



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 24-25 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอารักขาพืช		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะผลิตกรรมการเกษตร		
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เมษมกล 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย ลิขิตตระกูล 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจนจิรา หมองอัน 4. อาจารย์ ดร.วงศ์พันธ์ พรหมวงศ์ 5. อาจารย์ ดร.ฉัตรสุดา เพื่อกใจแก้ว		Email :
Name of Assessors : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง ประธานกรรมการ 2. อาจารย์ ดร.ศิริโสภา อินชะ วรณวงศ์ กรรมการ 3. อาจารย์ ดร.ธมรัตน์ ชัชวาลย์ กรรมการ 4. นางสาวโสภา หาญยุทธ เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน :ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558			
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1.มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs/ PLOs) 2.มีตารางแสดงความสัมพันธ์ของหลักสูตรต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจ ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ	1. ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs/ PLOs) 2. ทบทวนวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. ทบทวนถึงช่องทางการสื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะต่อนักศึกษาและนักศึกษา	3	3
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	1.มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งด้านความรู้เฉพาะทางและทักษะทั่วไป 2.มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	1.ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรใช้หลักการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) 2.ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ มากขึ้น 3.ควรวางแผนเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในประเด็นที่ตอบรับกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3	
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	1.มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม 2.มีตารางแสดงความความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับสมรรถนะด้าน knowledge, skills and competence	1.ควรมีข้อมูลการวิเคราะห์และสรุปถึงประเด็นความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน และชี้ให้เห็นถึงการตอบสนองความต้องการอย่างชัดเจนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละข้อ ต่อผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2.ควรกำหนดวิธีการที่หลากหลายมากขึ้นในการได้มาซึ่งข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ครอบคลุม 3.ทบทวนระดับของผลการเรียนรู้ด้าน knowledge, skill and competence ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs/ PLOs)		
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1.ควรมีการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากขึ้น ทั้งจากภายในและภายนอกและควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการหลักสูตรอย่าง<u>ต่อเนื่อง</u> 2.ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา ควรครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย (Cognitive,Affective and Psychomotor domains) 3.หลักสูตรควรนำหลักการ <u>Backward curriculumdesign</u>มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ปรากฏใน criteria 1.2 หน้า 22-23)	1.ควรนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมมากขึ้นทั้งจากภายในและภายนอก และควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการพัฒนารายวิชาอย่างต่อเนื่อง 2.ควรนำหลักการ <u>Backward curriculum design</u> มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ในการนำข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ควรมีการประเมินถึง ความพึงพอใจ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของช่องทางและข้อมูลที่สื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มมากขึ้น	3	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1.ควรแสดงข้อมูลความสัมพันธ์และสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs/ PLOs) กับวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล 2.ควรนำหลักการ <u>Backward curriculum design</u> มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	มีการนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ สกอ. (Curriculum mapping)	1.ควรนำหลักการ Backward curriculum design มาใช้เป็นแนวทางกำหนดรายวิชา ให้สอดคล้องและตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.ควรมีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรมีข้อมูล ความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐาน (General Education: GE) 3.ควรมีการแสดงความสัมพันธ์และสอดคล้องของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS/ PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Mapping of PLO to course)	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	1.มีการจัดลำดับรายวิชาตามลำดับการเรียนรู้จากพื้นฐาน จนถึงระดับเฉพาะทาง มีการบูรณาการ ศาสตร์ และมีความทันสมัย 2.มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs)	1.ควรวางแผนแสดงความสัมพันธ์ของระดับการเรียนรู้ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Mapping of YLO to course) เพื่อเห็นความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรและรายวิชาที่ตอบรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตลอดจนเป็นแนวทางในการกำหนด โครงสร้างรายวิชา การเรียงลำดับ การบูรณาการ ได้ ดีมากยิ่งขึ้น 2.ควรมีระบบการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาเป็น แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	มีปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	ควรพิจารณาออกแบบ PLOs ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และ SHs ทุกกลุ่มควรเข้าใจปรัชญาการศึกษาในทิศทางเดียวกัน	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีการวิเคราะห์วิธีการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกด้านของหลักสูตร	1.ควรกระจาย PLOs ที่ชัดเจนลงสู่แต่ละรายวิชาและชั้นปี และการประเมินความสอดคล้อง จะทำให้ผู้สอนกำหนด กลยุทธ์การเรียนการสอน การประเมินได้สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน 2. ควรประเมินรายข้อในแต่ละชั้นปี จะช่วยให้ผู้สอน สามารถประเมินผู้เรียน และ PLO ได้ชัดเจน และสามารถปรับปรุงเทคนิคการสอนได้ทันทั่วทั้ง	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	มีรายวิชาที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ดี เช่นวิชา อพ 499สัมมนา พษ 497 สหกิจศึกษา เป็นต้น	ควรกำหนด life-long learning ของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาหรือส่งเสริม life-long learning ของนักศึกษา	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		1.ควรวิเคราะห์การกำหนดวิธีการประเมินนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้จริง 2.