



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :	
		14 มิถุนายน 2564	
Name of Programme Assessed :			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช			
Name of University :			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้			
Name of Faculty/School :			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร			
Name of Management Representative/Designation :			
1. อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ พลเจริญ	ประธาน	4. อาจารย์ประสาทพร กออวยชัย	กรรมการ
2. อาจารย์ ดร.จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์	รองประธาน	5. อาจารย์ ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์	เลขานุการกรรมการ
3. อาจารย์ปิยนุช จันทรัมย์พร	กรรมการ		
Name of Assessors :			
1) อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกั้ง	ประธานกรรมการ		
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมณัส	กรรมการ		
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ต๋อลาภ คำไย	กรรมการ		
4) นางภัทรชนกัลย์ เตียไพบูลย์	เลขานุการ		

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report ( SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน .....ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	1) มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2) มีการทบทวน PLO เพื่อใช้ในกรอบการปรับปรุงปี 65	ทบทวน PLO ของหลักสูตรที่ได้มาจาก stakeholder ทุกกลุ่ม ให้ครอบคลุมเพื่อแสดงความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยการกำหนด PLO ควรขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Action verb) + ประเด็น (Object) + ส่วนขยาย (Verifying phase) และไม่ควรรใช้คำกริยาหลายคำในประโยคเดียวกัน	3	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		1) ควรทบทวนกระบวนการกำหนด PLO ของหลักสูตรที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (Subject specific learning outcomes, SLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes, GLO) ของผู้เรียนในหลักสูตรได้อย่างชัดเจน 2) ทั้งในส่วน SLO และ GLO ควรแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะที่โดดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร	2	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		1) สํารวจและแสดงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเพียงพอโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้สำเร็จการศึกษา จนนำมาสู่การพัฒนาเป็น PLO ในแต่ละข้อ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<p>2) กำหนดกระบวนการในการวิเคราะห์ PLO ของหลักสูตรว่าสามารถสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกกลุ่ม</p> <p>3) ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารให้เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		<p>ทบทวนข้อมูลของหลักสูตรในทุกช่องทางการสื่อสารให้ครบถ้วนตามรายละเอียด ข้อมูลที่จำเป็น รูปแบบของการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม โดยข้อมูลในแต่ละช่องทางการสื่อสารต้องเป็นปัจจุบัน</p>	3	2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		<p>1) ควรส่งเสริมให้มีการกำหนด CLO ของรายวิชา ตลอดจนตรวจสอบรายละเอียดของข้อกำหนดในรายวิชาให้ครบถ้วน</p> <p>2) ทบทวน CLO ให้สามารถส่งเสริม PLO ให้บรรลุตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อกำหนดของรายวิชาผ่านระบบฐานข้อมูล มคอ. 3 ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาจารย์มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบ	1) วิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ และประเภทของสื่อที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละกลุ่ม ว่าสื่อประเภทใดสามารถช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสนใจตลอดจนเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อหลักสูตร 2) ควรพิจารณาการประเมินช่องทางการสื่อสารของ Stakeholders แต่ละกลุ่ม และนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตรที่จะใช้ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		1) ทบทวนการออกแบบหลักสูตรโดยใช้เทคนิค Backward curriculums design ที่อาศัยข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่ม 2) ทบทวนปรับ PLO ของหลักสูตร จากนั้นวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับแต่ละ PLO สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ได้หรือไม่	2	2
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		ทบทวนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1) ควรวิเคราะห์ลำดับ และความสำคัญของรายวิชาที่สะท้อนลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom's taxonomy 2) ควรกำหนด YLO ให้สามารถตอบสนองต่อ PLO ของหลักสูตร	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		1) ทบทวนการใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาร่วมเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 2) ควรวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบ รวมถึงช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม ตลอดจนวางแผนในการให้โตมาซึ่งผลสำรวจการรับรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	2	2
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทบทวนและวิเคราะห์วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละวิชา ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ของหลักสูตรได้	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	หลักสูตรมีการกำหนดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย รวมทั้งมีการเพิ่มพูนความรู้ให้ศิษย์เก่า	1) ทบทวนและวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร เพื่อที่จะได้นำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามที่หลักสูตรกำหนด 2) ควรประเมินการเรียนการสอนและการฝึกอบรมว่าสอดคล้องและบรรลุการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ ผลการเรียนรู้รายวิชาที่คาดหวังที่ตั้งไว้หรือไม่	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]		1) ควรทบทวนวิธีการประเมิน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินตั้งแต่รับเข้าจนสำเร็จการศึกษาว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ของหลักสูตรได้มากน้อยเพียงใด แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาผู้เรียน 2) ควรแสดงผลการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน (ระหว่างเรียน)	2	2



