

แผนบริหารความเสี่ยง
วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



คำนำ

วิทยาลัยพลังงานทดแทนดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยง ตามมาตรา 79 แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กรมีประสิทธิภาพ ยกระดับการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร รวมถึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ประกอบปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี ตลอดจนการแข่งขัน และรวมไปถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ต้องเผชิญกับความเสี่ยงทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงเหตุการณ์ความเสี่ยงที่ไม่อาจคาดคิด รวมถึงการบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารในการสนับสนุนให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้นำกรอบบริหารความเสี่ยงตามแนวทางของ COSO-ERM Framework มาบูรณาการ พัฒนา ปรับปรุงใช้ในการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย รวมถึงนำมาใช้ในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เชื่อมโยงกัน เพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงเกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร รวมถึงสามารถสนับสนุนการพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากล และให้มีการจัดวางระบบและการกำกับกำกับการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงครอบคลุมทุกส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าประสงค์เพื่อมุ่งให้กิจกรรมการควบคุมเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ และมีความเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย อันจะนำประโยชน์สู่มหาวิทยาลัยอย่างสูงสุด

วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้กำหนดนโยบายบริหารความเสี่ยง (Risk Management Policy) และจัดระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite) เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลกระทบและโอกาสที่เกิดขึ้นของปัจจัยความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อจะลดหรือปิดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ รวมถึงลดระดับความรุนแรงของผลกระทบ หากเกิดเหตุจากปัจจัยเสี่ยงนั้น ๆ

รายงานการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะสามารถควบคุม ป้องกัน แก้ไข และสามารถลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สนับสนุนการปฏิบัติงานตามพันธกิจให้บรรลุตามเป้าหมาย สร้างความมั่นใจว่าการดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายสภามหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยพลังงานทดแทน

1 กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

คำนำ	1
สารบัญ.....	2
บทสรุปผู้บริหาร	3
ประกาศวิทยาลัยพลังงานทดแทน นโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง.....	5
ส่วนที่ 1 บทนำ	6
1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
ปรัชญา (Philosophy)	6
อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยพลังงานทดแทน.....	6
พันธกิจ (Mission)	7
วัตถุประสงค์ (Objective)	7
ค่านิยมหลัก (Core Values).....	7
นโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน.....	8
2. เป้าหมายแผนบริหารจัดการความเสี่ยง (ในปี พ.ศ.2567).....	15
3. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้.....	15
4. ขอบเขต/แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง.....	15
5. ขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง	16
ส่วนที่ 2 แผนบริหารจัดการความเสี่ยง.....	18
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัยพลังงานทดแทน มีรายละเอียดดังนี้.....	19
2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	19
3. ด้านการวิจัย.....	20
4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	21
5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	21
6. ด้านการบริหารและการจัดการ	22
2. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้.....	26
ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง.....	27
ส่วนที่ 4 รายชื่อคณะกรรมการบริการจัดการความเสี่ยง.....	63

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้ดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยง เป็นไปตามมาตรา 79 ของ บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 และมาตรา 19 และ มาตรา 21 ส่วนที่ 6 หลักธรรมาภิบาล ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 รวมถึงนโยบายและคู่มือการบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นองค์กรที่มีความมั่นคงและยั่งยืนอย่างมีคุณค่า และตระหนักถึงภัยคุกคามที่ยังมาไม่ถึง ลดโอกาส ลดการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตหรือผลกระทบจากเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน คณาจารย์ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ทราบถึงกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยพลังงานทดแทนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น การมีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี จึงเป็นส่วนสำคัญที่สามารถนำพาองค์กรบรรลุวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ยุทธศาสตร์ (Strategic) และเป้าประสงค์ (Objective) ของวิทยาลัยพลังงานทดแทนและมีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยอ้างอิงข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ KPI Motoring มาบูรณาการพัฒนารับปรุงในการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยพลังงานทดแทน รวมถึงนำมาใช้ในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เชื่อมโยงกันเพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงเกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร มีการสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงจากทุกระดับภายในองค์กร โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากระดับวิทยาลัยสู่ระดับส่วนงาน (Top - Down) และจากระดับส่วนงานสู่ระดับวิทยาลัย (Bottom - Up) มุ่งเน้นการบริหารจัดการความเสี่ยงในการบรรลุยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย รวมถึงให้ทุกส่วนงานดำเนินงานตามนโยบาย คู่มือ และแนวทางที่วิทยาลัยกำหนด เพื่อให้มีการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร โดยมีเป้าหมายเดียวกันภายใต้กรอบการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ให้ความสำคัญกับเหตุการณ์ความเสี่ยงทั้งในระดับวิทยาลัย โดยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ชัดเจนภายใต้ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ และครอบคลุมเหตุการณ์ความเสี่ยงสำคัญ 4 ประเภทความเสี่ยง ดังนี้

ประเภทความเสี่ยง	ประเด็นความเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)	1. การปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และระยะเวลารับรองหลักสูตร (CHECO) เสร็จไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด 2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 3. นักศึกษาที่มีผลสอบไม่เป็นไปตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk)	1. งบประมาณบริการวิชาการจากแหล่งทุนภายนอกไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

ประเภทความเสี่ยง	ประเด็นความเสี่ยง
	2. งบประมาณเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด 3. จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการไม่เป็นไปตามเป้า (ค่าบริการวิเคราะห์ตัวอย่าง ค่าบริการเครื่องมือ ค่าบริการการใช้ห้องปฏิบัติการและผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีพลังงาน)
3. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	1. การดำเนินงานด้านบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์ การเรียนการสอน 2. แผนอัตรากำลังสายวิชาการที่มีอายุเกิน 60 ปี และเกษียณราชการ
4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Risk)	1. ข้อทักท้วงจากการตรวจพบของหน่วยตรวจสอบภายในด้านการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในโครงการไม่เป็นไปตามระเบียบ

โดยแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ระดับวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง เรียงลำดับตามความสำคัญได้ 9 ประเด็นความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้น และมีการกำหนดส่วนงานผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นความเสี่ยง ตลอดจนผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมควบคุมให้มีการดำเนินการจริง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ที่วิทยาลัยกำหนด

ประกาศวิทยาลัยพลังงานทดแทน นโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง

การบริหารจัดการความเสี่ยงถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล โดยปัจจัยหลักของการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ประสบความสำเร็จ เกิดจากความมุ่งมั่นของหัวหน้าหน่วยงาน และผู้กำกับดูแล ทั้งนี้วิทยาลัยพลังงานทดแทน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง จึงได้กำหนดนโยบายให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมให้ทุกส่วนงานเกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ รับผิดชอบต่อแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยง และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร โดยคำนึงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายขององค์กรตามแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของวิทยาลัยพลังงานทดแทน ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพลังงานทดแทน ให้ประสบผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับดูแลที่ดี สร้างความคุ้มค่า รวมถึงเพิ่มคุณค่าให้แก่มหาวิทยาลัย และเป็นการส่งเสริมให้องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยใช้กรอบบริหารจัดการความเสี่ยงแบบบูรณาการตามแนวทางของ COSO หรือ COSO-ERM Framework จึงกำหนดนโยบายบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

1. ให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นสากล ครอบคลุมตามพันธกิจทุกด้าน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแก่องค์กร
2. ให้ผู้บริหารทุกระดับและบุคลากรทุกคน ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ทั้งที่เป็นความเสี่ยงและโอกาส โดยบริหารจัดการให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
3. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งองค์กร
4. ให้มีการติดตาม ประเมินผล การทบทวนเหตุการณ์ความเสี่ยงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
5. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
6. ให้การบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติของวิทยาลัยพลังงานทดแทน

ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เริ่มจากการตั้งเป็นหน่วยงานวิจัยด้านพลังงานทดแทน ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในปี พ.ศ.2542 โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ ดุษฎี ได้ขึ้นทะเบียนหน่วยงานเป็นที่ปรึกษา สาขาพลังงาน กับกระทรวงการคลัง จากนั้นปี พ.ศ.2544 ทางสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้สนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการ ศูนย์สาธิตและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานเพื่อการเกษตร ขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ.2548 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้จัดตั้ง ศูนย์วิจัยพลังงาน เป็นหน่วยงานวิสาหกิจสำหรับการศึกษางานวิจัยจากแหล่งทุนวิจัย และในปี พ.ศ.2550 ได้มีการเสนอขอจัดตั้ง วิทยาลัยพลังงานเฉลิมพระเกียรติ และเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพลังงานทดแทน แต่เมื่อดิถีมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9/2550 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2550 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีมติให้เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพลังงานทดแทน โดยให้ไปสังกัดคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ในปี 2554 ได้มีมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2554 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2554 อนุมัติจัดให้ตั้งวิทยาลัยพลังงานทดแทนขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 วิทยาลัยฯมีการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลังงานทดแทน (Bachelor of Science Program in Renewable Energy) และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร คือหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน (Master of Engineering Renewable Energy Engineering) ทั้งนี้วิทยาลัยพลังงานทดแทน กำกับดูแลหน่วยงานวิจัย คือ ศูนย์วิจัยพลังงาน สำหรับการประสานงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

ปรัชญา (Philosophy)

“มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน
เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
เพื่อพัฒนาพลังงานและรองรับวิกฤตการณ์พลังงานของประเทศ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นสถาบันวิจัยและผลิตบัณฑิตชั้นนำของประเทศ โดยมีการวิจัยที่มีคุณภาพ
เชิงวิชาการเป็นพื้นฐานและมีความสอดคล้องกับความต้องการของประเทศในภาวะขาดแคลนพลังงาน
“เป็นวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางพลังงานทดแทนระดับอาเซียน”

อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยพลังงานทดแทน

“การพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
และเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา”

พันธกิจ (Mission)

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้วิชาการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
2. สร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านพลังงาน ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. บูรณาการการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อให้บริการวิชาการต่อสังคมด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม
4. เสริมสร้างศักยภาพในการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านพลังงานทดแทนอย่างมืออาชีพในระดับประเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิต
3. เพื่อวิจัย พัฒนา และสร้างนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้การบริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงาน ให้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
5. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมหลัก (Core Values)

Core Value: (SCORE)	SCHOOL OF RENEWABLE ENERGY
S = SUFFICIENCY	<u>คิด</u> อย่างพอเพียง
C = CONSISTENCY	<u>สร้าง</u> ความยั่งยืน
O= OPPORTUNITY	<u>ค้นหา</u> โอกาส
R = REALIZATION	<u>ทำให้</u> เป็นจริง
E = EXCELLENCE	<u>สู่</u> ความเป็นเลิศ

“คิดสร้างค้นหาสู่ความเป็นเลิศ”

นโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน

1. **นโยบายด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ** มหาวิทยาลัยต้องมีการออกและการแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จะต้องเอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 แห่ง พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 จะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาและ แนวปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความอิสระ และหลักความเสมอ

2. **นโยบายด้านทรัพย์สิน การเงิน และการลงทุน** มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) และการวางแผนการดำเนินงาน การหารายได้ รายจ่าย 5 ปี ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถรู้ จุดคุ้มทุน การทำกำไร แผนการลงทุน การใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าและแผนการจัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อให้มหาวิทยาลัย ดำเนินงานอยู่รอด มีกำไร เติบโตและมีความยั่งยืน การจำแนกทรัพย์สินออกเป็นทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ ทรัพย์สิน เพื่อการพัฒนาที่ไม่หวังกำไร (ภารกิจการเรียนการสอน วิจัย บริการ ทำนุบำรุง ทรัพย์สินเพื่อสาธารณะ และบริการพื้นฐาน) โดยจัดทำงบการเงินของมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและรายงานต่อสภา มหาวิทยาลัย

