



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 24 – 25 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะผลิตกรรมการเกษตร		
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย วิริยะอลงกรณ์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา วิชรรัตน์ 3. อาจารย์ ดร.พรพันธ์ ภูพรอมพันธุ์ 4. อาจารย์ ดร.นเรศ ศิริเกสร 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินพันธ์ ธนารุจ 6. อาจารย์ ดร.จุฑามาศ พิลาดิ 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สันต์ ละอองศรี 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร บุญปลอด 9. อาจารย์ ดร.สุเทพ วัชรเวชศฤงคาร		
Name of Assessors : 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณิน โอภาสพัฒนกิจ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3) อาจารย์จักษพงษ์ ไชยวงศ์ 4) นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์ ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	3
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		1. ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และทัศนคติ (Knowledge, skills, attitude, KSA) 2. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ข้อที่ 4 ควรขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) + ประเด็น (Object) + ส่วนขยาย (Verifying Phase) โดยการนำ Bloom's Taxonomy	3	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		1.ควรทบทวนการกำหนด generic และ specific LO ให้มีความชัดเจน โดยเฉพาะ generic LO หมายถึง Transferable skill ซึ่งบัณฑิตสามารถใช้ทักษะดังกล่าวในอาชีพอื่น ๆ ได้ 2. ควรทบทวนระดับการรับรู้ในแต่ละรายวิชาให้ตรงกับ PLOs ที่กำหนดตามลำดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy 3. ควรทบทวนการวิเคราะห์ SHs ถึงที่มาที่ไป 1.1 ระบุ SHs 1.2 วิเคราะห์และจัดลำดับ SHs 1.3 วิเคราะห์ความต้องการของ SHs (generic skill, subject specific)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1. มีการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. ควรแสดงผลของการทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เชื่อมโยงสู่ PLOs 2. ควรแสดงกระบวนการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรแสดงสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตรอย่างครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการเผยแพร่ตามช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลายและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1. ควรทบทวนข้อมูลรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความครบถ้วน และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องเพื่อแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้บรรลุ PLOs 2. ควรแสดงการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3 – 6) ให้ครบทุกรายวิชา ที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	1. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการรับทราบข้อมูลของหลักสูตรอย่างครบถ้วน	1. ควรพิจารณาเลือกข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญในมคอ. 2, 3 และ 4 มาสื่อสารและเลือกช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับ Stakeholders แต่ละกลุ่ม 2. ควรพิจารณาการประเมินช่องทางการสื่อสารของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม และนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตรที่จะใช้ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1. ควรแสดงการออกแบบหลักสูตรด้วย Backward Curriculum design โดยเริ่มจากความต้องการของ Stakeholders ไปสู่คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีความโดดเด่น (Graduate Attributes: GA) และสะท้อนไปยังการกำหนด PLOs เพื่อจัดทำลำดับการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาแต่ละชั้นปี สำหรับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินให้มีความสอดคล้องกัน 2. ควรทบทวนการวิเคราะห์ PLOs กับ knowledge, skills, attitude และนำไปใช้ในการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	1. มีตัวอย่างแสดงความสอดคล้องของ Course กับ PLOs และ TQF	1. ควรทบทวนการวิเคราะห์ให้เห็นถึง PLOs breakdown ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) และแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) 2. ควรแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1. ควรแสดงการจัดลำดับและความเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อสะท้อนถึงการบรรลุ YLOs และ PLOs 2. ควรทบทวนให้เห็นถึงการเชื่อมโยงของรายวิชาในแต่ละชั้นปีให้ผู้เรียนรู้ตามลำดับก่อนและหลังโดยให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและทัศนคติ (Knowledge, Skill, Attitude) รวมถึงในแต่ละชั้นปีที่กำหนดการเรียนรู้ นั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ไດ	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		1. ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นใหม่ มากำหนดในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	1	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and Learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		1. ควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	1. การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีการปฏิบัติ (ปฏิบัติงานฟาร์มเน้นทักษะปฏิบัติสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย) 2. มีการบูรณาการศาสตร์ตั้งแต่การผลิต การจัดการ และการตลาด ทำให้ผู้เรียนมีแนวทางหารายได้	1. ควรทบทวนและกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละชั้นปีที่ช่วยสนับสนุนผู้เรียนให้ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ควรแสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไร โดยระบุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นซึ่งหลักสูตรได้กำหนดไว้ 3. ควรมีการจัดให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		1. ควรทบทวนกระบวนการจัดทำมคอ.3 ว่าทุกรายวิชาได้ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ที่เกี่ยวข้อง 2. ควรรวบรวมวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับ PLOs และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติยิ่งขึ้น	2	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรมีระบบกลไกในการประเมินนักศึกษาแรกเข้าระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	1. จัดทำรายละเอียดการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาไว้ใน มคอ.3-4 และชี้แจงแก่นักศึกษาในวันเปิดเรียน	1. ควรทบทวนการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนนของกลุ่มรายวิชาตามสัดส่วนของการประเมินผล เพื่อให้มีการประเมินผลผู้เรียน	3	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		1. ควรทบทวนการใช้ rubric ในการประเมินผลให้ครอบคลุมทุกรายวิชาเพื่อสะท้อนการบรรลุ CLO/PLO ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 2. ควรส่งเสริมการใช้ rubric ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคนการประเมินผล เพื่อใช้ในการประเมินผล	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	1. มีการประเมินในลักษณะ formative และ summative และแจ้งนักศึกษาเกี่ยวกับผลคะแนนหรืองานที่มอบหมาย	1. ควรทบทวนกระบวนการแจ้งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่อยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาปรับปรุงตัวเองได้ทันเวลา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	1. นักศึกษาสามารถขอความเห็นหรือผลการประเมินโดยตรงกับอาจารย์ 2. ผู้สอนจากหลายช่องทาง เช่น Facebook Line และโทรศัพท์มือถือ	1. ควรทบทวนความเหมาะสมกระบวนการเข้าถึงสิทธิในการเปิดเผยและอุทธรณ์การประเมินผลการเรียน	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1. ควรทบทวนวิเคราะห์อัตรากำลัง(ทดแทนการเกษียณ) และความสามารถ/ความเชี่ยวชาญ โดยมีแผนการพัฒนาดตนเองครอบคลุมในการเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และบริการวิชาการ 2. ควรแสดงการกำกับติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3. ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เช่น การเสริมสร้างสมรรถนะ การขอตำแหน่งทางวิชาการ	2	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรแสดงการคำนวณค่า FTEs และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		ควรแสดง และทบทวนเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญให้มีความสอดคล้องกับภาระงานการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		1. ควรมีการกำหนดและวัดสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1. องค์ความรู้ (Knowledge) 2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Professional Competencies) 3. คุณค่าของอาจารย์ (Professional Value) 2. ควรวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ต่อการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		1. ควรวิเคราะห์ความสามารถและศักยภาพของอาจารย์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ 2. ควรวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรมหรือพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นจากเกณฑ์ย่อย 6.4	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		1. ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูอาจารย์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น 2. ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาอาจารย์พร้อมการบริหารจัดการที่เหมาะสม เช่นการให้รางวัลการยกย่องเชิดชู เพื่อสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. มีการรายงานทุนวิจัยและผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 5 ปี รวมถึงผลงานตีพิมพ์ บางส่วนมีการตีพิมพ์ถึงระดับ นานาชาติ	1. ควรวิเคราะห์เรื่องที่จะทำวิจัยและแหล่งทุน เพื่อสร้างเส้นทางนักวิจัยที่ชัดเจนและได้รับทุนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน 2. ควรส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น 3. ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการหาคู่แข่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1. ควรแสดงแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ในด้านต่างๆ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน Cri.7.1 และวิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรงเพื่อพัฒนาให้กับหลักสูตรและส่งผลการพัฒนาของการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ	1	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		1. แสดงเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน ควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน 2. ควรมีการทบทวนการระบุกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่หลักสูตรด้าน การเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ		
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		1. ควรมีการกำหนด ประเมินและทบทวนสมรรถนะของ บุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการ ของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		1. ควรวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรมหรือพัฒนา ตนเองที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นจากเกณฑ์ย่อย 7.3	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		1. ควรทบทวนระบบกลไกการให้รางวัล ยกย่องเชิดชู บุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการ ดำเนินงานให้กับหลักสูตรโดยตรง 2. ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนพร้อมการบริหารจัดการที่เหมาะสม เช่นการ ให้รางวัล การยกย่องเชิดชู เพื่อสร้างแรงจูงใจและ สนับสนุนการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1. มีระบบและกลไก ของช่องทางในการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	1. ควรประเมินประสิทธิภาพของช่องทางในการประชาสัมพันธ์ที่ตรงกับเป้าหมายกับผู้สนใจเข้าเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาช่องทางดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	1. มีเกณฑ์ในคัดเลือกนักศึกษาวิธีการ กระบวนการที่ชัดเจน และนำผลมาปรับปรุง	1. ควรทบทวนวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนของหลักสูตร 2. ควรวิเคราะห์และประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือก (TCAS1–5)	3	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการกำกับติดตามเพื่อผลักดันให้นักศึกษา บรรลุ PLO	1. ควรมีการทบทวนช่องทางในการติดตามความก้าวหน้าการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตรงตามแผนของหลักสูตร	3	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1. มีระบบที่ปรึกษามีช่องทางติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย 2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการส่งเสริมผลักดันให้กับนักศึกษา เข้าร่วมการประกวด งาน ภาระงาน	1. ควรมีการสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากอาจารย์รวมถึงให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น และส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการปฏิบัติงานในอนาคต 2. ควรประเมินการส่งเสริมต่างๆ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการประกอบอาชีพของบัณฑิต	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		1. ควรวิเคราะห์ผลความพึงพอใจ เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		1. ควรสำรวจความพึงพอใจในสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน 2. ควรกำหนดแผนการปรับปรุงจัดหา วัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ไม่เพียงพอ ชำรุด หรือเสียหาย ให้เพียงพอพร้อมใช้งานกับการเรียนการสอนอยู่เสมอ 3. ควรสำรวจความต้องการและประเมินการใช้งานในสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การเรียน 4. ควรมีการประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องเรียนพบว่าห้องเรียน และอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่เพียงพอพร้อมใช้งาน	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		1. ควรประเมินการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของคณะ เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพของหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น และส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		1. ควรวางแผนการดำเนินงานการจัดให้มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง 2. ควรสำรวจความพอเพียงและการประเมินความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์เครื่องมือ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		1. ควรประเมินสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ และส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		1. ควรแสดงระบบการจัดสภาพแวดล้อมความปลอดภัย และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความจำเป็นพิเศษ 2. ควรทบทวนและประเมินความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมบริเวณที่มีการจัดการเรียนการสอนว่ามีความปลอดภัย มีมาตรฐานแก่นักศึกษาและบุคคลพิเศษอย่างต่อเนื่อง	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	1. มีระบบกลไกในการปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และการปรับปรุงสาระรายวิชา	1. ควรออกแบบระบบและกลไกในการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น (Need) และผลสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นตัวแทนที่ดีทุกภาคส่วน	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
			2. ควรทบทวนขั้นตอนของการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงการเตรียมความพร้อมในรายละเอียดของการปรับปรุงหลักสูตรรอบต่อไป ให้สอดคล้อง PLOs ของหลักสูตร		
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		1. ควรจัดทำ มคอ. 3 ที่ปรับปรุงใหม่ (ระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชา) 2. ควรออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่มาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้ชัดเจน (Backward Curriculum Design : BCD) และมีการประเมินผลระบบดังกล่าวเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีแนวทางในการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาของผู้เรียนมาปรับปรุงวิธีการประเมินผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับวิชาและหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1. ควรแสดงกระบวนการทบทวน กระบวนการเรียนการสอน และแสดงเครื่องมือวัดผลในกระบวนการทบทวน เพื่อให้มั่นใจว่าทุกรายวิชาจะช่วยส่งเสริมการบรรลุ PLOs 2. ควรมีแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนมาปรับปรุงวิธีการประเมินผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับวิชาและหลักสูตร	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	1. ผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. ควรแสดงและประเมินกลไกการนำผลงานวิจัยมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและการส่งเสริมให้เกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		1. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวก 2. ควรนำผลการประเมินของอาจารย์และนักศึกษามาวางแผนการปรับปรุงคุณภาพงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอย่างเพียงพอในหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		1. ควรทบทวนระบบและกลไกในการได้ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการประเมินและหาแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. ควรทบทวนระบบและกลไกในการได้ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการประเมินและหาแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง	1. ควรมีการทบทวนวิธีการที่หลักสูตรใช้ในการแก้ไขปัญหาการลาออกของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงแสดงผลให้ชัดเจนว่าวิธีการดังกล่าวทำให้นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ที่ดีขึ้น	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1. ดำเนินกิจกรรมติดตามความก้าวหน้า การศึกษาและการแก้ปัญหาและอุปสรรคการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จ การศึกษาตามแผน	1. ควรแสดงแนวทางการแก้ปัญหาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถเรียนจบตามระยะเวลา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและบริหารความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ควรนำข้อมูลสถิติภาวะการมีงานทำของแต่ละปีมาวิเคราะห์สถานการณ์ของบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรเพื่อนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		1. เฉพาะหลักสูตร ป.ตรี ที่กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยและระดับบัณฑิตศึกษา	NA	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1. มีสถิติเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตย้อนหลังเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนขอหลักสูตร	1. ควรมีการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายๆ แหล่งที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง จัดทำเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนลดลง และสามารถนำผลความพึงพอใจเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เพื่อสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและการบรรลุ PLOs	2	
Over All					2

ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานตนเอง

1. ควรทำความเข้าใจแนวทางการประเมินและเกณฑ์การประเมินแบบ AUN QA
2. ควรรายงานผลตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นโดยวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงผลตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเน้นการทบทวนและการปรับปรุงพัฒนา
3. ควรเขียนรายงานในเชิงวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังหรือมีคู่เทียบทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
4. ควรแนบเอกสารหลักฐานประกอบการรายงานผลในแต่ละเกณฑ์

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการบูรณาการทุกศาสตร์ โดยให้นักศึกษาในชั้นปีที่ 3 จำลองธุรกิจ มีการเชิญอาจารย์ทางด้านการตลาด บัญชี เข้ามาให้อสอน และนักศึกษาลงมือปฏิบัติ(วางแผน ผลิต หารตลาด จำหน่าย และสรุป)
2. หลักสูตรได้เชิญนักธุรกิจเข้ามาช่วยในการจัดการฟาร์ม (ผลิตความคิดในตัวนักศึกษา และให้ผลผลิตออกมามีคุณภาพ)
3. มีการเชิญอาจารย์ทางด้านกฎหมายเข้ามามีส่วนร่วมในรายวิชา เช่น วิชากฎหมายทางการเกษตร
4. มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยให้ให้รุ่นพี่มีส่วนร่วมในการสอนรุ่นน้อง และเพื่อสร้างวินัยในการทำงานของนักศึกษา รวมถึงการนำผลิตภัณฑ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้ทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน (การขายออนไลน์)
5. ทักษะทางการเกษตรของหลักสูตรพืชสวน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นที่ยอมรับในกลุ่มของผู้ใช้บัณฑิตทางด้านเกษตร

