

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน:ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ.2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรนำวิสัยทัศน์พันธกิจมหาวิทยาลัยและคณะมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ควรขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) + ประเด็น (Object) + ส่วนขยาย (Verifying Phase) โดยการนำ Bloom's Taxonomy และหลักของ SMART มาใช้เป็นแนวทางในการเขียนเพื่อที่จะสามารถสังเกตและประเมิน PLOs ได้ชัดเจน	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject Specific Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome) ให้เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจน	2	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		ควรกำหนดกระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ให้ชัดเจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่ตอบสนองของความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครบ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรกำหนดรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร (Program specification) ให้ครบตามที่ระบุในคู่มือAUN-QA Version 3 หน้า 19	2	2
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรกำหนดข้อมูลของรายวิชา (Course specification) ครบตามที่ระบุในคู่มือAUN-QA Version 3 หน้า 19	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	แสดงตารางสรุปผลการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรออกแบบกระบวนการสื่อสารให้สอดคล้องกับพฤติกรรม การเปิดรับสื่อของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงระบุ Programme และ Course Specifications ที่กำหนด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำไปใช้ประโยชน์ต่ออย่างไรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหา (Content) และกระบวนการสื่อสารให้ตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดียิ่งขึ้น	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		กระบวนการสร้างหลักสูตรควรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างและออกแบบหลักสูตร (Backward Curriculum Design)	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชาที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action Verb) และสารหรือประเด็นที่สอดคล้องกับคำกริยา (Action Verb) และสารหรือประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) เพื่อแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLO) ในหลักสูตรมีส่วนช่วยกันผลักดันให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1. ควรวางโครงสร้างรายวิชาด้วยการจัดลำดับและความสำคัญของรายวิชาพื้นฐานรายวิชาชั้นกลางและรายวิชาชั้นสูงตามลำดับ 2. ควรมีการบูรณาการกันเพื่อให้นักศึกษابرรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		<p>1. ควรทบทวนการใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาร่วมเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ควรวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบ รวมถึงช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม ตลอดจนวางแผนในการให้ได้มาซึ่งผลสำรวจการรับรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างครบถ้วน</p>	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		ควรทบทวนและวิเคราะห์วิธีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละวิชา (CLO) สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตรได้	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร เพื่อที่จะได้นำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามที่กำหนด	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		ควรทบทวนวิธีการประเมิน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินตั้งแต่รับเข้าจนสำเร็จการศึกษาว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ CLO ,YLO และ PLO ของหลักสูตรได้มากน้อยเพียงใด แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาผู้เรียน	2	2
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		<ol style="list-style-type: none"> ควรทบทวนการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะ Rubrics เพื่อให้มีระบบที่มีความยุติธรรม และทำให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามกำหนดไว้ ควรผลักดันให้มีการใช้แบบฟอร์ม มคอ.3 ที่ออกแบบตามแนวทางของเกณฑ์ AUN-QA ตลอดจนกำกับติดตามการลงข้อมูลในระบบข้อมูล มคอ.ให้เป็นปัจจุบัน ทบทวนช่องทางการสื่อสารที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลรายละเอียดของวิชาได้สะดวกมากยิ่งขึ้น 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		ควรทบทวนการใช้ Rubrics และ Marking schemes ในรายวิชา ตลอดจนการวัดการประเมินต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม และเท่าเทียมกันของนักศึกษา	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ควรมีกระบวนการแจ้งผลการประเมินผู้เรียน ในช่วงเวลาที่สามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุ CLO ของรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย	ควรประเมินขั้นตอนและช่องทางที่นักศึกษาสามารถทักท้วงคะแนน หรือข้อร้องเรียนต่าง ๆ ที่ทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลมาเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีการวิเคราะห์แผนอัตรากำลังของหลักสูตรและส่งเสริมให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการ	ควรทบทวนแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวในด้านจำนวนและสมรรถนะความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักได้แก่ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรนำค่า FTE ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ภาระงานแนวโน้ม และการกำกับติดตามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ	2	