3. **นโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และองค์ความรู้** มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนา เทคโนโลยี และองค์ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยตลอดเวลา ให้ศูนย์ความเป็นเลิศ อุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เกษตรและอาหาร และฐานเรียนรู้ด้านเกษตร ร่วมสร้างองค์ความรู้ในวิทยาการหลากหลายสาขามาผสมผสานเป็น Cross Disciplinary Collaboration โดยมีเกษตรเป็นรากฐาน เพื่อนำความรู้สู่สังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. **นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา** มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย งานบริการวิชาการใหม่ๆ ที่ตรงความต้องการของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การประกันคุณภาพ ระดับสากล ของบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญ (Hands-on Professional) อดทนสู้งาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. **นโยบายบุคลากร** มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้ทำงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ มีการลงทุนและสร้างทุนมนุษย์ โดยดึงศักยภาพของบุคลากรที่มีศักยภาพสูงออกมาสร้างคุณค่าใน อนาคตให้กับมหาวิทยาลัย ให้มีแผนสร้างผู้นำมหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาทักษะ (Re-skill/Up-skill) ที่สอดคล้อง และทันกับโลกการเปลี่ยนแปลง และควรมีแผนความก้าวหน้าในอาชีพ ภาระงาน แรงจูงใจ ค่าตอบแทน สวัสดิการ การประเมินและการวัดผล

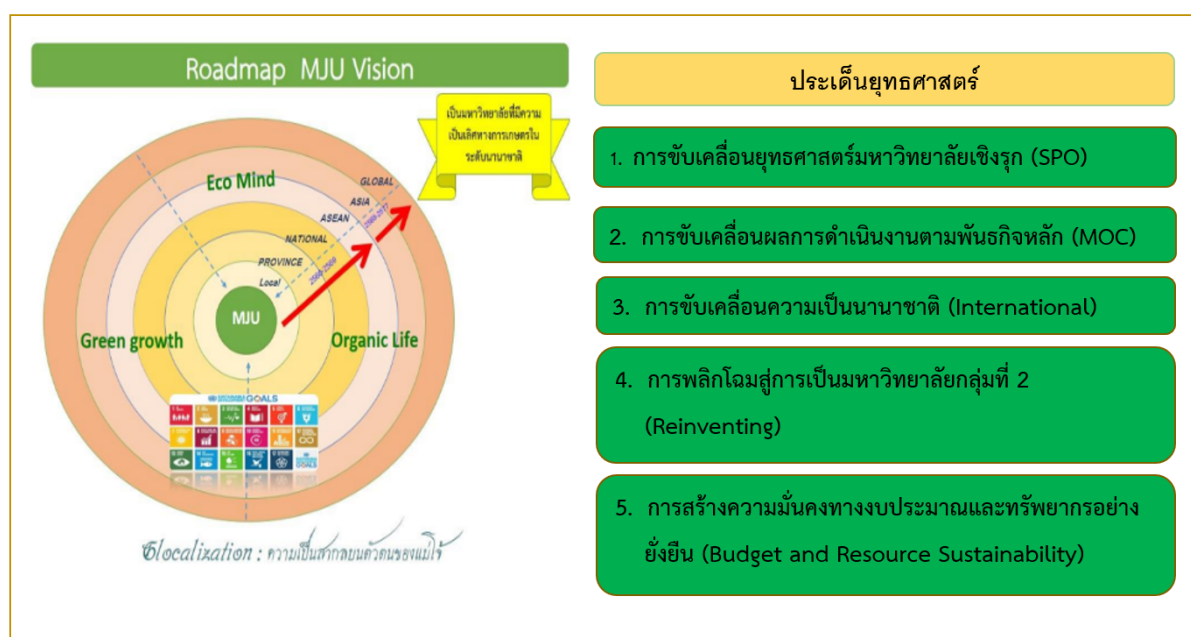
6. **นโยบายการสื่อสารองค์กร** มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดทำแผนการสื่อสารทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย และแผนพัฒนา ค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานสู่ทุกระดับชั้นของมหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก ทั้งใน ระดับชาติ และนานาชาติ (เครือข่าย สังคม ชุมชน ศิษย์เก่า เกษตรกร) สื่อสาร อัตลักษณ์ สร้างภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยและผลงาน ให้สังคมรับรู้ ผลิตรายการที่ทันสมัยทั้งในบริบท เนื้อหา และช่องทางการสื่อสารให้สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมาย สร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมการทำงานที่ดีแก่บุคลากรตามวิถีแม่โจ้

7. **นโยบายด้านโครงสร้าง** มหาวิทยาลัยต้องมีการทบทวนและปรับภารกิจ และโครงสร้างให้ กระชับ มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกลุ่มคลัสเตอร์ของงาน สาย บังคับบัญชาชัดเจน ระบบการสื่อสาร การรายงาน การประสานงาน และให้มีความร่วมมือที่ดี โดยนำเอาดิจิทัล เทคโนโลยีมาช่วย

8. **นโยบายด้านดิจิทัล** มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) โดยนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาเปลี่ยนแผนธุรกิจ (Business Plan) ในภารกิจการศึกษารูปแบบไร้ห้องเรียน นำแผนดิจิทัลเทคโนโลยีมาแปลงแผนพัฒนาระดับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยต้องมีโครงสร้างของงานดิจิทัลระดับมหาวิทยาลัย และมีการพัฒนา Dashboard ในระดับสภามหาวิทยาลัย ระดับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และระดับส่วนงาน ผ่านระบบการรวมศูนย์ข้อมูลเป็นหนึ่งเดียว (Single Data)

9. **นโยบายการกำกับติดตามแบบบูรณาการ** มหาวิทยาลัยต้องมีการให้หน่วยงานที่มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย บริหารจัดการในลักษณะองค์รวม (Management Cockpit) และบูรณาการภารกิจการศึกษากับภารกิจเชิงยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องและเอื้อต่อกัน เพื่อให้มีนโยบายการกำกับติดตามอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (2566-2570), แผนบริหารมหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2567 ประกอบไปด้วย



ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการวิทยาลัยพลังงานทดแทน พ.ศ. 2567 ประกอบไปด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
มิติที่ 1 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเชิงรุก (SPO)	1.1 ความสำเร็จของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย	1.1.1 ร้อยละความสำเร็จของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย	ร้อยละความสำเร็จของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย
	1.2 ความสำเร็จของการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต (มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ (Organic University) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco. University)	1.2.1 ความสำเร็จของยุทธศาสตร์เกษตรอินทรีย์ (Organic University)	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เกษตรอินทรีย์ (Organic University Strategy)
		1.2.2 คะแนนการจัดอันดับ Green University Ranking (Green University)	ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อนำส่งข้อมูลเข้าสู่การประเมินตามเกณฑ์การจัดอันดับ Green University Ranking
		1.2.3 ผลการจัดอันดับ SDG Impact Ranking (Eco. University)	ผลักดันผลงานการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
	1.3 เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตภาคการเกษตร (Intelligent Agriculture)	1.3.1 ความสำเร็จของการดำเนินงานด้านเกษตรอัจฉริยะ (Intelligent Agriculture)	เพื่อพัฒนาฟาร์มอินทรีย์ต้นแบบที่มีความทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องจักรต่างๆ ที่ใช้ภายในฟาร์ม
มิติที่ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC)	2.1 ผลิตบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาที่มีสมรรถนะในระดับสากล	2.1.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี	พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับนักศึกษาเชิงรุก
		2.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาของหลักสูตร	พัฒนาและสนับสนุนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
		2.1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	พัฒนาคุณภาพของบัณฑิตเพื่อรองรับหรือเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในตลาดแรงงานระดับอาเซียนหรือนานาชาติ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเน้นทักษะความเป็นผู้ประกอบการแก่นักศึกษา
		2.1.4 ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	พัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
		2.1.5 รายได้เริ่มต้นเฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตระดับปริญญาตรี	สนับสนุนให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยได้พบปะตลาดแรงงาน หรือพัฒนาระบบการจัดหางานให้แก่ นักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			เชิงรุก หรือพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน หรือ ส่งเสริมให้บัณฑิตก้าวสู่การประกอบอาชีพผู้ประกอบการอิสระที่ใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีด้านการเกษตรสมัยใหม่ (Modern Agriculture/ Smart Entrepreneur)
		2.1.6 ผลการประกันคุณภาพภายใน	สนับสนุนให้มีการพัฒนา ผลักดันการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในที่เน้นการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐานระดับอาเซียน อย่างต่อเนื่อง
		2.1.7 จำนวนรายวิชาเรียนรู้ตลอดชีวิต	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่สนองความต้องการของภาครัฐและเอกชน หลักสูตรความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่
		2.1.8 จำนวนรางวัลที่นักศึกษา บุคลากร ศิษย์เก่า หรือส่วนงาน ได้รับในระดับชาติ หรือนานาชาติ	พัฒนาทักษะนักศึกษาทั้งด้าน Hard Skills และ Soft Skills โดยเฉพาะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญคือ GO Eco U.
		2.1.9 ร้อยละของนักศึกษาชั้น ปี สด ท้า ย ที่ ผ่ า น กระบวนการ พัฒนาพัฒนาให้เป็นพลเมืองโลก ด้วยกระบวนการทักษะในศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ที่มุ่งเน้นทักษะวิชาการ และทักษะชีวิตอย่างแท้จริง สร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และส่งเสริม อัตลักษณ์ ของ บัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้ด้วยกิจกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
	2.2 มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้เกษตรเป็นรากฐาน และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลักดันการวิจัยตามแผนแม่บทการวิจัยระยะ 15 ปี ที่สอดคล้อง กับทิศทางม.และของชาติ หรือ แสวงหางบประมาณการวิจัยทั้งภายในและภายนอก(ครอบคลุมแหล่งทุนอื่นนอกจาก PMU เช่น สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย)
		2.2.2 จำนวนครั้งของการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเชิงบูรณาการ และผลักดันผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2.2.3 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ กพอ.	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงาน และเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ไปตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ
		2.2.4 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)	ส่งเสริมและผลักดันวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
		2.2.5 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นขอจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/บัญชีนวัตกรรม/นวัตกรรมต้นแบบ	สนับสนุนการวิจัยที่ได้รับมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ การวิจัยที่เป็นเลิศ และสิทธิบัตร
	2.3 การให้บริการวิชาการเพื่อสังคม ชุมชนด้วยองค์ความรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	2.3.1 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ	ปรับปรุงนโยบายการสนับสนุนทุนด้านการบริการวิชาการโดยเน้นพื้นที่ที่กำหนด (Area Base) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่างๆ เพื่อเสนอของงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก
		2.3.2 ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนจากการบริการวิชาการ	สร้างความสำเร็จและประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม
	2.4 เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.4.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น (การเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ)	ส่งเสริมและสนับสนุนให้งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมการเกษตร มีการบูรณาการกับกิจกรรม นศ. การเรียนการสอน และการวิจัย
		2.4.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องหรือตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย	พัฒนาแผนและ กิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หรือ พัฒนารูปแบบในการจัดกิจกรรม/โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และวัฒนธรรมการเกษตร ให้น่าสนใจและทันสมัย
	2.5 มีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High	2.5.1 ร้อยละของบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามสัดส่วนงบประมาณที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	Performance Organization)	2.5.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐาน	สนับสนุนบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม Training Roadmap ของแต่ละตำแหน่ง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานหรือสูงกว่าที่มาตรฐานกำหนด
มิติที่ 3 การขับเคลื่อนความเป็นนานาชาติ (International)	3.1 ความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ	3.1.1 จำนวนนักศึกษาต่างชาติทุกระดับ / ทุกหลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว และหลักสูตร Module ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
		3.1.2 จำนวนอาจารย์/นักวิจัยแลกเปลี่ยน หรือบุคลากรชาวต่างชาติ (Inbound/Outbound)	เพิ่มจำนวนคณาจารย์และนักวิจัยแลกเปลี่ยนกับต่างชาติ (Visiting Professor) ทั้ง Inbound และ Outbound
		3.1.3 จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนทุกระดับ ทุกหลักสูตร หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมชาวต่างชาติ (Inbound/ Outbound)	เพิ่มจำนวนนักศึกษาต่างชาติ และนักศึกษาแลกเปลี่ยนทั้ง Inbound และ Outbound
		3.1.4 ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป	เพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษาและบุคลากร และพัฒนาระบบทดสอบภาษาอังกฤษเสมือนจริงโดยไม่ใช้กระดาษ (Paperless)
		3.1.5 จำนวนองค์ความรู้ด้านการเกษตรที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	กำหนดยุทธศาสตร์การบริการวิชาการ และพัฒนาโครงการที่สอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก ภูมิภาค นโยบายรัฐบาล ตอบสนองการพัฒนาประเทศแก้ปัญหาพื้นที่
		3.1.6 ผลการจัดอันดับ SCIMAGO	ผลักดันผลการจัดอันดับสถาบันที่มีผลงานวิจัยในระดับนานาชาติให้อันดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
		3.1.7 ผลการจัดอันดับ WEBOMETRIC	ผลักดันผลการจัดอันดับ Webometric ของมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มการมองเห็นและรับรู้ของมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ (International Visibility)
มิติที่ 4 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing)	4.1 เป็นมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริม	4.1.1 นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ ที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	สร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้สามารถนำองค์ความรู้มา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	การสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)		ประยุกต์ใช้ สร้างผลงาน พัฒนาผลิตภัณฑ์ ต่อยอดเป็นนวัตกรรม
		4.1.2 บุคลากร สถาบันอุดมศึกษาและ นักศึกษาที่แลกเปลี่ยน ความรู้สู่ภาคธุรกิจ/ อุตสาหกรรม	ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชน และอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุน และพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และอุตสาหกรรม ของประเทศ
		4.1.3 ระบบนิเวศด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ	
		4.1.4 หลักสูตร/โปรแกรม เฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ	
		4.1.5 ความร่วมมือเพื่อ พัฒนาผู้ประกอบการและ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม	
มิติที่ 5 ความมั่นคงทาง งบประมาณและทรัพยากร อย่างยั่งยืน (Budget and Resource Sustainability)	5.1 เป็นมหาวิทยาลัยที่ มีความ มั่น คง ทาง งบประมาณ และ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	5 . 1 . 1 ร้อย ละ ของ งบประมาณเงินรายได้ที่ ได้รับจริงต่อ งบประมาณ เงินรายได้	พัฒนาระบบการจัดทำคำของบประมาณ และบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยที่มี ประสิทธิภาพ
		5.1.2 จำนวนเงินรายได้จาก การให้บริการ	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรหรือ หน่วยงานให้บริการวิชาการเพื่อก่อให้เกิด รายได้
		5.1.3 จำนวนเงินในกองทุน เงินสะสมเพื่อความมั่นคง	จัดตั้งและพัฒนากองทุนต่างๆ ของ มหาวิทยาลัยที่มีความจำเป็นให้มีความ เข้มแข็ง เช่นกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย กองทุนวิชาการ กองทุนวิจัย กองทุนพัฒนา บุคลากร กองทุนสวัสดิการ
		5.1.4 ปริมาณการใช้ไฟฟ้า เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	กำหนดนโยบาย วรรรงค์ กำกับติดตาม และ สร้างจิตสำนึกการประหยัดพลังงานแก่ทุก ส่วนงาน
มิติที่ 6 การพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ / อัตลักษณ์ / ภารกิจเฉพาะของส่วนงาน	6.1 การบูรณาการ จัดการทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพเพื่อลด ค่าใช้จ่ายและแสวงหา รายได้	6.1.1 การลดใช้พลังงานใน หน่วยงาน	ส่งเสริม และพัฒนาพลังงานทดแทน สิ่งแวดล้อมกายภาพและสร้างความ ตระหนักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า เพื่อลดค่าใช้จ่ายให้กับหน่วยงาน
		6.1.2 การเป็นองค์กรสีเขียว	
		6.1.3 เทคโนโลยีพลังงาน ทดแทนที่ช่วยลดค่าใช้จ่าย ของหน่วยงาน	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		6.1.4 บันทึกข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานภายนอก ด้านพลังงานทดแทน	ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการบูรณาการองค์ความรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และบุคลากรร่วมกัน
		6.1.5 ชุมชนต้นแบบด้านพลังงาน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการรับบริการวิชาการและสร้างเป็นชุมชนต้นแบบ
		6.1.6 ฐานข้อมูล/วารสาร/การประชุมวิชาการ ด้านพลังงาน	สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำฐานข้อมูล/วารสาร/การประชุมวิชาการ ด้านพลังงาน

