใหม่มากำหนดในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	–	1. ควรแสดงให้เห็นกิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนที่สัมพันธ์ และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 8 ด้านตามที่กำหนดไว้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2. ควรแสดงผลลัพธ์ของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8 ด้านที่หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการว่าส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างไร		
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	-	-ควรมีระบบกลไกในการประเมินนักศึกษาแรกเข้า ระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร - ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อแสดงว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	-	-ควรทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ให้ชัดเจน และกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับทราบ -ควรทบทวนระบบในการวางแผนรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชาได้กำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจนและสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	–	– ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนที่ส่งผลให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน – ควรส่งเสริมให้มีการใช้ Scoring Rubrics ในการประเมินวิชาปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	–	ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งระหว่างเรียน และสิ้นสุดภาคเรียน ตามกำหนดเวลาเพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันทางที่	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	–	ควรทบทวนช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมินช่องทางอย่างสม่ำเสมอ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	–	ควรทบทวนวิเคราะห์ อัตรากำลังและความสามารถ/ความเชี่ยวชาญ โดยคำนึงถึงแผนการรับและแผนการเกษียณของอาจารย์ให้เพียงพอต่อการดำเนินการด้านการศึกษาและวิจัย	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	–	การคำนวณค่า FTEs ควรมีฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน และนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	-	-เกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการสอนและการวิจัยของหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-	- ควรมีการกำหนดและวัดความสามารถของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF) ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1. องค์ความรู้ (Knowledge) 2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) 3. คุณค่าของอาาจารย์ (Professional Value) - ควรมีการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และมาตรฐานการศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			อุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF)		
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	–	ควรนำผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	–	ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	คณาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์รวมถึงการหาคู่เทียบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	ควรมีวิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	-เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-	ควรมีการระบุและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน ในการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	–	ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	–	ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	–	ควรวิเคราะห์ทบทวนประสิทธิผลของเกณฑ์ในการรับเข้านักศึกษาและแสดงให้เห็นผลปรับปรุงที่เป็นปัจจุบัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-	ควรแสดงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้และมีการประเมินหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกดังกล่าวเพื่อนำมาปรับปรุง	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-	ควรแสดงเครื่องมือที่ใช้เป็นระบบในการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีทุนสนับสนุนช่วยเหลือด้านการเงินนักศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉิน ให้โอกาสนักศึกษาร่วมในโครงการ รวมทั้งมีกิจกรรมที่สร้างรายได้ให้กับนักศึกษาระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานในอนาคต	ควรแสดงระบบการส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดทักษะในการทำงานได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	การอยู่ในหอพักและมีระบบรุ่นพี่รุ่นน้องทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนได้ดี	หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และจิตใจของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-	ควรทบทวนความพอเพียง ความทันสมัยและการพร้อมใช้งานของห้องเรียน เพื่อให้มั่นใจการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีการจัดบริการหนังสือตำรา วารสารวิชาการในห้องศึกษาเรียนรู้อิสระประจำคณะ	ควรมีระบบและกลไกในการส่งต่อถึงความจำเป็นและต้องการไปยังห้องสมุด เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพของหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการด้านการประมงที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งพยายามจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ควรประเมินความเพียงพอของห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษาโดยเฉพาะวิชาปัญหาพิเศษ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	–	ควรมีระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคระบาดโควิด-19	ควรแสดงระบบหรือแนวทางในการป้องกันอันตราย การเกิดเหตุฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในแหล่งปฏิบัติการต่างๆ ในการเรียนการสอน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในหลากหลายกลุ่ม	ควรกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร อาทิ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และขั้นตอนในการดำเนินการ	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากฉบับปี พ.