



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment : 23-24 มิถุนายน 2564
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม		
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้		
Name of Faculty/School : คณะเศรษฐศาสตร์		
Name of Management Representative/Designation : 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา สิทธิสันติกุล 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพีระกุล 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำเพชร วิณิชชัยกุล 5. อาจารย์ ดร.กัญชลิกา คงยong		Email :
Name of Assessors : 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พongเพชร ประธานกรรมการ 2) อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย กรรมการ 3) อาจารย์ ดร.ปรเมินทร์ นาระทะ กรรมการ 4) นางสาวสิริกร บุญฟู เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Verdict	2

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเตรียมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2565	- ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติให้ครบถ้วน - ทบทวนความชัดเจนของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ง่ายต่อการวัดประเมินผลของผู้เรียน โดยเฉพาะการเลือกใช้คำกริยาเชิงพฤติกรรมในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO 1 ชุดใหม่)	3	2
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	มีการกำหนด Specific Learning Outcome และ Generic Learning Outcome	- ทบทวนความสมดุลของ Specific Learning Outcome และ Generic Learning Outcome ให้มีความเหมาะสม - ทบทวนการกำหนดระดับการเรียนรู้ของ PLOs แต่ละข้อให้เหมาะสมและควรมีระดับการเรียนรู้ระดับเดียวเพื่อให้ง่ายต่อการวัดประเมินผลผู้เรียน (PLO 1 & 2 ชุดใหม่)	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		- แสดงข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนแต่ละกลุ่มในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างไรก็ตามที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน	2	2
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- ทบทวนการจัดทำรายละเอียดข้อมูลหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		- เพิ่มเติมหรือปรับปรุงข้อมูลให้ตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	- มีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์	- ประเมินช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		- จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตร ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการออกแบบ หลักสูตรในประเด็นการถ่ายทอด PLOs ไปสู่กระบวนการวิชาและบทเรียน อย่างชัดเจน (Backward Design) รวมทั้งการคำนึงถึง constructive alignment ระหว่าง PLOs, การวัด ประเมินผลผู้เรียน และวิธีการ จัดการเรียนการสอน	2	2
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		- จากรายงานตนเอง (SAR) หลักสูตร ยังไม่ได้แสดงให้เห็นถึงการถ่ายทอด PLOs ลงสู่รายวิชาตาม curriculum mapping ที่จัดทำไว้ เพื่อให้เกิด constructive alignment ที่ว่าทั้ง หลักสูตร	2	
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		- ทบทวนความเชื่อมโยงของ CLOs กับ PLOs ตามความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLOs) และทำให้ได้คุณลักษณะของ บัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ควรทบทวนการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและแสดงหลักฐานการสื่อสารปรัชญาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร - ควรแสดงถึงการนำเอาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร	2	2
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		- ควรทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่รายวิชานั้นรับผิดชอบครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน - ควรกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 จากผู้สอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกรายวิชา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		- ควรทบทวนแนวทางการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการนำไปใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรมของแต่ละรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		- ควรพิจารณาถึงการประเมินผู้เรียนก่อนเข้าเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ควรทบทวนการวัดประเมินผลผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		- ควรทบทวนวิธีการวัดประเมินผล การกำหนดสัดส่วนคะแนนให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)	2	
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		- ควรทบทวนการใช้ Rubric และเกณฑ์การให้คะแนน (marking scheme) ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา	2	
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		- ควรทบทวนกลยุทธการประเมินที่ครอบคลุมระหว่างเรียน และสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันที่	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	มีช่องทางการอุทธรณ์ที่หลากหลาย	- ควรประเมินช่องทางที่มีความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3	2
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการ	- ควรแสดงแนวทางการบริหารภาระงานสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตรเมื่อมีการทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ	3	
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		- ควรมีการวิเคราะห์ ค่า FTE เพื่อใช้ในการวางแผนภาระงานของอาจารย์ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		- ควรแสดงข้อมูลจรรยาบรรณอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน - ควรแสดงเกณฑ์การทดลองปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน	2	
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		- ควรแสดงผลการประเมินสมรรถนะประจำกลุ่มงาน (สายวิชาการ) ที่สะท้อนแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- ควรสำรวจและแสดงความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรและติดตามความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		- ควรทบทวนการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการทำงานของอาจารย์ที่ส่งผลให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร - ควรมีระบบในการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องและยินดีแก่อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่น	2	
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการจำนวนมาก	- ควรมีการกำหนดทิศทางการวิจัยของอาจารย์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรและผลักดันให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยตามทิศทางที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ - ควรเทียบเคียงผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการกับหลักสูตรที่ใกล้เคียง	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	บุคลากรสนับสนุนมีความเพียงพอ สำหรับการดำเนินการของหลักสูตร	-ควรแสดงแผนอัตรากำลังของ บุคลากรสายสนับสนุนที่ดำเนินงาน ให้กับหลักสูตร	3	2