2. เป้าหมายแผนบริหารจัดการความเสี่ยง (ในปี พ.ศ.2567)

- การบริหารจัดการและพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน
- พลิกโฉมมหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่สถาบันอุดมศึกษากลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (กลุ่มที่ 2) ภายในปี พ.ศ. 2570
- เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคงและยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้

- เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นองค์กรที่มีความมั่นคงและยั่งยืน
- เพื่อให้มีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และบริหารจัดการ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิด และลดความรุนแรงของผลกระทบจากปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ความสูญเสีย ความล้มเหลว และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยพลังงานทดแทน
- เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบ

4. ขอบเขต/แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง

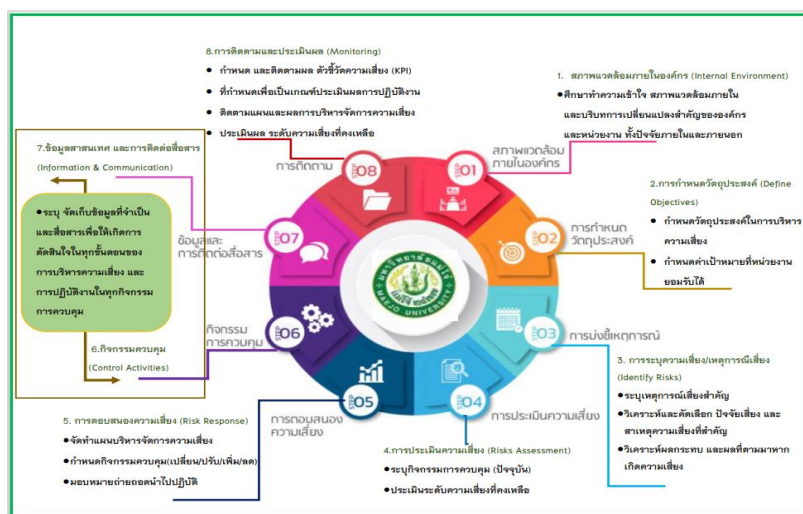
- วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงประเด็นความเสี่ยงคงเหลือในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพิจารณานำมาดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใหม่และถ้าเกิดจะส่งผลกระทบต่อนโยบายสภามหาวิทยาลัย และการบรรลุยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในร่วมด้วย โดยวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงทั้ง 6 ประเภทความเสี่ยง ประกอบด้วย

- 1) ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)
- 2) ด้านการเงิน (Financial Risk)
- 3) ด้านการดำเนินงาน (Operation Risk)
- 4) ด้านการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ (Compliance Risk) ต้องทำการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต (Fraud) หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- 5) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Technology Risk)
- 6) ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร (Reputation Risk)

5. ขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตอบสนองต่อความคาดหวังของกิจกรรมในการป้องกัน ฝ้าระวัง ลดโอกาส ลดการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมาย โดยอ้างอิงหลักการตามแนวปฏิบัติมาตรฐานสากล COSO-ERM แบบบูรณาการในการประเมินความเสี่ยง โดยมีการดำเนินการ 8 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย

1. สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting)
3. การระบุเหตุการณ์เสี่ยง (Risk Event Identification)
4. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
5. การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)
6. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
7. ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร (Information & Communication)
8. การติดตามและการประเมินผล (Monitoring)



วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยประเมินความเสี่ยงโดยใช้หลักการตามแนวปฏิบัติมาตรฐานสากล COSO-ERM แบบบูรณาการในขั้นตอนที่ 3 และ 4 ในการประเมินความเสี่ยงเป็นหลัก และการพยากรณ์ประมาณการสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและป้องกันไว้ล่วงหน้าในเรื่องประเด็นที่ไม่คุ้นเคย ในปัจจัยความเสี่ยงที่มาจากการพยากรณ์การคาดการณ์หรือประมาณการล่วงหน้าในอนาคต (Unknown Factor) และป้องกันหลีกเลี่ยง สิ่งที่เคยเกิดขึ้นในอดีตที่เคยรับรู้ว่าจะเคยเกิดมาก่อน คาดหมายได้ว่ามีโอกาสสูงที่จะเกิดซ้ำอีก (Known Factor)

ส่วนที่ 2 แผนบริหารจัดการความเสี่ยง

การดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้กำหนดกรอบการบริหารความเสี่ยงที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564-พ.ศ.2567) เล่มที่ 4 และแผนปฏิบัติการวิทยาลัยพลังงานทดแทน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อมูลจากการสำรวจประเด็นความเสี่ยง ประจำปี 2567 แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2566-2570 ข้อมูลรายงานการตรวจสอบระบบประจำปีจากกองตรวจสอบภายใน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การสอบถามกับผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยงในเชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในที่นำมาใช้เป็นองค์ประกอบได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม นโยบายของผู้บริหาร แนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร กระบวนการทำงาน ระบบสารสนเทศ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรวมไปถึงการทำความเข้าใจในบริบทการเปลี่ยนแปลงสำคัญขององค์กรและส่วนงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อวิทยาลัยฯ ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าใจบริบทสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และผ่านขั้นตอนการพิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน

กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง ดำเนินการตาม 8 ขั้นตอนต่อไปนี้ ประกอบไปด้วย

1. สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting)
3. การระบุเหตุการณ์เสี่ยง (Risk Event Identification)
4. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
5. การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)
6. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
7. ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร (Information & Communication)
8. การติดตามและการประเมินผล (Monitoring)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัยพลังงานทดแทน มีรายละเอียดดังนี้

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
จุดแข็ง (Strength)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● มีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในแต่ละด้านอย่างเพียงพอในการเรียนการสอน ● คณาจารย์มีความเป็นครู ทุ่มเท เสียสละแก่นักศึกษา และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ ● มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติควบคู่กับการเรียนในเชิงทฤษฎีทุกระดับการศึกษา อีกทั้งมีหลักสูตรจัดอบรม – สัมมนาให้บุคคลภายนอกเข้ามาเรียนรู้ด้านพลังงานและพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ● มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกันในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ● อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในอัตราที่สูงขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● มีการดูแลงานพัฒนานักศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 และ Life long Learning ● คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีความใกล้ชิด มีความสามัคคีกัน มีน้ำใจ เป็นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ● มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับชุมชน และมีจิตอาสาในการแก้ปัญหาทางด้านพลังงานให้แก่ชุมชนที่มีความต้องการรับบริการวิชาการ ● มีการถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ● มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการสร้างแหล่งฝึกทักษะและประสบการณ์ด้าน

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		วิชาชีพ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
	3. ด้านการวิจัย	● บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่หลากหลายทางด้านสาขาวิชาพลังงานทดแทน และได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง ● มีการสะสมองค์ความรู้ และพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในบางหลักสูตรที่มีการสอน ● เทคโนโลยีและผลงานวิจัยด้านพลังงานทดแทนที่ได้จากโครงการวิจัยของบุคลากรสามารถตอบสนองโดยตรงตามความต้องการของชุมชนและนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง ● มีการประยุกต์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการพลังงานในภาคการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาของมหาวิทยาลัยสุ่มหาวิทยาลัยสีเขียว ● วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือด้านงานวิจัยกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกองค์กร เพื่อผลิตงานวิจัยให้ตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงทางด้านพลังงาน และนโยบายประเทศไทย 4.0

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		● บุคลากรมีความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ● มีทีมวิจัยที่เข้มแข็งและมีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักวิจัยรุ่นใหม่
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	● มีการบริการวิชาการโดยใช้ผลงานวิจัยไปใช้อย่างต่อเนื่อง ● งานบริการวิชาการแก่สังคมมีความหลากหลาย และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทางด้านพลังงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ● อาจารย์ นักศึกษา มีงานวิจัยเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ ● วิทยาลัยพลังงานมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละศาสตร์จำนวนมากจึงทำให้มีงานวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีจำนวนมาก ● มีการถ่ายทอดองค์ความรู้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ● อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนในโครงการเกี่ยวกับบริการวิชาการจำนวนมากด้านจึงได้ออกไปบริการวิชาการจำนวนมากหลายแห่ง
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	● มีกิจกรรมและกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดและสืบสานศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ● วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและนักศึกษา ให้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนภายนอก ● วิทยาลัยมีการบูรณาการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ สนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้าน และนวัตกรรมท้องถิ่น

