



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 24-25 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเศรษฐศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศักดิ์ โพธิ์อุโมงค์ 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จรรยาสุภาพ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี นิตยพงศ์ชัย 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก สังข์แก้ว 5. อาจารย์ ดร.นัยนา โพธิ์วงศ์		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.ปรเมินทร์ นาระทะ กรรมการ 4) นางสาวสิริกร บุญฟู เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาร่างผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อจะใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2565	- ทบทวนความชัดเจนของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้ง่ายต่อการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยเฉพาะ PLO1 & PLO2 พิจารณาคำกริยาเชิงพฤติกรรม (Action Verb) ในการเขียน PLOs - ทบทวน PLOs ที่กำหนดให้มีความครอบคลุมการพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) ตาม Bloom's Taxonomy	3	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		- ทบทวนการกำหนด Generic Learning Outcome และ Specific learning outcomes ให้มีความเหมาะสมอย่างแท้จริง - ทบทวนความสมดุลของ Generic Learning Outcome และ Specific learning outcomes ให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		- วิเคราะห์ข้อมูลจาก Stakeholders แต่ละกลุ่มที่มีอิทธิพลสูงต่อบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชามาแสดงให้ เห็นว่าถูกนำมาสร้างเป็น PLOs อย่างไร	2	2
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- แสดงสารสนเทศที่จำเป็นของ หลักสูตรอย่างครบถ้วน (ตามคู่มือ AUN – QA หน้า 19) และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการเผยแพร่	2	
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- ทบทวนข้อมูลรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความครบถ้วน (ตามคู่มือ AUN – QA หน้า 19) เป็นปัจจุบัน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		- ทบทวนเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม - เลือกข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญใน มคอ. 2 3 และ 4 มาสื่อสารและเลือกช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับ Stakeholders แต่ละกลุ่ม - ประเมินช่องทางการสื่อสาร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- การออกแบบหลักสูตรยังไม่แสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอด PLOs ไปสู่กระบวนการวิชาและบทเรียนอย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs การประเมินผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- วิเคราะห์ให้เห็นถึง PLO breakdown ลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรายวิชา (CLOs) และแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) และสะท้อนความสามารถผู้เรียนในแต่ละภาคการศึกษา	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		- ทบทวนความเชื่อมโยงของ CLOs กับ PLOs ตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) และทำให้ได้คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่หลักสูตรต้องการ (Perfect Undergraduate)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ควรทบทวนการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและแสดงหลักฐานการสื่อสารปรัชญาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร - ควรแสดงถึงการนำเอาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		- ควรทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่รายวิชานั้นรับผิดชอบครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน - ควรกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 จากผู้สอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		- ควรทบทวนแนวทางการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการนำไปใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรมของแต่ละรายวิชา	2	2
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		- ควรทบทวนการวัดประเมินผลผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		- ควรทบทวนวิธีการวัดประเมินผล การกำหนดสัดส่วนคะแนนให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		- ควรทบทวนการใช้ Rubric และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking scheme) ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- ควรทบทวนกลยุทธการประเมินที่ครอบคลุมระหว่างเรียน และสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันทางที่	2	
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- มีช่องทางการอุทธรณ์ที่หลากหลาย	- ควรประเมินช่องทางการอุทธรณ์ที่มีความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- หลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการ	- ควรแสดงแนวทางการบริหารภาระงานสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตรเมื่อมีการทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ	3	2
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- ควรมีการวิเคราะห์ ค่า FTE เพื่อใช้ในการวางแผนภาระงานของอาจารย์ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	- การแสดงเกณฑ์ การทดลองปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน	- ควรแสดงข้อมูลจรรยาบรรณอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน	3	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีการประเมินด้านการสอนของอาจารย์	- ควรแสดงผลการประเมินสมรรถนะประจำกลุ่มงานทุกมิติของสายวิชาการที่สะท้อนแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- ควรแสดงความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรและติดตามความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- ควรทบทวนการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการทำงานของอาจารย์ที่ส่งผลให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร - ควรมีระบบในการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องและยินดีแก่อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		- ควรมีการกำหนดทิศทางการวิจัยของอาจารย์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรและผลักดันให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยตามทิศทางที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ - ควรเทียบเคียงผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการกับหลักสูตรที่ใกล้เคียง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- บุคลากรสนับสนุนมีความเพียงพอ สำหรับการดำเนินการของหลักสูตร	- ควรแสดงแผนอัตรากำลังของ บุคลากรสนับสนุน	3	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- ควรแสดงข้อมูลจรรยาบรรณ พนักงานของมหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบัน - ควรแสดงเกณฑ์การทดลอง ปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบัน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- ควรระบุสมรรถนะของสายสนับสนุน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของ หลักสูตรและแสดงผลการประเมินที่ เกี่ยวข้อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		- ควรสำรวจและแสดงความต้องการในการฝึกอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตร และติดตามความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		- ควรทบทวนการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- มีระบบกลไกในการรับสมัคร - มีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา - มีช่องทางการรับเข้าหลายช่องทาง	- ควรทบทวนเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและให้ได้จำนวนนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตร - ควรแสดงแผนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครในแต่ละช่องทางที่หลักสูตรกำหนดและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติ - ควรมีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหลักสูตรในแต่ละช่องทางที่มีการเผยแพร่ เพื่อนำมาสร้างระบบและกลไกในการรับสมัครเรียน และเพื่อปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		- ควรวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้เรียนตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- หลักสูตรควรมีระบบและกลไก รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา และการใช้ชีวิตระหว่างการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปี	2	
