

**รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**ระดับหลักสูตร**

**ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA**

**หลักสูตร**

**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. *หรือ* หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.**

**คณะ/วิทยาลัย**

**มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

**Maejo University**

**ปีการศึกษา 2565 (4 กรกฎาคม 2565 ถึง 12 มิถุนายน 2566)**

**Academic Year 2022 (4 July 2022 to 12 June 2023)**

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 ถึงวันที่ 12 มิถุนายน 2566) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง  
ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร คณะ/วิทยาลัย  
ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตร คณะ/วิทยาลัยมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ

...................................

()

ประธานกรรมการหลักสูตร

**สารบัญ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | **หน้า** |
| **ส่วนที่ 1** | **ส่วนนำ (ไม่ควรเกิน 5 หน้า)** | | | **ก** |
|  | 1.1 | บทสรุปผู้บริหาร | | ข |
|  | 1.2 | วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง | | ค |
|  | 1.3 | ข้อมูลพื้นฐาน | |  |
|  |  | 1.3.1 | ภาพรวมของมหาวิทยาลัย |  |
|  |  | 1.3.2 | ภาพรวมของคณะ |  |
|  |  | 1.3.3 | ภาพรวมของหลักสูตร |  |
| **ส่วนที่ 2** | **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)** | | |  |
| **ส่วนที่ 3** | **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA** | | |  |
| **ส่วนที่ 4** | **ภาคผนวก** | | |  |
|  | สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร | | |  |
|  | ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ของหลักสูตร | | |  |

**ส่วนที่ 1**

**ส่วนนำ**

# 1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตร คณะ/วิทยาลัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง.พ.ศ. จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Leval Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน คน รองศาสตราจารย์ จำนวน คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน บาท และเงินรายได้ บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

**ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ / Criteria** | | **ประเมินตนเอง** |
| ตัวบ่งชี้ 1.1 | การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  ที่กำหนดโดย สป.อว. | ผ่าน/ไม่ผ่าน |
| Criterion 1 | Expected Learning Outcome | ระบุระดับ score |
| Criterion 2 | Programme Structure and Content | ระบุระดับ score |
| Criterion 3 | Teaching and Learning Approach | ระบุระดับ score |
| Criterion 4 | Student Assessment | ระบุระดับ score |
| Criterion 5 | Academic Staff | ระบุระดับ score |
| Criterion 6 | Student Support Services | ระบุระดับ score |
| Criterion 7 | Facilities and Infrastructure | ระบุระดับ score |
| Criterion 8 | Output and Outcomes | ระบุระดับ score |

# 1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

......how is the self-assessment carried out and who are involved….

# 1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

**1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย**

**1.3.2 ภาพรวมของคณะ**

**1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร**

....ข้อมูลพื้นฐานในข้อ 1.3.1 ถึง 1.3.3 ให้มีการระบุถึง history of quality assurance, mission, vision, objectives and quality policy ของทั้ง 3 ระดับ เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของทั้ง 3 ระดับ....และในภาพรวมของหลักสูตรควรเพิ่มเติมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ …(ควรเพิ่มข้อมูลที่เกณฑ์ไม่ได้ถามถึง แต่เป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ เช่น นักศึกษาได้รับรางวัล อาจารย์ได้รับรางวัล เป็นต้น และควรแสดงข้อมูลย้อนหลังที่ให้เห็นถึงแนวโน้มหรือพัฒนาการที่ดีขึ้น.....)

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตร

ชื่อปริญญา : …………………………..…..

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ ……../25…….....   
เมื่อวันที่ ..... เดือน................ พ.ศ.25.....

ความเป็นมาของหลักสูตร : ...............................................................................

ปรัชญาของหลักสูตร : ......................................................................................

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร : .............................................................................

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา : ..............................................................................

OBE ของหลักสูตร : ...........................................................................................

PLO ของหลักสูตร : ...........................................................................................

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญา (ตรี / โท / เอก)

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษา

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : (ระบุชื่อสถาบัน)

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว หรือมีสาขาวิชา /

ประกาศณียบัตรอื่นด้วย (ถ้ามี-ระบุ)

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 25....**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า) | | | | | | | | รวม |
| ปี 1  (2565) | ปี 2  (2564) | ปี 3  (2563) | ปี 4  (2562) | ปี 5  (2561) | ปี 6  (2560) | ปี 7  (2559) | ปี 8  (2558) |
| xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx (คน)  (yy) (ร้อยละ) |

**ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร (ถ้ามี)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชาที่จบ) | สถานภาพการว่าจ้าง | อายุการทำงาน (ปี) |
| ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในหลักสูตร | | | | |
|  |  |  |  |  |

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

1.

2.

ห้องสมุด

1. ห้องสมุดสาขาวิชา (ถ้ามี)

2. ห้องสมุดคณะ(ถ้ามี)

3. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องปฏิบัติการ

2. ห้องปฏิบัติการ

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

1.

2.

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLO ที่หลักสูตรกำหนดไว้ : ........................

การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนด : ..............................................................

การบริหารจัดการหลักสูตร : .............สามารถแสดงด้วย flowchart ในการบริหารจัดการหลักสูตรในการทำ มคอ.2 – มคอ.7 ..............................................................................................................

กลุ่มผู้เรียน : .....คือใคร มีความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียนอะไร..(นักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรต่อเนื่อง)....................

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : .......มีใครบ้าง และแต่ละกลุ่มย่อยมีความคาดหวังอะไรในหลักสูตร....(อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้บริหารคณะ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชนที่เข้ามารับบริการวิชาการจากหลักสูตร)........

กลุ่มผู้ส่งมอบ : .......มีใครบ้าง และแต่ละกลุ่มย่อยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างไร......(โรงเรียนมัธยม วิทยาลัยอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน คณะในมหาวิทยาลัยที่สอนรายวิชา GE และรายวิชาเฉพาะอื่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร).......................

