



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 18 พฤษภาคม 2564								
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง									
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้									
Name of Faculty/School : คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ									
Name of Management Representative/Designation : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมโนล</li> <li>2. อาจารย์ ปิณฑวัฒน์ วัฒนสุรณ</li> <li>3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติวี วิระสิทธิ์</li> <li>4. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีย์ เชื้อเมืองพาน</li> <li>5. อาจารย์ ดร.จอมสุตา ดวงวงษา</li> </ol>	Email :								
Name of Assessors : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวาพร ศรีภูษณาพรรณ</td> <td style="width: 70%;">ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทระทะเล</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4. นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว</td> <td>เลขานุการ</td> </tr> </table>		1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวาพร ศรีภูษณาพรรณ	ประธานกรรมการ	2. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ	กรรมการ	3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทระทะเล	กรรมการ	4. นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว	เลขานุการ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉรวาพร ศรีภูษณาพรรณ	ประธานกรรมการ								
2. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ	กรรมการ								
3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทระทะเล	กรรมการ								
4. นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว	เลขานุการ								

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report ( SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict (average)</b>	<b>2</b>
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน : .....ผ่าน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	ELO ที่กำหนดขึ้น มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยังไม่แสดงความสอดคล้องของ ELO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</li> <li>- ควรทบทวนการใช้คำกริยา (action verb) ที่แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนในการกำหนด ELO</li> </ul>	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	ELO ที่กำหนดขึ้น ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและเฉพาะสาขา (ตาราง AUN1-3)	- ควรทบทวนระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่กำหนดไว้ในแต่ละ ELO ให้สอดคล้องกันอย่างชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการนำข้อมูลความต้องการและขอคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการกำหนด ELO	- ควรทบทวนกระบวนการในการนำข้อกำหนดที่สำคัญจากแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการจัดทำ ELO และตรวจสอบความสอดคล้องให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	-	ข้อมูลที่ปรากฏในข้อกำหนดของหลักสูตรควรได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	จัดทำข้อกำหนดของรายวิชาตามแบบฟอร์ม มคอ. 3 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ควรทบทวนกระบวนการจัดทำข้อกำหนดของรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชามีข้อมูลที่สำคัญครบถ้วนและทันสมัย เช่น รายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ELO	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อกำหนดของรายวิชาผ่านระบบฐานข้อมูล มคอ. 3 ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาจารย์มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบในคาบแรกของการเรียน	การเผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของรายวิชาอาจยังไม่ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	มีระบบและขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยังไม่ชัดเจนว่ากระบวนการออกแบบหลักสูตรทำให้เกิดความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา วิธีการประเมินผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอนกับ ELO ที่กำหนดขึ้นอย่างไร</li> <li>- ควรทบทวนการวิเคราะห์ PLOs กับ knowledge, skills, competence (ตาราง AUN3-1) และการนำไปใช้ในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร</li> </ul>	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) สู่วรายวิชา	ควรทบทวนความสัมพันธ์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (ตาราง หน้า 22) ว่าเป็นไปตามระดับความคาดหวังตาม Bloom's Taxonomy ที่กำหนดไว้ (ตาราง AUN1-3) อย่างเหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและมีวิชา เลือกที่หลากหลายตามความสนใจของ นักศึกษาที่เป็นทางเลือกให้แก่ผู้เรียน กรณีไม่ผ่านบางวิชานักศึกษายัง สามารถวางแผนการเรียนให้สำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ควรทบทวนโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดว่าส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นลำดับ</li> <li>-ควรทบทวนจำนวนหน่วยกิจของแต่ละกลุ่มเนื้อหาได้แก่ ด้านประมง ด้านธุรกิจ และด้านนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น</li> <li>-ควรเพิ่มการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆเพิ่มขึ้น เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับประมงและธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง</li> </ul>	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ควรทบทวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย</li> <li>-ควรทบทวนการรับรู้ข้อมูลปรัชญาของมหาวิทยาลัยจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม</li> </ul>	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และผ่านกรณีศึกษา	ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแสดงให้เห็นกิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอนที่สัมพันธ์ และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 8 ด้านตามที่กำหนดไว้</li> <li>- ควรแสดงผลลัพธ์ของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8 ด้านที่หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการว่าส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างไร</li> </ul>	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีระบบกลไกในการประเมินนักศึกษาแรกเข้า ระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> <li>- ควรทบทวนวิธีการ กิจกรรมที่หลักสูตรใช้ในการประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อแสดงว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> </ul>	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรทบทวนเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ให้ชัดเจน และกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรับทราบ</li> <li>- ควรทบทวนระบบในการวางแผนรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชาได้กำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจนและสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง</li> </ul>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	-	- ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่หลักสูตรใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนนที่ส่งผลให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน - ควรส่งเสริมให้มีการใช้ Scoring Rubrics ในการประเมินวิชาปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการประเมินทักษะอื่นที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-	ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งระหว่างเรียน และสิ้นสุดภาคเรียนตามกำหนดเวลาเพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันที่	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-	ควรทบทวนช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมินช่องทางอย่างสม่ำเสมอ	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการวิเคราะห์อัตรากำลังและความสามารถ/ความเชี่ยวชาญ โดยคำนึงถึงแผนการศึกษาต่อและแผนการเกษียณของอาจารย์ให้เพียงพอต่อการดำเนินการด้านการศึกษาและวิจัย	ควรทำแผนทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-	-การคำนวณค่า FTEs ควรมีฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน และนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ - ควรศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและการวิจัยจากจำนวน FTEs ที่เกินเกณฑ์มาตรฐาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	-	- เกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการสอนและการวิจัยของหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-	- ควรมีการกำหนดและวัดความสามารถของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF) ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1. องค์ความรู้ (Knowledge) 2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) 3. คุณค่าของอาจารย์ (Professional Value) - ควรมีการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	-	ควรนำผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-	ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	คณาจารย์มีผลงานวิจัยในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง	- ควรส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น - ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการหาคู่แข่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	ควรมีวิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของ บุคลากรสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	-เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนควรระบุ ความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับ การปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-	ควรมีการระบุและประเมินความสามารถของบุคลากร สายสนับสนุน ในการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการ วิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-	ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	มีการกำหนดนโยบายการรับเข้าโดยการวิเคราะห์ข้อมูลการรับนักศึกษาในแต่ละช่องทาง	ควรแสดงกระบวนการรับเข้านักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ช่องทางการประกาศรับสมัครอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-	ควรมีการทบทวนและประเมินหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่พร้อมต่อการศึกษาในหลักสูตร	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-	ควรแสดงเครื่องมือที่ใช้เป็นระบบในการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	นักศึกษาบางส่วนในหลักสูตรมีโอกาสได้งาน ทำจากการฝึกสหกิจศึกษา	ควรมีระบบการส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การแข่งขันภายนอก การประกวดด้านนวัตกรรมต่างๆ รวมถึงการอบรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ผู้เรียนต้องรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อุ้และเกิดทักษะในการทำงานได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-	หลักสูตรควรดำเนินการสำรวจและประเมินผลความต้องการด้านกายภาพ สังคม และจิตใจของนักศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-	-ควรทบทวนความพอเพียง ความทันสมัยและการพร้อมใช้งานของห้องเรียน เพื่อให้มั่นใจการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ -ควรปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยเพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	มีการจัดบริการหนังสือตำรา วารสาร วิชาการในห้องศึกษาเรียนรู้อิสระประจำคณะ	ควรมีระบบและกลไกในการส่งต่อถึงความจำเป็นและต้องการไปยังห้องสมุด เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพของหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้นักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีห้องปฏิบัติการด้านการประมงและด้านบริหารธุรกิจ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	ควรประเมินความพอเพียงของห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษา	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	-	ควรมีระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษาให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุสำหรับการเรียนในห้องปฏิบัติการ	ควรแสดงระบบหรือแนวทางในการป้องกันอันตราย การเกิดเหตุฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในแหล่งปฏิบัติการต่างๆ ในการเรียนการสอน	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในหลากหลายกลุ่ม	ควรกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร อาทิ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และขั้นตอนในการดำเนินการ	2	2