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- มีช่องทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง - มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษา - มีการพานักศึกษาทำกิจกรรมบริการชุมชนภายนอก	- ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - ควรให้นักศึกษามีส่วนรวมในออกแบบกิจกรรมเสริมของหลักสูตร - ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษา มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการวางแผนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจ ด้านสภาพแวดล้อมที่จำเป็นต่อผู้เรียนของหลักสูตรโดยตรง	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	- มีระบบการประเมินห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยคณะ	- ควรมีการประเมินและวิเคราะห์ความเพียงพอของจำนวนห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษาระหว่างภาคเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	2
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	- มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดหา และบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุดโดยคณะ	- ควรมีการสำรวจความต้องการ และความเพียงพอทรัพยากรห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	- มีการประเมินความเพียงพอในการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน	- ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความเพียงพอต่อการใช้ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และความทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	- มีการประเมินความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน IT	- ควรมีระบบและกลไกรองรับการใช้งานสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร เช่น การวางแผนการจัดซื้อ การบำรุงรักษา ความทันสมัย ความเพียงพอรวมถึงปัญหาจากการใช้งาน เพื่อนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มีการดำเนินการ Green Office - การดำเนินการป้องกันอัคคีภัย - มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	- ควรทบทวนแผนการดูแลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การดูแลด้านสุขอนามัยแก่นักศึกษา รวมถึงระบบความปลอดภัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- ควรแสดงข้อมูลป้อนกลับ คำแนะนำในการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมาออกแบบการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- ควรวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ข้อจำกัดหรืออุปสรรคในการดำเนินการของหลักสูตรที่ผ่านมา และแสดงแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนยิ่งขึ้น - ควรมีการประเมินกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- มีการแสดงผลการประเมินการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์	- ควรแสดงระบบ กลไกในการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผู้เรียน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรทบทวนกลไกการนำผลงานวิจัย มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยรวมถึงเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน - มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา บำรุงรักษา การให้บริการวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา บำรุงรักษา การให้บริการทรัพยากรในห้องสมุด - มีการประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ -	- ควรทบทวนผลการประเมินคุณภาพ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรงเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น - ควรกำหนดผู้ มีบทบาทในการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพของงานบริการสิ่งสนับสนุนของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- ควรแสดงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ควรกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในออกแบบช่องทาง รวบรวม ติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเฉพาะของหลักสูตร	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ไขปัญหานักศึกษาลาออกระหว่างการศึกษาของหลักสูตร	- ประเมินกระบวนการกำกับติดตามการลาออกของนักศึกษาระหว่างศึกษาอยู่ในหลักสูตร - หาคู่เทียบเพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาการบริหารคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกกำกับติดตามการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา - หาผู้เทียบเพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาการบริหารคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกกำกับติดตามการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - วิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา - วางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาปัจจุบันที่ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- ส่งเสริมกระบวนการทำวิจัยให้ นักศึกษาและมีการบูรณาการกระบวนการดังกล่าวกับรายวิชา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิ่งที่ต้องการวัดให้ชัดเจน รวมถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร - ทบทวนประเด็นคำถามของแบบสำรวจให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - กำกับติดตามจำนวนของผู้ตอบแบบสำรวจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรมากขึ้น	2	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรได้มีการทบทวน PLOs ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้และให้เข้าใจง่ายในเนื้อหา
2. หลักสูตรได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทางด้านสหกรณ์ เช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษา กลุ่มธนาคาร กลุ่มธกส. รวมถึงสหกรณ์ในภาคการเกษตร และสหกรณ์นอกการเกษตร
3. หลักสูตรได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียเสียในส่วนของศิษย์เก่า เพื่อให้ทราบผลว่าสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถทำงานส่วนไหนได้บ้าง
4. หลักสูตรได้นำผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (TQF) ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร
5. หลักสูตรได้มีการเผยแพร่ข้อมูลของทางหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของทางคณะ เพื่อใช้อับเดทข้อมูลของทางหลักสูตร รวมถึง Facebook และ Line ขึ้นแต่ละชั้นปี ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนได้ตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
6. หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนการศึกษาโดยการรวบรวมวิเคราะห์ ซึ่งมีการประชุมในหลักสูตรเพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องการเปิดสอน เพื่อให้นำเสนอแผนการศึกษาต่อคณะ
7. หลักสูตรได้นำ มคอ.5 จากเทอมที่แล้ว มาปรับปรุงเขียนใหม่ในรายวิชาในมคอ.3 เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา
8. หลักสูตรได้คำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs
9. หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ตามแบบฟอร์มใหม่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
10. หลักสูตรได้มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด Rubric และเกณฑ์การให้คะแนน (marking scheme) ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา
11. หลักสูตรมีเกณฑ์การให้คะแนนในเรื่องของคำตอบตามรายวิชาที่สอบ
12. หลักสูตรได้มีการส่งเสริมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ทักษะในการปฏิบัติการจัดการทางกลยุทธ์ การจัดการแนวคิด การจัดการรายได้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงาน
13. หลักสูตรได้มีเกณฑ์การปรับลดผลการเรียนลดลง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงลดการแข่งขันให้กับนักเรียนที่จะเข้าศึกษาใหม่ และตอบโจทก์กลุ่มเป้าหมายใหม่ให้มียอดการรับเข้าเพิ่มขึ้น
14. หลักสูตรได้มีการประเมินผู้เรียนในส่วนของการรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทำให้หลักสูตรมีทักษะในการบริหารจัดการนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
15. หลักสูตรมีส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ทำให้นักศึกษาชื่นชอบและได้รับประสบการณ์เพื่อนไปใช้งานได้จริงในอนาคต

16. หลักสูตรได้มีการโทรหาประสานงานกับนักศึกษาให้อยู่ในกลุ่ม Line เพื่อให้นักศึกษาได้รวมกลุ่ม และสามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ตั้งแต่ต้น
17. หลักสูตรได้มีมูลนิธิที่คอยสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักศึกษาทุกปี ทำให้นักศึกษาสามารถนำเรื่องการให้ทุนไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้
18. หลักสูตรได้มีการจัดสรรทุนสนับสนุนให้นักศึกษาอย่างเพียงพอต่อสัดส่วนของนักศึกษา
19. หลักสูตรได้จัดหาแหล่งทุนให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในเรื่องของการขายของในรูปแบบ Online ทำให้นักศึกษาสามารถสร้างกำไรให้กับตนเอง
20. หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมจัดกิจกรรมวันสหกรณ์แห่งชาติ ทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบผู้บริหารทั้งภาครัฐและเอกชน
21. หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ทำให้นักศึกษาได้สัมผัสวิถีชีวิตของชุมชนอย่างแท้จริง
22. หลักสูตรได้มีการสำรวจภาวะการณ์มีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีทั้งในส่วนของการทำงานในภาครัฐและเอกชน รวมถึงการจัดทำธุรกิจส่วนตัว
23. หลักสูตรได้มีการบันทึกข้อตกลงกับบริษัท UOB เพื่อมาทดสอบทักษะของนักศึกษาให้ฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ
24. หลักสูตรได้มีการกำหนดให้สถานประกอบการจัดทำแผนการทำงานในช่วงที่นักศึกษาเข้ารับการฝึกสหกิจศึกษาจากสถานประกอบการ เพื่อให้ทราบว่าเหมาะสมกับนักศึกษาหรือไม่
25. หลักสูตรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนสำหรับคัดเลือกอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่นเสนอให้กับคณะ เพื่อเป็นตัวแทนในระดับคณะแข่งขันในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตรได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชากำหนดรายวิชาที่ต้องการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสนอให้หลักสูตรพิจารณา
2. อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับทักษะตลอดเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. อาจารย์ผู้สอนมีแผนการสอนและเกณฑ์การให้คะแนน โดยการแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบก่อนเริ่มเรียนตั้งคาบแรก
4. มีการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียน โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อใช้ประกอบการให้คะแนนสะสม
5. มีการประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอบ การเข้าเรียน การส่งงาน
6. หลักสูตรยังขาดการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เป็นไปตาม PLOs ที่หลักสูตรกำหนด
7. อาจารย์ผู้สอนมีการเก็บข้อมูลจากการทำกิจกรรมมาร่วมพิจารณากับการเก็บคะแนนสอบ

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. เรียนหลักสูตรนี้สามารถทำให้รู้สึกอยากเรียนต่อ ตอบโจทย์ตามที่ตั้งใจ สาขาที่สนใจเรียนเพิ่มด้านกฎหมาย ด้านการบัญชี
2. กิจกรรมที่จัดทำวันเสาร์-อาทิตย์ ทำให้นักศึกษาไม่ค่อยอยากเข้าร่วม เพราะเรียนวันจันทร์-ศุกร์ เต็มเวลาไปแล้ว
3. อาจารย์มีการแจ้งคำชี้แจงรายวิชา แต่ไม่ได้อธิบายว่า เนื้อหาแต่ละบทประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. นักศึกษารู้สึกว่าระบบการจัดการเรียนการสอนตอนเรียนกับตอนเข้าสอบต่างกัน เช่น ตอนสอนจะสอนให้คิดประยุกต์ แต่ตอนเข้าสอบเป็นการสอบที่เน้นทฤษฎี บางวิชาไม่ตอบโจทย์ที่สามารถเอาไปต่อยอดได้
5. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมให้นักศึกษา มีการจัดกิจกรรมค่ายอาสา
6. มีทุนการศึกษาให้นักศึกษา เช่น ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์ อาจารย์ในหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์การให้ทุน
7. อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาอาจารย์ได้ตลอด
8. นักศึกษาเห็นรายละเอียดหลักสูตร สามารถวางแผนการเรียนได้
9. สภาพแวดล้อมใต้อาคารเหมาะสม แต่มีปัญหา internet ใต้อาคาร นักศึกษาได้แจ้งหลักสูตรไปแล้ว ทำให้มีปัญหาในการเรียนการสอนออนไลน์
10. ห้องเรียน มีปัญหาอุปกรณ์บางห้อง โปรเจคเตอร์มีปัญหาบ่อยครั้งเกือบทุกเทอม บางห้องปัญหาเรื่องเสียง เลยทำให้ต้องย้ายห้องเรียน
11. มีปัญหาคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน นักศึกษามีปัญหาแก้ไขเกือบทุกครั้ง จากการที่อาจารย์ผู้สอนนำคอมพิวเตอร์มาเอง แล้วนำมาเชื่อมกับคอมพิวเตอร์ที่จะใช้สอนในห้องเรียน
12. คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ มีปัญหาพบคือ จอไม่ติด เครื่องไม่ทำงานบ้าง พร้อมใช้งานมีประมาณ 20% นักศึกษา จึงต้องนำโน้ตบุ๊กไปเอง
13. ด้านห้องน้ำ มีพบชำรุดบ้าง สายฉีดชำระ น้ำไหลไม่แรง พบปัญหาบ่อย
14. รายวิชากฎหมายสหกรณ์, ระบบสารสนเทศสหกรณ์, การตลาดและโลจิสติกส์, เศรษฐมิติ เป็นรายวิชาที่ทำให้เรียนแล้วสามารถนำไปใช้ได้ต่อยอดได้จริง
15. อยากให้หลักสูตรปรับปรุงอินเตอร์เน็ต ระบบการจัดการเรียนการสอน อ.บางท่าน
16. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับทุนให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน และลดบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน
17. ควรเพิ่มรายวิชาด้านการบัญชีเพิ่มเติม

.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

.....