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้สอนยังไม่ทราบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และปรัชญาของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้สอนยังไม่ทราบ PLOs ของหลักสูตร แต่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจึงได้มีโอกาสเห็น PLOs ของหลักสูตร
3. มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา เป็นการประเมินย่อยเป็นเรื่องๆ โดยเกณฑ์การให้คะแนนวัดผลจาก ตัวอย่างเช่น ความเข้าใจ และการใช้จริงได้
4. หลักสูตรมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยดูแลอาจารย์ที่เข้ามาใหม่
5. อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นรูปแบบการอบรมและการพัฒนาตนเองของอาจารย์ มีแต่แจ้งว่าในแต่ละปีมีอบรมและงบประมาณเท่าไร

6. งบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ เพราะส่วนใหญ่ที่ได้มาจากเงินวิจัยของอาจารย์เอง
7. ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านเมล็ดพันธุ์ ให้นักศึกษาได้เรียน
8. รายวิชาการวางแผนการตลาดให้นักศึกษาสามารถนำมาปฏิบัติได้เป็นบางส่วน แต่รายวิชาปัญหาพิเศษน่าจะเป็นรายวิชาที่ให้นักศึกษาสามารถได้ทดลองและนำไปปฏิบัติได้จริง
9. มีการแนะนำหลักการใช้ภาษาให้นักศึกษา เนื่องจากเวลาไปนิเทศนักศึกษา มีการใช้ภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. ต้องการให้หลักสูตรเสริมทักษะทางด้านการตลาด การขายสินค้าออนไลน์ เพื่อหลังสำเร็จการศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้ (ผลิต ประกอบ จำหน่าย)
2. อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับรายละเอียด และเกณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน
3. รายวิชาที่เรียนนักศึกษาสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง เช่น รายวิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การออกแบบจัดสวน การปฏิบัติงานฟาร์ม
4. นักศึกษาสามารถอธิบายรายละเอียด และขั้นตอนการปฏิบัติจากวิชาที่เรียนมาได้ เช่น การเลี้ยงยอดต้นมะม่วง
5. นักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาพืชสวน ส่วนใหญ่ที่บ้านมีอาชีพเกษตร โดยหลังสำเร็จการศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระและธุรกิจของตนเองได้ โดยนักศึกษาต้องการเปลี่ยนแปลงพันธุ์พืชในการทำสวน สนใจอยากทำไม้ประดับ และพืชไร่
6. อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทั่วไป (จอบ เสียม เครื่องตัดหญ้า) มีเพียงพอ ยังขาดเรื่องเชือกของเล็กๆน้อย และทันสมัย
7. การใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต (wifi) มีเพียงพอแต่สัญญาณไม่แรง
8. การเรียนออนไลน์ มีปัญหาสามารถติดต่ออาจารย์ผ่านช่องทาง chat แต่อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมากกว่า
9. การเรียนภาคปฏิบัติ(วิชาฟาร์ม) หากเกิดอุบัติเหตุ อาจารย์มีกล่องยาในแปลง
10. รายวิชาปัญหาพิเศษเป็นวิชาเอกเลือก ทำให้มีเฉพาะนักศึกษาที่มีความสนใจเลือกที่จะเรียน แต่มีบางรายวิชาที่มีการสอดแทรกงานวิจัยเข้าไป
11. หากนักศึกษาในความสนใจการทำวิจัยสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อเข้าไปเรียนรู้ในการทำวิจัยได้

11. อาจารย์มีการให้คำปรึกษาในการเลือกเรียนรายวิชา เพื่อเพิ่มคะแนนให้สามารถลงเรียนรายวิชาต่อไปได้

สะท้อนข้อคิดจากผู้รับบัณฑิต/ศิษย์เก่า

1. นักศึกษาที่ไปฝึกงานในปัจจุบันขาดเรื่องความรับผิดชอบ และการสู้งานมีน้อย ซึ่งในยุคปัจจุบัน นักศึกษาชอบใช้วิธีทางลัดในการทำงาน ความอดทนมีน้อย การแก้ไขปัญหามีน้อย
2. การเสริมทักษะทางด้านบัญชี การตลาด เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน หลังสำเร็จการศึกษา
3. เรื่องการขยายพันธุ์พืช ณ ปัจจุบัน เป็นอาชีพหลัก
4. นักศึกษายังขาดเรื่องทฤษฎีการทำงาน
5. ในยุคปัจจุบันนักศึกษาทางพืช ควรมีความรู้เรื่องเคมีเกษตรเพิ่มเติม เช่นการนำยาสูบแช่น้ำหมัก
6. ควรมีการทำเรื่องเกษตรปลอดภัย
7. นักศึกษาควรมีการทำงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากการทำปัญหาพิเศษ เพื่อหลังสำเร็จ การศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง
8. นักศึกษาที่ไปฝึกงาน 50% ส่วนใหญ่ได้งานทำ และอีกส่วนหนึ่งนำไปต่อยอดในการทำสวนของตนเอง
9. ควรมีการทดสอบ และวัดผลในสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนและปฏิบัติในสิ่งที่เรียนมา
10. ในยุคปัจจุบันเรียนอะไรก็ได้ที่เรียนแล้วจบออกไปได้งานทำ
11. การปลูกฝังทางความคิดและหลักการทางวิชาการที่นำไปปฏิบัติได้จริง
12. การทำงานของนักศึกษาในปัจจุบันรุ่นพี่อาจมีส่วนทำให้รุ่นน้องปฏิบัติตาม หรือทำให้รุ่นน้องสบาย
13. อยากให้รายวิชาพืชควรอยู่ในรายวิชาบังคับ มากกว่ารายวิชาเอกเลือก



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณิน โอภาสพัฒนกิจ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิตย์ นาขยัน)



กรรมการ

(อาจารย์จกพงษ์ ไชยวงศ์)



เลขานุการ

(นางเยาวลักษณ์ ภูดีทิพย์)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันที่ 24 มิถุนายน 2564

09.00 – 09.30 น.	ประธานคณะกรรมการกล่าวต้อนรับ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรนำเสนอข้อมูลหลักสูตร
09.30 – 10.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ พุดคุยพร้อมสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
10.30 – 11.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีละ 1 – 2 คน
11.00 – 11.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า 1 – 2 คน
11.30 – 12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต 1 – 2 คน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน – การให้คะแนนควรให้คะแนนทั้งระดับ Sub-Criteria ระดับการรวม Criteria และระดับภาพรวมของหลักสูตร (ตามแบบฟอร์มรายงาน AUN QA)

วันที่ 25 มิถุนายน 2564

09.00 – 12.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน – การให้คะแนนควรให้คะแนนทั้งระดับ Sub-Criteria ระดับการรวม Criteria และระดับภาพรวมของหลักสูตร (ตามแบบฟอร์มรายงาน AUN QA)
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 16.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินแก่หลักสูตร

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินัย วิริยะอลงกรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา วิชรรัตน์
3. อาจารย์ ดร.พรพันธ์ ภูพรอมพันธุ์
4. อาจารย์ ดร.นเรศ ศิริเกสร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชินพันธ์ ธนาบุญ
6. อาจารย์ ดร.จุฑามาศ พิลาดี
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สัณห์ ละอองศรี
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร บุญปลอด
9. อาจารย์ ดร.สุเทพ วัชรเวชศฤงคาร

ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.ธีรนิติ พวงเกษ
2. อาจารย์ทวีป เสนคำวงศ์

ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

1. นายคิษก แป้นห้อย
2. นายพรชัย สุขแสงสว่าง
3. นายราเชนทร์ ไคร์ครวญ
4. นางสาวธิดารัตน์ ชันทะ
5. นางสาววรรณา อินทร์สุข

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

1. คุณอัศวิน วงศ์พญา

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