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		● มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนด้านทำนุบำรุงฯให้กับชุมชน วัดวาอารามอย่างต่อเนื่องประจำปี
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายด้านพลังงาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ● เป็นองค์กรขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่ดีภายใต้ข้อจำกัดด้านจำนวนทรัพยากรบุคคลและงบประมาณ ● วิทยาลัยมีพันธมิตรจากองค์กรภาครัฐและเอกชนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความทันสมัยและต่อเนื่อง
จุดอ่อน (Weakness)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนยังขาดความต่อเนื่องและยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ● นักศึกษายังขาดทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิศวกรรม ● นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● งานสโมสรนักศึกษายังไม่มีความเข้มแข็ง มีคนทำงานเฉพาะกลุ่มและยังไม่ครอบคลุมนักศึกษาทุกหลักสูตร ● ระบบเครือข่ายศิษย์เก่า
	3. ด้านการวิจัย	● เครื่องมือการพัฒนางานวิจัยขั้นสูงสำหรับการสร้างผลงานวิจัยในระดับนานาชาติยังไม่มีเพียงพอ ● นวัตกรรมด้านการวิจัยมีการจดทรัพย์สินทางปัญญาจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		● แผนในการสร้างรายได้จากงานวิจัยหรือนวัตกรรม นอกเหนือจากงบประมาณประจำปียังไม่ชัดเจน
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	● ขาดโครงการบริการวิชาการที่สามารถสร้างรายได้ให้กับวิทยาลัยฯ
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	● ขาดการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	● งบประมาณในการบริหารจัดการภายในองค์กรค่อนข้างมีจำกัด จึงทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ ไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลารวดเร็ว
โอกาส (Opportunity)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● หลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ด้านพลังงาน ● วิฤตการณ์ด้านพลังงาน ส่งผลให้มีผู้สนใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาพลังงานทดแทน ทั้งนักศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ● สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญในการทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ สนับสนุนด้านการวิจัย และการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน ● หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจากงบประมาณแผ่นดิน เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ● หลักสูตรของวิทยาลัยฯ มีรายวิชาที่ตรงกับข้อกำหนด คุณสมบัติของผู้สมัครสอบ เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพด้านพลังงาน
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยมีความต้องการความร่วมมือดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		● มีแหล่งทุนหรือหน่วยงานต่างๆถ้าเอกชน สนับสนุนในเรื่องของกิจกรรมพัฒนานักศึกษามากขึ้น ● หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อมในการร่วมเสริมสร้างประสบการณ์ร่วมกับนักศึกษา ● วิทยาลัยมีเครือข่ายในการนำนักศึกษาไปพัฒนา หรือไปศึกษาดูงาน
	3. ด้านการวิจัย	● งานวิจัยของวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับแผนพัฒนาพลังงานของประเทศซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้วิทยาลัยฯ มีช่องทางในการหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัย ● นโยบายไทยแลนด์ 4.0 สนับสนุนงานวิจัยด้าน เทคโนโลยีพลังงานทดแทน เพื่อแก้ไขวิกฤตการณ์พลังงานระดับชาติ ● มีแหล่งทุน ที่สนับสนุนการวิจัยให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ● ความต้องการเทคโนโลยีของชุมชนและสังคมมีค่อนข้างมากทำให้มีโอกาสสร้างฐานงานบริการวิชาการได้มากขึ้น
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	● สถานประกอบการ โรงเรียน วัด ชุมชนมีความต้องการเทคโนโลยีพลังงานทดแทน ● ปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือ เป็นโอกาสที่วิทยาลัยฯ จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้ อีกทั้งสามารถนำโจทย์ปัญหาดังกล่าวมาเป็นหัวข้อในการกำหนดแผนบริการวิชาการ ● มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	● ชุมชนส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรและยังคงใช้วิถีล้านนา ทำให้วิทยาลัยฯ มีโอกาสเข้าร่วมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านเกษตรและพลังงาน

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		- งานวิจัยและบริการวิชาการของวิทยาลัยฯ สามารถส่งเสริมวิถีการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนเดิมให้คงอยู่ - เทคโนโลยีพลังงานทดแทนบางเทคโนโลยีสามารถนำมาปรับและบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	- มีหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือและคำแนะนำในการบริหารจัดการ - นโยบายของมหาวิทยาลัยมีจุดเน้น ด้าน Green – Eco University ซึ่งเปิดโอกาสให้วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบายได้อย่างตรงจุด
อุปสรรค (Threat)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	มีการเปิดสอนสาขาด้านพลังงานทดแทนและเทคโนโลยีพลังงาน ในมหาวิทยาลัยอื่นเพิ่มมากขึ้น
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ช่วงเวลาของกิจกรรมนักศึกษาไม่สอดคล้องกับปฏิทินการศึกษา
	3. ด้านการวิจัย	- วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการทำวิจัยด้านพลังงานขั้นสูงมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้งานวิจัยเชิงลึกยังไม่ครอบคลุม - มีอุปสรรคในเรื่องระเบียบการจัดซื้อ และการเบิกจ่ายงบประมาณ สำหรับงานวิจัย
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	- การรับทราบข้อมูลและความรู้พื้นฐานด้านพลังงานทดแทนของชุมชนอยู่ภายใต้ช่องทางการสื่อสารที่จำกัด - ชุมชนที่ต้องการรับบริการวิชาการจากวิทยาลัยบางพื้นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เข้าถึงยาก ทำให้การบริการวิชาการเป็นไปได้อย่างไม่ทั่วถึง
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ชุมชนภายนอกรอบวิทยาลัยฯ ยังขาดความเข้าใจในการบูรณาการกิจกรรมทางด้านทำนุ

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		บำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่เพียงพอ จึงทำให้บางกิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	นโยบายในการจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมีกรอบอัตราจำนวนน้อย

2. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นองค์กรที่มีความมั่นคงและยั่งยืน
2. เพื่อให้มีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และบริหารจัดการ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิด และลดความรุนแรงของผลกระทบจากปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ความสูญเสีย ความล้มเหลว และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
3. เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์ ในส่วนของขั้นตอนที่ 3 – 6 ได้แก่ (3) การระบุเหตุการณ์เสี่ยง (Risk Event Identification) (4) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) (5) การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response) และ (6) กำหนดกิจกรรมการควบคุม (Control Activities) ได้มีการวิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์ที่สำคัญจำนวน 9 ประเด็นความเสี่ยง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง
วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
การวิเคราะห์ / การประเมินประเด็นความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1.1	การปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และระยะเวลารับรองหลักสูตร (CHECO) เสร็จไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องแนวปฏิบัติในการเสนอหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2556 เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมโดยให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ทุกระยะเวลา 5 ปี โดยมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด เช่น กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานสาขาวิชาชีพ (ถ้ามี) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น อีกทั้งในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอนและการดำเนินงานที่ต้องผ่านคณะกรรมการหลายชุดที่เกี่ยวข้องในการพิจารณา เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และให้ได้การรับรองหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนในหลักสูตร ในการนี้ทางวิทยาลัยพลังงานทดแทน ได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน 2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน (ต่อเนื่อง) 3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง) 4. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน 5. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน มีหลักสูตรฯ ที่อยู่ระหว่างขั้นตอนของกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 3 หลักสูตร คือ 1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) สถานะ A1/6 หัวหน้าฝ่าย (ตรวจสอบ) 2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566) สถานะ A1/2 หัวหน้าฝ่าย (ตรวจสอบ) 3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) สถานะ W รอส่ง

ข้อมูลอ้างอิง

- (1) ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องแนวปฏิบัติในการเสนอหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
- (2) แนวปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.1 การปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และระยะเวลารับรองหลักสูตร (CHECO) เสร็จไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด		● รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนาการศึกษา ● อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ● งานวิชาการและพัฒนาการศึกษา
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. การดำเนินงานของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในการดำเนินการแก้ไข ทบทวน และจัดทำ มคอ.2 ของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการชุดต่างๆ 2. กฎระเบียบและขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้		1. ขั้นตอนการพิจารณาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในการพิจารณารับรองหลักสูตร (CHECO)
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. ผลกระทบต่อการเปิดรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรให้ทันตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 2. ภาพลักษณ์ความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร 3. นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่สามารถกู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 5 หลักสูตร	- รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลงมากเพราะจำนวนนักศึกษาลดลงมาก - เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ไม่ได้รับความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษา - ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณและงบการอุดหนุนจากรัฐ
4 (สูง)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 4 หลักสูตร	- รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลงปานกลางเพราะจำนวนนักศึกษาลดลงปานกลาง - เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลง - ได้รับการจัดสรรงบประมาณและงบการอุดหนุนจากรัฐลดลง
3 (ปานกลาง)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 3 หลักสูตร	- รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลงเล็กน้อยเพราะจำนวนนักศึกษาลดลงเล็กน้อย - เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลงเล็กน้อย - ได้รับการจัดสรรงบประมาณและงบการอุดหนุนจากรัฐลดลงเล็กน้อย
2 (น้อย)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 2 หลักสูตร	เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลง
1 (น้อยมาก)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 1 หลักสูตร	เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลงเล็กน้อย
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 2 หลักสูตร		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	2	3	6	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาที่เกิดขึ้น และช่วยในการวางแผนแก้ไข 2. การกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจนและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 3. การติดตามการดำเนินงานของ สป.อว. และเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย 4. การตรวจสอบเพื่อติดตามความคืบหน้าของการพิจารณารับรองหลักสูตร	1. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญให้มาบรรยายหรือแบ่งปันประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา	รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ งานวิชาการและพัฒนานักศึกษา

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.2	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้กำหนดตัวชี้วัดข้อมูลภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) และเพื่อให้ทุกส่วนงานให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ซึ่งสะท้อนผ่านจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา (มีรายได้เลี้ยงดูตัวเองได้) โดยได้กำหนดเป้าหมายของแต่ละส่วนงานให้ได้ ร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี อีกทั้งวิทยาลัยพลังงานทดแทน ได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน, หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน (หลักสูตรต่อเนื่อง) และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง) โดยปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 122 คน ใน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลังงานทดแทน และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน (หลักสูตรต่อเนื่อง) การที่บัณฑิตที่จบหลักสูตรปริญญาตรีจะพบงานหรือเริ่มประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลาหนึ่งปีหลังจากการสำเร็จการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ซึ่งรวมถึงสาขาวิชาที่เรียน ความสามารถทางวิชาชีพ ประสบการณ์ทำงานที่มี ภูมิสำเนา และที่อยู่อาศัยปัจจุบัน รวมทั้งสภาพอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานในพื้นที่นั้นๆ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นๆ เช่น สถานการณ์เศรษฐกิจ และสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อโอกาสในการหางานด้วยในบางกรณี บัณฑิตที่จบหลักสูตรปริญญาตรีอาจพบงานหรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเองภายในระยะเวลาหนึ่งปี โดยเฉพาะในสาขาที่มีความต้องการงานสูง หรือมีศักยภาพในการพัฒนาธุรกิจส่วนตัว อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จในการหางานหรือเริ่มต้นธุรกิจขึ้นอยู่กับความพร้อมทั้งด้านทักษะและความพร้อมทางอารมณ์ของบุคคลนั้นๆ และอาจไม่สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในระยะเวลาที่กำหนด แต่ความพยายามและการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตเพื่อรองรับหรือเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในตลาดแรงงานระดับอาเซียนหรือนานาชาติ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเน้นทักษะความเป็นผู้ประกอบการแก่นักศึกษาย่อมช่วยเพิ่มโอกาสในการพบงานหรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเองในอนาคต

ข้อมูลอ้างอิง

- (1) แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง
- (2) รายงานตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี ข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปี 2565 (ช่วงวันที่อนุมัติสำเร็จการศึกษา : 24/9/2565 ถึง 23/12/2566)