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฉบับปีพ.ศ. 2560	ควรประเมินทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลอย่างไร มีข้อจำกัดหรืออุปสรรคเรื่องใดในการดำเนินการครั้งที่ผ่าน มา และปรับแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรที่กำลังจะปรับปรุงมี ลักษณะของ OBE ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	กรรมการประจำหลักสูตรมีการติดตาม ตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ 4	ควรมีแนวทางในการตรวจสอบและประเมินความ สอดคล้องของวิธีการประเมินผู้เรียน วิธีการจัดการเรียน การสอน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับวิชา และหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทวนสอบผลการ เรียนรู้ทุกภาคการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา เป็นต้น	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-	ควรส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในกระบวนการ เรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ ทันสมัยและอาจเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	มีการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้โดยมหาวิทยาลัยและคณะ	ควรนำผลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู มาวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้/การจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ยิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	ควรทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบข้อมูลป้อนกลับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาทิ ผู้รับผิดชอบ ความถี่ในการดำเนินการ การส่งต่อข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ต้นทุนการดำเนินการ เป็นต้น	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	ควรมีการทบทวน ประเมินและวิเคราะห์การคงอยู่และการเลื่อนชั้นปีของนักศึกษาอย่างเป็นระบบเปรียบเทียบระหว่างปี	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	-	NA	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	-	NA	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-	ควรมีระบบการจัดการข้อมูลของการทำโครงการในรายวิชาสัมมนา หรืองานวิจัยจากสหกิจศึกษาของนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLO ได้	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-	ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรงให้ครอบคลุมทุกกลุ่มมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	2	
<b>Over All</b>					<b>2</b>

### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรได้มีการพัฒนาปรับปรุงในเรื่องของการให้คะแนนนักศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนขึ้น
2. หลักสูตรได้มีการปรับแผนการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อปฏิบัติตามมาตรการการควบคุมโรคระบาดโควิด-19
3. หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
4. หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์สินค้าในรูปแบบการจำหน่ายสั่งซื้อออนไลน์ ทำให้เกิดการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ศึกษาระหว่างเรียน
5. นักศึกษาในหลักสูตรเมื่อไปสหกิจศึกษาแล้ว และได้ทำงานจากบริษัทที่ไปฝึกประสบการณ์ ทำให้หลักสูตรมีความพึงพอใจ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป
6. หลักสูตรได้มีการปรับรูปแบบการรับนักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีความสนใจทางด้านการประมง และสามารถจัดทำธุรกิจส่วนตัวได้ เพื่อสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้ในอนาคต
7. หลักสูตรได้มีการเสริมรายวิชาทางด้านบริหารธุรกิจ เพื่อให้ผลผลิตที่นักศึกษาผลิตได้ตั้งแต่ต้นน้ำ และมีกลยุทธ์แผนธุรกิจทางการตลาดให้ยั่งยืนได้อย่างไรในอนาคต
8. หลักสูตรมีการคัดเลือกผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยการกำหนดจากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเดิมที่หลักสูตรรับนักศึกษาที่จบสายวิทย์-คณิต แต่เนื่องจากสถานการณ์ที่จำนวนนักศึกษาลดลง หลักสูตรจึงได้ปรับแผนการรับนักศึกษาโดยที่นักเรียนที่จบสายศิลป์ ก็สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรได้ โดยการเสริมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านบริหารธุรกิจทางการประมง ทำให้หลักสูตรได้รับการตอบรับจากผู้สนใจ จึงเป็นที่มาของการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. หลักสูตรได้มีการปรับรายวิชาให้มีความทันสมัยเพื่อตอบโจทย์คู่ค้าสมัยใหม่อย่างเหมาะสม และให้ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคในรูปแบบการค้าออนไลน์
10. หลักสูตรได้มีการกิจกรรมการปรับพื้นฐานให้แก่นักศึกษา โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนในการยกตัวอย่างให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามพื้นฐาน ทำให้นักศึกษาสามารถปรับพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
11. หลักสูตรได้มีการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยให้ตอบใจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา สถานประกอบการ รวมถึงเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต
12. หลักสูตรได้คำนึงถึงผลผลิตนักศึกษาที่แตกต่างกับสาขาการประมงและสร้างตอบใจโดยเน้นภาคปฏิบัติที่อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีเพื่อสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

### สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. นักศึกษาได้ทราบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรรับนักศึกษาที่สำเร็จสายศิลป์จากเว็บไซต์จึงมีความสนใจเข้าศึกษาในสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง
2. นักศึกษามีความสนใจในชื่อสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง ทำให้เกิดความสนใจและมองเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดธุรกิจทางบ้าน
3. นักศึกษาได้รับเข้าทำงานต่อจากการฝึกสหกิจ ในตำแหน่งฝ่ายการตลาดออนไลน์ ซึ่งได้รับความรู้จากรายวิชาที่เรียน ทำให้เกิดทักษะในการทำงานที่ดี
4. นักศึกษามีความคาดหวังให้ทางหลักสูตรเพิ่มความรู้ต่อยอดด้านนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น เช่น ความรู้ทางด้าน Smart Framer การสร้างโปรเจคสิ่งใหม่ๆที่สามารถต่อยอดนวัตกรรมในอนาคต
5. นักศึกษามีความคาดหวังให้ทางหลักสูตรปรับเปลี่ยนรายวิชาที่สอน เนื่องจากบางรายวิชาเกิดการซ้ำซ้อนมีเนื้อหาคล้ายกัน
6. นักศึกษามีเป้าหมายเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจในรูปแบบออนไลน์ เพราะมีพื้นฐานในการเรียนทางด้านธุรกิจ
7. นักศึกษามีความคาดหวังว่าจะได้ทำงานในบริษัทเอกชน เพื่อที่จะได้รับประสบการณ์แล้วนำความรู้ที่ได้มาประกอบกิจการของตนเอง
8. นักศึกษามีความคาดหวังที่จะทำงานในราชการ และนำนวัตกรรมที่ได้เรียนมาต่อยอดในสายงาน
9. นักศึกษาได้ทราบแผนการศึกษาจากคู่มือการศึกษา ทำให้ได้ทราบว่าแผนการเรียนต้องเรียนอะไรบ้าง
10. นักศึกษาได้มีการจัดทำงานกลุ่มทำให้นักศึกษาได้คะแนนที่ดีมาก
11. หลักสูตรได้ปรับพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ในรายวิชาบรรยายและปฏิบัติทำให้นักศึกษามีการปรับตัวให้เรียนได้ตามแผน
12. นักศึกษามีความชื่นชอบรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติทำให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง และนำความรู้ที่ได้มาเป็นต้นแบบทักษะในการทำงานในอนาคต
13. นักศึกษามีความชื่นชอบรายวิชาทางด้านบริหารธุรกิจ ทำให้นำมาประยุกต์ใช้ได้จริง
14. นักศึกษาอยากให้ทางหลักสูตรจัดหารายการครุภัณฑ์ที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
15. ทางหลักสูตรได้มีการจัดเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ ทำให้ง่ายต่อการเข้าไปทำงานกลุ่มในห้องปฏิบัติการ
16. อยากให้ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนที่ดียิ่งขึ้น
17. อยากให้ทางหลักสูตรจัดรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับสาขาที่เรียนไม่เน้นหนักไปทางใดทางหนึ่ง
18. อยากให้ทางหลักสูตรจัดรายวิชาทางด้านประมงเพิ่มมากขึ้น

19. หลักสูตรได้เตรียมชุดอาชีพเพื่อป้องกันอัตราที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาในรายวิชาที่เรียนเกี่ยวข้องกับทางน้ำ
20. รายวิชาสัมมนาจะมีโปรเจคเกี่ยวกับนวัตกรรม ธุรกิจสัตว์น้ำทางการประมง บ่อกึ่งทางการประมง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีแนวทางในการทำงานในอนาคต
21. สาขามีความโดดเด่นในเรื่องการสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ การสร้างรายได้ในอนาคต
22. นักศึกษามีความประทับใจในเรื่องรายวิชาทางด้านบริหารธุรกิจ ซึ่งสามารถใช้ทักษะที่เรียนไปทำงานได้จริง ส่วนที่อยากได้หลักสูตรแก้ไขในเรื่องเน้นเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป
23. อยากให้ทางหลักสูตรดูแลเรื่องเอกสารส่งตัว ให้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด
24. อยากให้หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมทางการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น เพื่อที่นักศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตร และสามารถนำมาประกอบใบสมัครงานในอนาคต

อินทพร ศรีภูษณาณ

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฉราพร ศรีภูษณาพรณ)

ป.ร.

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมิินทร์ นาระทะ)

ศ.ร.

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทรทะเล)

เพ็ญศิริ หน่อแก้ว

เลขานุการ

(นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว)

**ภาคผนวก ก**  
**กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน**  
**ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร**  
**คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ ประจำปีการศึกษา 2563**

- . . . . .

**วันพุธที่ 18 พฤษภาคม 2564**

**ตรวจประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการจัดการธุรกิจประมง**

09.00 – 09.30 น.	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กล่าวต้อนรับ <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2562</li> <li>● ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและแนะนำทีมงานตรวจประเมินฯ</li> </ul>
09.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา
11.00 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
15.00 – 16.00 น.	สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ
16.00 – 16.30 น.	นำเสนอผลการประเมิน

**หมายเหตุ** กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



**ภาคผนวก ข**  
**รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์**

.....

**ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมณัส
2. อาจารย์ ปัทมวัฒน์ วังอนุสรณ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี วีระสิทธิ์
4. อาจารย์ ดร.จอมสุดา ดวงวงษา

**ตัวแทนนักศึกษา**

- |                            |                 |             |
|----------------------------|-----------------|-------------|
| 1. นายอนุชา กาวิวงศ์       | รหัส 6010102347 | ชั้นปีที่ 4 |
| 2. นายจิรวัดมน์ ศรีไชยวงศ์ | รหัส 6010102306 | ชั้นปีที่ 4 |
| 3. นายสุจริต ทองคำ         | รหัส 6110102357 | ชั้นปีที่ 3 |
| 4. นางสาวชมพูนุช เกตุสกุล  | รหัส 6110102308 | ชั้นปีที่ 3 |

ภาคผนวก ค  
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