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		1) ควรแสดงและตรวจสอบเครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะ Rubrics เพื่อให้มีระบบที่มีความยุติธรรม และทำให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามกำหนดไว้ 2) ควรทบทวนระบบการวางแผนรายวิชาให้มั่นใจว่าทุกรายวิชาได้กำหนดแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจนและสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	2	
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		ควรแสดงการใช้ Rubrics ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ครบทุกรายวิชา ตลอดจนการสอบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม และเท่าเทียมกันของนักศึกษาแต่ละราย	2	
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		ควรมีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน ในช่วงเวลาที่สามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ก่อนจบในแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ตรวจสอบ และนำมาสู่การปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้ทันท่วงที	2	
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		ควรทบทวนช่องทางในการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงมีการประเมินช่องทางอย่างสม่ำเสมอ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1) ควรส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับการยอมรับที่สูงขึ้น 2) กำกับติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3) ควรทบทวนและวิเคราะห์แผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญเพื่อให้เพียงพอต่อการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	2	2
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		การคำนวณค่า FTEs ควรมีฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน และนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		1) เร่งพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย เพื่อจะได้ตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพ 2) ควรกำหนดบทบาทการมอบหมายงานให้มีความสอดคล้องกับ TOR และสามารถนำไปทบทวนปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		<p>1) ควรมีการกำหนดสมรรถนะความเชี่ยวชาญบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรให้ครอบคลุมเพื่อนำไปสู่การวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร</p> <p>2) ควรมีการวิเคราะห์ความสามารถของอาจารย์เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Learning process) และมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ของบัณฑิต (Professional Standard Framework หรือ PSF)</p>	2	
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified, and activities are implemented to fulfil them [8]		<p>1) ควรนำผลการวิเคราะห์ความสามารถและศักยภาพของอาจารย์มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสม</p>	2	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		ควรทบทวนระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการยิ่งขึ้น	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	มีการได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง	<p>1) ควรมีการทบทวนระบบและกลไกในการส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>2) ควรวิเคราะห์เรื่องที่จะทำวิจัยและแหล่งทุนเพื่อสร้างเส้นทางนักวิจัยที่ชัดเจนและได้รับทุนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ควรส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น</p> <p>4) ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการหาคู่แข่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย</p> <p>5) ควรสร้างงานวิจัยแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p>	2	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		พิจารณาขอความช่วยเหลือ/อนุเคราะห์จากบุคลากรสายสนับสนุนที่มีอยู่มาช่วยในการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องมีผู้ช่วยในรายวิชา	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	1. มีกระบวนการในการรับสมัคร และคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน โดยผ่านความเห็นชอบจากระดับคณะ และมหาวิทยาลัย	1) เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน ควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน 2) ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่หลักสูตรด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ	2	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจนที่สอดคล้องกับ PLO ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		ส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร	2	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		หลักสูตรควรวางแผนกระบวนการส่งเสริมความดีความชอบ เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนมีกำลังใจในการดำเนินงานในอนาคต	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		<p>1) ควรวิเคราะห์ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการวางแผนการสื่อสาร รวมถึงออกแบบสื่อให้ตรงกับความสนใจ จะช่วยให้ประสิทธิภาพของการสื่อสารให้สูงขึ้น</p> <p>2) ควรจัดทำโครงการ Work Integrated Learning กับหน่วยงานภายนอก</p>	2	3
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		<p>ประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกโดยกำหนดข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ผลสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		<p>1) ทบทวนกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา เพิ่มเติมในประเด็นสมรรถนะในสายอาชีพ โดยพิจารณากำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน เช่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Year learning outcomes, YLO) หรืออื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด จะสามารถทำให้หลักสูตรทราบความก้าวหน้า และสมรรถนะของนักศึกษา นำมาสู่การพัฒนาต่อไปได้</p> <p>2) ควรมีการติดตามภาระงานของนักศึกษาว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด</p>	2	