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.2 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		• รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนาการศึกษา • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ • งานวิชาการและพัฒนาการศึกษา
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. ความสามารถและทักษะของบัณฑิตที่ได้รับจากการศึกษาอาจมีผลกับโอกาสในการหางานหรือประกอบอาชีพ บัณฑิตที่มีทักษะทางด้านเทคนิคหรือทักษะการสื่อสารที่ไม่ดีเท่าที่ควรอาจมีโอกาสน้อยในตลาดแรงงาน 2. บัณฑิตไม่กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงหรือไม่ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูล		1. สถานการณ์เศรษฐกิจทั่วโลกและในประเทศ มีผลต่ออัตราการจ้างงานและอุตสาหกรรม การเศรษฐกิจที่ชะลอหรือเสียหายอาจทำให้มีความต้องการงานที่น้อยลง 2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอาจมีผลต่อลักษณะงานที่มีอยู่และความต้องการในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่อาจทำให้บัณฑิตต้องปรับตัวให้ทันตามการเปลี่ยนแปลง 3. แหล่งที่อยู่อาศัยของบัณฑิตอาจมีผลต่อการเข้าถึงโอกาสในการหางานในพื้นที่นั้น
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย การมีร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ที่ค่าคะแนนในระดับต่ำ ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยในสายงานและตลาดแรงงาน ซึ่งอาจส่งผลต่อการเข้ารับนักศึกษาใหม่และการได้รับการรับรองของมหาวิทยาลัยเอง 2. ส่งผลถึงคุณภาพบัณฑิต การมีร้อยละต่ำของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระอาจสะท้อนถึงคุณภาพของการศึกษาและการฝึกงานของมหาวิทยาลัย การที่บัณฑิตไม่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระอาจสะท้อนถึงความไม่พร้อมที่หลักสูตรฯ ให้นักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน 3. ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของนักลงทุน ผลกระทบจากการมีร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระต่ำสามารถส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของนักลงทุนที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจส่งผลต่อการให้ทุนการศึกษา หรือโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยได้		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี น้อยกว่า 55	■ เสี่ยงพหุลักษณะชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลงปานกลาง ■ รายได้จากการให้ทุนการศึกษา หรือโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยลดลงปานกลาง
4 (สูง)	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี อยู่ระหว่าง 55-59	■ เสี่ยงพหุลักษณะชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลงปานกลาง ■ รายได้จากการให้ทุนการศึกษา หรือโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยลดลงเล็กน้อย
3 (ปานกลาง)	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี อยู่ระหว่าง 60-64	■ เสี่ยงพหุลักษณะชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลงเล็กน้อย ■ รายได้จากการให้ทุนการศึกษา หรือโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยลดลงเล็กน้อย
2 (น้อย)	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี อยู่ระหว่าง 65-69	■ เสี่ยงพหุลักษณะชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลงเล็กน้อย ■ รายได้จากการให้ทุนการศึกษา หรือโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยไม่เปลี่ยนแปลง
1 (น้อยมาก)	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี น้อยกว่า 70	■ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ระดับปริญญาตรี มีค่าตั้งแต่ 70 ขึ้นไป		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	2	3	6	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
- ส่งเสริมสหกิจศึกษา สหกิจศึกษาเป็นส่วนช่วยให้บัณฑิตมีโอกาสได้รับประสบการณ์ทางปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีโอกาสเข้าสร้างเครือข่ายในการทำงาน - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาได้รับโอกาสในการประกอบอาชีพ - การให้คำแนะนำและการส่งเสริมงานวิจัยและการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสที่จะพัฒนาทักษะและความรู้ในงานที่ตนสนใจ ทำให้มีโอกาสได้งานหรือทำงานอิสระที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	การจัดโครงการสัมมนาและฝึกอบรม เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน การสหกิจศึกษา การฝึกงาน การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการติดตามการกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ดังนี้ - โครงการติดตาม นิเทศ งานสหกิจศึกษา และการฝึกงานนักศึกษา - โครงการอบรมเตรียมความพร้อมและเพิ่มทักษะด้าน พลังงานและคุณวุฒิวิชาชีพ - โครงการวิเคราะห์ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่ มีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระและข้อมูล รายได้เฉลี่ยของบัณฑิต - โครงการพัฒนานักศึกษา เป็นผู้ประกอบการ และบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ	- รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการ และพัฒนานักศึกษา - รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ - สำนักงานคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทน

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
	5. โครงการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อเป็น ผู้ประกอบการ และความร่วมมือจัดการเรียนการ สอนแบบร่วมระหว่าง วิทยาลัยพลังงานทดแทน กับสถานประกอบการ (CWIE) 6. โครงการบุคลากร สถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษา ที่แลกเปลี่ยน ความรู้สู่ภาคธุรกิจหรืออุตสาหกรรม	

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.3	นักศึกษาที่มีผลสอบไม่เป็นไปตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนได้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป คณะกรรมการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2559 จึงออกประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้ กำหนดตัวชี้วัดผลสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ในปีงบประมาณ 2567 ร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่มีผลสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป ในการนั้น คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567 ได้ออกประกาศ เรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ควรกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เทียบเคียงผลกับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป

ข้อมูลอ้างอิง

- (1) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559
- (2) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2567
- (3) <https://kpi-monitoring.mju.ac.th/KPIUsedPublic.aspx?Year=2567>

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.3 นักศึกษาที่มีผลสอบไม่เป็นไปตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป		• รองคณบดีฝ่ายวิชาการ • อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร • ผศ.ดร.จุฑาภรณ์ • นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว • นายนกรบ กลัดกลีบ
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. การศึกษาไม่เพียงพอ: นักศึกษาอาจไม่ได้รับการฝึกพูดภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอในชั้นเรียนหรือมีการศึกษาเติมไปด้วยปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพได้ เช่น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ไม่สมบูรณ์ 2. ข้อจำกัดในการฝึกภาษา : อาจจะขาดการฝึกภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เป็นภาษาแม่ เช่น ขาดการฝึกการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่ใช้ภาษาอังกฤษ หรือขาดการฝึกทักษะการอ่านและเขียน 3. การเตรียมความพร้อม : บางครั้งการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบอาจไม่เพียงพอ อาจจะขาดการฝึกทำข้อสอบหรือไม่มีการรับรู้ถึงลักษณะของการสอบ		1. สภาพแวดล้อมทางสังคม: สภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษอาจทำให้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษน้อยลง หรือการมีความกดดันจากบุคคลในสภาพแวดล้อมที่ไม่สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ความพยายามในการศึกษาภาษาอังกฤษ: ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพยายามของนักเรียนที่จะศึกษาภาษาอังกฤษ ถ้าความพยายามน้อยลง อาจส่งผลต่อการศึกษาและการสอบ
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. ลักษณะของหลักสูตร: มหาวิทยาลัยอาจต้องปรับแก้หลักสูตรการเรียนการสอนในด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่มีระดับทักษะที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจทำให้ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มขึ้น 2. ความเชื่อมั่นของนักศึกษา: นักศึกษาที่มีผลสอบภาษาอังกฤษที่ไม่ดีอาจรู้สึกไม่มั่นใจในความสามารถของตนเอง และอาจมีผลต่อสมรรถนะทางการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาด้วย 3. ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย: การมีนักศึกษาที่มีทักษะทางภาษาไม่ได้ตามมาตรฐานอาจส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งอาจส่งผลต่อการดึงดูดนักศึกษาใหม่หรือการรักษา นักศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน		

4. การติดต่อระหว่างชาติ: สำหรับมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษาต่างชาติมากมาย การมีนักศึกษาที่มีทักษะทางภาษาไม่เพียงพออาจมีผลกระทบต่อการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการสื่อสารระหว่างนักศึกษา
5. การเข้าถึงโอกาสการศึกษา: นักศึกษาที่มีทักษะภาษาอังกฤษไม่ได้ตามมาตรฐานอาจมีความยากลำบากในการเข้าถึงโอกาสการศึกษาที่มหาวิทยาลัยมีให้ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ

ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	■ นักศึกษาไม่เข้าร่วมอบรม MJU-DEEP และสอบ MJU-DEEP ไม่ผ่าน B1 มากกว่า50% ■ การจัดลำดับความยากง่ายของรายวิชาภาษาอังกฤษประจำหลักสูตร ไม่สัมพันธ์กับระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (ตาม Bloom's Taxonomy) และไม่ผ่านรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite)	■ บรรลุตัวชี้วัดมิติที่ 3 การขับเคลื่อนความเป็นนานาชาติ 20% ■ ไม่สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับสถาบันอื่นระดับนานาชาติได้
4 (สูง)	■ นักศึกษาเข้าร่วมอบรม MJU-DEEP แต่สอบ MJU-DEEP ไม่ผ่าน B1 มากกว่า50% ■ การจัดลำดับความยากง่ายของรายวิชาภาษาอังกฤษประจำหลักสูตร สัมพันธ์กับระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (ตาม Bloom's Taxonomy) แต่ไม่ผ่านรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite)	■ บรรลุตัวชี้วัดมิติที่ 3 การขับเคลื่อนความเป็นนานาชาติ 40% ■ ไม่สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับสถาบันอื่นระดับนานาชาติได้
3 (ปานกลาง)	■ นักศึกษาเข้าร่วมอบรม MJU-DEEP แต่ขาด 2 ครั้งขึ้นไป และสอบ MJU-DEEP ผ่าน B1 เพียง 30% ■ การจัดลำดับความยากง่ายของรายวิชาภาษาอังกฤษประจำหลักสูตรสัมพันธ์กับระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (ตาม Bloom's Taxonomy) เพียงบางส่วนและผ่านรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite)	■ บรรลุตัวชี้วัดมิติที่ 3 การขับเคลื่อนความเป็นนานาชาติ 60% ■ ไม่สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับสถาบันอื่นระดับนานาชาติได้
2 (น้อย)	■ นักศึกษาเข้าร่วมอบรม MJU-DEEP แต่ขาด 1 ครั้ง และสอบ MJU-DEEP ผ่าน B1 เกิน 50% ■ การจัดลำดับความยากง่ายของรายวิชาภาษาอังกฤษประจำหลักสูตรสัมพันธ์กับระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ	■ บรรลุตัวชี้วัดมิติที่ 3 การขับเคลื่อนความเป็นนานาชาติ 80% ■ ไม่สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับสถาบันอื่นระดับนานาชาติได้

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. โปรแกรมการฝึกภาษา: มหาวิทยาลัยสามารถจัดโปรแกรมการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาได้ โดยให้ออกาสให้นักศึกษาฝึกภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา, โครงการศึกษาต่างประเทศ, หรือโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ 2. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน: มหาวิทยาลัยสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยเชื่อมโยงการเรียนการสอนในหลายสาขาวิชากับภาษาอังกฤษ เช่น การใช้เนื้อหาการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ, การใช้วิธีการสอนที่ให้ออกาสให้นักศึกษามีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เข้าใจได้ 3. การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนส่วนตัว: มหาวิทยาลัยสามารถให้การสนับสนุนทางการศึกษาและการปรึกษาส่วนตัวแก่นักศึกษาที่มีความต้องการ โดยการให้คำแนะนำเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือการให้คำแนะนำในการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4. การสร้างกลุ่มสนับสนุน: มหาวิทยาลัยสามารถสร้างกลุ่มสนับสนุนสำหรับนักศึกษาที่มีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจประกอบไปด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, การให้คำปรึกษา, หรือการสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน 5. การประเมินและติดตามผล: มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการประเมินและติดตามผลของการใช้มาตรการหรือกิจกรรมควบคุมที่ดำเนินการเพื่อลด	1. โปรแกรมการเรียนรู้แบบบุคคล: มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่ปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการและระดับทักษะของนักศึกษาแต่ละคน โดยใช้การประเมินทักษะเบื้องต้นเพื่อสร้างแผนการเรียนรู้ที่เฉพาะบุคคล 2. คอร์สอบรมและสัมมนา: จัดคอร์สอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เช่น คอร์สเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม, สัมมนาเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ, หรือการอบรมทักษะการเขียนและการอ่าน 3. การให้การติดตามและสนับสนุน: มหาวิทยาลัยสามารถสร้างระบบการติดตามและสนับสนุนที่เป็นระบบเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถได้รับความช่วยเหลือตลอดการเรียนรู้ โดยให้คำปรึกษาทางภาษา, การสนับสนุนทางจิตวิทยา, หรือการสนับสนุนทางการเรียนรู้อื่นๆ 4. โปรแกรมการเรียนรู้แบบผสม: สร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบออฟไลน์ เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. การสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน: สร้างกลุ่มนักเรียนหรือกลุ่มศึกษาที่ให้การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างนักศึกษาที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ 6. การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน: พัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุดที่มี	● รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ● อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ● ผศ.ดร.จุฑาภรณ์ ● นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว ● นายนักรบ กลัดกลีบ