ควรประเมิน exit exam จะช่วยให้ผู้สอนมองเห็นประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนในภาพรวมต่อความระดับความรู้และทักษะตาม PLO ที่ตั้งไว้ในนักศึกษา ก่อนออกไปฝึกงาน หรือทำงาน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีวิธีการประเมินผล เช่น การสอบ งานที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมระหว่างเรียน และการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายผู้สอนได้ชี้แจงในชั่วโมงแรกในเรื่องเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์ วิธีการประเมินสัดส่วน การให้คะแนนอย่างชัดเจน	1.ควรทบทวนกระบวนการประเมินผล การเรียนที่ชัดเจน ทั้งในวิธีการ (อิงเกณฑ์) ช่วงเวลา การกำหนดน้ำหนักคะแนน Rubrics ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นธรรม แก่ผู้เรียนสามารถประเมินผู้เรียนให้บรรลุ PLOs ได้ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	มีกระบวนการทวนสอบ ในแต่ละภาคการศึกษา	2.ควรมีการเฉลยข้อสอบรายวิชาให้นักศึกษาได้รับทราบ	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ควรวิเคราะห์กระบวนการแจ้งผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่อยู่ในรายวิชาต่างๆ ในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาปรับปรุงตัวเองได้ทันเวลาและกระบวนการติดตามผลภายหลังการให้ Feedback แก่ นักศึกษาว่า นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น การมีการนำผลประเมินการเรียนรู้ตามPLO สะท้อนกลับไปยังผู้เรียนก่อนขึ้นชั้นปีถัดไป จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาตัวผู้เรียนเอง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษาได้โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ สื่อออนไลน์ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ประจำหลักสูตร	1.ควรทบทวนวิเคราะห์กระบวนการและผลการเข้าถึงสิทธิในการเปิดเผยและอุทธรณ์ 2. ควรประเมินผลการชั่งการอุทธรณ์	3	3
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรวิเคราะห์ผลของการวางแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาวว่ามีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์และนักวิจัย ให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	3	
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		ควรการคำนวณ FTEs ของอาจารย์ และ FTEs นักศึกษาที่ต้องเป็นประจำปีการศึกษาและการคำนวณล่วงหน้าให้เห็นภาพรวมการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรทั้ง 4 ชั้นปี จะทำให้เห็นสภาพความพร้อมเพียงของสัดส่วนบุคลากรอย่างแท้จริงและวางแผนพัฒนาบุคลากรได้เหมาะสม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการระบุภาระการสอนสามารถเสนอขอทุนวิจัย ตีพิมพ์ หรือสร้างงานทางวิชาการ	ควรวิเคราะห์ระบบในการกำหนดภาระงาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ และระบบการส่งเสริมพัฒนาต่างๆ รวมถึงการสื่อสารให้เข้าใจในการปฏิบัติได้ชัดเจน	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการ (TOR) สมรรถนะเน้นการเรียนรู้การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	ควรวิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ในด้านการสอนที่สามารถออกแบบการสอนและกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs ที่กำหนดไว้	3	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	1.มีการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมีรายละเอียดระบุในแผน IDP 2. มีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มสูงขึ้น มีงบประมาณในการพัฒนาตนเองบุคลากรสายวิชาการคนละ 6,000 บาท ต่อปี	ควรวางแผนการพัฒนามูลากรที่มาจากสำรวจความต้องการของบุคลากรในหลักสูตรอย่างรอบด้าน ประเด็นในการอบรมพัฒนา ควรตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรตาม PLOs และตามความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร ประจำปี	3	
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1.มีการกระตุ้นส่งเสริมการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีรางวัลมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ และวุฒิบัตร 2.มีค่าตอบแทนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ควรวิเคราะห์กระบวนการส่งเสริมกำลังใจในการทำงานของอาจารย์ ส่งผลให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ตามพันธกิจของหลักสูตรและคณะ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	หลักสูตรมีการพัฒนาการเขียนข้อเสนองานวิจัยต่อแหล่งทุนวิจัย และงานวิจัยเผยแพร่	ควรกำหนดและวิเคราะห์ประเภทและนวนผลงาน และกิจกรรมการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาตนเอง การสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจคณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงทุนวิจัยและการเผยแพร่ผลงานในระดับต่างๆ	2	2
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ใช้เจ้าหน้าที่ส่วนกลางคณะฯ 10 คนและสาขาวิชา 5 คน)	ควรวิเคราะห์การจัดการอัตรากำลังของสายสนับสนุนที่สนับสนุนทั้งระดับคณะและระดับหลักสูตรด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ กับความสอดคล้อง PLO ของผู้เรียน และผู้สอนของหลักสูตร จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	3	
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีภาระงานและพฤติกรรมปฏิบัติราชการ (TOR) และมีการประเมินผล (APS) และแบบ ป.สน-01 ตามความเหมาะสม เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน	ควรวิเคราะห์กระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน การกำหนดหน้าที่ การมอบหมายงาน และการส่งเสริมการทำงาน เพื่อสนองความต้องการหลักสูตรและคณะ ด้านการบริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ด้าน IT และด้านบริการการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการ ให้ชัดเจนและเป็นที่เข้าใจ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		1.ควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรของคณะจะช่วยให้การพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุนตรงกับความต้องการของหลักสูตร 2.ควรมีกระบวนการประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน ให้เป็นไปตามข้อกำหนด หรือบริการนั้นๆ เพื่อสนองความต้องการหลักสูตร สอดคล้องกับ PLO และบรรลุ PLOs	2	
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน IDP หากมาจากการตกลงระหว่างหัวหน้าส่วนงาน และความต้องการของหลักสูตรที่ส่งเสริมการบรรลุ PLOs และความต้องการของผู้ปฏิบัติเอง จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศูนย์และหลักสูตรให้เข้มแข็งเช่นกัน	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	มีการให้รางวัลบุคลากรสายสนับสนุน และได้รับการจัดสรรวงเงินเลื่อนค่าจ้างเพิ่มเติม	ควรทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อสามารถให้บริการ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการ หลักสูตรและคณะ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	1.มีการกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าชัดเจน (p.61) เช่น แผนการเรียน เกรตเฉลี่ยสะสม (GPAX) 2.มีการจัดกลไกการรับเข้าโดยการตั้งกรรมการเฉพาะกิจ	ควรทบทวนความง่ายในการเข้าถึงข้อมูลของช่องทางการรับเข้าในระดับคณะและทบทวนความหลากหลายของรูปแบบการสื่อสารการรับเข้า	3	3
