



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 28-29 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเศรษฐศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1. อาจารย์ ดร.พิมพิมล แก้วมณี 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รภัศสรณ์ คงธนจารุอนันต์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหะวาระ 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศาสล สิริตนากร 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา พันธุ์มณี		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ฟองเพชร ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.ปรามินทร์ นาระทะ กรรมการ 4) นางสาวสิริกร บุญฟู เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		- ทบพทวนความชัดเจนของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้ง่ายต่อการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและพิจารณาคำกิริยาเชิงพฤติกรรม (Action Verb) ในการเขียน PLOs	2	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		- ทบพทวนการกำหนดระหว่าง Generic Learning Outcome และ Specific learning outcomes ให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง - ทบพทวน PLOs ที่กำหนดให้มีความครอบคลุมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งใน ด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และ ทักษะ (A) ตาม Bloom' s Taxonomy	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		- ทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้เหมาะสม - วิเคราะห์ข้อมูลจาก Stakeholders แต่ละกลุ่มที่มีอิทธิพลสูงต่อบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชามาแสดงให้เห็นว่าถูกนำมาสร้างเป็น PLOs อย่างไร	2	2
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- แสดงสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตรอย่างครบถ้วน (ตามคู่มือ AUN – QA หน้า 19) และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการเผยแพร่	2	
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- ทบทวนข้อมูลรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความครบถ้วน (ตามคู่มือ AUN – QA หน้า 19) เป็นปัจจุบัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		- ทบทวนเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม - เลือกข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญใน มคอ. 2 3 และ 4 มาสื่อสารและเลือกช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับ Stakeholders แต่ละกลุ่ม - ประเมินช่องทางการสื่อสาร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-การออกแบบหลักสูตรยังไม่แสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอด PLOs ไปสู่ กระบวนวิชาและบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs การประเมินผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- วิเคราะห์ให้เห็นถึง PLO breakdown ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) และแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) และสะท้อนความสามารถผู้เรียนในแต่ละภาคการศึกษา	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		- ทบทวนความเชื่อมโยงของ CLOs กับ PLOs ตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) และทำให้ได้คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่หลักสูตรต้องการ (Perfect Undergraduate)	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- แสดงการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		- กำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่รายวิชานั้นรับผิดชอบครบถ้วนทุกรายวิชา	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		- ควรมอบหมายทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้สอนในแต่ละรายวิชานำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลทักษะที่ได้มีการจัดการเรียนการสอน	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		- ควรทบทวนการวัดประเมินผลผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร - ควรมีวิธีการวัดประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลายนอกเหนือจากการสอบเพียงอย่างเดียว	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		- ควรทบทวนวิธีการวัดประเมินผล การกำหนดสัดส่วนคะแนนควรมี ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		- ควรทบทวนการใช้ Rubric และ เกณฑ์การให้คะแนน (marking scheme) ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- ควรทบทวนกลยุทธ์การประเมินที่ ครอบคลุมระหว่างเรียน และสิ้นสุด ภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุง ผลการเรียนรู้ได้ทันเวลาที่	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย	- ควรประเมินช่องทางที่มีความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3	2