กลุ่มคู่ความร่วมมือ : ........มีใครบ้าง และแต่ละกลุ่มย่อยมีความร่วมมือกับหลักสูตรอย่างไร....(สถาบันการศึกษา / องค์กรภายนอกที่สอนร่วมกัน / สถานที่ฝึกสหกิจศึกษา /สถานที่ฝึกงานหลักของนักศึกษาในหลักสูตร.....

**จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

**แผนการพัฒนาของหลักสูตร**

**ส่วนที่ 2**

**การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

**ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)**

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

**ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558**

**----------**

**ตาราง****สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**หลักสูตร :**

**หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.**

**คณะ/วิทยาลัย :**

**การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **เกณฑ์การประเมิน** | **ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์** |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |
| 3 | คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน |  |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ  อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ |  |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) |  |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ |  |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา |  |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ  การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา |  |
| 10 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด |  |

**สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1**

□ เป็นไปตามเกณฑ์

□ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

ข้อสังเกต : ....ถ้ามี-ระบุ..

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตร พบว่า   
มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | ...................................  ()  ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | **ผู้ให้ข้อมูล** |
|  |  |  |
|  | ...................................  ()  รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย | **ผู้ตรวจสอบข้อมูล** |
|  |  |  |
|  | ...................................  ()  คณบดี | **ผู้รับรองข้อมูล** |

**ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.**

**(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)**

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **วันบรรจุเป็นอาจารย์** | **ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ** | **วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **วันบรรจุเป็นอาจารย์** | **ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ** | **วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |

**อาจารย์ประจำหลักสูตร :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **สถานภาพ** | |
| **สังกัดหลักสูตร** | **นอกหลักสูตร** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

**อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :**

| **รายชื่ออาจารย์ผู้สอน** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **สถานภาพ** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **อาจารย์ประจำ** | | **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**  **(อาจารย์พิเศษ)** |
| **สังกัดหลักสูตร** | **นอกหลักสูตร** |
| 1. |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |  |  |
| 2. |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |  |  |

1. **จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**
   1. ไม่น้อยกว่า 3 คน และ
   2. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
   3. ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน คน ดังนี้

1. (ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
2. (ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
3. (ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
4. **คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**
   1. คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า **หรือ**ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า**ที่มี**ตำแหน่ง

ทางวิชาการรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

* 1. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ผลงานทางวิชาการ (รายการ)** | |
|  |  |  | **ผลงานวิจัย** | **ผลงานวิชาการ** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |  |
| **รายละเอียดผลงานทางวิชาการ**  **ผลงานวิจัย :**      **ผลงานวิชาการ :** | | | | |

1. **คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร**
   1. คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า
   2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ผลงานทางวิชาการ (รายการ)** | |
|  |  |  | **ผลงานวิจัย** | **ผลงานวิชาการ** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |  |
| **รายละเอียดผลงานทางวิชาการ**  **ผลงานวิจัย :**      **ผลงานวิชาการ :** | | | | |

1. **คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน**
   1. **อาจารย์ประจำ**
      1. คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
      2. ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน**และ**มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ

ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

* 1. **อาจารย์พิเศษ**
     1. คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
     2. มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน**และ**มีและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
     3. ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

หลักสูตร มีอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดจำนวน คน จำแนกเป็น

1. **อาจารย์ประจำ จำนวน คน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)** | **รายวิชาที่สอน** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : | ปี |  |
| **ผลงานทางวิชาการ : (อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | |

1. **อาจารย์พิเศษ จำนวน คน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | | **คุณวุฒิการศึกษา** | | | **ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : | | | ปี |
| **ผลงานทางวิชาการ : (อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | | | |
| **รายวิชาที่สอน :** | | **ผู้สอน :** | | | | |
|  | |  | | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา | |
|  | |  | | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา | |
|  | |  | | **:** | ผู้สอนพิเศษ | |

**-ตัวอย่าง-**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | | **คุณวุฒิการศึกษา** | | | **ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)** |
| 1. นายวิวัฒน์ ไม้แก่นสาร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | | **ปริญญาโท** : บธ.ม. บริหารธุรกิจ , สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ (2533)  **ปริญญาตรี** : วท.บ. เศรษฐศาสตร์เกษตร , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2517) | | | 6 ปี |
| **ผลงานทางวิชาการ : (อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**  Monruedee Chantharat and **Viwat Maikeansarn**. (2020). APPLICATION OF DRONE USED FOR RICE PRODUCTION IN CENTRAL THAILAND. PIM 10th National and 3rd International Conference 2020, July 17th, 2020. | | | | | | |
| **รายวิชาที่สอน :** | | **ผู้สอน :** | | | | |
| 1. นป 322 นวัตกรรมทางธุรกิจประมง | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมนัส | | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา | |
|  | | อาจารย์ ดร.นิสรา กิจเจริญ | | **:** | ผู้สอนหลัก | |
|  | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิวัฒน์ ไม้แก่นสาร | | **:** | ผู้สอนพิเศษ | |
| 1. นป 213 นวัตกรรมทางเทคโนโลยี | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ มนเทียร์อาสน์ | | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา | |
| ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิวัฒน์ ไม้แก่นสาร | | **:** | ผู้สอนพิเศษ | |

1. **คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ**
   1. **เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร**ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า**และ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ
   2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ปีการศึกษา : หลักสูตร ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน คน ดังนี้

| **ชื่อ นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์**  **(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** | **ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา (ชื่อนักศึกษาและหัวข้องาน)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระหลัก |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  | **วิทยานิพนธ์ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ……………………………………….  **การค้นคว้าอิสระ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ………………………………………. |
| **รายละเอียดผลงานทางวิชาการ**  **ผลงานวิจัย :**      **ผลงานวิชาการ :** | | | | |

1. **คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)**
   1. **อาจารย์ประจำ**
      1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า **และ**

ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

* + 1. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

* 1. **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**
     1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
     2. มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน**ระดับชาติ** ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ **ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง**
     3. หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ

การค้นคว้าอิสระ **โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ**

ปีการศึกษา : หลักสูตร ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม/อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม จำนวน คน ดังนี้

1. **อาจารย์ประจำ จำนวน คน**

| **ชื่อ นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์**  **(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** | **ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ชื่อนักศึกษาและหัวข้องาน)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล  อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม/การค้นคว้าอิสระร่วม |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  | **วิทยานิพนธ์ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ……………………………………….  **การค้นคว้าอิสระ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ………………………………………. |
| **รายละเอียดผลงานทางวิชาการ**  **ผลงานวิจัย :**      **ผลงานวิชาการ :** | | | | |

1. **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน คน**

| **ชื่อ นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษา** | **ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ชื่อนักศึกษาและหัวข้องาน)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : | **วิทยานิพนธ์ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : …………………………  2. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ………………………… |
| **ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ :** | | | |
| **(กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามที่กำหนด)**  **ความรู้/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ :**  หลักสูตร ได้แจ้งต่อสภามหาวิทยาลัยในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผ่านการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัยแล้วเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 25 ทั้งนี้ ได้แจ้งต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อทราบแล้วเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 25  **เอกสารอ้างอิง :**   1. หนังสือแจ้งผลการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมจากสภามหาวิทยาลัย 2. สำเนา-หนังสือแจ้งผลการแต่งตั้งอาจารย์ทึ่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเสนอต่อ กกอ. | | | |

1. **คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์**
   1. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก**ไม่น้อยกว่า 3 คน** ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
      1. **อาจารย์ประจำหลักสูตร :**

* คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า **และ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
* มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย  
  อย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
  + 1. **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**
  + มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
  + มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน**ระดับชาติ** ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ **ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง**
  + หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้  
    ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ **โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ**

ในปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้ทำการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรฯ จำนวน คน ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายชื่อนักศึกษา** | **หัวข้องาน** | **วันที่สอบ** | **อาจารย์ผู้สอบ** | |
| 1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา | หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : | วันที่สอบ : | 1. ชื่อ-นามสกุล  2. ชื่อ-นามสกุล  3. ชื่อ-นามสกุล | ประธานกรรมการสอบ  กรรมการสอบ  กรรมการสอบ |
| 2. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา | หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : | วันที่สอบ : | 1. ชื่อ-นามสกุล  2. ชื่อ-นามสกุล  3. ชื่อ-นามสกุล | ประธานกรรมการสอบ  กรรมการสอบ  กรรมการสอบ |
| 3. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา | หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : | วันที่สอบ : | 1. ชื่อ-นามสกุล  2. ชื่อ-นามสกุล  3. ชื่อ-นามสกุล | ประธานกรรมการสอบ  กรรมการสอบ  กรรมการสอบ |

**คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์**

1. **อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน คน**

| **ชื่อ นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์**  **(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** | **ชื่อนักศึกษาที่ทำการสอบ และชื่อหัวข้องาน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  | **วิทยานิพนธ์ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ……………………………………….  **การค้นคว้าอิสระ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ………………………………………. |
| **รายละเอียดผลงานทางวิชาการ**  **ผลงานวิจัย :**      **ผลงานวิชาการ :** | | | | |

1. **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน คน**

| **ชื่อ นามสกุล** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษา** | **ชื่อนักศึกษาที่ทำการสอบและชื่อหัวข้องาน** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : | **วิทยานิพนธ์ :**  1. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : …………………………  2. ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา  หัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ : ………………………… |
| **ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ :** | | | |
| **(กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามที่กำหนด)**  **ความรู้/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ :**  หลักสูตร ได้แจ้งต่อสภามหาวิทยาลัยในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผ่านการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัยแล้วเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 25 ทั้งนี้ ได้แจ้งต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อทราบแล้วเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 25  **เอกสารอ้างอิง :**   1. หนังสือแจ้งผลการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมจากสภามหาวิทยาลัย 2. สำเนา-หนังสือแจ้งผลการแต่งตั้งอาจารย์ทึ่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเสนอต่อ กกอ. | | | |

1. **การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา**

| **ชื่อ-นามสกุล**  **ของผู้สำเร็จการศึกษา** | **รายละเอียดของการตีพิมพ์เผยแพร่ \*** | **ระดับคุณภาพของผลงาน**  **(ค่าน้ำหนัก)** |
| --- | --- | --- |
| ปริญญาโท แผน ก1 |  |  |
| 1. ชื่อ-นามสกุล | วารสารระดับชาติ ตามประกาศ กพอ. |  |
| ผู้สำเร็จการศึกษา | วารสารระดับนานาชาติ ตามประกาศ กพอ. |  |
| ปริญญาโท แผน ก2 |  |  |
| 1. ชื่อ-นามสกุล | วารสารระดับชาติ ตามประกาศ กพอ. |  |
| ผู้สำเร็จการศึกษา | วารสารระดับนานาชาติ ตามประกาศ กพอ. |  |
|  | ที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ (Proceeding) |  |
| ปริญญาโท แผน ข |  |  |
| 1. ชื่อ-นามสกุล | การเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ |  |
| ผู้สำเร็จการศึกษา |  |  |

\* ใช้รูปแบบการเขียนแบบบรรณานุกรม APA เช่น ชื่อผู้เขียนบทความ./(ปีพิมพ์)./ชื่อบทความ./ชื่อวารสาร,/ปีที่ (ฉบับที่),/เลขหน้าที่ปรากฏ

1. **ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา**
   1. วิทยานิพนธ์ : อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน
   2. การค้นคว้าอิสระ : อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน

* หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโท**และ**  
  มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน
* หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน

| **อาจารย์ที่ปรึกษา** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **วุฒิการศึกษา** | **ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา**  **(จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1.ชื่อ-นามสกุล  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :   1. ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา 2. ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา   ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ :   1. ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา 2. ชื่อ-นามสกุลนักศึกษา   รวมภาระงานจำนวนนักศึกษา คน |