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
ผลกระทบที่เกิดจากความเสี่ยง และปรับปรุงแผนการดำเนินการต่อไปตามผลประเมิน	หนังสือภาษาอังกฤษ, สถานที่เรียนรู้ภาษา, หรือพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้เสริม. 7. การสร้างความรับผิดชอบ: ส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนตัว โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และการวางแผนการพัฒนาทักษะภาษา	

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.1	งบประมาณบริการวิชาการจากแหล่งทุนภายนอกไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล เป็นเหตุการณ์ที่สามารถมีผลกระทบต่อได้รับแหล่งทุนวิชาการได้ โดยการเปลี่ยนแปลงนโยบาย อาจทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในการสนับสนุนทางการเงินหรือการสนับสนุนวิชาการจากทางรัฐบาล ซึ่งอาจทำให้งบประมาณวิชาการมีการเพิ่มเติมหรือลดลง อีกทั้งยังมีความผันผวนในนโยบายทางเศรษฐกิจที่อาจมีผลกระทบต่อแหล่งทุนวิชาการด้วย

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.1 งบประมาณบริการวิชาการจากแหล่งทุนภายนอกไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด		• รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ • คณะกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : งบประมาณบริการวิชาการจากแหล่งทุนภายนอก		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. การบริหารจัดการ: ปัญหาในการบริหารจัดการภายในองค์กร เช่น การบริหารงบประมาณไม่เหมาะสม การบริหารสิทธิ์และความรับผิดชอบที่ไม่ชัดเจน หรือการบริหารจัดการโครงการที่ไม่เป็นไปตามแผน 2. ความสามารถในการดำเนินงาน: ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินงานของบุคลากร รวมถึงความรู้ความสามารถในด้านการเงิน การวางแผน หรือการจัดการโครงการ 3. โครงสร้างองค์กร: ปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างองค์กรที่ไม่เหมาะสม อาจทำให้มีความผันผวนในการตัดสินใจ หรือมีความล่าช้าในการดำเนินการ 4. ความผันผวนในกระบวนการ: ปัญหาเกี่ยวกับความผันผวนในกระบวนการการทำงาน ทำให้มีความล่าช้าในการดำเนินการหรือการส่งมอบผลงาน 5. ข้อบกพร่องในระบบ: ปัญหาเกี่ยวกับข้อบกพร่องในระบบการจัดการ รวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานและการตัดสินใจขององค์กร		1. นโยบายรัฐบาล: การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลที่มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจ การเงิน หรือกฎหมาย เช่น การเปลี่ยนแปลงในอัตราดอกเบี้ย การเปลี่ยนแปลงนโยบายภาษี หรือนโยบายการควบคุมเงินตรา 2. สภาพเศรษฐกิจโลก: ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพเศรษฐกิจโลก เช่น วิกฤตการเงินที่เกิดขึ้นในประเทศอื่น การเปลี่ยนแปลงในอัตราแลกเปลี่ยน หรือสภาพการเงินในประเทศต่าง ๆ 3. เหตุการณ์ภัยพิบัติ: เหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติหรือมนุษย์ เช่น พายุ ไฟป่า อุทกภัย หรือการสูญเสียมวลทั้งธรรมชาติและมนุษย์ 4. การเปลี่ยนแปลงในกฎหมาย: การเปลี่ยนแปลงในกฎหมายที่มีผลต่อธุรกิจ การเงิน หรือวิชาการ เช่น การเปลี่ยนแปลงในกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมการเงิน หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิในทรัพย์สินและเทคโนโลยีใหม่ ซึ่งอาจมีผลต่อการได้รับแหล่งทุนวิชาการได้
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. การได้รับแหล่งทุน: การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลอาจทำให้มหาวิทยาลัยได้รับแหล่งทุนวิชาการลดลง หรือมีความผันผวนในการได้รับงบประมาณ		

2. นโยบายการศึกษา: การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของรัฐบาลอาจมีผลกระทบต่อการสนับสนุนทางการเงินหรือการสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย
3. ความสามารถในการรับนักศึกษา: การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาหรือสภาพเศรษฐกิจอาจมีผลต่อความสามารถในการรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติต่าง ๆ
4. ความสามารถในการดำเนินงาน: การเกิดเหตุการณ์ภายนอกเช่น วิกฤตการเงิน สถานการณ์ภัยพิบัติ หรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลอาจมีผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	■ นับจำนวนงบประมาณสนับสนุนโครงการบริการวิชาการจากทุกแหล่งงบประมาณ น้อยกว่า 20%	■ บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 20% ตัวชี้วัดที่ 2.3 การให้บริการวิชาการเพื่อสังคม ชุมชนด้วยองค์ความรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ KPI MJU 2.16 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ
4 (สูง)	■ นับจำนวนงบประมาณสนับสนุนโครงการบริการวิชาการจากทุกแหล่งงบประมาณ น้อยกว่า 40%	■ บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 40% ตัวชี้วัดที่ 2.3 การให้บริการวิชาการเพื่อสังคม ชุมชนด้วยองค์ความรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ KPI MJU 2.16 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ
3 (ปานกลาง)	■ นับจำนวนงบประมาณสนับสนุนโครงการบริการวิชาการจากทุกแหล่งงบประมาณ น้อยกว่า 60%	■ บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 60% ตัวชี้วัดที่ 2.3 การให้บริการวิชาการเพื่อสังคม ชุมชนด้วยองค์ความรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ KPI MJU 2.16 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ
2 (น้อย)	■ นับจำนวนงบประมาณสนับสนุนโครงการบริการวิชาการจากทุกแหล่งงบประมาณ น้อยกว่า 80%	■ บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 80% ตัวชี้วัดที่ 2.3 การให้บริการวิชาการเพื่อสังคม ชุมชนด้วยองค์ความรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ KPI MJU 2.16 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ
1 (น้อยมาก)	■ นับจำนวนงบประมาณสนับสนุนโครงการบริการวิชาการจากทุกแหล่งงบประมาณ น้อยกว่า 100%	■ บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 100% ตัวชี้วัดที่ 2.3 การให้บริการวิชาการเพื่อสังคม ชุมชนด้วยองค์ความรู้ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ KPI MJU 2.16 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)	
1.	การได้รับแหล่งทุน: การมองถึงความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการได้รับแหล่งทุน มหาวิทยาลัยอาจมีความเสี่ยงที่ยอมรับได้ในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลที่อาจส่งผลให้มีการลดงบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้รับ หรือมีความผันผวนในการได้รับงบประมาณต่อภาคการศึกษาต่างๆ
2.	นโยบายการศึกษา: การเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาของรัฐบาลอาจมีผลกระทบต่อการสนับสนุนทางการเงินหรือการสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจต้องมีความเสี่ยงที่ยอมรับได้ในการปรับตัวหรือวางแผนการดำเนินงานเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
3.	ความสามารถในการรับนักศึกษา: การเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาหรือสภาพเศรษฐกิจอาจมีผลต่อความสามารถในการรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติต่างๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจต้องพิจารณาและยอมรับความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องในการสร้างกลยุทธ์ในการรับนักศึกษาและการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง
4.	ความสามารถในการดำเนินงาน: การเกิดเหตุการณ์ภายนอกที่ไม่คาดคิด เช่น วิกฤตการเงิน สถานการณ์ภัยพิบัติ หรือการเปลี่ยนแปลงในนโยบายของรัฐบาล อาจมีผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจต้องมีความเสี่ยงที่ยอมรับได้และมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์เช่นนี้ การวางแผนและการบริหารจัดการความเสี่ยงจึงเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาความยั่งยืนของการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการ ความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	3	2	6	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. การวางแผนและการจัดการงบประมาณอย่างรอบคอบ: การวางแผนการเงินและการจัดการงบประมาณที่รอบคอบช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถทำการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในนโยบายหรือสถานการณ์ภายนอก 2. การจัดทำแผนการจัดการความเสี่ยง: มหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนการจัดการความเสี่ยงเพื่อระบุและจัดการกับความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการได้รับแหล่งทุน การเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาความสามารถในการรับนักศึกษา และความสามารถในการดำเนินงาน 3. การสร้างความตระหนักและการฝึกอบรม: การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเสี่ยงที่มาจากตัวแปรต่าง ๆ ที่กล่าวถึง เพื่อให้พวกเขาเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยงในงานของพวกเขา 4. การตรวจสอบและการประเมินผล: การตรวจสอบและการประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการตรวจสอบว่ามีการปฏิบัติตามแผนการจัดการความเสี่ยงหรือไม่ และปรับปรุงต่อไปตามความจำเป็น 5. การสร้างความพร้อมในการดำเนินการ: การวางแผนและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับเหตุการณ์ภายนอกที่ไม่คาดคิด เช่น วิกฤตการเงิน สถานการณ์ภัยพิบัติ หรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล	1. การสร้างกลยุทธ์การเงินยืดหยุ่น: มหาวิทยาลัยควรสร้างกลยุทธ์การเงินที่ยืดหยุ่นเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสร้างสำรองเงินสด การหารือเพิ่มรายได้จากแหล่งทุนอื่น ๆ เป็นต้น 2. การปรับปรุงกระบวนการขอทุน: การปรับปรุงกระบวนการขอทุนเพื่อเพิ่มความเสี่ยงที่ยอมรับได้ และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในนโยบายของรัฐบาล เช่น การพัฒนาเอกสารขอทุนที่มีความกระชับและเป็นระบบ เพื่อให้การขอทุนมีโอกาสสำเร็จมากขึ้น 3. การพัฒนาการสื่อสาร: การพัฒนาการสื่อสารภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและมาตรการที่ถูกนำเสนอ เพื่อให้สมาชิกในองค์กรเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของการจัดการความเสี่ยง 4. การตรวจสอบและการประเมินตนเอง: การสร้างกระบวนการตรวจสอบและการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบว่ามีการปฏิบัติตามมาตรการควบคุมความเสี่ยงหรือไม่ และสามารถปรับปรุงได้ตามความจำเป็น 5. การเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ร่วมสนับสนุน: การเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ร่วมสนับสนุนเช่น บริษัทเอกชนหรือองค์กรระดับอื่น ๆ ที่สามารถช่วยในการรับมือกับความเสี่ยงบางประการได้ 6. การพัฒนาความชำนาญทางวิชาการ: การส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาที่สามารถสร้างแหล่งรายได้	● รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ● คณะกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
6. การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ: การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อช่วยในการจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ความเสี่ยง และการรายงานผล	ใหม่ ๆ และเพิ่มความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงทางการเงิน 7. การสร้างระบบและกระบวนการเพื่อรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน: การสร้างระบบและกระบวนการเพื่อรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เช่น การจัดทำแผนการดำเนินงานเฉพาะสำหรับการปฏิบัติการฉุกเฉิน	

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.2	งบประมาณเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	1. ความสามารถในการนำไปสู่สำเร็จของโครงการวิจัย: ขาดแคลนเงินทุนสามารถทำให้โครงการวิจัยไม่สามารถดำเนินไปตามแผนที่กำหนดได้ ซึ่งอาจส่งผลให้โครงการไม่สามารถผลิตผลลัพธ์หรือสร้างนวัตกรรมได้ตามที่คาดหวัง 2. การรักษาความเชื่อมั่นของนักวิจัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง: การขาดแคลนเงินทุนอาจส่งผลให้นักวิจัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสูญเสียความเชื่อมั่นในการดำเนินโครงการวิจัยต่อไป ซึ่งอาจส่งผลต่อภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยในด้านวิจัยและนวัตกรรม 3. การแข่งขันและการรักษาความเป็นเลิศ: การไม่ได้รับเงินทุนสามารถทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียความเป็นเลิศในงานวิจัยและนวัตกรรมเนื่องจากอาจไม่สามารถทำงานวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ 4. การรักษาผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรสำคัญ: การขาดแคลนเงินทุนอาจทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียบุคลากรสำคัญที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานวิจัยและพัฒนา เนื่องจากพวกเขาอาจเลือกที่จะย้ายไปทำงานที่มีเงินเดือนและสวัสดิการที่ดีกว่า 5. การรับส่งเทคโนโลยีและความร่วมมือกับภาคเอกชน: การไม่ได้รับเงินทุนสามารถทำให้มหาวิทยาลัยลดความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีและสินค้า และส่งผลให้ภาคเอกชนไม่เชื่อมั่นในความสามารถของมหาวิทยาลัยในการสร้างนวัตกรรมใหม่