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ ที่เป็นไปตามเกณฑ์หรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย	ควรพิจารณาทบทวน ติดตาม วัดและประเมินผลกระบวนการ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ และคุณสมบัติของบุคลากรสายวิชาการ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		ควรทบทวนวิเคราะห์ และแสดงให้เห็นสมรรถนะของอาจารย์ให้ครบทุกด้านทั้งในมิติของการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การบริหาร หลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		ควรนำผลการวิเคราะห์ สมรรถนะ ความสามารถของอาจารย์มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ โดยแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม	2	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรทบทวนระบบและกลไกการให้รางวัลยกย่องเชิดชูอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอนวิจัยและบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	คณาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการหาคู่เทียบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรวิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญของบุคลากรสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง	2	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		ควรกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรทบทวนการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนในการตอบสนองต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรรวมถึงการทำวิจัยและการบริการวิชาการของอาจารย์	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		ควรนำผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และความต้องการในการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		ควรทบทวนระบบกลไกการให้รางวัลยกย่องเชิดชูบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานให้กับหลักสูตรโดยตรง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		ควรวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีการรับเกณฑ์การรับช่องทาง การรับเข้าและการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		1.ควรแสดงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้เรียนที่ใช้และมีการประเมินหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกดังกล่าวเพื่อนำมาปรับปรุง 2.ควรประเมินวิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุง	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		ควรทบทวนเครื่องมือ หรือกระบวนการที่ใช้ในการติดตาม ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ และรวมถึงภาระงานของนักศึกษาในด้านอื่น ๆ	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		1.ควรประเมินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตรและพัฒนาการประกอบอาชีพของบัณฑิต 2.ควรสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากนักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3.ควรทบทวนกระบวนการให้คำปรึกษาและประเมินกระบวนการให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		ควรดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการด้านกายภาพ สังคม จิตใจ และการมีสุขภาวะในการดำรงชีวิตที่ดี เพื่อนำมาวางแผนตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		ควรแสดงผลวิเคราะห์ การสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		ควรทบทวนระบบและกลไกในการส่งต่อถึงความจำเป็นและต้องการไปยังห้องสมุด เพื่อให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพของหนังสือและฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		ควรทบทวนกระบวนการและประเมินพื้นที่ในการทำวิจัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		ควรทบทวนระบบตรวจสอบสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ที่สนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษา ให้มีความเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรและการทำวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		ควรทบทวนแผนการดูแลสุขภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน การดูแลด้านสุขอนามัยแก่นักศึกษา รวมถึงระบบความปลอดภัย	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		ควรทบทวนระบบและกลไกในการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น (Need) และผลสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายและให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นตัวแทนที่ดี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่มาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้ชัดเจน (Backward Curriculum Design :BCD)และมีการประเมินผลระบบดังกล่าวเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		ควรทบทวนระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรให้ชัดเจน	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	อาจารย์ผู้สอนได้นำความรู้จากผลงานวิจัยในสาขาที่ผู้สอนถนัดมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 วิชา	ควรประเมินผลการบูรณาการการทำวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		ควรทบทวนระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) รวมถึงการประเมินและหาแนวทางในการพัฒนาระบบและไต่ถามกล่าวอย่างต่อเนื่อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ควรทบทวนระบบและกลไกในการได้ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงการประเมินและหาแนวทางในการพัฒนาระบบและไต่ถามกล่าวอย่างต่อเนื่อง	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1. ควรพัฒนาระบบและกลไกในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์แนวโน้มของจำนวนและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		ตลอดจนแนวทางอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมหรือผลักดันให้นำศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2. ควรทบทวนและวิเคราะห์หาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป		
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>1. ควรพัฒนาระบบและกลไกในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของภาวการณ์มีงานทำ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป</p> <p>2. ควรทบทวนและวิเคราะห์หาแนวทางในการจัดกิจกรรมหรือการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<p>1. ควรวิเคราะห์แนวโน้มของการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในการพัฒนางานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนางานวิจัยของหลักสูตรต่อไปได้</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<p>1. ควรพัฒนาระบบและกลไกในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อมีการใช้ข้อมูลย้อนหลังหรือติดตามอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในส่วนที่เป็น PLO เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของความพึงพอใจ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขแก้ไขเร่งด่วน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป</p> <p>2. ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	1	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. การลงพื้นที่ในการเก็บข้อมูลของนักศึกษาขาดความต่อเนื่อง มีความล่าช้า เนื่องจากนักศึกษา ยังไม่มีข้อมูลพื้นที่ในการทำวิจัย และการสื่อสารกับชุมชนในการลงพื้นที่
2. หลักสูตรมีการปรับ PLO บางส่วนหลังจากที่ มคอ.2 ผ่านการพิจารณาจาก สกอ.เรียบร้อยแล้ว
3. การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีค่อนข้างมีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา แผน ข (สมทบ) ที่มักจะ ไม่ค่อยเข้าชั้น การส่งงาน ซึ่งจะทำให้นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผน โดย หลักสูตรอาจจะต้องทบทวนการพิจารณาคุณสมบัติการรับเข้า และเกณฑ์การคัดเลือก นักศึกษา เป็นกรณีๆ ไป