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		1.ควรทบทวนรายละเอียดและวิธีการรับเข้าให้ชัดเจน 2.ควรทบทวนการประเมินผลการรับเข้านักศึกษาสู่หลักสูตรเพื่อให้ได้นักศึกษาตามที่หลักสูตรต้องการ	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	มีกลไกในการติดตาม academic performance (grade) ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนศ.	1.ควรทบทวนระบบติดตามความก้าวหน้าของนศ. ในแต่ละปี (student progress) ว่าบรรลุตาม YLOs ที่ตั้งไว้ 2.ควรทบทวนการเก็บข้อมูลและระบบติดตามการมอบหมายงาน (workload) ของนศ.อย่างเป็นระบบ และพิจารณาถึงความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา ต่อภาคการศึกษา	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	1.มีระบบอ.ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการ 2.มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ ทุกปี การศึกษา	ควรทบทวนและประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังกล่าวส่งเสริมให้บรรลุผลการเรียนรู้ของ PLOs ของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	1.มีแผนการให้คำปรึกษานักศึกษากลุ่มเสี่ยง 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เอื้อให้นักเรียน 3.มีการจัดการระบบรักษาความปลอดภัยในอาคาร	ควรทบทวนการจัดการระบบรักษาความปลอดภัยในอาคาร	3	3
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	1.มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 2.มีแผนการที่จะดำเนินการขออุปกรณ์เพิ่มเติม	1.ควรสำรวจ/สอบถามเพิ่มเติมด้านความเพียงพอของอุปกรณ์ต่าง ๆ ต่อการใช้งานต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร 2.ควรมีระบบในการเก็บสถิติการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ว่ามีการใช้งานมากน้อยเพียงใด	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	1.มีผลการประเมินความพึงพอใจของ นศ. ต่อทรัพยากรห้องสมุด 2. มีแผนการจัดซื้อหนังสือ มีการนำผล/ข้อเสนอแนะของนศ.แจ้งไปยังผู้รับผิดชอบ	ควรสำรวจ ติดตามและวิเคราะห์ความต้องการของ STHs ให้ครบถ้วน(อาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัย) ด้านหนังสือ ฐานข้อมูล มีความเพียงพอ มีคุณภาพ และความทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้บรรลุตรงตาม PLOs ที่หลักสูตรต้องการใหม่	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	มีผลการประเมินความพึงพอใจของ นศ.ต่อห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เหมาะสม =4.04 (80.71%) และความเพียงพอต่อการเรียนการสอนของห้องปฏิบัติการ = 3.64 (72.86%)	ควรสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการเพิ่มเติมด้านความพร้อมและทันสมัย ของอุปกรณ์ให้ครอบคลุม STHs เพื่อส่งเสริมการเรียน การสอนและการวิจัย เพื่อให้เกิดการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรได้ตั้งไว้	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	มีผลการประเมินของนศ. ปี 63 ด้านเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางด้านอินเทอร์เน็ตว่าเพียงพอ	ควรสำรวจ ติดตาม และวิเคราะห์ความพึงพอใจและความต้องการด้าน IT ให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะ การเรียนการสอนออนไลน์ว่ามีความเพียงพอ และทันสมัยทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ในการส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และส่งต่อข้อมูลความจำเป็นและความต้องการให้แกคณะ	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		ควรประเมินและติดตามความพึงพอใจของ STHs ทุกส่วนให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านมาตรฐานความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ และการอำนวยความสะดวกให้กับบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1.ควรทบทวนกระบวนการในการนำ need และ feedback ของ STHs มาใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 2.ควรทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ (need) และ การสะท้อนกลับ (feedback) จาก STHs	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลนักศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLO) ว่ามีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันหรือไม่ (Constructive Alignment)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		ควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลนักศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLO) ว่ามีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันหรือไม่ (Constructive Alignment)	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	มีการนำผลงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน บางรายวิชา	ควรมีกลไกในการวิเคราะห์ และประเมินผลว่าการนำงานวิจัยมาผนวกในบทเรียนนั้นจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร	3	
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	1.มีการประเมินสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ 2.มีการจัดทำแผนความต้องการสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ระยะ 5 ปี	ควรนำผลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมาใช้ปรับปรุง โดยอาจเน้นตัวที่จะผลักดัน ให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร ตามลำดับความสำคัญ	3	
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ควรพิจารณากลไกและกระบวนการจัดเก็บ feedback ที่ได้จาก STHs อย่างเป็นระบบ มีการประเมิน และปรับปรุงกระบวนการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง ออกแบบพัฒนาหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	1.มีข้อมูลการคงอยู่ การลาออกระหว่างการศึกษาระดับชั้นปี 3.มีข้อมูลสาเหตุการลาออกและกำหนดแนวทางการดำเนินงานปรับปรุงเพื่อลดการลาออกระหว่างการศึกษาระดับชั้นปี	1.ควรทบทวนระบบควบคุม กำกับและติดตาม วิเคราะห์ถึงสาเหตุการออกระหว่างการศึกษาระดับชั้นปี เช่น รายบุคคลหรือตามระดับชั้นปี และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงอัตราการออกระหว่างการศึกษาลดให้น้อยลง 2.ควรมีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานทั้ง อัตราการสำเร็จการศึกษา (การเลื่อนชั้นเรียน: pass rates) และอัตราการลาออก (dropout) เพื่อนำไปสู่การวางแผน การประเมิน การปรับปรุง และการเทียบเคียงความสำเร็จ	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร	ควรทบทวน วิเคราะห์และประเมิน สาเหตุการอัตราการสำเร็จการศึกษามากกว่าที่หลักสูตรกำหนด และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร	3	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีข้อมูลอัตราการมีงานทำ และวิเคราะห์สาเหตุของไม่มีงานทำของบัณฑิต	ควรจัดระบบติดตาม วิเคราะห์และประเมินอัตราการมีงานทำของบัณฑิตนอกเหนือจากส่วนกลางที่มีการดำเนินการ และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงอัตราการมีงานทำให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		ควรวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวิจัยที่ตอบรับและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3	
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	1.หลักสูตรมีการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต (graduate attribution) ตาม TQF 5 ด้าน 2.หลักสูตรมีตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ต่อหลักสูตร	1.ควรวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต (graduate attribution) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.ควรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต (graduate attribution) ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น	2	
Over All					2