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	ช่วยนักศึกษาให้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน	ทบทวนแผนการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้นักศึกษابรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรกำหนด	3	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		1) ควรประเมินผลของบรรยากาศที่เอื้อต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เหมาะสมต่อนักศึกษาในหลักสูตร แล้ววิเคราะห์หาสิ่งที่ยังคงต้องการเพิ่มเติม หรือปรับปรุงเพื่อการพัฒนา	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2) นำข้อมูลผลการประเมินสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับนักศึกษาในหลักสูตร		
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		ควรทบทวนความพอเพียง ความทันสมัยและการพร้อมใช้งานของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้มั่นใจการจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้โดยมีประสิทธิภาพ	2	2
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		1) หลักสูตรควรมีการสำรวจและประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรในห้องสมุด ความทันสมัยของหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงความต้องการในการบริการที่ตอบสนองต่อรายวิชา 2) หลักสูตรควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนใช้ประโยชน์จาก Digital Library	2	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		1) ทบทวนกระบวนการประเมินความเพียงพอและทันสมัยของห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ รวมถึงการศึกษาวิจัย ส่งเสริมให้บรรลุ CLO ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2) ควรจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษา		
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		ควรมีการประเมินความพร้อมของระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการวิจัย ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19	2	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		1) ควรประเมินมาตรฐานความปลอดภัย ชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะในห้องปฏิบัติการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ควรแสดงแนวทางในการป้องกันอันตราย การเกิดเหตุฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในแหล่งปฏิบัติการต่างๆ ในการเรียนการสอน	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		1) ควรกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร อาทิ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และขั้นตอนในการดำเนินการ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			2) สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร แยกออกมาเป็นกลุ่มอย่างชัดเจนเพื่อสะท้อนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระยะสั้น และระยะยาวเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร		
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรประเมินทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลอย่างไร มีข้อจำกัดหรืออุปสรรคเรื่องใดในการดำเนินการครั้งที่ผ่านมา จัดลำดับความสำคัญและปรับแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรที่กำลังจะปรับปรุงมีความดึงดูดใจต่อผู้เรียนมากขึ้น	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		1) ประเมินกระบวนการทวนสอบ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นความสอดคล้องกับ CLO ในแต่ละรายวิชา นำไปสู่การบรรลุ PLO ของนักศึกษาในหลักสูตรได้ 2) ควรมีการจัดการรูปแบบการเรียนการสอนให้สามารถที่จะช่วยเหลือให้นักศึกษากลุ่มที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ช้าได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		<p>1) ควรมีการประเมินผลของการใช้งานวิจัยที่มีต่อประสิทธิภาพการสอน รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>2) วิเคราะห์ทิศทางองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่จำเป็นในอนาคต เพื่อวางแผนในการทำงานวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร ให้สามารถใช้ผลงานวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		<p>1) ควรกำหนดวิธีการให้ได้ มาซึ่งข้อมูลสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อช่วยให้หลักสูตรได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงคุณภาพ ความพอเพียงพร้อมใช้ของการให้บริการและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ อย่างแท้จริง นำมาสู่การประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุง “คุณภาพสิ่งสนับสนุนและบริการที่จำเป็นต่อหลักสูตรโดยเฉพาะ” เพื่อนำมาปรับปรุงในการเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร</p> <p>2) จัดทำโครงการวิจัยและขอทุนเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดีขึ้น</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบข้อมูลป้อนกลับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาทิ ผู้รับผิดชอบ ความถี่ในการดำเนินการ การส่งต่อ ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ความถูกต้อง เป็นต้น	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>1) ควรวิเคราะห์แนวโน้มของจำนวนและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน ตลอดจนแนวทางอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมหรือผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2) ทบทวนและวิเคราะห์หาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		วิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตและปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาและการ drop เรียนของนักศึกษาที่สะท้อนความเป็นจริงและหาแนวทางแก้ไขพร้อมทั้งพิจารณาเทียบระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยกับสถาบันใกล้เคียง	2	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>1) ควรวิเคราะห์แนวโน้มของภาวการณ์มีงานทำและนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป</p> <p>2) ทบทวนและวิเคราะห์หาแนวทางในการจัดกิจกรรมหรือการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	2	

Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	<p>11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]</p>	<p>1) ควรวิเคราะห์แนวโน้มของการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในการพัฒนางานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป</p> <p>2) ควรมีระบบการจัดการข้อมูลของการทำโครงการในรายวิชาสัมมนา หรืองานวิจัยจากสหกิจศึกษาของนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLO ได้</p> <p>3) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนางานวิจัยของหลักสูตรต่อไปได้</p>	2	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<p>1) ควรมีการใช้ข้อมูลย้อนหลังหรือติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในส่วนที่เป็น PLO เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของความพึงพอใจ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขแก้ไขเร่งด่วน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป</p> <p>2) ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยตรงให้ครอบคลุมทุกกลุ่มมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	2	
Over All					2

### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- หลักสูตรจะพิจารณาบริบทของนักศึกษา มาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพหลากหลายในอนาคต
- หลักสูตรมีการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุง วางแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เช่นการจัดกลุ่มวิชาเอกเลือก เพื่อให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจของนักศึกษา
- เนื่องจาก PLO ใช้ร่วมกับแพร์ แต่ทางหลักสูตรได้พยายามพัฒนา PLO ของหลักสูตรเป็นของตนเอง ในระหว่างนี้มีการปรับปรุงการเรียนรู่มุ่งเน้นในระดับ รายวิชา CLO ให้มีความเข้มข้น เพื่อให้บรรลุ PLO และเป็นไปตามความต้องการของ stakeholder และเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร
- หลักสูตรพยายามในการนำเสนอการขออัตรากำลังในสายสนับสนุนวิชาการของหลักสูตร โดยผ่านทางคณะ แต่ด้วยข้อจำกัดของการบริหารจัดการภายในคณะ
- หลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา โดยผ่านทางอาจารย์แต่ละท่าน จากงานวิจัย โครงการ ต่าง ๆ
- หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ผ่านโครงการปลูกผักแลกค่าเทอม , งานวิจัย, โครงการ อาทิตริ บริการวิชาการ U2T
- มีข้อจำกัดในการรับนักศึกษา เรื่องของวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้แผนการรับนักศึกษามีเพียง 30 คน แบ่งเป็น หลักสูตร 4 ปี 20 คน และหลักสูตรเทียบเข้าเรียน 10 คน ดังนั้นเมื่อมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อมากขึ้น จึงมีการปรับหลักสูตรเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเพื่อไม่ให้กระทบกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรมี เป็น หลักสูตร 4 ปี 30 คน และหลักสูตรเทียบเข้าเรียน 15 คน
- หลักสูตรได้วางแผนพัฒนา PLO YLO ที่ชัดเจนจากการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ
- หลักสูตรคาดหวังเรื่องของการสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการช่วยเหลือผ่านทางคณะ เช่น วัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

- การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ให้มีความหลากหลายตามบริบทของพื้นที่และตามบริบทของการเปลี่ยนแปลง และตามความสนใจของนักศึกษา
- ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid -19 ได้รับผลกระทบในรายวิชาการฝึกงานของนักศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรจะได้วางแผนการจัดการต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนวางแผน ดูแลจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา การปฏิบัติงานพาร์มด้วยตนเอง ผ่านการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการให้รุ่นพี่มาช่วยดูแล เนื่องจากไม่มีสายสนับสนุนวิชาการมาช่วย



- อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ช่วยเหลือนักศึกษาโดยเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในงานปัญหาพิเศษทั้งหมด โดยอาจารย์ผู้สอน มีการวางแผน ทำปัญหาพิเศษ และสร้างรายได้ควบคู่กับทำปัญหาพิเศษของนักศึกษา
- หลักสูตรมีการสนับสนุนการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมสวนหย่อมภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฐานการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์แมลง จะมอบหมายให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลฐาน เพื่อฝึกทักษะ เพิ่มความรู้และทักษะการนำเสนอ
- การเรียนการสอนในรายวิชาของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ที่นักศึกษาจะต้องเรียน 6 รายวิชา ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร มีข้อจำกัดในการเปิดในแต่ละภาคเรียน เนื่องจากมีอาจารย์ผู้สอนที่จำกัด
- คณะพิจารณาลำดับความสำคัญ ของสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานสำหรับการเรียนการสอน ในหลักสูตร

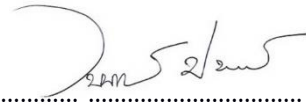
### สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

- นักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรตรงตามความต้องการ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการประกอบธุรกิจส่วนตัว เช่นฟาร์ม สวนผลไม้
- การเรียนในหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้กับการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพ เช่นการทำสวนทุเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูก โรคในทุเรียน การแก้ไขปัญหา ซึ่งมีอยู่ในรายวิชาของหลักสูตร
- สาเหตุที่เลือกเรียนในหลักสูตร เพราะอยากเรียน โดยผ่านการแนะนำของศิษย์เก่าที่จบมาจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร และการแนะนำจากญาติ
- ก่อนการตัดสินใจมาเรียนในหลักสูตร ได้มีการหาข้อมูลจาก website จากการรีวิวในพื้นที่
- การเรียนในหลักสูตร นักศึกษาได้รับเอกสารข้อมูลหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกตามวิชาที่สนใจ
- นักศึกษาประทับใจอาจารย์ผู้สอนที่คอยช่วยเหลือนักศึกษาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา
- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนการประกอบอาชีพ คือ ส่วนงานของภาครัฐ และการประกอบอาชีพส่วนตัว
- การทราบข้อมูลการประกอบอาชีพจาก website ของหลักสูตร
- การเรียนออนไลน์ นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการสื่อสารความไม่พร้อมของสัญญาณ Internet
- นักศึกษาต้องการเรียนรูปแบบ on site มากกว่าออนไลน์เนื่องจากสามารถตอบโต้ สื่อสารกันได้ดีกว่า
- การเรียนในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติจริงในฟาร์ม

- อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้ง การวัดและประเมินผล ก่อนเริ่มเรียนในรายวิชา
- ปัญหาเรื่องของเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ
- ปัญหาหรือสาเหตุหลักของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดส่วนใหญ่มาจากปัญหาการเรียนในหลักสูตร และปัญหาเรื่องอื่น ๆ
- รายวิชาที่ยากสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร คือรายวิชา เคมี สถิติ แต่เป็นวิชาพื้นฐานที่จะต้องใช้เรียนในหลักสูตร ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ
- นักศึกษาชื่นชอบรายวิชา การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ โดยเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชที่สนใจ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการสามารถเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อได้ แต่อาจจะยังไม่เพียงพอ หรือมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- นักศึกษาเทียบเข้าเรียน เจอปัญหาการเลื่อนการฝึกงาน และยังไม่ได้สอบการวัดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การใช้ห้องปฏิบัติการ ก่อนการใช้งานมีการแจกคู่มือการใช้ห้องปฏิบัติการและมีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติการ
- นักศึกษาช่วยประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อ โดยแนะนำรุ่นน้องมาเรียนในหลักสูตร

### สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

- ศิษย์เก่ามีความสนใจที่จะต้องการหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพในภูมิสำเนาเดิม
- มีรายวิชาจากที่เคยเรียนเช่น smart farm และอาจารย์ในหลักสูตรมีการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาในหลักสูตร
- การดูแลของอาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิดเพราะมีนักศึกษาน้อย การเข้าถึงง่ายสามารถปรึกษาได้ทุกเรื่อง
- อยากให้หลักสูตรดำเนินการจัดทำแปลงสาธิต โรงเรือน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตร และความน่าสนใจของหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น



.....  
(อาจารย์ ดร.อานนท์ ปะเสระกั้ง)

ประธานกรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมณี)

กรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตอลาก คำโย)

กรรมการ

ภัทรธรรณกัลย์ เตียไพบูลย์

.....  
(นางภัทรธรรณกัลย์ เตียไพบูลย์)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก  
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช  
ประจำปีการศึกษา 2563  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

เวลา 09.00 น. เริ่มการประเมิน

- ประธานกล่าวต้อนรับ แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมิน และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563
- การสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
- คณะกรรมการตรวจเอกสารและรายงานคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารจากเล่มรายงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

เวลา 10.00 น. - คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษา คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์)

เวลา 14.00 น. - คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารจากเล่มรายงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ต่อ)

เวลา 16.00 น. - คณะกรรมการสรุปผลการประเมินในแต่ละ Criteria พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

- การตอบข้อซักถาม

เวลา 16.30 - ประธานกล่าวปิดการประเมิน

**หมายเหตุ :** - การตรวจประเมินในปีการศึกษา 2563 เป็นการตรวจประเมินในรูปแบบ Desktop Assessment กำหนดเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของคณะกรรมการ

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

**อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน**

1. อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ พลเจริญ
2. อาจารย์ ดร.มัลลิกา จินดาสิงห์
3. อาจารย์ประสาทพร กอวยชัย
4. อาจารย์ปณิดา กั้นถาด
5. อาจารย์ปิยนุช จันทรัมย์พร
6. อาจารย์ ดร.จิระศักดิ์ วิชาสวัสดิ์

**ศิษย์เก่า**

คุณจิรวรรณ รักษาสังข์ โทรศัพท์ 082-8294013

**ศิษย์ปัจจุบัน**

นางสาวณัฐวรา ไกรนรา ชั้นปีที่ 4 หลักสูตร 4 ปี

โทรศัพท์ 0820501370

นางสาวนุริษา สุขหลง ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรเทียบเข้าเรียน

โทรศัพท์ 0806797280

# ภาคผนวก ค

## ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

**การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**  
**ประจำปีการศึกษา 2563**  
**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช**  
**วันที่ 14 มิถุนายน 2564**  
**มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ – ชุมพร**



ศ.ดร.ชานวิต จิตมานี  
คณบดีเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ  
กรรมการ



ดร.ชานนท์ ชัยชนะศักดิ์  
คณบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ – ชุมพร  
กรรมการ



นางสาวนันทพร น้อย  
คณบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ – ชุมพร  
เลขาธิการ

อาจารย์ ดร.ชานนท์ ชัยชนะศักดิ์  
คณบดีเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ – ชุมพร