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

1. ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การติดต่อสื่อสารกับส่วนกลางบัณฑิต วิทยาลัยอาจมีความล่าช้า
2. การจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ยังไม่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่มีความพร้อม ต่อการเรียน
3. สภาพของโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบสัญญาณอินเตอร์ ไม่เพียงพอต่อความ ต้องการใช้ของนักศึกษา
4. อยากให้หลักสูตรช่วยหาแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก หรือการเขียนข้อเสนอโครงการในการ ขอบทุนวิจัย เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของนักศึกษา ซึ่งจะเป็นการแบ่งเบาภาระด้านการเงินของ นักศึกษา
5. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรด้านผลงานวิจัย กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ผ่านwebsite ของ คณะหรือหลักสูตรไม่มีการอัปเดตข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
6. บุคลากรทุกส่วนงานมีความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
7. หลักสูตรควรมีศูนย์การเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าไปใช้พื้นที่สำหรับการศึกษาค้นคว้า หรืองานวิจัยที่ เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดแนวคิด การทำหัวข้อของการทำวิจัย

๙๙

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา ศรีนฤวรรณ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จันทรทะเล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อานนท์ ประเสริฐกั้ง)


..... เลขานุการ
(นางสาวโสภา หาญยุทธ)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน 2564

09.00 – 10.30น.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอข้อมูลหลักสูตร คณะกรรมการประเมินฯ พุดคุยพร้อมสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
10.45– 12.00น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 14.00 น.	คณะกรรมการฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน การให้คะแนนควรให้คะแนนทั้งระดับ Sub-Criteriaระดับการรวม Criteria และระดับภาพรวมของหลักสูตร (ตามแบบฟอร์มรายงาน AUN QA)
14.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินแก่หลักสูตร

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. อ.ดร.รัชชานนท์ | สมบูรณ์ชัย |
| 2. อ.ดร.ปรมิินทร์ | นาระทะ |
| 3. ผศ.ดร.ปิยะ | พลະปัญญา |

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. รศ.ดร.จักรพงษ์ | พวงงามชื่น |
| 2. รศ.ดร.นคเรศ | รังควัต |
| 3. ผศ.ดร.พหล | ศักดิ์คะทัศน์ |
| 4. ผศ.ดร.พุดิสวรรค์ | เครือคำ |
| 5. ผศ.ดร.กังสดาล | กนกหงษ์ |
| 6. ผศ.ดร.สายสกุล | พองมูล |
| 7. อ.ดร.นภารัตน์ | เวชสิทธิ์นิรภัย |

นักศึกษา

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| 1. นางสาวกนกกานต์ | วงศ์ษา | รหัส 6201332002 |
| 2. นายชินอิศเรศ | ฐิติชาตินันท์ | รหัส 6301433008 |

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