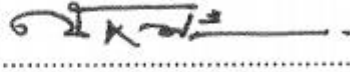
สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการแนวทางการทวนสอบของแต่ละรายวิชา เช่น คະແນວផលការເຮັດ , การประเมินวิธีการประเมินของอาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่รายวิชาที่มีความผิดปกติ ผู้สอนมีการชี้แจง และมีแนวทางการกำกับ ติดตาม ของแต่ละภาคการศึกษา
2. หลักสูตรมีระบบและกลไกของการแก้ไขปัญหา การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่เกิดกับของรายวิชา
3. หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการ Feedback ของการรับทราบข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก
4. หลักสูตรมีการใช้ระบบทดแทนของการจัดการเรียนการสอน สำหรับภาระงานของอาจารย์ที่จะอยู่ในช่วงเวลาของการเกษียณอายุ เพื่อพัฒนาและรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชาสำหรับการบริหารหลักสูตร
5. หลักสูตรได้นำงานวิจัยและการบริการวิชาการของผู้สอน มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างกิจกรรมนอกห้องเรียน และสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสู่เวทีการแข่งขัน การประกวดผลงานด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติ
6. หลักสูตรมีระบบและกลไก ในการติดตามนักศึกษาที่เป็นโรคภาวะซึมเศร้า และมีการส่งต่อให้กับมหาวิทยาลัยรับทราบ ตามขั้นตอน