1. **การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด**

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

|  |  |
| --- | --- |
| 1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. คณะกรรมการวิชาการของคณะ | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. คณะกรรมการประจำคณะ | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. สภามหาวิทยาลัย | ในการประชุมครั้งที่  เมื่อวันที่ |
| 1. การดำเนินการประเมินความสอดคล้องตามระบบ CHE CO | อยู่ในขั้นตอน  ได้รับอักษร |

**ส่วนที่ 3**

**ผลการดำเนินงาน**

**ตามเกณฑ์ AUN-QA**

**Criterion 1 : Expected Learning Outcome**

**Req.-1.1 : The programme to show that the expected learning outcomesA are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.**

**Addendum : A**

Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional, and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories, and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
* ความเหมาะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามหลักของ Learning Taxonomy (หลักสูตรสามารถเลือก Taxonomy ได้เองตามบริบทของหลักสูตร)
* ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
* กระบวนการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้  
  ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

A การใช้ข้อมูล/อ้างอิงมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระดับชาติ-ระดับภูมิภาค-ระดับโลก มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.1 :** The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-1.2 : The programme to show that the expected learning outcomes for all courses**

**are appropriately formulated and are aligned to the expected learning**

**outcomes of the programme.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการออกแบบผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับ  
  ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
* กระบวนการถ่ายทอดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ลงสู่ ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.2 :** The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-1.3 : The programme to show that the expected learning outcomesA consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).**

**Addendum : A**

Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional, and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories, and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป   
  (ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารต่างๆ ทั้งการเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

A การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง อาจรวมถึง องค์ประกอบของงานวิจัย ความแปลกใหม่ ทฤษฎีที่สร้างขึ้นใหม่ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาควรได้รับการประเมินหรือกำหนดให้เป็นมาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในเรื่องดังกล่าว

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.3 :** The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-1.4 : The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการเก็บรวบรวมข้อกำหนด/ความต้องการ (requirement/need จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
  แต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
* กระบวนการวิเคราะห์ข้อกำหนด/ความต้องการ (requirement/need) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
  มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
* ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่สร้างขึ้นสะท้อนข้อกำหนด/ความต้องการ (requirement/need) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

*\* ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน Sub-criteria 1.4 ต้องเป็นกลุ่มเดียวกันกับ Sub-criteria 1.1 \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.4 :** The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-1.5 : The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduateB.**

**Addendum : B**

The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* วิธี/กระบวนการ/พฤติกรรม/ข้อมูลหรืออะไรก็ตาม ที่เป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ในหลักสูตร (YLOs) (ซึ่งการวัดถึง  
  การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อาจต้องระบุเกณฑ์การวัด เครื่องมือวัด หรือ  
  การกำหนดผู้ที่จะทำการวัด เป็นต้น)

B การวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในระดับบัณฑิตศึกษา อาจวัดได้ภายหลังสำเร็จการศึกษาว่า สามารถนำไปใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อได้ หรือสามารถนำไปพัฒนาทักษะ/ศักยภาพในการทำงานได้ หรือได้รับการยอมรับหรือไม่ อย่างไร ตลอดจนสามารถตอบข้อกำหนด/ความต้องการ (requirment/need) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

*\* การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ดำเนินการได้ 1 – 2 ปี ,, หากไม่สามารถ  
วัดการบรรลุ PLOs ได้ให้ระบุเป็น N/A และใน Sub-criteria 8.4 ก็ให้ระบุเป็น N/A ด้วย \**

*\* การบรรลุ PLOs ของหลักสูตรปรับปรุง กรณีปี 1 – 2 ที่ใช้เล่มหลักสูตรใหม่ ให้วัดการบรรลุตาม   
PLOs ใหม่ ส่วนปี 3 – 4 ที่ใช้เล่มหลักสูตรเดิม ก็ให้วัดการบรรลุตาม PLOs เดิม \**

*\* หลักสูตรวิชาชีพ ให้คำนึงถึงเกณฑ์ตามมาตรฐานวิชาชีพว่าสามารถสะท้อน PLOs ได้อย่างไร \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-1.5 :**  The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 2 : Programme Structure and Content**

**Req.-2.1 : The specifications of the programme and all its coursesc are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.**

**Addendum : C**

In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการกำหนดข้อมูล/ข้อกำหนด/คุณลักษณะของ**หลักสูตรและรายวิชา**ให้มีความครบถ้วน ทันสมัย-เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน

(ข้อมูลในสื่อต่าง ๆ ที่มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จะต้องปรับปรุงให้เป็นข้อมูลชุดเดียวกัน , กรณี มคอ.2 ที่เผยแพร่จะต้องเป็นฉบับปรับปรุงล่าสุด / มคอ.3 - มคอ.4 ต้องมีการปรับปรุงก่อนเปิดภาคการศึกษา)

* กระบวนการในการเผยแพร่สื่อสารข้อมูล/ข้อกำหนด/คุณลักษณะของ**หลักสูตรและรายวิชา** ไปยัง  
  ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้เข้าถึงหรือเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน   
  (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร ผ่านช่องทางใด)

C หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ในการกำหนดข้อกำหนดหรือคุณลักษณะของหลักสูตรและรายวิชา ให้หมายถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมที่สามารถประเมินผู้เรียนได้ เช่น กิจกรรมสัมมนา , การเข้าร่วมการประชุมหรือการอภิปรายโดยไม่มีส่วนร่วม (Sit In) , การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Test) , การศึกษาดูงาน , การนำเสนอหัวข้อ , การนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นต้น เพื่อช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.1 :** The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-2.2 : The design of the curriculum is shown to be constructively alignedD with achieving the expected learning outcomes.**

**Addendum : D**

Consequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการในการออกแบบหลักสูตร (หรือรายวิชา) ที่แสดงถึงความสอดคล้องหรือการนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

D หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ต้องแสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัดจากอะไรว่าบรรลุหรือไม่บรรลุ และ/หรือการประเมินความก้าวหน้าของงานที่ทำของนักศึกษาในระดับปริญญาเอก

*\* หลักสูตรจัดทำ Curriculum Mapping ระหว่าง PLOs กับ Activity / Assign Tasks \**

*\* กิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนต้องทำและต้องมีการประเมินผล โดยกำหนดวิธีการ กระบวนการ   
และเกณฑ์การวัดร่วมด้วย \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.2 :** The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-2.3 : The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการนำข้อกำหนด/ความต้องการ/ข้อคิดเห็น/ข้อสะท้อนคิด ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก** มาทำการออกแบบหลักสูตร (นอกเหนือจากการนำไปทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร-PLOs)

*\* ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หมายความรวมถึง ผู้ใช้บัณฑิต สภาวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ ศิษย์เก่า หรือกรณีเป็นหลักสูตร joint degree ต้องคำนึงถึงหลักสูตรที่ร่วมด้วย   
หรือกรณีที่หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น   
ให้คำนึงถึงสถาบันที่ผู้เรียนเลือกเข้าศึกษาต่อด้วย*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.3 :** The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-2.4 : The contribution made by each courseC in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.**

**Addendum : C**

In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่สามารถรองรับหรือช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อย่างเหมาะสม

C หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ในการกำหนดรายวิชา ให้หมายถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมที่สามารถประเมินผู้เรียนได้ เช่น กิจกรรมสัมมนา , การเข้าร่วมการประชุมหรือการอภิปรายโดยไม่มีส่วนร่วม (Sit In) , การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Test) , การศึกษาดูงาน , การนำเสนอหัวข้อ ,   
การนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นต้น เพื่อช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

*\* เชื่อมโยงไปกับ Sub-criteria 1.1 \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.4 :** The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-2.5 : The curriculum to show that all its coursesC are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.**

**Addendum : C**

In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* โครงสร้างหลักสูตรหรือแผนการศึกษาที่มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม  
  ตามระดับการเรียนรู้ (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง)   
  และมีการบูรณาการ (การบูรณาการที่เกิดขึ้นในหลักสูตร เช่น รายวิชาบูรณาการ)

C หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ในการกำหนดรายวิชา ให้หมายถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมที่สามารถประเมินผู้เรียนได้ เช่น กิจกรรมสัมมนา , การเข้าร่วมการประชุมหรือการอภิปรายโดยไม่มีส่วนร่วม (Sit In) , การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Test) , การศึกษาดูงาน , การนำเสนอหัวข้อ ,   
การนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นต้น เพื่อช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.5 :** The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-2.6 : The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการออกแบบหรือการกำหนดทางเลือก (options) ในโครงสร้างหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเอก รายวิชาเลือก รายวิชาตามความถนัด ความสนใจ   
  ความเชี่ยวชาญพิเศษของผู้เรียน หรือกิจกรรมที่เป็น Co-Curriculum Activity ได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.6 :** The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-2.7 : The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการหรือขั้นตอนที่ชัดเจนในการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัย-เป็นปัจจุบัน และตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงานหรือสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน

*\* 2.7 เป็นการทวนสอบของหลักสูตร ส่วน 3.6 เป็นการทวนสอบรายวิชา \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-2.7 :** The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 3 : Teaching and Learning Approach**

**Req.-3.1 : The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to**

**all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning**

**activitiese.**

**Addendum : E**

The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนและถูกสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนสะท้อนการจัดการศึกษาได้ (ทั้งในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอน)

E หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : อาจใช้กิจกรรมแทนที่กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมการประเมิน Progress Report กิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษามอบหมายและให้นำกลับมารายงาน การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบประมวลความรู้ การสัมมนาอบรม โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ที่ต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.1 :** The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-3.2 : The teaching and learning activitiese are shown to allow students to participate responsibly in the learning process..**

**Addendum : E**

The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

E หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : อาจใช้กิจกรรมแทนที่กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมการประเมิน Progress Report กิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษามอบหมายและให้นำกลับมารายงาน การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบประมวลความรู้ การสัมมนาอบรม โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ที่ต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.2 :** The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-3.3 : The teaching and learning activitiese are shown to involve active learning by**

**the students.**

**Addendum : E**

The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการเรียนการสอนที่เป็นลักษณะ Active Learning (ทุกรายวิชา) มีความเหมาะสมและทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

E หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : อาจใช้กิจกรรมแทนที่กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมการประเมิน Progress Report กิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษามอบหมายและให้นำกลับมารายงาน การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบประมวลความรู้ การสัมมนาอบรม โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ที่ต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.3 :** The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-3.4 : The teaching and learning activitiese are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).**

**Addendum : E**

The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรต้องกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้นมาก่อน แล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติ ว่าจะต้องพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านใดบ้าง โดยกิจกรรมการเรียนการสอนต้องได้รับ  
การฝึกทำเพื่อตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ และตอบทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

E หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : อาจใช้กิจกรรมแทนที่กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมการประเมิน Progress Report กิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษามอบหมายและให้นำกลับมารายงาน การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบประมวลความรู้ การสัมมนาอบรม โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ที่ต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.4 :** The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-3.5 : The teaching and learning activitiese are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.**

**Addendum : E**

The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดการสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

E หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : อาจใช้กิจกรรมแทนที่กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมการประเมิน Progress Report กิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษามอบหมายและให้นำกลับมารายงาน การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบประมวลความรู้ การสัมมนาอบรม โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ที่ต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.5 :** The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-3.6 : The teaching and learning processes are shown to be continuously improved**