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		- ควรแสดงแนวทางการบริหารภาระงานสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- ควรนำค่า FTE มาปรับปรุงภาระงานสอน และวางแผนการทำงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		- ควรแสดงข้อมูลจรรยาบรรณอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน - ควรแสดงเกณฑ์การทดลองปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- ควรกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ในสาขาวิชา - ควรแสดงผลการประเมินสมรรถนะประจำกลุ่มงาน (สายวิชาการ) ที่สะท้อนแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- ควรสำรวจและแสดงความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรและติดตามความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- ควรทบทวนการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการทำงานของอาจารย์ที่ส่งผลให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร - ควรมีระบบในการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องและยินดีแก่อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีงานวิจัยและผลงานทางวิชาการจำนวนมาก	- ควรมีการกำหนดทิศทางการวิจัยของอาจารย์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรและผลักดันให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยตามทิศทางที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ - ควรเทียบเคียงผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการกับหลักสูตรที่ใกล้เคียง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- บุคลากรสนับสนุนมีความเพียงพอ สำหรับการดำเนินการของหลักสูตร	- ควรแสดงแผนอัตรากำลังของ บุคลากรสนับสนุน	3	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- ควรแสดงข้อมูลจรรยาบรรณ พนักงานของมหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบัน - ควรแสดงเกณฑ์การทดลอง ปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบัน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- ควรระบุสมรรถนะของสายสนับสนุน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของ หลักสูตรและแสดงผลการประเมินที่ เกี่ยวข้อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		- ควรสำรวจและแสดงความต้องการในการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตร และติดตามความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		- ควรทบทวนการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		- ควรทบทวนเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและให้ได้จำนวนนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตร - ควรแสดงแผนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครในแต่ละช่องทางที่หลักสูตรกำหนดและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ - ควรมีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหลักสูตรในแต่ละช่องทางที่มีการเผยแพร่เพื่อนำมาสร้างระบบและกลไกในการรับสมัครเรียน และเพื่อปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- ควรวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้เรียนตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	- มีการจัดทำตารางเวลาของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	- หลักสูตรควรมีระบบและกลไกรวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาและการใช้ชีวิตระหว่างการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปี	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		- ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมเสริมของหลักสูตร - ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษา มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการวางแผนสำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมที่จำเป็นต่อผู้เรียนของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- มีระบบการประเมินห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยคณะ	- ควรมีการประเมินและวิเคราะห์ความเพียงพอของจำนวนห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษาระหว่างภาคเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	- มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดหา และบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุดโดยคณะ	- ควรมีการสำรวจความต้องการ และความเพียงพอทรัพยากรห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษาและจัดทำแผนการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	- มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน	- ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความเพียงพอต่อการใช้ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และความทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	- มีการประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน IT	- ควรมีระบบและกลไกรองรับการใช้งานสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร เช่น การวางแผนการจัดซื้อ การบำรุงรักษา ความทันสมัย ความเพียงพอรวมถึงปัญหาจากการใช้งาน เพื่อนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มีการดำเนินการ Green Office - การดำเนินการป้องกันอัคคีภัย - มีการสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	- ควรทบทวนแผนการดูแลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การดูแลด้านสุขอนามัยแก่นักศึกษา รวมถึงระบบความปลอดภัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- ควรแสดงการนำข้อมูลป้อนกลับ คำแนะนำในการเรียนการสอน และ การพัฒนาหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมาออกแบบ การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- ควรวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ข้อจำกัดหรืออุปสรรค ในการดำเนินการของหลักสูตรที่ ผ่านมา และแสดงแนวทางการ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีผล การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนยิ่งขึ้น - ควรมีการประเมินกระบวนการใน การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ สามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		- ควรแสดงระบบ กลไกในการทวนสอบและประเมินความสอดคล้องของวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผู้เรียน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรทบทวนกลไกการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยรวมถึงเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ (Quality indicator) สำหรับการประเมินคุณภาพบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง - ควรทบทวนผลการประเมินคุณภาพ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็อุปสรรคต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น - ควรกำหนดผู้มีบทบาทในการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพของงานบริการสิ่งสนับสนุนของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- ควรแสดงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ควรกำหนดผู้มีบทบาทในออกแบบช่องทาง รวบรวม ติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเฉพาะของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกการกำกับติดตามการลาออกของนักศึกษาระหว่างศึกษาอยู่ในหลักสูตร - ประเมินกระบวนการกำกับติดตามการลาออกของนักศึกษาระหว่างศึกษาอยู่ในหลักสูตร - หาจุดเทียบเพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาการบริหารคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร	2	2
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกกำกับติดตามการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา - หาจุดเทียบเพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาการบริหารคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - วิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา - วางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาปัจจุบันที่ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- มีระบบและกลไกในการส่งเสริมกระบวนการทำวิจัยให้นักศึกษาและมีการบูรณาการกระบวนการดังกล่าวกับรายวิชา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัย	1	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิ่งที่ต้องการวัดให้ชัดเจน รวมถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร - ทบทวนประเด็นคำถามของแบบสำรวจให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - กำกับติดตามจำนวนของผู้ตอบแบบสำรวจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรมากขึ้น	2	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจนักศึกษาสหกิจศึกษาและศิษย์เก่าเข้ามาศึกษาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- หลักสูตรเน้นทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการเรียนการสอนนักศึกษา
- หลักสูตรมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านหน้า website คณะ โดยการนำ มคอ.2 ไปเผยแพร่
- หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาสัมพันธ์หลักสูตร มีคิวอาร์โค้ด สามารถคลิกเข้าไปดูรายละเอียดข้อมูลหลักสูตรได้
- หลักสูตรมีการประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาแบ่งรายวิชา วางแผนการสอน กำหนดผู้สอน และรายงานผลให้คณะทราบ
- หลักสูตรพิจารณา มคอ.3 มีการทวนสอบ มีประชุมร่วมกันในการวางแผนการเรียนนักศึกษา
- หลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นจากนักศึกษามาปรับปรุงการสอน
- หลักสูตรมีการตรวจสอบวิธีการสอนโดยคุยกับนักศึกษา การสะท้อนข้อคิดเห็นจากนักศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน เพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาของหลักสูตร
- หลักสูตรมีการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ โดยอ้างอิงจาก PLO
- หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการปรับพื้นฐานนักศึกษา โดยพิจารณาเน้นรายวิชา คณิตศาสตร์
- หลักสูตรมีการวัดประเมินผู้เรียนทักษะ lifelong learning ในรายวิชาทุกรายวิชา
- หลักสูตรมีจำนวนรับเข้านักศึกษาผ่านช่องทาง TCAS มากที่สุด
- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรม Roadshow มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ส่งผลให้มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อจำนวนเพิ่มขึ้น
- คณะมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองให้บุคลากรสายวิชาการ 25,000บาท/คน
- การประเมินความดีความชอบ หลักสูตรมีส่วนร่วมโดยประเมินในหลักสูตรกันเอง การนำผลการประเมินของนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย
- หลักสูตรมีการแสดงความยินดี ยกย่องเชิดชูกันเองภายในหลักสูตร
- บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ สามารถให้ความช่วยเหลือบริการการทำงานแก่คณาจารย์
- หลักสูตรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ผ่านการประเมิน TOR
- หลักสูตรมีโปรแกรม STATA ที่นักศึกษาสามารถ download มาใช้งานได้ เนื่องจากทางคณะได้ดำเนินการซื้อลิขสิทธิ์มาแล้ว
- หลักสูตรมีการสะท้อนความเห็นแจ้งไปยังคณะ ในส่วนของการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ของคณะ เพื่อให้พร้อมในการใช้งานสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- อาจารย์ในหลักสูตรมีการจัดทำตำราสอน รวมทั้งหลักสูตรมีการจัดทำตำรา หนังสือ และแนะนำให้นักศึกษาทราบผ่าน มคอ.3 และแนะนำทุกชั่วโมงสอน

- หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยการสำรวจ สัมภาษณ์ เช่น นักศึกษา คิษย์เก่า เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร
- หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ สลับทวนรายวิชา สัดส่วนการให้คะแนน

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ผู้สอนได้ทำแผนการสอน มีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา อ้างอิงตามแบบ AUN-QA ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบเกี่ยวข้องกับ PLO2 และ PLO5
- อาจารย์มีการวัดประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดผลข้อสอบ มอบหมายงานให้นักศึกษา
- อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่เน้นประยุกต์ให้นักศึกษานำไปใช้ได้จริง
- อาจารย์ได้แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนให้นักศึกษาทราบตั้งแต่เริ่มต้นการสอน

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

- หลักสูตรที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง และนำไปต่อยอดได้ ค่าเทอมคุ้มค่า
- รายวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง คือ ภาษาอังกฤษ เศรษฐศาสตร์การจัดการ
- นักศึกษามีความสนใจเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ สนใจอยากเรียนต่อ
- การได้เรียนหลักสูตรนี้เป็นสะพานต่อยอดในการธุรกิจได้หลากหลาย
- สถานการณ์โควิดทำให้รู้สึกว่าเรียนระดับปริญญาตรีอาจไม่เพียงพอกับการหางานทำ
- นักศึกษาสามารถค้นหาข้อมูลการลงทะเบียนจาก reg.mju.ac.th
- อาจารย์มีการแจ้งอธิบายรายละเอียดหลักสูตร และแจกเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรตั้งแต่เริ่มเรียนชั้นปีที่ 1
- อาจารย์ดูแลเอาใจใส่ มีการซักถามเรื่องการเรียนรู้ การหาสถานที่ฝึกงาน
- นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหา พูดคุยกับอาจารย์ในสาขาได้ทุกทันทลอดเวลา
- นักศึกษารู้สึกว่า อาจารย์ฝึกให้นักศึกษาคิดด้วยตนเอง ซึ่งเป็นวิธีที่ดีมากต่อนักศึกษา
- อาจารย์ฝึกให้ นักศึกษาเรียนรู้ เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ การคำนวณหา IO
- นักศึกษากำลังเริ่มหาสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาดำเนินการด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำ
- การให้คะแนนจะเน้นจากการสอบเป็นหลัก
- อาจารย์แจ้งวิธีการให้คะแนนตอนเข้าเรียนเริ่มต้น
- มีกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วม เช่น จัดงานวันเด็กให้เด็กดอย สิ่งนี้นักศึกษาได้เรียนรู้คือ ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความสุขที่ได้รับ
- ชอบโครงการพี่ติวให้น้อง นักศึกษาสามารถแชร์เทคนิคกับรุ่นพี่ได้ ทำให้เข้าใจได้ง่ายในการเรียน และพอเราเป็นรุ่นพี่ เราสามารถไปติวรุ่นน้องให้พัฒนาได้
- ช่องทางการรับสมัครเข้าศึกษาต่อ นักศึกษารับรู้จากอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียนมัธยม

- นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา ประมาณรุ่นละ 3-4 คน
- อุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ projector ควรมีการปรับปรุง บางที่นั้งเรียนแล้วเกิดปัญหา ทำให้การสอนต้องหยุดลงประมาณ 30 นาที ซึ่งบางที่ก็ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- ควรเพิ่มเติม ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Excel ให้กับรุ่นน้อง เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการนำไปต่อยอดโปรแกรมอื่นๆ, การให้นักศึกษาเตรียมโน้ตบุ๊กมาเอง ทำให้นักศึกษาบางคนต้องซื้อโน้ตบุ๊ก ซึ่งบางที่ส่งผลต่อเงินที่ใช้ประจำวัน, อยากให้ซ่อมคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานเพื่อช่วยรองรับนักศึกษาที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว
- อยากให้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษด้านเศรษฐศาสตร์
- อยากให้มีการบรรยายวิชาที่นำเอาข้อมูลข่าวสารปัจจุบันเข้ามาสอดแทรกให้นักศึกษาเรียนได้ทันกับเศรษฐกิจปัจจุบัน
- ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เอามาใช้ได้จริง คือ การแบ่งเงิน ใช้จ่ายอนาคต ใช้ลงทุน ใช้ชีวิตประจำวัน เป็นประสบการณ์จริงที่สัมผัสได้กับครอบครัว

.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

.....