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		- ควรแสดงข้อมูลจรรยาบรรณ พนักงานของมหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบัน - ควรแสดงเกณฑ์ การทดลอง ปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่เป็น ปัจจุบัน	2	
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		- ควรระบุสมรรถนะของสายสนับสนุน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของ หลักสูตรและแสดงผลการประเมิน สมรรถนะของสายสนับสนุนเพื่อ นำไปพัฒนา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		- ควรสำรวจและแสดงความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรและติดตามความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร	2	
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		- ควรทบทวนการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	- มีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาที่หลากหลาย - มีช่องทางประชาสัมพันธ์รับเข้านักศึกษาหลายช่องทาง	- ควรมีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหลักสูตรจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เผยแพร่ออกไป เพื่อสร้างระบบและกลไกในการรับสมัครเรียน และเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน - ควรมีการประเมินคุณสมบัติในการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้ผู้เรียนตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้	2	2
8. Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- มีการกำหนดคุณสมบัติ และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนที่ยืดหยุ่นมากขึ้น	- ควรวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา	2	
8. Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		- หลักสูตรควรมีระบบติดตามผลทั้งใน ความก้าวหน้าทางการศึกษา และการใช้ชีวิตระหว่างการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- มีช่องทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง	- ควรพิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษา	2	
8. Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการทำแผนสำรวจความต้องการและความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมที่จำเป็นต่อผู้เรียนของหลักสูตร	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		- ควรมีการประเมินและวิเคราะห์ความเพียงพอของจำนวนห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษาระหว่างภาคเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		- ควรมีการสำรวจความต้องการ และความเพียงพอทรัพยากรห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		- ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความเพียงพอการใช้ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และความทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		- ควรมีการประเมินการใช้งาน สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร เช่น การวางแผนการจัดซื้อ การบำรุงรักษา ความทันสมัย ความเพียงพอรวมถึงปัญหาจากการใช้งาน เพื่อนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน	2	
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	- มีการดำเนินการ Green Office - การดำเนินการป้องกันอัคคีภัย - มีการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	- ควรทบทวนแผนการดูแลสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การดูแลด้านสุขอนามัยแก่นักศึกษารวมถึงระบบความปลอดภัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		- ควรแสดงข้อมูลป้อนกลับ คำแนะนำในการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อนำมาออกแบบการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2	2
10 Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		- ควรวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ข้อจำกัดหรืออุปสรรคในการดำเนินการของหลักสูตรที่ผ่านมา และแสดงแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนยิ่งขึ้น - ควรมีการประเมินกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		- ควรแสดงระบบ กลไกในการทวนสอบและประเมินความสอดคล้องของวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผู้เรียน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	2	
10 Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำผลงานวิจัยมาใช้ในการบว่นการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยรวมถึงเกิดทักษะการวิจัยร่วมด้วย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน - มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา บำรุงรักษา การให้บริการวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการประเมินความพึงพอใจการจัดหา บำรุงรักษา การให้บริการทรัพยากรในห้องสมุด - มีการประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	- ควรทบทวนผลการประเมินคุณภาพ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรงเพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น - ควรกำหนดผู้ มีบทบาทในการประเมินและวิเคราะห์คุณภาพของงานบริการ สิ่งสนับสนุนของหลักสูตร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
10 Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- ควรแสดงระบบและกลไกการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ควรกำหนดผู้มีบทบาทในออกแบบช่องทาง รวบรวม ติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเฉพาะของหลักสูตร	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกการกำกับติดตามการเลื่อนชั้นและการออกกลางคันของนักศึกษา - รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาการลาออกของนักศึกษาให้ดีขึ้น	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1–7)	Overall Score
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกกำกับติดตามการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา - แสดงข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มที่ดี	2	
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- ระบบและกลไกกำกับติดตามการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - วิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา - วางแผนเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาปัจจุบันที่ต้องการพัฒนาความสามารถของตนเองให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2	
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		- ส่งเสริมกระบวนการทำวิจัยให้ นักศึกษาและมีการบูรณาการกระบวนการดังกล่าวกับรายวิชา และส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการวิจัย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		- กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิ่งที่ต้องการวัดให้ชัดเจน รวมถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร - ทบทวนประเด็นคำถามของแบบสำรวจให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - กำกับติดตามจำนวนของผู้ตอบแบบสำรวจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรมากขึ้น	2	
Over All					2