**to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the**

**expected learning outcomes.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการเรียนการสอนจะต้องเป็น Active Learning (ต้องทำทุกรายวิชา) และต้องถูกทบทวนหรือประเมินอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์  
  การเรียนรู้ของหลักสูตร

*\* 3.6 เป็นการทวนสอบรายวิชา ส่วน 2.7 เป็นการทวนสอบของหลักสูตร \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-3.6 :** The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 4 : Student Assessment**

**Req.-4.1 : A variety of assessment methodsf are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.**

**Addendum : F**

The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่หลากหลาย โดยวิธีการนั้นต้องสามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้จริง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

F หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ในการกำหนดข้อกำหนดหรือคุณลักษณะของหลักสูตรและรายวิชา ให้หมายถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมที่สามารถประเมินผู้เรียนได้ เช่น กิจกรรมสัมมนา , การเข้าร่วมการประชุมหรือการอภิปรายโดยไม่มีส่วนร่วม (Sit In) , การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Test) , การศึกษาดูงาน , การนำเสนอหัวข้อ , การนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นต้น เพื่อช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.1 :** A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-4.2 : The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,**

**communicated to students, and applied consistently.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* นโยบายการวัดประเมินผล หรือนโยบายการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับการวัดประเมินผล  
  มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้กับผู้เรียนทุกคน

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.2 :** The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-4.3 : The assessment standards and procedures for student progression and**

**degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and**

**applied consistently.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* มาตรฐานและกระบวนการวัดประเมินผลที่ใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้กับผู้เรียนทุกคน

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.3 :** The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-4.4 : The assessments methodsf are shown to include rubrics, marking schemes,**

**timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.**

**Addendum : F**

The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การวัดประเมินผลที่ประกอบด้วย 1. Rubics-เกณฑ์การให้คะแนน 2. Marking schemes-มาตรฐานตัวเฉลยข้อสอบ 3. Timeline-ระยะเวลาการประเมินผล 4. Regulation-เกณฑ์การวัดและประเมินต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นธรรม

*\* บางวิชาอาจทำแค่ rubics บางวิชาทำแค่ marking schemes บางวิชาทำทั้งสองอย่าง  
ขึ้นอยู่กับข้อสอบของวิชานั้น ๆ*

F หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ในการกำหนดข้อกำหนดหรือคุณลักษณะของหลักสูตรและรายวิชา ให้หมายถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมที่สามารถประเมินผู้เรียนได้ เช่น กิจกรรมสัมมนา , การเข้าร่วมการประชุมหรือการอภิปรายโดยไม่มีส่วนร่วม (Sit In) , การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Test) , การศึกษาดูงาน , การนำเสนอหัวข้อ , การนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นต้น เพื่อช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.4 :** The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-4.5 : The assessment methodsf are shown to measure the achievement of the**

**expected learning outcomes of the programme and its courses.**

**Addendum : F**

The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวัดและประเมินผลทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

F หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำการวิจัยเพียงอย่างเดียว (ไม่มี course work) : ในการกำหนดข้อกำหนดหรือคุณลักษณะของหลักสูตรและรายวิชา ให้หมายถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมที่สามารถประเมินผู้เรียนได้ เช่น กิจกรรมสัมมนา , การเข้าร่วมการประชุมหรือการอภิปรายโดยไม่มีส่วนร่วม (Sit In) , การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Test) , การศึกษาดูงาน , การนำเสนอหัวข้อ , การนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นต้น เพื่อช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

*\* สัมพันธ์กับ Sub-criteria 1.5 : การประเมิน PLOs & YLOs และ*

*Sub-criteria 4.1 การประเมิน CLOs   
รวมถึง Sub-criteria 8.4 : ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุ PLOs*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.5 :** The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-4.6 : Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในระยะเวลาที่เหมาะสม-ทันการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขได้ทันระยะเวลาหรือมีโอกาสในการพัฒนา (ควรทำทุกรายวิชา)

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.6 :** Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-4.7 : The student assessment and its processes are shown to be continuously**

**reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวัดประเมินผู้เรียนมีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการวัดประเมินนั้นตอบโจทย์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และทำให้มั่นใจว่าเกณฑ์หรือกระบวนการวัดประเมินนั้นทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้จริง

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-4.7 :** The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 5 : Academic Staff**

**Req.-5.1 : The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวางแผนสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ในเรื่องการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับตำแหน่งขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่เพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.1 :** The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.2 : The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวัดประเมินหรือคิดค่าภาระงานของอาจารย์ โดยมีการกำกับติดตามนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์หรือใช้ในการปรับปรุง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ

*\* ต้องสัมพันธ์กับการมอบหมายงานใน Sub-criteria 5.4 \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.2 :** The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.3 : The programme to show that the competencesG of the academic staff are**

**determined, evaluated, and communicated.**

**Addendum : G**

The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student’s progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการตามพันธกิจหรือภาระหน้าที่แต่ละด้านของหลักสูตร และมีการวิเคราะห์หรือประเมินผลสมรรถนะ รวมทั้งมีการสื่อสารแจ้งไปยังบุคลากรสายวิชาการให้ทราบ เพื่อให้มีการพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้เพิ่มขึ้น

G สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงความสามารถของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.3 :** The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.4 : The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการจัดสรรภาระงานหรือการมอบหมายหน้าที่ที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร

*\* สัมพันธ์กับ Sub-criteria 5.1 \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.4 :** The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.5 : The programme to show that promotion of the academic staff is based on  
a merit system which accounts for teaching, research, and service.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวัดประเมินผลในการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเป็นธรรม โดยสอดคล้องกับภาระงานหรือผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.5 :** The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.6 : The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระความรับผิดชอบ สิทธิประโยชน์/สิทธิพิเศษ ของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตลอดจนความเป็นอิสระทางวิชาการ และมีกระบวนการสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.6 :** The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.7 : The programme to show that the training and developmental needsH of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.**

**Addendum : H**

As such, the phrase “training and developmental needs” of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master’s or doctorate candidate or student.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการในการกำหนดหรือวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้

H การฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หมายความรวมถึงการเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนการดูแลผู้เรียนให้สามารถศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ (นับเป็นการพัฒนาตนเองได้)

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.7 :** The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-5.8 : The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการได้รับการยอมรับ   
  เพื่อประเมินคุณภาพของบุคลากรที่สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน และคุณภาพของผลงานวิจัย

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-5.8 :** The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 6 : Student Support Services**

**Req.-6.1 : The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมีกระบวนการสื่อสารเผยแพร่ข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.1 :** The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-6.2 : Both short-term and long-term planning of academic and non-academic**

**support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการวางแผนการให้บริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการแก่ผู้เรียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสนับสนุนมีประสิทธิภาพ เพียงพอ และนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.2 :** Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-6.3 : An adequate system is shown to exist for student progress, academic**

**performance, and workload monitoring. Student progress, academic**

**performance, and workload are shown to be systematically recorded and**

**monitored. Feedback to students and corrective actions are made where**

**necessary.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม โดยมีการบันทึกไว้**อย่างเป็นระบบ**
* กระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมจำเป็น

*\* ภาระการเรียนของผู้เรียนตาม Criteria 2 : Programme Structure and Content \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.3 :** An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-6.4 : Co-curricular activities, student competition, and other student support**

**services are shown to be available to improve learning experience and**

**employability.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการในการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ และความสามารถในการทำงาน

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.4 :** Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-6.5 : The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการในการกำหนดสมรรถนะ/ความสามารถ/มาตรฐานตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน  
  ที่ให้บริการผู้เรียน และใช้ในการรับสมัคร จ้างงาน ตลอดจนการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

*\* บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการใน sub-criteria 6.1 – 6.4 เช่น นักวิชาการศึกษา นักวิทยาศาสตร์ นักแนะแนวอาชีพ นักวิชาการเกษตร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.5 :** The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-6.6 : Student support services are shown to be subjected to evaluation,**

**benchmarking, and enhancement.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* กระบวนการประเมินผลการให้การบริการสิ่งสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

*\* การเทียบเคียง = การหาคู่เทียบเพื่อการพัฒนาปรับปรุง (เลือกคู่เทียบที่เหมาะสม และเรียนรู้วิธีการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับใช้ โดยอาจเสนอผลประเมินย้อนหลังหลาย ๆ ปีเพื่อเปรียบเทียบ)*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-6.6 :** Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 7 : Facilities and Infrastructure**

**Req.-7.1 : The physical resources to deliver the curriculum, including equipment,**

**material, and information technology, are shown to be sufficient.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีความเพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย-เป็นปัจจุบัน และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้

*\* ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวก = กายภาพ (อาคาร ห้องเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์)   
สิ่งอำนวยความสะดวก (ระบบไฟฟ้า ที่ชาร์ตไฟ ลิฟท์) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ (กระดาน หมึกสี กล้องถ่ายรูป   
กล้องวีดีโอ) เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ โปรแกรม สื่อ)*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.1 :** The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.2 : The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ มีความเพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย-เป็นปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.2 :** The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.3 : A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

*\* ห้องสมุดดิจิทัล = นโยบาย Digital Library ของมหาวิทยาลัย และการดำเนินงานตามนโยบาย ตลอดจนสารสนเทศที่ใช้เพื่อตอบการเป็น Digital Library*

*โดยมีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนาปรับปรุง*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.3 :** A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.4 : The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

\* ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ = ระบบอิเล็กทรอนิกส์ , Plattform , License เป็นต้น \*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.4 :** The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.5 : The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* ภาพรวมของมหาวิทยาลัยในการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ที่ช่วยให้คณะ/หลักสูตรสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

*\* โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย = WIFI , Server , เครือข่ายอินเตอร์เน็ต   
รวมถึง Data Center ที่เพียงพอให้การทำงานของระบบใน sub-criteria 7.4 – 7.5 ให้สามารถทำงานได้*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.5 :** The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.6 : The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงได้สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ต้องมีการระบุและกำกับด้วยมาตรฐาน)

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.6 :** The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.7 : The university is shown to provide a physical, social, and psychological**

**environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* ภาพรวมของมหาวิทยาลัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

*\* หลักสูตรได้ใช้หรือมีส่วนร่วมต่อการกำหนดสภาพแวดล้อมเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.7 :** The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.8 : The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การกำหนดสมรรถนะ/ความสามารถ/มาตรฐานตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน ที่ทำหน้าที่ให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยใช้ในการรับสมัคร จ้างงาน ตลอดจนการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

*\* บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการ****นอกเหนือ****จาก sub-criteria 6.5 เช่น นักบริหารงานอาคารสถานที่ ช่างไฟฟ้า พนักงานขับรถ ช่างเทคนิค เป็นต้น*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.8 :** The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-7.9 : The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ;

* การประเมินและการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

*\* Sub-criteria 7.1 - 7.7 เป็นการประเมิน “กระบวนการ”*

*ส่วน Sub-criteria 7.9 เป็นการประเมิน “คุณภาพของการให้บริการ”*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-7.9 :** The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. |  |  |  |  |  |  |  |

**Criterion 8 : Output and Outcomes**

**Req.-8.1 : The pass rate, dropout rate, and average time to graduateI are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

**Addendum : I**

The component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ; **[ *Output* ]**

* อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก (drop out) และอัตราเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (หรือตัวชี้วัดอื่น ๆ ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นด้วยตนเอง ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร)   
  โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

I “ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา” อาจพิจารณาหรือไม่ก็ได้ตามข้อกำหนดของแต่ละประเทศ หรือบางหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาที่อาจจะไม่ต้องเก็บข้อมูลอัตราสำเร็จการศึกษาตรงเวลาก็ได้

*\* หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรเรียนตามอัธยาศัย (ไม่ได้กำหนดระยะเวลา)*

*สามารถของดเว้นการประเมินได้ (N/A)*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.1 :** The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-8.2 : EmployabilityJ as well as self-employment, entrepreneurship, and**

**advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

**Addendum : J**

The component “employability” for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ; **[ *Outcomes* ]**

* อัตราการได้งานทำหรือการประกอบธุรกิจส่วนตัว การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน (หรือตัวชี้วัดอื่น ๆ ที่หลักสูตรกำหนดขึ้นด้วยตนเอง ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร) โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

J “ความสามารถในการได้งาน” สำหรับหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา อาจพิจารณาถึงความ  
สามารถหรือศักยภาพในการทำงาน **หรือ** หลักสูตรสามารถกำหนดตัวชี้วัดขึ้นได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นเองจะต้องเป็นตัวชี้วัดที่เป็นประโยชน์กับหลักสูตร และสัมพันธ์กับการทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.2 :** Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-8.3 : Research and creative work outputK and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

**Addendum : K**

The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ; **[ *Output* ]**

งานวิจัย งานสร้างสรรค์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน (หรือหลักสูตรสามารถกำหนดตัวชี้วัดขึ้นได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นเองจะต้องเป็นตัวชี้วัดที่เป็นประโยชน์กับหลักสูตร และสัมพันธ์กับการทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้ โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

K “งานวิจัยและงานสร้างสรรค์” อาจหมายความรวมถึงผลงานประเภทใดก็ได้ หรือผลงานที่อาจารย์และผู้เรียนจัดทำขึ้นร่วมกันในหลากหลายรูปแบบ เช่น งานวิจัยร่วมกับผู้เรียน หรืออาจอยู่ในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น บทความในวารสาร บทในหนังสือ รายงานทางเทคนิค เอกสาร สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.3 :** Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-8.4 : Data are provided to show directly the achievement of the programme**

**outcomes, which are established and monitored.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ; **[ *Output* ]**

* ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น (ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร : PLOs) โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

*\* สัมพันธ์กับ Criteria 4 : Student Assessment*

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.4 :** Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. |  |  |  |  |  |  |  |

**Req.-8.5 : Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

**ประเด็นการพิจารณา : -** หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ; **[ *Outcomes* ]**

* ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มที่สำคัญ โดยมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

*\* เทียบเคียง = เทียบกับตัวเอง / เทียบกับหลักสูตรอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย /*

*เทียบกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น \**

**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (GAP Analysis) : -**

* แสดงการวิเคราะห์สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณา

**จะพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร (การปิด GAP) : -**

* แสดงถึงการปรับปรุง/พัฒนาใน**สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างไร**

**ผลการพัฒนาตามเกณฑ์เป็นอย่างไร (เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์) : -**

* แสดงให้เห็นถึงผลการปิด GAP แล้วพบว่า ผลการดำเนินเป็นอย่างไร – เทียบกับผล  
  การดำเนินงานก่อนปิด GAP หรือเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมา ว่าเป็นอย่างไร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Req.-8.5 :** Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |

**ส่วนที่ 4**

**ภาคผนวก**

**สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร**

**คณะ/วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565**

|  | **Criteria** | **AUN-QA Rating Score** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | **Expected Learning Outcomes** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Programme Structure and Content** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Teaching and Learning Approach** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Student Assessment** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Academic Staff** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to  ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Student Support Services** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic erformance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Facilities and Infrastructure** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Output and Outcomes** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Over all** | **…X..** | | | | | | |

**ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของหลักสูตร**

**คณะ/วิทยาลัย ปีการศึกษา 2565**

| **CdsID** | **CdsName** | **CdsValues** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **จำนวนหลักสูตร** |  |
|  | - ---ระดับปริญญาตรี |  |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิต |  |
|  | - ---ระดับปริญญาโท |  |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |  |
|  | - ---ระดับปริญญาเอก |  |
| **2.** | **จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง (จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง)** |  |
|  | - ---ระดับปริญญาตรี |  |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิต |  |
|  | - ---ระดับปริญญาโท |  |
|  | - ---ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |  |
|  | - ---ระดับปริญญาเอก |  |
| **3.** | **จำนวนนักศึกษา (จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา)** |  |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี |  |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต |  |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท |  |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |  |
|  | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก |  |
| **4.** | **จำนวนอาจารย์จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา** |  |
| 4.1 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า |  |
| 4.2 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |  |
| 4.3 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |  |
| 4.4 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |  |
| 4.5 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |  |
|  | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |  |
| **5.** | **คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร** |  |
| 5.1 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา |  |
|  | - - --ระดับปริญญาตรี |  |
|  | - - --ระดับ ป.บัณฑิต |  |
|  | - - --ระดับปริญญาโท |  |
|  | - - --ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |  |
|  | - - --ระดับปริญญาเอก |  |
| 5.2 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |  |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ |  |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ |  |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ |  |
|  | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ |  |
| **6.** | **ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร** |  |
| 6.1 | จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ |  |
|  | - - --บทบสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศารฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ |  |
|  | - - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร |  |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 |  |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.  หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้  กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 |  |
|  | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 |  |
|  | - - --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร |  |
|  | - - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว |  |
|  | - - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ |  |
|  | - - --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน |  |
|  | - - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว |  |
|  | - - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ |  |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online |  |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน |  |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ |  |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ |  |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน |  |
|  | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ |  |
|  | - - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |
| **7.** | **ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท** |  |
| 7.1 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน) |  |
| 7.2 | จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ |  |
|  | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง |  |
|  | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ |  |
|  | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน  นับแต่วันที่ออกประกาศ |  |
|  | - ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร |  |
|  | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 |  |
|  | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน  นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 |  |
|  | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานานชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 |  |
|  | - ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร |  |
|  | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online |  |
|  | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน |  |
|  | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ |  |
|  | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ |  |
|  | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน |  |
|  | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ |  |