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

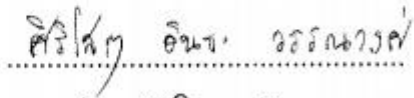
1. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของแผนการเรียนโดยการจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษา และช่องทางในการสื่อสารได้รับการช่วยเหลือ ดูแลจากรุ่นพี่ในการให้คำแนะนำทั้งการลงทะเบียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติมีปัญหาเรื่องเครื่องปรับอากาศ ทั้งนี้นักศึกษาได้แจ้งข้อร้องเรียนแล้วแต่ยังไม่ได้รับการปรับปรุง
3. การใช้อุปกรณ์บางอย่างที่อยู่ในห้องของอาจารย์ ยังมีขีดจำกัดนักศึกษาไม่สามารถเข้าถึงการนำมาใช้ได้
4. ข้อร้องเรียนเรื่องการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชา(นอกสาขา) ไม่ได้รับการแก้ไขข้อร้องเรียนในส่วน of คະແນວ , การเฉลยข้อสอบ หรือใบงาน
5. นักศึกษาได้รับการมอบหมายงานในแต่ละรายวิชาจำนวนมาก ส่งผลให้นักศึกษาทำไม่ทัน ซึ่งบางรายวิชาลักษณะงานมีค่าคะแนนที่ไม่เหมาะสมกับชิ้นงาน
6. การจัดการเรียนการสอนบางรายวิชา (ของชั้นปีที่ 2) ไม่จัดการเรียนการสอนตามตารางที่มีในระบบ และมีการนัดนอกเวลาเรียน เช่น เสาร์ – อาทิตย์ ซึ่งกระทบต่อเวลาพักผ่อน

7. อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ เช่น ตู้อบ ซึ่งบางครั้งนักศึกษาจะต้องจัดซื้อหาอุปกรณ์มาทำประกอบเอง และยังมีบางอุปกรณ์ที่นักศึกษาต้องจัดซื้อเอง ใน 1 รายวิชา พอเสร็จสิ้นในเรียนการสอนในรายวิชานั้นก็ทิ้งไป ทำให้กระทบต่อการค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษา
8. อาจารย์ผู้สอนใน 1 รายวิชา มีหลายคน และผู้สอนแต่ละคนมีการสั่งงานที่หลากหลายและมากจนเกินไป นักศึกษาขาดความเชื่อมโยงของการเรียนในรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายคน เช่น รายวิชา กลุ่มกีฏวิทยา
9. อยากให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เน้นเฉพาะเพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้กับ เข้ารับฝึกสหกิจ ซึ่งนักศึกษายังขาดทักษะอยู่บางรายวิชา
10. อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษ ที่เน้นการสื่อสารเพื่อนำไปใช้กับชีวิตประจำวันหรือการทำงาน
11. ให้คงไว้ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ด้วยกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น กีฬา หรือกิจกรรมอื่นที่จัดทำโดยอาจารย์และนักศึกษาและควรจัดให้มีทุกปีการศึกษา
12. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา นักศึกษายังไม่สามารถเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษาค่อนข้างติดต่อกับอาจารย์ยาก หรือไม่สามารถติดต่อได้ ในกรณีเร่งด่วนเพื่อที่จะขอคำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ ทำให้นักศึกษาใช้วิธีพูดคุยและขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่นักศึกษามีความสนิทสนมด้วย
13. นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผน เนื่องจากมีปัญหาเรื่องผลการเรียนของรายวิชานอกสาขา
14. นักศึกษารู้สึกภูมิใจและพร้อมจะถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร และพร้อมจะให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ สื่อสาร เผยแพร่หลักสูตรต่อสังคมและผู้สนใจเรียนได้ในอนาคต



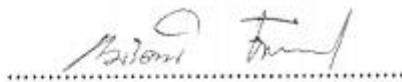
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม มูลเมือง)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศิริโสกา อินชะ วรณวงศ์)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ถมรัตน์ ชัยวาลย์)



เลขานุการ

(นางสาวโสกา หาญยุทธ)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยเกณฑ์ AUN QA หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอารักขาพืช

ระหว่างวันที่ 24-25 มิถุนายน 2564

วันที่ 24 มิถุนายน 2564

09.00 – 10.30 น.	คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
10.30 – 12.00 น.	คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์นักศึกษา คิษย์เกา
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหาร
13.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการฯ ตรวจสอบเอกสาร

วันที่ 25 มิถุนายน 2564

09.00 – 12.00 น.	คณะกรรมการฯ ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหาร
13.00 – 15.00 น.	สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
15.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการตรวจสอบเอกสาร

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

ตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย ลิขิตตระการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจนจิรา หม่องอัน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์วัลย์ เมฆกมล
4. อาจารย์ ดร.ฉัตรสุตา เพื่อกใจแก้ว

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.กุลชา ชยรพ
2. ดร.จักรพงษ์ สุภาวรรณ

ตัวแทนศิษย์เก่าและนักศึกษา

ศิษย์เก่า

1. นายอนุพงษ์ สุวะจันทร์
2. นายกรวิชญ์ ดาวใจ

นักศึกษา

1. นายนพรัตน์ นัยโพธิ์
2. นางสาวอนงค์นาฏ จันทร์ใส
3. นางสาวสุพัตรา อุปนันท์

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