ศ. 2555 เป็น พ.ศ. 2560	ควรประเมินทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลอย่างไร มีข้อจำกัดหรืออุปสรรคเรื่องใดในการดำเนินการครั้งที่ผ่านมา และปรับแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรที่กำลังจะปรับปรุงมีลักษณะของ OBE ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	กรรมการประจำหลักสูตรมีการติดตามตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ 4	ควรมีแนวทางในการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของวิธีการประเมินผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับวิชาและหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกภาค การศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา เป็นต้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ควรส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและอาจเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยมหาวิทยาลัยและคณะ	ควรนำผลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	ควรทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบข้อมูลป้อนกลับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาทิ ผู้รับผิดชอบ ความถี่ในการดำเนินการ การส่งต่อข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ต้นทุนการดำเนินการ เป็นต้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	ควรมีการทบทวน และประเมินการคงอยู่และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	ควรมีการวิเคราะห์ระยะเวลาโดยเฉลี่ยการสำเร็จการศึกษา 5 ปีย้อนหลังเพื่อเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ในการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	–	ควรนำข้อมูลสถิติภาวะการมีงานทำของแต่ละปีมาวิเคราะห์สถานการณ์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะในส่วนของผู้ประกอบการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	–	ควรมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับติดตามประเภทและจำนวนของกิจกรรมปัญหาพิเศษของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีความสอดคล้องกับ PLOs และมีการเทียบเคียงเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผลลัพธ์ให้ดีขึ้น	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	–	ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรงให้ครอบคลุมทุกกลุ่มมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนลดลง	2	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำกิจกรรมเข้าร่วมโครงการปลูกผักแลกค่าเทอม เพื่อมุ่งเน้นในการปฏิบัติ ทำให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักศึกษารุ่นน้องในปีถัดไป
2. หลักสูตรมีการปัญหาและพัฒนาสื่อการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาที่ทันสมัยเพื่อตอบโจนท์กลุ่มแรงงานในอนาคต รวมถึงพัฒนาทักษะการเรียนการสอนในด้านเทคนิคให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. หลักสูตรมีการแก้ไขสถานการณ์ โควิด-19 ในปัจจุบันทำให้เกิดการทำลายในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป โดยหลักสูตรจะมุ่งเน้นทางด้านการเกษตรให้มากขึ้น
5. หลักสูตรมีการประชุมภายในหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนของหลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงแบบการสอนแบบออนไลน์ในรายวิชาบรรยาย และรายวิชาที่มีการปฏิบัติได้ทำการปรับแผนการเรียนการสอนให้มีการปรับกลุ่มเรียนให้เล็กลงและรักษามาตรการการปฏิบัติตามกฎ โควิด-19
6. หลักสูตรได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสอบถามความพึงพอใจในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ และหลักสูตรได้มีการปรับปรุงสื่อการสอน ให้มีความสนใจมากยิ่งขึ้น
7. หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดทำ PLO โดยการปรับให้ตรงกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ช่วยในการปรับปรุง เพื่อให้ตอบโจนท์กับความต้องการของตลาดแรงงาน และเสริมทักษะในด้านศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงให้รู้ทันเทคโนโลยีปัจจุบันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
8. หลักสูตรได้เสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการก่อให้เกิดความมั่นคงต่ออาชีพนักศึกษาในอนาคต
9. หลักสูตรได้ให้ใบประกาศนียบัตรแก่ผู้ที่เข้าฝึกอบรมหลักสูตรด้านน้ำที่ทางหลักสูตรได้จัดขึ้น เพื่อให้ทางผู้อบรมได้นำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประกอบการทำงาน
10. หลักสูตรได้มีการจัดการแผนการเรียนการสอนการดำเนินทั้งในด้านทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยเน้นการเรียนการสอนในช่วงเวลาวันหยุดหรือช่วงปิดเทอม เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนหรือการทำงานในช่วงระยะเวลาปกติ
11. หลักสูตรได้มีการเชื่อมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อให้กรรมการทุกส่วนมีส่วนร่วมการพัฒนานักศึกษาได้ฝึกคิดกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ
12. หลักสูตรได้มีการวัดผล PLO เพื่อให้ได้ทราบถึงผลข้อไหนที่ยังไม่บรรลุผล และนำผลนั้นมาปรับปรุง PLO

13. หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ และยกระดับผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการแปรผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์ที่มีความสนใจ

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. นักศึกษาได้มีเพื่อนและรุ่นพี่รวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการและพัฒนาการศึกษาในการปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
2. นักวิชาการศึกษามีส่วนสำคัญช่วยผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จตามแผนระยะเวลาที่กำหนด
3. นักศึกษาเลือกที่จะเรียนประมงเนื่องจากทางบ้านทำธุรกิจทางประมง และอีกส่วนเพื่อใช้ประกอบอาชีพผู้ประกอบการในอนาคต
4. นักศึกษามีความชื่นชอบการเลี้ยงปลาจึงเกิดแนวคิด การมาเรียนเพื่อพัฒนาต่อยอดและพัฒนาชุมชนบ้านเกิดตนเอง
5. นักศึกษาได้รับความรู้ทางด้านการเรียนในรายวิชาเพราะเลี้ยงและได้นำแนวทางที่ได้มาพัฒนาต่อยอดในการแปรรูปอาหารและจัดขายสินค้าทางออนไลน์ ทำให้เกิดการสร้างรายได้ให้นักศึกษา
6. อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่ดีทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุก
7. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอหัวข้อในการจัดทำปัญหาพิเศษ เพื่อให้นักศึกษาที่มีความสนใจก่อเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
8. หลักสูตรได้มีแผนการสอนให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด
9. หลักสูตรได้มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและแจ้งผลคะแนน เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบและหาวิธีแก้ไขให้ได้คะแนนตามความเหมาะสม
10. นักศึกษามีความชื่นชอบบรรยากาศโดยรอบของคณะ มีความร่มรื่น
11. นักศึกษามีความพึงพอใจกับเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน หลักสูตรมีความพร้อมและเครื่องมือที่ใช้การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
12. นักศึกษาอยากให้หลักสูตรเพิ่มรายวิชาหรือจัดกิจกรรมในคณะเพิ่มขึ้น
13. หลักสูตรควรจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อจะได้มีประสบการณ์และสามารถตอบโจทย์ในการแก้ปัญหาในอนาคต
14. นักศึกษาอยากให้ทางหลักสูตรช่วยลดค่าเทอมในช่วงที่มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพราะการเรียนออนไลน์นักศึกษาต้องเตรียมสื่ออิเล็กทรอนิกส์เอง
15. คณะได้มีการจัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและมีปัญหาทางด้านค่าใช้จ่าย

16. คณะมีการสนับสนุนให้นักศึกษาช่วยกิจกรรมในโครงการเพื่อให้เด็กได้ค่าตอบแทนมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวันทำให้นักศึกษามีรายได้และได้รับประสบการณ์ในการทำงาน
17. นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลจากทางหลักสูตรได้มีการส่งเสริมและแนะนำแนวทางการจัดหางานในอนาคต การหาแหล่งข้อมูลการจัดหางานทำให้นักศึกษาทราบตัวอย่างและเกิดความคาดหวังแนวทางในการทำงานในอนาคต
18. นักศึกษาได้เรียนรู้จากรายวิชาที่เรียน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับอาชีพ สามารถตอบโจทย์การพัฒนาต่อยอดธุรกิจให้กับทางครอบครัว
19. หลักสูตรได้มีการปลูกฝังให้นักศึกษามีความอดทน สู้งาน
20. ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้นักศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอน เช่น การว่ายน้ำ การพายเรือ ให้สอดคล้องกับปัจจุบัน

อินทพร ศรีภูษณาพร

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉราพร ศรีภูษณาพรณ)

ปรมินทร์

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

ศรัณย์ จันทะทะเล

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทะทะเล)

เพ็ญศิริ หน่อแก้ว

เลขานุการ

(นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว)

09.00 – 09.30 น.	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กล่าวต้อนรับ ● หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2562 ● ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและแนะนำทีมงานตรวจประเมินฯ
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา
11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
15.00 – 16.00 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.00 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.กระสินธุ์ หังสพฤกษ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพรัตน์ อึ้งเศรษฐพันธ์
3. อาจารย์ ดร.ปัญญา ทองมี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพสุคนธ์ พิมพ์พิมล
5. อาจารย์ ดร.อานูภาพ วรรณคนาพล

ตัวแทนนักศึกษา

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------|
| 1. นางสาวฐิตียา อานู | รหัสนักศึกษา 6110101318 | ชั้นปีที่ 3 |
| 2. นางสาววรรณฐา จ้ายเจริญ | รหัสนักศึกษา 6110101368 | ชั้นปีที่ 3 |
| 3. นางสาวรินรติ มีคม | รหัสนักศึกษา 6210101332 | ชั้นปีที่ 2 |
| 4. นายสุรศักดิ์ สังข์อ่อน | รหัสนักศึกษา 6210101340 | ชั้นปีที่ 2 |
| 5. นางสาวณัฐริกา อินชู่ใจ | รหัสนักศึกษา 6310101314 | ชั้นปีที่ 1 |
| 6. นางสาวหงส์เหม ทอมนาค | รหัสนักศึกษา 6310101338 | ชั้นปีที่ 1 |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