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.2 งบประมาณเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด		● รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ● คณะกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : งบประมาณเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. การบริหารจัดการอย่างไม่เหมาะสม: ปัจจัยนี้อาจเกิดจากความไม่เพียงพอในการวางแผนและการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการทรัพยากรมนุษย์และงบประมาณที่ไม่เพียงพอทำให้โครงการวิจัยไม่สามารถดำเนินไปตามแผนได้ 2. ข้อผิดพลาดในการประเมินความเสี่ยง: การประเมินความเสี่ยงที่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครอบคลุมทั้งหมดอาจทำให้มหาวิทยาลัยพลาดการจัดการความเสี่ยงที่สำคัญและส่งผลให้เกิดความเสียหาย		1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล: การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณวิจัยหรือการสนับสนุนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาจส่งผลให้มหาวิทยาลัยไม่ได้รับเงินทุนตามที่คาดหวัง ซึ่งอาจส่งผลให้โครงการวิจัยต้องหยุดชะงักหรือลดขนาด 2. การเปลี่ยนแปลงในสภาพการเงิน: วิกฤตการเงินที่ไม่คาดคิดหรือการเปลี่ยนแปลงในเศรษฐกิจสามารถทำให้มหาวิทยาลัยพบความยากลำบากในการระดมทุนหรือขายหนี้เพื่อการวิจัย

3. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์: ปัจจัยนี้เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างทีมงานที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานวิจัย การขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญอาจส่งผลให้โครงการวิจัยไม่สามารถดำเนินไปตามแผนได้		3. การแข่งขันในตลาด: การตลาดที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหรือการเข้ามาของคู่แข่งใหม่อาจส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวเพื่อรักษาความเป็นเลิศในวิจัยและพัฒนา 4. การเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยี: การเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยีอาจส่งผลให้โครงการวิจัยเก่าไม่สามารถทำงานได้ตามปกติหรือไม่เป็นประโยชน์ เนื่องจากเทคโนโลยีใหม่อาจมีประสิทธิภาพมากกว่า การปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่อาจต้องใช้ทรัพยากรเพิ่มเติมทั้งบุคลากรและงบประมาณ
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. ลดคุณภาพของการศึกษาและวิจัย: การขาดแคลนทรัพยากรทางการเงินสามารถทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถสนับสนุนโครงการวิจัยหรือการศึกษาในระดับที่เหมาะสมได้ ทำให้คุณภาพของการศึกษาและวิจัยลดลง 2. สูญเสียความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย: การไม่สามารถดำเนินการศึกษาและวิจัยตามที่กำหนดไว้หรือการเสียโอกาสในการดำเนินโครงการที่มีความสำคัญอาจทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียความน่าเชื่อถือในตลาดและชุมชนวิชาการ 3. สูญเสียภาพลักษณ์: การไม่สามารถดำเนินการตามแผนหรือสูญเสียโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่อาจทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียภาพลักษณ์ในตลาดและชุมชนวิชาการ 4. การลดความสามารถในการแข่งขัน: การขาดแคลนทรัพยากรหรือการพัฒนาโครงการวิจัยและการศึกษาใหม่อาจทำให้มหาวิทยาลัยสูญเสียความสามารถในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	จำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัยจากทุกแหล่งงบประมาณ (งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากแหล่งอื่น) ที่อาจารย์/นักวิจัยประจำได้รับ ที่ได้ขึ้นทะเบียนงานวิจัยที่สำนักวิจัยฯ และบันทึกเข้าสู่ฐานข้อมูลงานวิจัยในระบบ ERP น้อยกว่า 20%	บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 20% ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้เกษตรกรเป็นรากฐาน และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ KPI MJU 2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4 (สูง)	จำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัยจากทุกแหล่งงบประมาณ (งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากแหล่งอื่น) ที่อาจารย์/นักวิจัยประจำได้รับ ที่ได้ขึ้นทะเบียนงานวิจัยที่สำนักวิจัยฯ และบันทึกเข้าสู่ฐานข้อมูลงานวิจัยในระบบ ERP น้อยกว่า 40%	บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 40% ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้เกษตรกรเป็นรากฐาน และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ KPI MJU 2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3 (ปานกลาง)	จำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัยจากทุกแหล่งงบประมาณ (งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากแหล่งอื่น) ที่อาจารย์/	บรรลุมิติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 60% ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้เกษตรกรเป็นรากฐาน และได้รับ

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
	นักวิจัยประจำได้รับ ที่ได้ขึ้นทะเบียนงานวิจัยที่สำนักวิจัยฯ และบันทึกเข้าสู่ฐานข้อมูลงานวิจัยในระบบ ERP น้อยกว่า 60%	การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ KPI MJU 2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2 (น้อย)	จำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัยจากทุกแหล่งงบประมาณ (งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากแหล่งอื่น) ที่อาจารย์/นักวิจัยประจำได้รับ ที่ได้ขึ้นทะเบียนงานวิจัยที่สำนักวิจัยฯ และบันทึกเข้าสู่ฐานข้อมูลงานวิจัยในระบบ ERP น้อยกว่า 80%	บรรลุมติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 80% ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้เกษตรเป็นรากฐาน และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ KPI MJU 2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1 (น้อยมาก)	จำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัยจากทุกแหล่งงบประมาณ (งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณจากแหล่งอื่น) ที่อาจารย์/นักวิจัยประจำได้รับ ที่ได้ขึ้นทะเบียนงานวิจัยที่สำนักวิจัยฯ และบันทึกเข้าสู่ฐานข้อมูลงานวิจัยในระบบ ERP น้อยกว่า 100%	บรรลุมติ 2 การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC) 100% ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้เกษตรเป็นรากฐาน และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ KPI MJU 2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
- ลดคุณภาพของการศึกษาและวิจัย: ความเสี่ยงที่มหาวิทยาลัยต้องรับมือเมื่อมีขาดแคลนทรัพยากรทางการเงินที่ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนโครงการวิจัยหรือการศึกษาในระดับที่เหมาะสมได้ มหาวิทยาลัยอาจต้องกำหนดความเสี่ยงที่ยอมรับได้เพื่อให้มีการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับสำคัญของโครงการวิจัยและการศึกษาต่าง ๆ - สูญเสียความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย: ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการไม่สามารถดำเนินการศึกษาและวิจัยตามแผนหรือการสูญเสียโอกาสในการดำเนินโครงการที่สำคัญ จะต้องมีการกำหนดระดับของความเสี่ยงที่ยอมรับได้ในการจัดการและเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย - สูญเสียภาพลักษณ์: ความเสี่ยงที่สูญเสียภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกิดจากการไม่สามารถดำเนินการตามแผนหรือการสูญเสียโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ การจัดการความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องอาจต้องพิจารณาถึงความสำคัญของการบำรุงรักษาภาพลักษณ์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง - การลดความสามารถในการแข่งขัน: ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการขาดแคลนทรัพยากรหรือการพัฒนาโครงการวิจัยและการศึกษาใหม่ มีผลต่อความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ การกำหนดความเสี่ยงที่ยอมรับได้ในด้านนี้จะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการและพัฒนาโครงการใหม่ ๆ อย่างมีประสิทธิภาพได้ในระยะยาว		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการ ความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	3	2	6	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ: - กำหนดแผนการใช้งบประมาณโดยให้ความสำคัญกับโครงการวิจัยและการศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลกระทบให้มากที่สุดต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย - พิจารณาปรับแผนการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์และความต้องการ 2. การจัดการทรัพยากรทางการเงิน: - วางแผนการจัดทรัพยากรทางการเงินให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยและการศึกษา - กำหนดนโยบายการเงินและการจัดการทรัพยากรทางการเงินที่มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ 3. การสร้างศักยภาพและพัฒนาบุคลากร:	1. การประเมินและการจัดการความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง: - นำเสนอกระบวนการประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอกและพัฒนาแผนการจัดการความเสี่ยงตามความเหมาะสม 2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์: - ส่งเสริมการสร้างสรรค์และการนวัตกรรมในการเรียนการสอนและงานวิจัยเพื่อสร้างมหาวิทยาลัยที่มีความยืดหยุ่นและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 3. การสนับสนุนและการพัฒนาบุคลากร: - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยงและมีความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ฉุกเฉิน	- รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ - คณะกรรมการวิจัยและบริการวิชาการ

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
● ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ทางการเงินให้แก่บุคลากรทุกกลุ่ม ● สนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการทรัพยากรทางการเงิน 4. การสร้างพันธมิตรและเครือข่าย: ● สร้างพันธมิตรกับภาครัฐและเอกชนเพื่อรับการสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากรอื่น ๆ เมื่อมีความจำเป็น ● สร้างพันธมิตรวิจัยและส่งเสริมการร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่มีความสำคัญในชุมชน 5. การจัดทำแผนการตอบสนองฉุกเฉิน: ● สร้างแผนการตอบสนองที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินทางการเงิน 6. การพัฒนากระบวนการทำงาน: ● พัฒนาระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ทรัพยากรทางการเงินอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. การสร้างภาคีเครือข่ายและความร่วมมือ: ● สร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการแก้ไขปัญหาและการเผชิญหน้ากับความเสี่ยง 5. การสร้างสรรค์และการนวัตกรรม: ● ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 6. การจัดทำแผนการดำเนินงานฉุกเฉิน: ● สร้างแผนการที่เป็นประจำเพื่อรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินทางการเงินและภัยพิบัติอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้น 7. การปรับปรุงกระบวนการทำงาน: ● พัฒนาระบบการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 8. การสร้างความโปร่งใสและการรายงาน: ● จัดทำรายงานความก้าวหน้าและการสร้างความโปร่งใสในกระบวนการจัดการความเสี่ยงและการใช้ทรัพยากรทางการเงิน	

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.3	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการไม่เป็นไปตามเป้า (ค่าบริการวิเคราะห์ตัวอย่าง ค่าบริการเครื่องมือ ค่าบริการการใช้ห้องปฏิบัติการและผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีพลังงาน)
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ตามประกาศนโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน ในด้านที่ 2 : ด้านทรัพย์สิน การเงิน และการลงทุน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความมั่นคงทางงบประมาณและทรัพยากรอย่างยั่งยืน (Budget and Resource Sustainability) ที่มีเป้าประสงค์คือ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคงทางงบประมาณและทรัพยากรอย่างยั่งยืน วิทยาลัยพลังงานทดแทน มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เครื่องมือจากการวิจัยที่สามารถให้บริการวิเคราะห์ตัวอย่าง หรือการให้บริการเครื่องมือ และในปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด รายได้จากการบริการ ไว้ที่ 200,000 บาท จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีงบประมาณ 2566 วิทยาลัยยังไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ จากการหารายได้จากการให้บริการ มีเพียงรายได้จากการให้เช่าพื้นที่เช่าห้องประชุมและค่าเช่าห้องพัก ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยง ได้แก่ ประกาศจัดเก็บค่าบริการ หรือการจำหน่ายเทคโนโลยีพลังงาน ยังไม่ครบถ้วน ดังนั้น ควรพิจารณาจัดทำประกาศอัตราค่าบริการให้ครอบคลุมกับเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ที่มีอยู่ ให้สามารถจัดหารายได้เพิ่มเติมได้มากขึ้น

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2 : ด้านการเงิน (Financial Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.3 รายได้จากการให้บริการไม่เป็นไปตามเป้า		- รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร - ผู้อำนวยการสำนักงานคนบตี - น.ส.อัญชลี สายเขียว
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : จำนวนเงิน 200,000 บาท		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1.การบริการวิเคราะห์ตัวอย่าง /การใช้เครื่องมือ/การใช้บริการห้องปฏิบัติการ ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ ที่สามารถปฏิบัติงานได้ 2. งบประมาณของมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อการหารายได้และไม่คล่องตัว		1.สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ กำลังการซื้อของประชาชนลดลง 2.โรคระบาดหรือโรคอุบัติใหม่
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
รายได้ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยด้านการให้บริการหรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้		
เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำประกาศเพื่อเรียกเก็บค่าบริการ หรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เพื่อรองรับการหารายได้ให้ครอบคลุมกับองค์ความรู้ของบุคลากรภายในวิทยาลัย	1.ส่งเสริมให้มีการใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรมของบุคลากรในวิทยาลัย ในการสร้างรายได้ให้กับหน่วยงาน 2.ปรับปรุงประกาศจัดเก็บรายได้เดิมของวิทยาลัย ให้ทันสมัยและมีอัตราค่าบริการที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	● รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร ● ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี ● น.ส.อัญชลี สายเขียว