เลขานุการ

(นางสาวสิริกร บุญฟู)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2564

14.00 – 14.30 น.	ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ประธานคณะกรรมการประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและแนะนำทีมงานประเมินฯ
14.30 – 17.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร

วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

09.00 – 10.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
10.00 – 11.00 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
11.00 – 12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	ตรวจเยี่ยมสถานที่
13.30 – 14.30 น.	ตรวจสอบเอกสารและให้ข้อเสนอแนะ
14.30 – 17.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรศักดิ์ โพธิ์อุโมงค์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จรรยาสุภาพ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี นิตยพงศ์ชัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ชนก สังข์แก้ว
5. อาจารย์ ดร.นัยนา โพธิวงค์

อาจารย์ผู้สอน

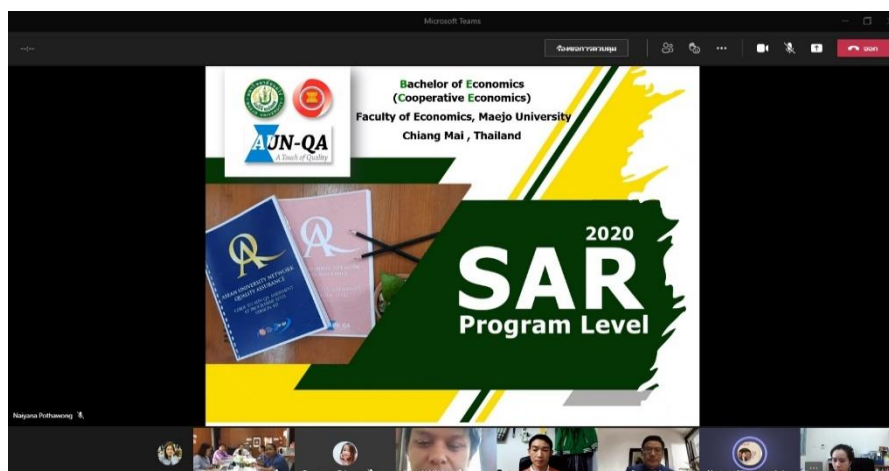
อาจารย์ ดร.กัญชลิศา คงย่อง

นักศึกษา

1. นางสาวอรรณณ ก้นทะวี
2. นายธนากร แก้วกล้า

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

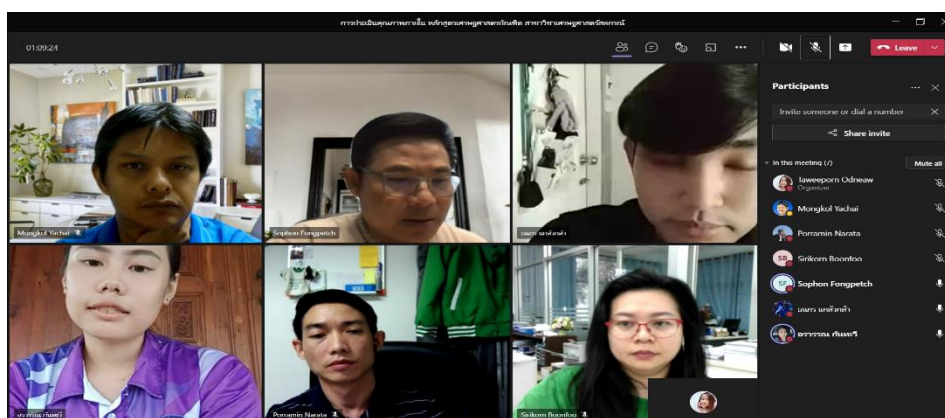
.....



ผู้บริหารกล่าวต้อนรับ และประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน



สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน



สัมภาษณ์นักศึกษา