



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment :20 พฤษภาคม 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้	
Name of Faculty/School : คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ สมพงษ์ 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิวัฒน์ สุวรรณรักษ์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาพร ตงศิริ 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดารชาติ เทียมเมือง	Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ภัสร์ ราษฎร์นิยม 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง 4) นางจิราพรรณ เคหา	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		- ควรมีการปรับปรุง PLOs เพื่อให้เห็นความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		- ควรปรับปรุง specific learning outcomes ที่มีความเฉพาะเจาะจงลงไปในสาขาประมงให้มากขึ้น - ควรแสดงระดับ KSA ของแต่ละ PLOs ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ เพื่อสร้างคุณลักษณะมหาบัณฑิตตามความต้องการของ Stakeholders - ควรแสดงความโดดเด่นและแตกต่างของหลักสูตรตามลักษณะของ PLOs แบบ Nice to have กับสาขาประมงจากมหาวิทยาลัยอื่น - ควรมีการทบทวนระดับความรู้ที่ได้รับสำหรับแต่ละ PLOs	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		- ควรมีการนำข้อมูลจาก Stakeholders แต่ละกลุ่มที่มีอิทธิพลสูงต่อบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขาประมงมาใช้กำหนด PLOs อย่างชัดเจนและครบถ้วน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- ควรแสดงสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตรอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่อเผยแพร่	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- ควรมีการทบทวนข้อมูลรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับ PLOs	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		- ควรนำเสนอข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญในมคอ. 2 3 และ 4 มาประชาสัมพันธ์และเลือกช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับความต้องการของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม - ควรประเมินช่องทางการประชาสัมพันธ์ของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม แล้วนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตรที่จะใช้ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- ควรออกแบบด้วย Backward design จากความต้องการของ Stakeholders ลงสู่คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีความโดดเด่น (Graduated Attributes: GA) และ PLOs	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- ควรวิเคราะห์ให้เห็นถึง PLO breakdown ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้อง PLOs และแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) ที่สะท้อนความสามารถผู้เรียนในแต่ละภาคการศึกษา - ควรวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับการส่งมอบ PLOs ผ่านแต่ละรายวิชาเพื่อบรรลุ PLOs ก่อนการเปิดภาคเรียน	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		- ควรจัดทำลำดับการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามลำดับความยากง่ายและความสอดคล้องของรายวิชาในแต่ละชั้นปี เพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลให้มีความสอดคล้องกัน	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ควรเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ผ่านช่องทางที่เหมาะสมและเข้าถึงอย่างรวดเร็วแก่ Stakeholders แต่ละกลุ่ม	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			- ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่ต้องการ		
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการสอนแบบทีมเพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์	- ควรมีระบบการกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอน (มคอ3) ทุกรายวิชาของหลักสูตร และควรมีการตรวจสอบวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกรายวิชา (มคอ5) ว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มากน้อยเพียงไร - ควรมีการประเมินวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตร เพื่อบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		- ควรใช้กรอบทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบ European Framework (ERF) 8 ทักษะ หรือ 16 ทักษะ ของ Lifelong Learning โดยเลือกให้มีความสอดคล้องกับ YLOs และ PLOs - ควรมีการวัดและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		- ควรมีระบบและกลไกการกำกับติดตามการวัดและการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		- ควรมีการระบุตัวชี้วัดหรือ Performance indicators (CLO หรือ LLO) ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning เช่น Learning by doing, Project based Learning, Problem base Learning ฯลฯ และชี้แจงให้ผู้เรียนทราบก่อนการประเมิน	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		- ควรมีวิธีการประเมินตามเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric และ Marking schemes ที่ถูกต้อง ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นธรรม - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในเกณฑ์การให้คะแนนตาม Rubrics และสามารถให้มีการป้อนข้อมูลย้อนกลับมายังอาจารย์ผู้สอนได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- ควรมีระบบและกลไกการแจ้งผลการประเมินของนักศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) และสิ้นสุดภาคเรียน (Summative Assessment) ตามกำหนดเวลาเพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันที	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		- ควรวางระบบและกลไกการทักท้วง ระบุขั้นตอนการทักท้วง และระยะเวลาการแจ้งผลการทักท้วงอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการจัดการข้อทักท้วง - ควรเก็บสถิติข้อมูลการทักท้วงในแต่ละปีเพื่อนำมาทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน	2	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- ควรทบทวนและวิเคราะห์แผนการบริหารอัตรากำลังบุคลากรตามความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- ควรมีการนำค่า FTE มาวิเคราะห์ในระดับรายบุคคล เพื่อวางแผนให้เกิดความเหมาะสมในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ - ควรกำกับติดตามควบคุมให้อาจารย์ไม่ขาดคุณสมบัติที่จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์สอน โดยเฉพาะผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ย้อนหลัง 5 ปี	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		- ควรวิเคราะห์หลักเกณฑ์ในการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน การเลื่อนขั้น ความรับผิดชอบต่อเป้าหมายใน TOR เพื่อนำไปทบทวนปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- ควรมีการทบทวนการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- มีการเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง - มีการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมและสัมมนาระดับคณะ	- ควรนำแผน IDP ของอาจารย์ในหลักสูตรมาวิเคราะห์ถึงความต้องการพัฒนาตนเองในแต่ละปีเพื่อวางแผนการจัดสรรงบประมาณ และความต้องการของอาจารย์และหลักสูตร - ควรมีการกำกับติดตามการนำข้อมูลพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- ควรมีระบบภายในหลักสูตรในการให้รางวัลและการยกย่องเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		- ควรมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของผลงานวิจัย - ควรมีการวางแผนและกำกับติดตามประเภทผลงานการตีพิมพ์ของอาจารย์ตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- ควรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อพิจารณาถึงภาระงานที่มอบหมายตรงกับความต้องการของหลักสูตรและครอบคลุมภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่หลักสูตรด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ควรมีส่วนร่วมในการพิจารณาการเลื่อนขั้นของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่หลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- ควรมีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		- ควรีแผนการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - ควรมีการกำกับติดตามแผนการพัฒนารายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			- ภายหลังจากการฝึกอบรมแล้ว ควรมีการแสดงข้อมูล การนำไปใช้ประโยชน์กับการบริการด้านการเรียนการ สอน วิจัย และบริการวิชาการ		
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		- ควรมีระบบภายในหลักสูตรในการให้รางวัลและการยก ย่องเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนการสอน การ วิจัยและการบริการวิชาการ	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		- ควรวิเคราะห์ทบทวนนโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติ เงื่อนไขการรับสมัคร วิธีการประชาสัมพันธ์ และการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน - ประเมินช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับสมัคร วิธีการ ประชาสัมพันธ์ และนำผลการประเมินช่องทางมา ปรับปรุงนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครที่ตรงกับ กลุ่มเป้าหมาย - ควรศึกษาข้อมูลของคู่แข่งชั้นที่มีหลักสูตรเดียวกันหรือ คล้ายคลึงกัน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนให้เหมาะสม	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- ควรประเมินวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- ควรมีระบบและกลไกการกำกับติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนในมิติของ PLOs	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		- ควรมีระบบและกลไกกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLOs เพื่อสร้างโอกาสการฝึกงานทำ - ควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมเสริม และการประกวดแข่งขันของหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุ PLOs - ควรดำเนินการประเมินช่องทางการให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- ควรดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการด้านกายภาพ สังคม จิตวิทยา และการมีสุขภาวะการดำรงชีวิตที่ดี เพื่อนำมาวางแผนตอบสนองความต้องการนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		- ควรมีแผนการดำเนินงานในอนาคตเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจากผลการสำรวจและประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนและอุปกรณ์ - ควรใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลที่มีอยู่ในการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนและอุปกรณ์ - ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		- ควรมีการประเมินความต้องการทรัพยากรในห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรทั้งในด้านความเพียงพอและความทันสมัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		- ควรวางแผนการดำเนินงานการจัดให้มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง - ควรวางแผนการบำรุงรักษาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอให้มีความพร้อมใช้งาน - ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		- ควรดำเนินการรวบรวมบทเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ บนระบบ cloud ให้เกิดเป็นรูปธรรมและการนำไปใช้ประโยชน์ - ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		- ควรมีการประเมินการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมภายในอาคาร ด้านสุขภาวะและความปลอดภัยต่างๆ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้พิการ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- ควรมีระบบการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรเพื่อพัฒนาออกแบบหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			- ควรจัดทำเป็นฐานข้อมูลความต้องการตามกลุ่ม Stakeholders เพื่อใช้ในการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตร		
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- ควรมีการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่หลักสูตรกำลังดำเนินการให้มีคุณภาพและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	2	
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		- ควรมีการทบทวนและประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรวางระบบและกลไกการดำเนินการการนำผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ อย่างทั่วถึงและสอดคล้อง PLOs	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- ควรมีการสร้างตัวชี้วัดคุณภาพของสิ่งสนับสนุนและบริการอย่างเป็นรูปธรรม - ควรนำผลการวิเคราะห์คุณภาพงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาวางแผนการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพของหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- ควรมีการประเมินระบบและกลไกการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่มทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของหลักสูตรแล้วนำมาทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรมีการบวณการกำกับติดตามและเทียบเคียง pass rate และ dropout rate เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและบริหารความเสี่ยง - ควรมีการเตรียมความพร้อมและดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างใกล้ชิด	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรวางระบบและกลไกเพื่อแก้ปัญหาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถเรียนจบตามเวลา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและบริหารความเสี่ยง	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ควรนำข้อมูลสถิติภาวะการมีงานทำของแต่ละปีมาวิเคราะห์สถานการณ์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และความต้องการของ Stakeholders	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- ควรมีการวางแผนกรอบเวลาและปฏิทินการดำเนินงานเพื่อเตรียมการเผยแพร่งานวิจัยแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ระยะเริ่มต้น	2	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- ควรมีการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มแล้วนำมาจัดทำเป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	2	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบออนไลน์
2. หลักสูตรมีการกำกับติดตามให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา และศิษย์เก่า

1. นักศึกษามีความสนใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และมีเป้าหมายในการเรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน
2. อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาทางด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด
3. นักศึกษามีความต้องการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ของคณะ อุปกรณ์ทางด้านไอทีเพื่อสนับสนุนการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน
4. นักศึกษาต้องการให้คณะเพิ่มเติมทางด้านอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการซึ่งไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน และอยากให้คณะ พิจารณาข้อจำกัดในการใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติเพื่อเพิ่มความสะดวกในการปฏิบัติการ พร้อมทั้งควรมีผู้ดูแลและให้คำปรึกษาในการใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการอย่างใกล้ชิด
5. นักศึกษาอยากให้มีความร่วมมือในการทำวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกคณะให้เพิ่มมากขึ้น
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายงานให้นักศึกษามากเกินกว่าตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ซึ่งทำให้ภาระงานของนักศึกษามากเกินไป
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชายังไม่ได้ชี้แจงรายละเอียดของการให้คะแนนต่อนักศึกษา
9. นักศึกษาอยากให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงรายละเอียดการมอบหมายงานให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้มีความเข้าใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
10. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาควรมีเวลาในการสอนเพิ่มมากขึ้น จะทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น



..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ภัสร์ ราชภรณ์นิยม)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริกาญจน์ จันทร์เรือง)



..... เลขานุการ

(นางจิราพรรณ เตหา)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันพฤหัสบดีที่ 20 พฤษภาคม 2564

- | | |
|------------------|---|
| 09.00 – 09.30 น. | ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกล่าวต้อนรับ <ul style="list-style-type: none">– หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2563– ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและแนะนำทีมงานตรวจประเมินฯ |
| 09.30 – 11.00 น. | สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนักศึกษา |
| 11.00 – 12.00 น. | ตรวจเอกสาร |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 15.00 น. | ตรวจสอบเอกสาร |
| 15.00 – 16.00 น. | สรุปผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ |
| 16.00 – 16.30 น. | นำเสนอผลการประเมิน |

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ สมพงษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิวัฒน์ สุวรรณรักษ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตาพร ตงศิริ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดารชาติ เทียมเมือง

นักศึกษา

1. นายชนาธิป ชิตพูล
2. นางสาวชลัญญา สุดา
3. นายธนบดี ปิ่นทศิริ

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