เลขานุการ

(นางสาวสิริกร บุญฟู)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันจันทร์ที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564

09.00 – 09.30 น.	คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ กล่าวต้อนรับและแนะนำหน่วยงาน ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ประธานคณะกรรมการ ประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและแนะนำทีมงาน ประเมินฯ
09.30 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
14.30 – 15.30 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
15.30 – 17.00 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564

09.00 – 09.30 น.	ตรวจเยี่ยมสถานที่
09.30 – 11.00 น.	ตรวจสอบเอกสารและให้ข้อเสนอแนะ
11.00 – 12.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน (ต่อ)

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.พิมพิมล แก้วมณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รภัศรณี คงธนจารุอนันต์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหะวาระ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศาชล ลีรัตนกร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา พันธุ์มณี

อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตวิทย์ อัจฉริยะพานิชกุล
2. อาจารย์ ดร.กัณฑ์พร ช่างขีด

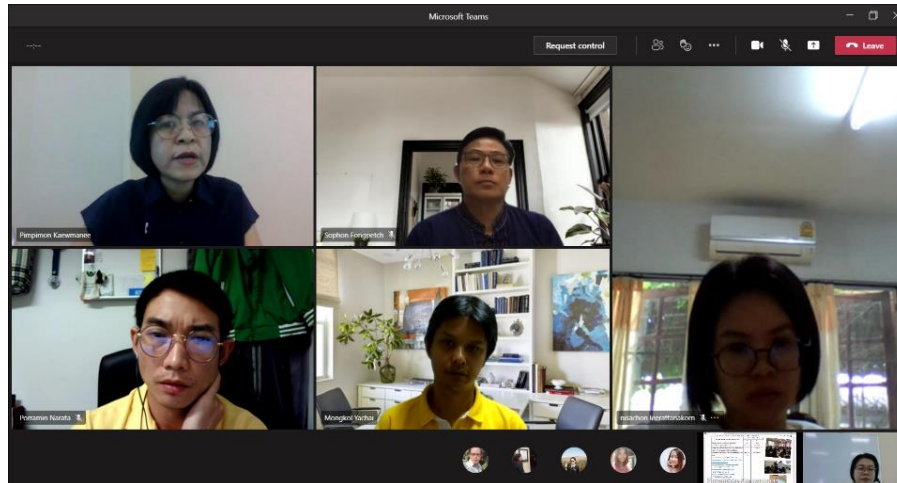
นักศึกษา

1. นายภาณุวัฒน์ พันพรม
2. นางสาวพิจิตราพร คุ่มวงษ์

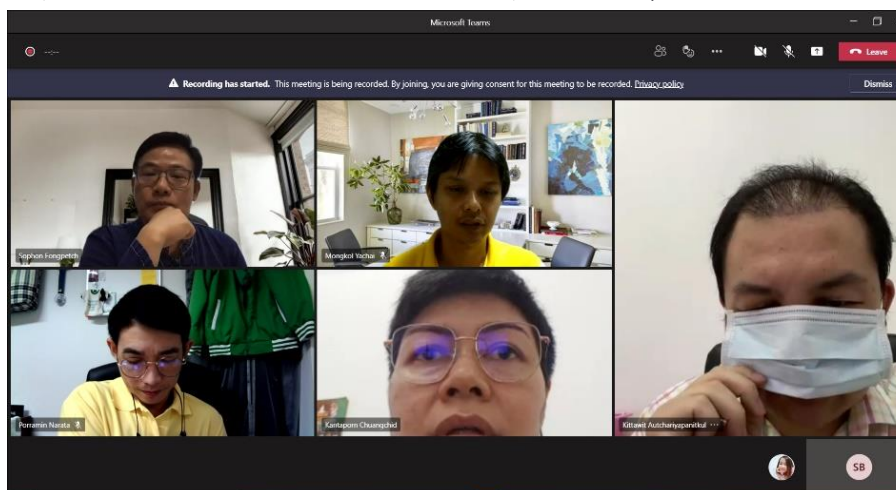
ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....



ผู้บริหารกล่าวต้อนรับ และประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน



สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน



สัมภาษณ์นักศึกษา