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเข้าใจเกี่ยวกับ OBE คือผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต
- กระบวนการที่ได้ PLO มาจากสถานการณ์ปัจจุบัน จึงมีการปรับปรุง PLO โดยเน้นบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติมากกว่า นักวิชาการ โดยมีการจัดสัมมนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมเสวนา คุณลักษณะบัณฑิตทักษะอะไรบ้างที่ต้องการ และจำเป็นอย่างไรบ้าง, ข้อมูลจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน จึงเป็นที่มาของ PLO ของหลักสูตร
- หลักสูตรได้นำมาตรฐาน 5 ด้านมาปรับและจัดทำ PLO ของหลักสูตร
- PLO ของหลักสูตรครอบคลุมทักษะของ Bloom taxonomy
- นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรที่มีพื้นฐานต่างกัน ทางหลักสูตรยังไม่พบปัญหาในการเรียน แต่โดยส่วนใหญ่แล้วในภาพรวมของนักศึกษาทั้งหมด จะมีปัญหาการเรียนด้านการคำนวณ
- ช่องทางการรับนักศึกษา ทางหลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาเยอะตามช่องทาง TCAS 1และ2 ทางหลักสูตรจึงทำการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ทันรอบกับรอบการสมัคร TCAS 1
- สถานการณ์โควิดที่เกิดขึ้นทางหลักสูตรใช้วิธีประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยผ่านแอป Tiktok ทวิตเตอร์, และการเข้าพื้นที่โฆษณาบน facebook
- หลักสูตรมีการจัดทำเพจประชาสัมพันธ์หลักสูตร แต่ยังพบปัญหาในส่วนงบประมาณที่มีจำกัด จึงทำให้การออกแบบสื่อโฆษณา ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
- กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรอยู่ระหว่างแก้ไข มคอ. เพื่อเข้าพิจารณาคณะกรรมการวิชาการ โดยคาดว่าจะอยากให้หลักสูตรได้รับการอนุมัติได้ทันกับการรับนักศึกษา TCAS รอบ 1
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดโครงการเสริมทักษะความเป็นผู้นำนักศึกษา เสริมทักษะด้านการเงิน แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงทำให้บางกิจกรรมมีความจำเป็นต้องยกเลิกไปก่อน
- มีเจ้าหน้าที่ดูแลให้ความสะดวกในการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา
- หลักสูตรมีรูปแบบการทวนสอบระดับคณะ โดยทำการทวนสอบผลคะแนนในรายวิชา สำหรับการทวนสอบระดับรายวิชาจะเป็นผู้สอนดำเนินการด้วยตนเอง

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

- มีการสอน โดยมอบหมายงาน มีการอภิปราย โดยอ้างอิง PLO ของหลักสูตร และออกแบบเนื้อหาการสอนให้เป็นไปตาม PLO ของหลักสูตร
- มีการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียน โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเพื่อนร่วมชั้นได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะกับผลงานของเพื่อนที่นำเสนอ ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

- นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกัน เนื่องจากการปรับพื้นฐานทางด้านเศรษฐศาสตร์มหภาค มาก่อนแล้ว
- ได้สอนการใช้ Software STATA และโปรแกรมอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้สำหรับนำไปปรับใช้งานในอนาคต ซึ่งคณะฯ จัดให้แค่โปรแกรม STATA ส่วนโปรแกรมอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนได้จัดหาเอง
- มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เศรษฐกิจในปัจจุบัน ให้องค์ความรู้และแหล่งความรู้ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาได้ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

- นักศึกษาไม่ค่อยถนัดในเรื่องของการสร้างกราฟ แต่มีเพื่อนช่วย และอาจารย์ช่วยดูแล จนมีความเข้าใจและทำได้
- ช่วงแรกปรับตัวไม่ทัน พอเรียนชั้นปี 2 สามารถปรับตัวได้ มีอาจารย์คอยสอนให้เราจนกว่าจะเข้าใจ
- นักศึกษาอยากมีความรู้ ความเข้าใจโปรแกรมพื้นฐานทั่วไป ก่อนออกไปทำงาน
- สนใจอยากเรียนรู้โปรแกรม Excel เพิ่มเติม
- ได้เรียนรู้ โปรแกรม SPSS ที่อาจารย์เน้นให้เกิดการเรียนรู้ เพราะมีความสำคัญและจำเป็นในอนาคต
- อาจารย์มีการแจ้งรายละเอียดก่อนเรียนทุกรายวิชา การเก็บคะแนน การตัดเกรด การสอบ
- อาจารย์มีการยกตัวอย่าง และฝึกปฏิบัติ โดยให้ นักศึกษาแบ่งกลุ่ม แล้วไปหา case เพื่อนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอกับอาจารย์ และอาจารย์จะให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม มีการติดตามงานเป็นระยะๆ
- นักศึกษาสามารถแจ้งขอปรับเกณฑ์คะแนนกับ อ.ผู้สอนได้
- นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการประเมินงบประมาณของคณะ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมที่คณะจัดด้วย
- อยากให้มีรายวิชาการจัดการน้ำ กลับมาสอนนักศึกษาอีกครั้ง
- นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรี แต่ในส่วนวิชาเอกเลือกจะเป็นทางหลักสูตรกำหนดมาให้
- การวางแผนหลังจากจบการศึกษา อยากกลับไปทำงานที่บ้านเป็นเกษตรอำเภอ หรือ เกษตรจังหวัดใกล้ๆบ้าน

- การเรียนหลักสูตรนี้ สามารถนำกลับไปใช้ในอนาคตได้จริง สอนให้เรียนรู้การเป็น smart farmer ให้เรียนรู้การเทคโนโลยีกับการเกษตรได้
- รายวิชาการจัดการฟาร์ม ทำให้เรียนรู้การบริหารจัดการฟาร์ม การใช้ชีวิตเกษตรกร
- อาจารย์แนะนำการลงทะเบียนกับนักศึกษา นักศึกษาได้ลงทะเบียนตามแผนการศึกษา
- นักศึกษาได้เข้าร่วมสัมมนา เตรียมความพร้อมก่อนออกสหกิจศึกษา โดยมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการเลือกสถานที่ฝึก
- คอมพิวเตอร์ของคณะยังล้าหลัง แต่ทางนักศึกษาได้แจ้งความต้องการไปยังอาจารย์ และมีการนำเรื่องเสนอเข้าที่ประชุม ซึ่งตอนนี้อาจอยู่ระหว่างการจัดหา
- อยากให้ความปลอดภัยใต้อาคาร
- ห้องเรียนมีเพียงพอสำหรับนักศึกษา
- สาเหตุที่เลือกเรียนในหลักสูตรนี้ เนื่องจากการเกษตรเป็นพื้นฐานของการใช้ชีวิตของตนเอง มีการเรียนด้านเศรษฐศาสตร์ และชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษาเป็นทางวิทยาศาสตร์ และอยู่ใกล้บ้าน
- หลักสูตรได้มีการให้นักศึกษาประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินการสอน
- หลักสูตรได้แจ้งช่องทางการร้องเรียนแก่นักศึกษา โดยสามารถแจ้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาได้
- ควรปรับปรุงถนนหน้าอาคารเรียน และทำทอระบายน้ำ
- ควรจัดให้มีห้องน้ำชั้น 1 เพิ่ม และปรับปรุงหลอดไฟให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา
- ที่จอดรถจักรยานยนต์ไม่เพียงพอ
- ควรมีการตรวจเช็คโปรเจคเตอร์ เครื่องปรับอากาศ ตู้กดน้ำ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา
- ควรมีการจัดทำสนามกีฬาของคณะให้กับนักศึกษา
- หลักสูตรควรมีการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนรายวิชาที่สามารถนำไปปรับใช้ในอนาคต

.....

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พองเพชร)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.มงคล ยะไชย)

.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ)

.....

เลขานุการ

(นางสาวสิริกร บุญฟู)

ภาคผนวก ก
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

วันพุธที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2564

09.00 – 09.30 น.	คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์ กล่าวต้อนรับและแนะนำหน่วยงาน ประธานหลักสูตรกล่าวสรุปผลการดำเนินงาน ประธานคณะกรรมการ ประเมินฯ กล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและแนะนำทีมงาน ประเมินฯ
09.30 – 12.00 น.	ตรวจสอบเอกสาร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
14.30 – 15.30 น.	สัมภาษณ์นักศึกษา
15.30 – 17.00 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์

วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2564

09.00 – 09.30 น.	ตรวจเยี่ยมสถานที่
09.30 – 11.00 น.	ตรวจสอบเอกสารและให้ข้อเสนอแนะ
11.00 – 12.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.00 น.	นำเสนอผลการประเมิน (ต่อ)

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา สิทธิสันติกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพีระกุล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำเพชร วจินัยกุล
5. อาจารย์ ดร.กัญชลิกา คงยong

อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพรดี นิตยพงศ์ชัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก นันทะเสน
3. อาจารย์ ดร.กัณฑพร ชวงชิด

นักศึกษา

1. นายวีรยุทธ เหลาพิมพ์
2. นางสาว เบญญทิพย์ อังศกุลชัย

.....