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3.1	ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	วิทยาลัยพลังงานทดแทน โดยงานวิชาการและพัฒนานักศึกษา ได้มีการจัดสรรบุคลากรเพื่อสนับสนุนผู้เรียน ซึ่งในปีงบประมาณปี 2565 นั้นมีสายสนับสนุนด้านวิชาการ 4 คน และมีสายสนับสนุนด้านบริหาร และงานวิชาการ รวม 5 คน รวม 9 คน และมีบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน จำนวน 1 คน ซึ่งจะเห็นว่าไม่เพียงพอต่อการรองรับกับการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลังงานทดแทน ของนักศึกษาประมาณ 684 คน อย่างไรก็ตามในปีงบประมาณ 2567 ก็จะมีการขออัตรากำลังในส่วนของสายสนับสนุนวิชาการที่สามารถจัดการเครื่องมือ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เพื่อช่วยในการสนับสนุนทั้งในด้านการเรียน การสอน ของวิทยาลัยพลังงานทดแทน เพื่อให้ทางคณะกรรมการพิจารณากรอบอัตรากำลัง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการพิจารณาจัดสรรในปีงบประมาณ 2567 โดยกลไกในการจัดหากรอบอัตรากำลังนั้นจะผ่านคณะกรรมการหลักสูตร ผ่านกรรมการด้านวิชาการหรือรองวิชาการ และผ่านกรรมการประจำวิทยาลัยพลังงานทดแทน เพื่อพิจารณาในส่วนของการะงานหลัก การะงานพิเศษหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน		- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา - นายชลัมพล ธารารักษ์ - ส่วนงานรับผิดชอบ: นักวิชาการพัสดุ
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
จำนวนบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนของวิทยาลัยพลังงานทดแทน		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้และทักษะสูงอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน 2. การไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมการศึกษาอาจทำให้ไม่สามารถให้การรองรับความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 3. ปัญหาในการสื่อสารภายในบุคลากรอาจส่งผลให้ข้อมูลเกี่ยวกับครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน		1. การมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่มีผลต่อการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนอาจทำให้ต้องปรับตัวและปรับแผนการดำเนินงาน 2. ความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของนักเรียนอาจทำให้ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมครุภัณฑ์การเรียนการสอน. 3. ความกดดันจากสังคมหรือความคาดหวังจากสังคมส่วนนอกอาจมีผลให้ต้องปรับปรุงการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน.

4. การขาดระบบที่ชัดเจนในการจัดการบุคลากรอาจทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำแผนสร้างและการจัดการทรัพยากร		
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. ภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยไม่สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับสถาบันอื่นได้ (Benchmarking) 3. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อลดลง 4. รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลง		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	ไม่สามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์ และนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด
4 (สูง)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	ไม่สามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์ และนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด
3 (ปานกลาง)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	ไม่พอเพียงต่อการตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด
2 (น้อย)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 40 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	มีผลกระทบเล็กน้อยต่อความต้องการใช้งานของอาจารย์ และนักศึกษา
1 (น้อยมาก)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อความต้องการใช้งานของอาจารย์ และนักศึกษา
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด 2. มีผลกระทบเล็กน้อยต่อความต้องการใช้งานของอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ควบคุมภายใน
3	3	9	ปานกลาง	2	2	4	น้อย	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. บุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน จำนวน 1 คน 2. มีทะเบียนการควบคุมการขอยืม - คืนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์	1. สรรหาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะสูงอาจส่งผลต่อความสามารถในการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน 2. จัดระบบที่ชัดเจนในการจัดการบุคลากรอาจทำให้มีปัญหาในการจัดทำแผนสร้างและการจัดการทรัพยากร	- รองคณบดีว่าวิชาการและพัฒนาการศึกษา - นายชลัมพล ธารารักษ์ - ส่วนงานรับผิดชอบ: นักวิชาการพัสดุ

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3	3.2 แผนอัตรากำลังสายวิชาการที่มีอายุเกิน 60 ปี และเกษียณราชการ
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	เนื่องจากประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีอายุเกิน 60 ปีบริบูรณ์ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 20 มีนาคม 2566 ต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้มีอายุเกิน 60 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่เกิน 70 ปีบริบูรณ์ ซึ่งปัจจุบัน หลักสูตรวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน (ต่อเนื่อง) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตร โดยมีพนักงานอายุเกิน 70 ปีบริบูรณ์ จำนวน 2 ราย ซึ่งวิทยาลัยพลังงานทดแทนได้เตรียมแผนรองรับอัตราทดแทนดังกล่าว เพื่อป้องกันความเสี่ยงในเรื่องอายุการทำงาน การเลิกจ้าง การลาออก เป็นต้น รวมไปถึงข้อระเบียบและนโยบายสภามหาวิทยาลัยในการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีอายุเกิน 60 ปี ให้ทำงานจนอายุถึง 70 ปีเท่านั้น ซึ่งทางหลักสูตรฯมีแผนจัดหาอัตรากำลังสายวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบาย ที่จบปริญญาเอก และมีสายงานด้านวิศวกรรมอุตสาหกรรม วิศวกรรมซ่อมบำรุงรักษา เพื่อมาสอนในด้านโครงการ พื้นฐานทักษะทางช่างในโรงงาน และความปลอดภัยในงานด้านวิศวกรรมของหลักสูตรฯ ปริญญาตรี ทั้ง 3 หลักสูตร โดยได้ขอกรอบอัตราทดแทนพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีอายุเกิน 60 ปี จำนวน 2 อัตรา ไปยังกองแผนงานเพื่อให้คณะกรรมการวิเคราะห์อัตรากำลังพิจารณา

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3 : ด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
แผนอัตรากำลังสายวิชาการที่มีอายุเกิน 60 ปี และเกษียณราชการ		• คณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทน • รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนาการศึกษา • รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร • ประธานหลักสูตรวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน (ต่อเนื่อง)
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
(KRI) : สมรรถนะบุคลากรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สู่การเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. ประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลที่มีอายุเกิน 60 ปี 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ครบเกิดผลกระทบต่อหลักสูตร 3. การบริหารอัตรากำลังในหน่วยงาน และหลักสูตร		1. หลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 2. การเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ 3. การสรรหาคนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามที่หลักสูตรต้องการ

ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
1. ผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา 2. ภาระงานในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากพันธกิจ เพื่อตอบสนองนโยบายยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	■ ไม่สามารถเปิดหลักสูตรฯ ทันตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรฯ	■ หลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา
4 (สูง)	■ การปรับปรุงหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ไม่ครบจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	■ หลักสูตรขาดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ
3 (ปานกลาง)	■ อัตรากำลังสายวิชาการไม่ครบจำนวนในหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	■ บุคลากรที่มาทดแทนไม่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร
2 (น้อย)	■ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาไม่ครบ ต้องหาอาจารย์ หรือจ้างอาจารย์พิเศษ	■ จำนวนบุคลากรสายวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยลดลง
1 (น้อยมาก)	■ ไม่ได้ส่งแผนอัตรากำลังตามรอบปี	■ ภาระงานสอนของอาจารย์คงอยู่เพิ่มขึ้น
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาไม่ครบ ต้องหาอาจารย์พิเศษ หรือเพิ่มภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
5	4	20	สูง	2	3	6	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำแผนอัตรากำลังทดแทน 2. แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการประเมินสมรรถนะตามตำแหน่ง 3. การวางนโยบายและอัตรากำลังในแต่ละหลักสูตร	1. ทบทวนแผนอัตรากำลัง ระยะ 5 ปี 2. ทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร/จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรตามสายงานอาชีพ 3. จัดทำสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้	• คณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทน • รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา • รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 4.1	ข้อบกพร่องจากการตรวจพบของหน่วยงานตรวจสอบภายในด้านการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในโครงการไม่เป็นไปตามระเบียบ
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ด้วยวิทยาลัยพลังงานทดแทน ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการบริการวิชาการ ซึ่งได้มีการจัดฝึกอบรมให้แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน ประชาชนหรือเกษตรกร ที่สนใจในหัวข้อที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีพลังงานทดแทน และในการดำเนินโครงการมีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นจำนวนมาก ดังนั้น เพื่อเป็นการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ควรมีการสร้าง ความเข้าใจในกฎระเบียบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 4 : ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Risk)		ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 4.1 ข้อบกพร่องจากการตรวจพบของหน่วยงานตรวจสอบภายในด้านการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในโครงการไม่เป็นไปตามระเบียบ		● รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร ● ผู้อำนวยการสำนักงานคนบตี ● น.ส.อัญชลี สายเขียว
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI : จำนวนข้อบกพร่อง/ข้อตรวจพบจากการตรวจพบของหน่วยงานตรวจสอบภายใน		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงการคลังและของมหาวิทยาลัย		กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ลำัสมัย
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยพลังงานทดแทน		
ภาพลักษณ์ความน่าเชื่อถือ ความโปร่งใส ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อสาธารณะเป็นไปในทางลบ		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)	ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)
5 (สูงมาก)	เกิดได้ทุกครั้งที่มีการดำเนินการเบิกจ่าย ใน 1 ปีงบประมาณ	มหาวิทยาลัยไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานได้ตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้
4 (สูง)	เกิดได้ 3 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ	วิทยาลัยไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานได้ตามแผนงานที่วางไว้
3 (ปานกลาง)	เกิดได้ 2 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ	วิทยาลัยไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานได้ตามระยะเวลาที่วางไว้

2 (น้อย)	เกิดได้ 1 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ	วิทยาลัยสามารถปฏิบัติงานได้ตามกำหนดระยะเวลาของโครงการ
1 (น้อยมาก)	เกิดขึ้นได้ แต่ยังไม่เคยเกิดขึ้น	ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการขับเคลื่อนการบริหารงาน
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
จำนวนข้อบกพร่อง/ข้อตรวจพบจากการตรวจพบของหน่วยงานตรวจสอบภายในด้านการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในโครงการไม่เป็นไปตามระเบียบ ไม่สามารถชี้แจงเหตุผลและต้องนำเงินส่งคืนกองคลัง ไม่เกิน 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ควบคุมภายใน
2	2	4	ปานกลาง	1	2	2	ต่ำ	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในโครงการ และเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวบนเว็บไซต์ของวิทยาลัย	จัดทำบันทึกแจ้งเวียนแบบฟอร์มการขอเบิกและตัวอย่างการเบิกจ่าย	- รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร - ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี - น.ส.อัญชลี สายเขียว

ส่วนที่ 4 รายชื่อคณะกรรมการบริการจัดการความเสี่ยง



คำสั่งวิทยาลัยพณิชยการทศแทน

ที่ ๐๒/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดวางควบคุมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2567

เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในของ
วิทยาลัยพณิชยการทศแทน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจมาตรา 92
วรรค 2 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหาร
ความเสี่ยงและการจัดวางควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองคณบดีวิทยาลัยพณิชยการทศแทนฝ่ายบริหาร | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีวิทยาลัยพณิชยการทศแทนฝ่ายวิชาการ
และพัฒนานักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองคณบดีวิทยาลัยพณิชยการทศแทนฝ่ายวิจัย
และบริการวิชาการ | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์เสมอชัย คุ้มดีกุล | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ มงคล | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ภคชน ปินตนา | กรรมการ |
| 8. นางสาวชญชลี สายเขียว | กรรมการ |
| 9. นางสาวกมลคารา เจริญสุวรรณ | กรรมการ |
| 10. นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว | กรรมการ |
| 11. นางสาวนงเยาว์ เต๊ะใหม่ | กรรมการ |
| 12. นางจิราพร สุขมี | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. วิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการบริหารงาน
2. ประเมินโอกาส ผลกระทบ และจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์
3. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
4. ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

5. นำผลการ...

-2-

5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาแผนความเสี่ยงในปีถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2567



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกราน หอมคง)

คณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทน